

纵横信息数字化学习对幼儿早期阅读能力的培养的研究 ——课题 2011 年度总结实验报告 泰景幼儿园

2001年9月教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》在语言领域的指导要求上明确指出“利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养学前阅读和学前书写技能”。这主要是考虑到幼儿园和小学阶段的衔接。自2007年9月开展此项课题以来，我国的实验研究工作在总课题组的领导下，在经过课题组全体成员的努力下，有了一定的成效。现将一年来课题研究工作总结如下：

一、实验情况：

1、本课题研究受到了幼儿园领导高度重视，并根据上学期的实际研究情况，继续进行《纵横信息数字化学习对幼儿早期阅读能力的培养的研究》的研究。由于个别老师的离职，我们对课题组成员进行调整，基本情况如下：

课题主持人：严凤英、李彩霞

课题组成员：黄锦群、陈瑞璇、王丽斯、何娜

2、课题实验的设备投入

2010年9月我国为更好地开展纵横码教学研究，本园重新装修了电脑室，并对原有的5台电脑进行检测和维护，费用共3千元。同年10月份，为更好优化实验环境，我们又为电脑室配备了一匹空调、增添了10台电脑、一台投影，共花费60000元。

二、实验准备：

1、在确定了研究成员后我们做了明确的分工：严凤英、李彩霞主持课题组全面工作，督促和协调各成员间的工作安排，收集和整理各阶段研究资料，为各研究人员提供时间保证和资金保障。完成最终研究成果——研究报告的撰写。其他成员按照成员分工，对课题四个方面进行教学，实践和研究，并收集、整理、分析各方面的材料。

2、由于考虑到幼儿园孩子的认知水平不高，为了很好的做好幼小衔接，于是我们在日常的教育活动中经常引导幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养学前阅读和学前书写技能。而纵横信息数字化学习正好能很好的帮助幼儿进行此类的活动。因此设立了《纵横信息数字化学习对幼儿早期阅读能力的培养的研究》。

3、实验组与非实验组的成立：自课题开展以来，我国领导十分重视这一项研究，在园内有专门的纵横码训练活动室。由于大班的孩子已经毕业了，因此，本学年在小班刚升上来的中班随机挑选了两个班进行试验，一共40名幼儿，其中实验组有20人，非实验组20人，由课题组由新加入的成员王丽斯、何娜两位老师配合开展实验研究工作。而大班的孩子每班15人由原来的研究成员黄锦群、陈瑞璇继续带领孩子进行试验研究。中班实验组每周二、四由负责的班级老师对幼儿进行两次纵横输入的教学活动，大班实验组每周一、三由负责的班级老师对幼儿进行两次纵横输入的教学活动，课时长为30分钟，非实验组则不进行纵横输入法的学习。

三、实验过程：

1、实验前的调查问卷：在实验之前对中班的幼儿做了调查，例如：家长对纵横信息数字化学习的了解……实验班确定下来后我们做了家长问卷调查，首先通过家长会让家长对此课题的内容有一定的了解，在对家长的问卷调查中，我们设计了相关内容，并询问家长对我们这次课题内容有什么看法？对孩子的未来有什么影响？许多家长对这项实验都非常支持，他们有的认为纵横信息数字化学习对孩子早期阅读能力有一定的帮助，也提出了一些建议。大班的幼儿由于已经学习了一年了，就没有进行调查，而是在学期末以汇报的形式请家长来观看幼儿这一学年以来对纵横活动学习的结果。家长们看完后都觉得不可思议。

2、研究内容和实施过程

(一) 准备阶段：（时间为2010.9—2011.6）

1、2010年9月成立课题组，提出课题，召开专题性研究会，完成对课题的论证，制定教师培训计划以及教师、幼儿考核方案，确定大一班、大二班、中一班中三班为实验班，其它班级为对照班。

2、2010年9月—10月，我们在园内开展一系列的教师培训活动，根据教师考核方案实施。

(1) 通过四次培训活动，让教师对纵横码基本原理、规则、特定功能有一定的了解。

(2) 通过纵横测试,了解教师对纵横码的掌握,从中选取了两位成绩较好的老师作为新成员。并纳入年度考核。

3、2010年11月,课题组集中研讨会,选取中班实验班家长、教师进行问卷调查,拿出具体内容后由课题组共同研讨。整体探究适合幼儿学习纵横码的训练方式。

(二) 实施阶段(第一阶段): (时间为2010.3—2010.6)

