

12. 广东省肇庆市外贸幼儿园

《纵横信息数字化学习促进幼儿潜能发展》

2010-2011 年度实验总结

肇庆市外贸幼儿园“幼儿纵横码教育”课题组

我国自 2008 年 3 月申报国家级实验课题《纵横信息数字化学习研究教学实验》立项的《纵横信息数字化学习促进潜能发展教学的实验研究》子课题后。经过两年多的探索研究，现已取得了初步成效。从课题收集资料、修订申报材料，制定总方案、子方案到相关的测评、实施教学阶段等，我们做了大量的工作，并于 2010 年 6 月向总课题组递交了结题报告。为了进一步总结经验，我们继续深入开展课题研究，现在把 2010-2011 年度的实验总结汇报如下：

一、课题研究的目标

1、通过纵横信息数字化的理论学习和方法研究，培养幼儿的阅读能力和对汉字的兴趣。
2、通过对电教软件的开发研究，探讨制作课件的特点，设计、制作一些适合幼儿教育的教学软件。

3、提高幼儿学习兴趣，增强自信，培养其创新精神，落实幼儿素质教育。

4、提升教师队伍素质，更新教育理念，提高现代教育技术水平。

二、课题研究的对象和方法

1、研究的对象

研究的对象为本园大班幼儿，确定大一班为第二期实验班、大二班为第三期实验班，大三班为第四期实验班，其它班级为对照班。每班 10 人。

2、研究的方法

本课题研究主要采用实验法、调查法和行动研究法为研究方法。

三、课题研究的实施措施

(1)、提高幼儿们学习的兴趣和专注力，让教学效果事半功倍。

在教学过程中，我们通过设计适合幼儿年龄的游戏，使幼儿的专著注意力得到集中。例如，在向幼儿教授单字的输入方法的时候，先向幼儿们介绍汉字四角依次顺序为左上，右上，左下，右下及汉字编码顺序。然后利用多媒体创设了这样一个到森林里找动物的情景：看看谁找到的动物最多，就是利用纵横码输入该动物的名称，这样就可以找到这只动物了，最后小朋友顺利得到老师奖励的动物小贴纸。这样就能让幼儿们融入玩游戏的快乐课堂氛围中，让幼儿们在轻松的气氛下不知不觉地学到新信息和技能。培养幼儿主动学习的积极性。

(2)、充分利用幼儿纵横乐园的软件，重点突出取码的规则。

在教授词组时，我们先让幼儿观察我的词组输入过程，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后总结出正确的取码的方法，这样能让幼儿们较深刻的记住词组的取码规则。在教学过程中，配以相应的图片、音乐，辅以多媒体课件，帮助幼儿不仅识了字，理解了词语，而且认识了事物，受到美的熏陶，更加深了幼儿们对纵横码的认识。活跃课堂气氛，许多幼儿争相高高地举起手中的卡片，抢着发言、表演，学习的兴趣被调动起来了，从而使孩子的潜能得到了开启。

(3)、深入探索：字、词、句、篇阅读识字的教育模式

我们根据幼儿的兴趣和生活经验，分别在两个实验班的幼儿进行阅读识字的研究。每个不同的字就从单一的字入手，要求他们进行组词，然后根据不同水平的幼儿的语言表达能力进行字的组词、搭配、扩字和扩句的练习，在此基础上，实验班的教师选择与字词相关的儿歌、绕口令、故事、历史、民俗风情和古诗词等内容进行阅读和练习。

如：“天”字。

要求幼儿组词：天气、春天、夏天、秋天、冬天、天空、天上、天才等等。造句：今天的天气真好。明天的天气是晴天。今天，我们去秋游等等。

当幼儿充分的掌握了这些字词句的时候，教师这时候就要求幼儿根据自己组的词、造的句用纵横码输入法来进行输入，能力强的幼儿会比较快的掌握字词句的输入。从确定字、词、句的选择，我们都从幼儿的角度出发，体现他们的意愿。像“天”字中那一个个令我们意想不到的词和句，都是从幼儿的口中说出来的，教师作为记录下来，整理和挑选出重点词句进

