

13. 河南省郑州市河南省实验幼儿园

纵横信息数字化的学习促进幼儿认知能力发展的研究 纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验

单位：河南省郑州市河南省实验幼儿园

执笔人：徐淳纯 宋杨 杨柳

手机：13673608307

邮箱：lixj990308@sina.com.cn

全文摘要

我园 2010 年 9 月开始进入纵横码课题组下一个子课题《纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验》，经过半年的实践研究，基本完成了预期目标，取得了一定的研究成果。在新的课题实验过程中，我园要求实验教师结合教学内容，巧妙地将纵横输入法渗透给幼儿并加以熟练的操作练习，让幼儿在轻松愉快的学习氛围中，感受纵横输入法带给他们的无穷魅力。在整个课题的研究中我园逐步形成了一套适合我国幼儿学习的教学方法，大大的提高了幼儿学习的热情，此课题又进一步推进了幼儿园信息化教学工作的全面发展。

关键字

学习 快乐 纵横码

引言

随着纵横信息数字化的学习促进幼儿认知能力发展的研究下的子课题《纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验》研究的开展，结合我国提出的“童本教育”新理念，通过生活课程、养成课程、实践课程、游戏课程来实现幼儿“自然、自由、自主、好奇、好问、好做、会想、会思、会悟”的健康和谐发展，进一步的培养幼儿的潜能，在轻松、愉快的氛围下快速的掌握纵横码的学习。

一、 实验情况

(一)、子课题名称：《纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验》

(二)、单位：河南省实验幼儿园大河春天分园

(三)、主持人：李湘菊

(四)、项目组成员

组长	李湘菊	主任
组员	徐淳纯	教师
	宋杨	教师
	杨柳	教师

(五)、实验设备投入

本课题投入设备设施主要有：电脑室电脑 5 台、投影仪、笔记本、照相机、摄影机等。

二、 实验准备

(一)、课题研究基础

信息现代化是目前我国发展的主要趋势，近年来，我园也十分重视信息技术的培养与应用，多次举办教学课件评比来加强教师们对新时期的信息技术的运用，并更好的，有效地运用于教学上的开展。

在硬件上，我园也有专门的电脑室，配有 5 台电脑，也在积极的筹备着白板授课。

我园十分重视幼儿语言能力的发展，通过开展分享阅读特色活动让孩子增强表达能力，让孩子在毫无意识的状态下进行汉字的学习，这样他们就不会觉得枯燥和乏味，而且还能在理解文字的含义基础上学习汉字，是一种比单纯的识字教学更有价值的教学方式，对幼儿的长期发展更有意义，也更有效地结合了纵横码教学，有效地促进幼儿的发展，为该课题提供乐有利的的基础。

(二)、目标与设计

1、通过轻松、愉悦的氛围让幼儿掌握纵横信息化的学习，体验快乐学习纵横数字。

2、通过研究该课题更好的设计出一套适合我国幼儿学习发展的教学模式，让孩子“自然、

自由、自主、好奇、好问、好做、会想、会思、会悟”的健康和谐发展。

3、通过本次课题的研究，提高教师们的综合信息教育水平。

4、撰写出有价值，真实的研究报告。协助纵横码课题的推广工作，让更多的人受益、

(三)、问题的提出

1、以幼儿为研究对象，探究培养幼儿纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验的途径和方法。

2、通过培养幼儿的纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验的认识，使幼儿对纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验有正确的认识和态度，能积极主动地战胜困难，获得成功的能力。

(四)、课题研究内容

1、对幼儿纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验的研究。

(1)对幼儿学习快乐纵横教学数字体验现状进行调查。设计问卷、个别谈话、开座谈会等方法来调查幼儿学习快乐纵横教学数字后的反应。

(2)对幼儿学习快乐纵横教学数字体验的分析。

(3)在分析调查的基础上，以幼儿的学习意识、兴趣、专注力和效果为纵横坐标，构建幼儿学习快乐纵横教学数字体验的目标体系。

2、培养幼儿学习快乐纵横教学数字体验途径、方法的研究。

(1)通过各种教学方式促进幼儿认知能力的发展。

(2)“开展快乐竞赛”活动，来提高幼儿的学习兴趣。

(3)建立幼儿园、家庭两位一体的学习快乐纵横教学数字体验新景象。

(五)、课题研究方法

本课题实验过程以行动研究法为主，边实验边研究边总结。辅以调查法、测量法、观察法、实验法。

课题研究周期为一年，从2010年9月—2011年8月

1、准备阶段(2010年9月—2010年10月)：课题申报，制定方案、教师培训。

2、实施阶段(2010年10月—2011年4月)：幼儿对纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验的认知学习。

(六)、课题预期效果

1、通过纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验活动，激发幼儿的学习兴趣。

2、结合分享阅读有意思的故事内容开展适合幼儿快速、愉悦、轻松地进行纵横数字化学习。

3、通过课题的研究更好的提高教师们使用现在科技教学的水平。

4、通过进一步的课题研究，并结合研究的结果及时总结数据和经验，并完成近阶段总结报告的撰写工作。

(七)、使用的材料

在纵横教学的整个过程中，我园主要通过特色活动分享阅读在几个方面如生活、养成、实践、游戏等课程中来实现幼儿“自然、自由、自主、好奇、好问、好做、会想、会思、会悟”的健康和谐发展，进一步的培养幼儿的潜能，在轻松、愉快的氛围下快速的掌握纵横码的学习。为此我们也制作了一些教具，也受到其他参加课题组幼儿园的教学方法启发请幼儿共同动手自己来制作，更好的帮助幼儿寻找“纵横学习”的快乐。