(1) 开展具体研究工作,课题组成员根据幼儿的年龄特点和情感发展的规律确立教育目标。

(2) 具体实施:在实验中,各实验组根据幼儿的年龄特征与幼儿的实际情况,在教学活动中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法,积极为孩子营造一个自由、宽松、愉快的学习氛围,通过游戏、儿歌、故事、看图说话等生动活泼、形式多样的活动为基调进行教学,让孩子在“玩”中学习信息数字化输入法,有效地增强孩子的学习意识,提高获取信息整理的能力。如:竞赛游戏是大班幼儿最喜欢的活动之一,因此在教学的开始部分,以带孩子到纵横世界去进行“拆字大赛”为活动导入,让幼儿在愉快地竞赛活动中进入软件乐园,学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时,让孩子伴随节奏,快乐律动进行表演。通过各种多样的活动方式,使得幼儿学得无意,秉承了在幼儿园玩中学、学中玩的理念。在教学单字、词组时,我重点突出取码的方法和规则,并利用儿歌纵横乐园的软件,让孩子讨论取码方法,再输入编码,然后再深入练习。在学习二字词组时,我通过游戏强化语词的概念在幼儿掌握了部分语词的基础上,通过相应的游戏进行强化,可以帮助幼儿更好地掌握词语:如大班幼儿最喜欢玩的语言游戏之一——接龙,我先说一个词语“小孩”,幼儿接孩子——子弹——弹弓——弓箭……以此类推接下去并让幼儿运用纵横输入法打出汉字,通过一系列的活动,孩子们不但自主的认识了很多人字,更加深了幼儿的阅读与创造能力。

随着教育现代化的逐步深入,多媒体教学手段得到越来越广泛的运用。在幼儿语言活动中开展多媒体教学,不仅能使教学过程充满童心、童趣,更能充分活跃幼儿思维,激发其表达欲望,对幼儿语言能力的发展与提高有着深刻的影响。例如:在《蝙蝠先生的花园》活动中,我们利用多媒体展示了蝙蝠先生后花园四季的植物与昆虫,一下子吸引了孩子们的眼球。利用所学的纵横输入法在电脑上输出它们的名字,然后把带虫字偏旁的汉字对应的用纵横输入法打出来,孩子们总是主动地问老师或者别的小朋友,他们嘴上不停地说着,手上不停地敲打着,个个都是那样认真,投入。完成后便自动的进入了蝙蝠先生的花园里和简短的故事。幼儿看着画面自由的阅读着故事。看着孩子们雀跃的表情十分满足。可以看出,多媒体技术通过声音、动画的有机结合,一方面吸引幼儿的有意注意,启发其思维;另一方面又能以幼儿喜闻乐见的形式,让他们参与到语言活动中,从而促进语言的发展与早期阅读的能力。在课题实施的过程中,为了能让教学达到更优质的效果,我们还精心设计了《渔夫和金鱼的故事》、《小明的船》、《会动的房子》等语言活动,并制作了相应的课件,吸引幼儿。

随着活动的不断深入,孩子们的学习兴趣越来越浓。但在活动中,YOYO、CICI小朋友由于家长的不配合,在输入活动中键盘输入速度慢,她俩显得很烦躁,不开心、甚至不乐意参加活动。我发现后及时的制造多种情况鼓励她们,增强她们的自信心,并且进行了家访,及时的了解家长的动态与进行家长培训,帮助她们克服困难,解决问题。经过一段时间的辅导,她们的速度明显地快了起来。通过这次的家访活动,我意识到课后与家长交流是十分重要的,因此,在每周的活动后,老师们都进行家长交流工作,了解孩子在家的练习情况,调整教学的进度,尽量给每个孩子足够的学习空间,让他们在自己的基础上得到升华。

(3) 实验班和对比班幼儿阅读能力水平前测,在实验班开展幼儿学习纵横输入法的活动。

(4) 充分利用家长资源,通过家长会让家长了解实验组的家长对此课题有所了解,并帮助幼儿园的教学进度进行适当地辅导幼儿。

(5) 每学期进行课题阶段小结,整理出的目标体系、内容体系、活动体系,逐步形成我们的园本课程。

四、实验分析:

第一阶段主要组织教师对幼儿园现有的早期阅读内容和形式进行反思和讨论,统一思想,形成共同理念,并开展教师的纵横培训活动。

第二阶段主要通过活动的实施和开展,在信息数字化的学习中利用图画,动画故事、操作、游戏等多种方式让幼儿了解文字的基本结构,从而对文字阅读产生兴趣,提高幼儿的早期阅读能力。

通过研究我们发现：实验班的幼儿比非实验班的幼儿在学习语言方面更具有灵活性，通过抽查的方式检验实验班的识字情况，实验班的幼儿与非实验班的幼儿识字量有差别。如表：

实验班	人数	识字量	非实验班	人数	识字量
大（1）班	15人	586个	大（1）班	15人	256个
大（2）班	15人	567个	大（2）班	15人	232个
中（1）班	20人	355个	中（1）班	20人	189个
中（3）班	20人	327个	中（3）班	20人	172个

在初级阶段过后，幼儿学习兴趣逐渐浓厚，参与积极性很高。我们将乘胜追击，开展第二阶段的学习和训练。

五、课题实验研究小结：

1、教师方面：由于上一学年参加课题组的蔡老师、江老师、葛老师离开了幼儿园，因此本学年我们加大力度培养了两位新老师：何娜、王丽斯。组织两位老师观看各类相关课件，吸取别人的教学经验，同时组织实验教师进行纵横信息数字化的理论和实践培训（例如：组织老师到江门观摩活动，在园内开展纵横输入法比赛等等），提高了老师们的理论水平和科研能力。

2、幼儿方面：开学初期，由于中班的孩子们年龄比较小，家长的不理解，有个别幼儿想要退出学习，于是我们邀请了个别家长到幼儿园与孩子们一起进行纵横信息数字化的教学活动，在信息数字化学习中幼儿了解文字的基本结构，激发了幼儿对文字阅读产生兴趣。也提高幼儿早期阅读的能力，充分利用多媒体，发挥幼儿的主体作用，激发幼儿视、听、想、动潜能，提高阅读效果。掌握了新输入法的技能，为幼儿提供学习机会创造条件。通过两周的活动，家长也被活动吸引住了。不但很乐意配合老师的教育活动，自己也“玩”起了纵横。

在本年度的课题实验研究工作中，课题实验组成员能认真按计划开展研究，并且完成了相关研究，幼儿也有很好的学习兴趣，为后续研究打下了基础，为提高幼儿阅读量培养了兴趣，在幼儿中起到了不错的宣传效果，让更多的人来关注这个课题的研究。但是，由于我们的经验不足，还是存在有这样那样的问题，如：1）课件制作方面水平不高，还需要进一步学习与培养。2）教师的培训力度不足，有时候教师对纵横信息数字化技术比较模糊，日后将实施“走出去，请进来”的方法，加大老师对纵横活动的深入认识。3）幼儿园对本课题的开展还不够扎实，对家长的宣传工作不足，导致个别班的家长配合不够，在家里没有很好的指导幼儿进行练习。下阶段我们将严格按照计划开展研究活动，扎实落实实施方案，从实践的研究中获得有效的、有价值的经验，同时，还会坚持不懈的研究，争取做到及时修正计划，塌实实施计划，争取在现阶段的基础上更上一个台阶。

下一阶段的研究工作：（为第二实施阶段和总结阶段）

实施阶段：2011.9---2011.12

- a、课题组成员根据上学期的课题实施情况进行反思、调整。
- b、邀请有关专家来园讲学，培训教师。
- c、组织教师进行活动观摩。
- d、实验班和对比班幼儿阅读能力水平后测。

4、总结阶段：2012.3---2012.6

- a、整理有关资料，分析资料情况，作出评判，对目标达成度进行分析。
- b、收集教师优秀活动案例及幼儿的经典作品，并汇编成册。
- c、撰写研究报告，以及相关论文，编写有关教案集、课程反思集，形成幼儿园园本课程文化。
- d、师生早期阅读成果展示活动

我们将一如既往继续把“纵横信息教学化学习对扩大阅读量的研究”深入教学，深入幼儿心中，踏踏实实的开展研究，和其他课题组专家、老师一起学习、共同研究相关内容，为这个课题组做出贡献。当然，在课题研究开展的过程中，我们也遇到了问题，也给我们带来了思考：例如：如何更好地寻找到纵横输入法学习与早期阅读的最佳方法？这需要我们在下一阶段继续与同行学习、探索、研究。