行学习，让孩子们自己去阅读、去熟悉。幼儿在与字词不断交互的过程中，我们发现，幼儿对汉字越来越有兴趣，词汇量也不断的增加，口语的表达能力逐步提高。当这些字词句都掌握了后，幼儿对汉字的结构也进一步的掌握，这样为纵横码输入法就打下了良好的基础。

在中期测试中，我们对二、三期实验班和对照班的幼儿进行组词造句的抽样测试（组词和造句），结果如下：

表一：实验前实验班和对照班幼儿的组词和造句测试比较

第二期实验班的幼儿

	组词 (会组词)	造句 (会造句)
实验班(10人)	85%	80%
对照班(10人)	70%	70%

第三期实验班的幼儿

	组词 (会组词)	造句 (会造句)
实验班(10人)	55%	65%
对照班(10人)	53%	63%

由表一可以看出，实验前两个班幼儿识字量情况基本相同，无明显差异，实验前对照班某些方面还略高于实验班，实验前测为验证实验班实施教育措施后有无效果提供了可靠的参照。

实验班幼儿经过一轮的教育教学后，再次抽样测查发现幼儿在识字量、语言发展及扩散想象等方面有了可喜的进步，具体情况见表二。

表二：实验班实验后测查情况表

	组词 (会组词)	造句 (会造句)
实验班(10人)	92%	90%
对照班(10人)	80%	78%

在整个实验过程中，我们经过了若干个教学实践活动来完成。实验班以诗歌、故事、讲述等形式展开识字组词造句等教学实验，活动效果测查统计后由表二可以明显地看出，经过有目的、有计划地实验活动之后，实验班在各方面都超出了对照班，尤其是在对文学作品的兴趣和扩展想象能力，以及看图讲故事等技能有了较大幅度的提高，它充分验证了我们的实验过程是科学的、完全符合幼儿年龄特点的。

(4)、不断探索互动、好玩的识字游戏

在课题研究开展的过程中，实验班的教师坚持纵横码教育的趣味性、愉快性、直观形象性、活动性等几个原则，创编了大量的游戏。如：跳格子、字宝宝飞行棋、找朋友、开火车、击鼓传花等。在游戏活动中，孩子们兴趣勃勃，玩中学、学中玩，爱学汉字，爱用汉字，提高了对汉字的心理认同感，既识得了汉字，又锻炼了口语，还体验了游戏的乐趣，培养了自信，促进了交往能力。

1、采取形式多样的教学方法进行纵横码研究。

在实验班的幼儿有了一定的纵横码输入法的基础上，我们继续教幼儿学习了二码单字、三码单字、四码单字；二字词组、三字词组、四字词组以及多字词组的取码规则。我们在课程上设计了一些有趣、卡通的游戏、儿歌供幼儿自己进行输入。例如，游戏：《我们是朋友》、《白雪公主历险历程》、《寻找宝藏》；儿歌：《国旗 国旗真美丽》、《春雨》、《迷路的小花鸭》等教育活动。这些游戏和儿歌幼儿都非常的感兴趣，在开展纵横码输入法时既增加了趣味性，又调动了孩子们的积极性和创造性，求知欲望大大增加。

2、实验数据分析

我们在2009年下半年对实验班的20名幼儿进行了一个调查，打字输入速度跟对比班比较，其结果如下：

对比班幼儿平均每分钟输入汉字数（全拼输入法）

	9月	10月	11月	12月
对比班	8	14	14	16

纵横码实验班幼儿平均每分钟输入汉字数（纵横码输入法）

	9月	10月	11月	12月
实验班	18	20	28	35

从表中可以看出，纵横码实验班的幼儿的输入汉字速度都逐月上升而且远远高于没有参加学习的幼儿。特别是实验班班的幼儿已经养成了触摸键盘的良好习惯，对小键盘基本能实现盲打，这样输入的速度以后就会直线上升。另外实验班的幼儿的识字量以及对汉字的结构的掌握也比其它对比班的幼儿要好。

（5）、探索网络式主题课件教学模式

多媒体技术的应用使计算机将网络资源以文字、图形、图象、声音、视频等多种信息形式展现，多维地刺激了幼儿的学习感官，同时多媒体技术的集成性、交互性、同步性、协同性等特点可以充分开发幼儿的学习潜能。所以，作为信息环境下的教师，在开展纵横码教学的过程中，非常重视掌握课件的制作，利用 Powerpoint 制作幻灯片演示资料，或者利用 Authorware 集成教学知识素材，形成演示性教学软件，把理论教学和实践教学相结合，在教学中充分发挥幼儿的主体作用，体现因材施教的原则。例如：在进行纵横码乐园游戏《白雪公主惊险历程》中，教师通过网上收集大量有关白雪公主的资料和故事概况后，制作成一个 ppt 的课件，让幼儿更形象、更趣味地去了解、掌握故事的情节，并根据故事情节利用纵横码输入法进行打字。为此，教师们不断的根据内容来制作课件，通过制作 ppt 课件，我们惊喜的发现孩子特别喜欢这种声情并茂的教学形式，在不知不觉中，孩子的主观感受得以表现，内心情感得以流露，个人智慧得以展现，为孩子个性发展提供了空间。

（6）、探索有效的家园整合模式

在本课题研究的过程中，我们较好地把握住了《纲要》中提出的“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与。”我们首先统一了认识，清楚地认识到家园合作在课题研究中的重要作用，因此在开题的时候，我们召开了实验班家长会，发放了“给家长的一封信”，跟家长讲清楚本课题研究的重要意义。还经常跟家长通过电话、电子邮件等方式沟通，使家长在充分了解的基础上明确了自己的责任，为课题的顺利开展提供了一定得保障。

形式多样的家长活动，让家长们对课题的了解一步步的加深，当他们看到活动的效果的时候，对课题的支持也随着加强，因此使课题的研究与家长资源的开发利用呈现良性循环。

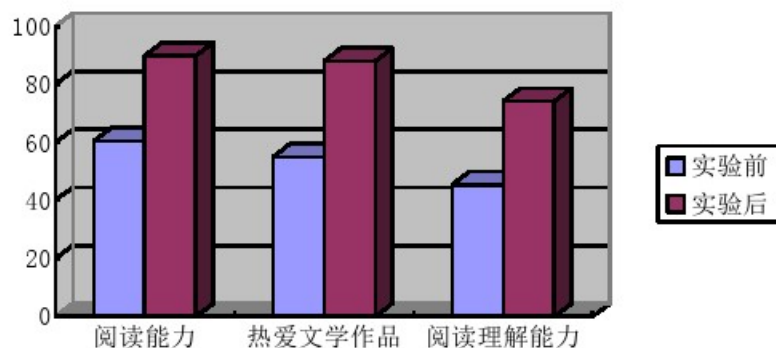
四、课题研究的基本成效

经过一年半纵横汉字输入法的研究，我们发现，参加实验的老师和幼儿均受益良多，主要表现在：

（一）幼儿有初步的阅读识字能力，综合能力得以培养

1、培养了幼儿的阅读能力

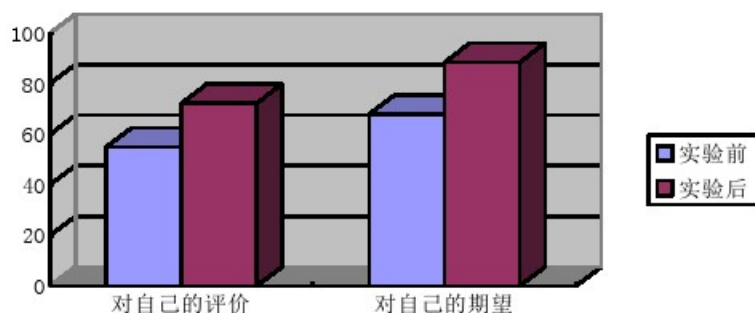
图表一：实验前后幼儿阅读能力测试结果比较



通过比较，我们可以看出，幼儿在实验前后发生了明显的变化，无论在阅读能力、阅读理解能力、热爱文学作品等方面都有了明显的提高。特别是阅读能力，大部分幼儿能完整地阅读故事，并能讲述给别人听，对文学作品和阅读有浓厚的兴趣。

2、增强了幼儿的自信心

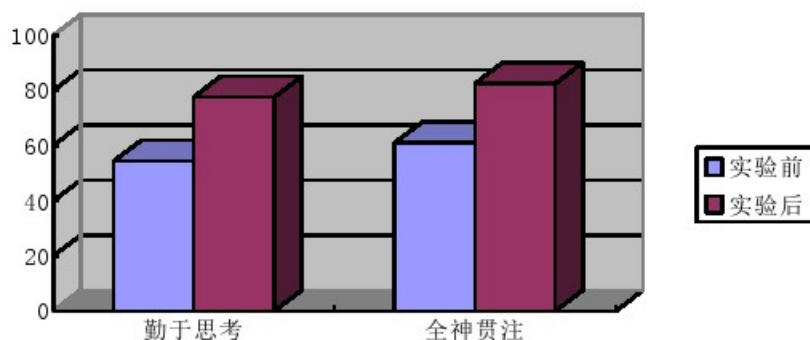
图表二：实验前后幼儿自信心测试结果比较



从图中可以看出，幼儿实验后的自信心大大增加。在日常生活中，实验班的幼儿往往表现出自信、胆大、活泼、聪明等精神面貌，能找出自己的闪光点和发光点。

3、培养了幼儿良好的学习习惯

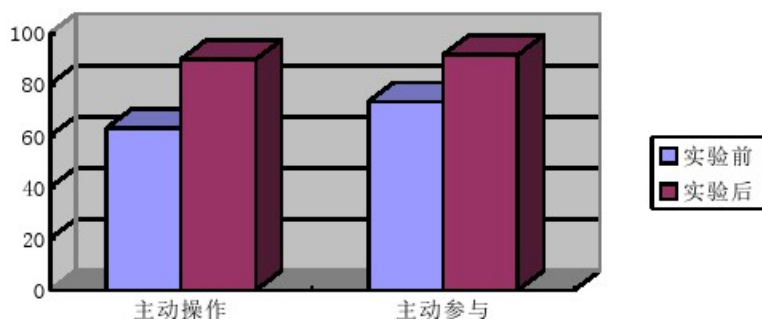
图表三：实验前后幼儿学习习惯比较



实验后，幼儿形成了一个良好的学习习惯，在开展教育、游戏活动时，实验班幼儿善于思考问题、提出问题和解答问题，能全神贯注地做任何一件事情。与实验前有明显的提高。

4、幼儿的求知欲望不断增强

图表四：实验前后幼儿求知欲望测试结果比较



从上表可以看出，实验后的幼儿求知欲望不断增强，能主动参与每一个活动，无需他人提醒主动做每一件事情，有较强的操作能力。

(二) 教师的专业素质不断成长

课题实验以来，实验班老师扎扎实实地研究，及时发现问题善于解决问题，并积极进行教学反思，取得了一定的成效。他们在研究中积极动手动脑，制作教具和学具，创编游戏，较好地实现了专业成长。

自 2008 年开题以来，我们按照课题实施方案的步骤和要求，积极开展扎实的工作和研究，教师们进一步明确了纵横信息数字化学习的目标和价值取向，并能积极地运用到实际当中，保证了我国信息化教育的稳定发展，促进了信息教育质量的提高。在下一步的工作中，我们将着重把行之有效的经验推广应用，继续深入探索纵横信息数字化学习的有效途径，进一步提高教育信息化程度和现代化教育手段的整体水平，促进幼儿身心和谐、健康发展。

肇庆市外贸幼儿园课题组
2011 年 6 月 25 日