为了使教学更加生动，吸引孩子们，我们还自制了大量的教学用具，让幼儿自己动手进行操作，并在最后操作速度最快，最正确的，为其颁发喜报。

(八)、实验开始时间：

实验一组：2008年10月——至今 实验二组：2010年10月——至今

(九)、实验对象和人数

在实验对象上，由于大班幼儿即将毕业，教师能够更好的开展纵横教学，经过多方面考虑在2008年10月份选取我园10名小一班幼儿作为实验对象，当时经过初步的接触幼儿们的认知能力得到了极大地提高，得到了家长的一致好评，这是作为实验一组。经过几年的培养，曾经的小班目前也面临大班毕业，在园领导的大力支持下，我园进一步推广纵横码的学习，于2010年10月选取目前小一班10名幼儿作为实验幼儿，成立了实验二班。

在选取幼儿上，我们是采取抽学号形式，并征求了家长的意见，真实有效的进行今后

的实验工作。

实验二组幼儿基本情况

附实验一组幼儿基本情况

姓名	性别	出生年月
楚锐	男	2004.10
吴昊哲	男	2004.12
张苏豫	女	2004.11
王子豪	男	2004.12
张齐嘉	男	2004.10
张津沅	男	2005.4
余易霖	男	2005.1
徐毓含	男	2005.1
宋欣芳	女	2005.2
牛昱凯	男	2005.1

姓名	性别	出生年月
张祎诺	女	2008.5
崔竣翔	男	2008.12
蒋易含	女	2008.11
齐鹏荣	男	2008.12
张馨月	女	2008.3
任博旭	男	2008.4
张铭珩	女	2008.1
艾展旭	男	2008.1
孔维一	男	2008.2
金子傲	男	2005.1

三、实验过程

(一)、实验步骤与情况

我国进行纵横信息数字化的学习促进幼儿认知能力发展的研究的子课题纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验的研究周期一年：2010年9月——2011年8月，具体方案如下：

1、准备阶段（2010年9月——2010年10月）：

- (1)、完成了课题申报，制定课题实验方案。
- (2)、组织教师培训，提高教师的专业理论水平，每周进行纵横码学习教研。
- (3)、硬件设施方面进行了更新，保障了课题的顺利开展。
- (4)、确立了实验班与对比班，确定了实验一班和实验二班。根据幼儿的年龄制定不同的教学方案。

2、实施阶段（2010年10月——2011年4月）：

(1)、研究阶段

本阶段的课题研究主要包括以下几个方面：

实验一班

- 幼儿对纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验的认知学习。
- 以儿歌、分享阅读读本等多种形式，使幼儿学习掌握纵横码，巩固纵横汉字输入法的取码规则和方法。

实验二班

- 幼儿熟悉笔形及相关硬件设施，会开关机，灵活使用鼠标。
- 协助幼儿掌握纵横码口诀、笔形和数字键盘。

(2) 深入研究阶段

实验一班

- 充分利用分享阅读的读本、课件吸引孩子，使孩子主动地参与，打好坚实的“看打”基础。
- 举行“看打”小能手比赛，更好的促进幼儿积极参与的兴趣。

通过“看打”的深入练习，我园也结合分享阅读读本上的图让幼儿尝试着进行“想打”，从而提高幼儿们“想打”的水平。

实验二班

- 通过设计幼儿感兴趣的练习，进步熟悉笔形和键盘，如连连看、打键盘等等。让幼儿乐在其中的学习并掌握纵横码最基本的内容
- 初步学习纵横码的取码规则和方法，进一步的推进幼儿对纵横码“看打”水平的提高。

3、小结阶段 2011 年 6 月

课题组对本阶段的研究进行整理分析、撰写阶段性小结的研究报告。展示幼儿成果、记录幼儿测评数据。

(二)、研究内容与过程

我园于 2010 年 9 月申报纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验的子课题，并与 2010 年 10 月初开始正式的对该课题进行实践研究，从开始到现在已有半年的实践研究时间了，通过这半年的实践研究，教师们运用多媒体教学的水平逐渐提高，家园互动明显增多，从而也推进了我园教育教学上的整体水平。

1、通过该课题的开展不断提高教师自身业务水平

全面的进行课题大教研，促进我园教师更好的适应新时代的信息化教学，能够积极地参加学习培训，提高自身的教学水平，更好的对幼儿起到引领者、指导者。同时在活动之后总结出不足之处，并加以改进。另一方面我们纵横码课题组的老师不断地学习理论知识和专业技能，排除幼儿在学习中所产生的困扰。

在课题教研中我们专门为幼儿制定了一套适合幼儿循序渐进、既感兴趣有能快速掌握的分阅读读本教材作为幼儿学习的内容，我们把读本和纵横码有效地结合在一起，制作出课件运用到日常的常规教学之中。如《天气》、《袜子》等等。

2、通过生活课程、养成课程、实践课程、游戏课程来实现幼儿“自然、自由、自主、好奇、好问、好做、会想、会思、会悟”的健康和谐发展，推动纵横码教学的开展。

根据我园提倡出的“童本教育”新理念中就是让孩子在一个轻松、愉快的氛围下自己积极主动地进行探索性学习。

(1)、纵横课题开展初期

首先先了解实验二班幼儿对电脑的一些基本掌握情况，我园进行了问卷调查，调查结果如下

姓名	是否有电脑	是否会开关电脑	是否用过电脑
张祎诺	是	否	否
崔竣翔	是	是	是
蒋易含	是	是	是
齐鹏荣	是	是	是
张馨月	是	否	是
任博旭	是	否	否
张铭珩	是	是	是
艾展旭	是	是	是
孔维一	是	否	否
金子傲	是	是	是
总计是	10	6	7

为了让幼儿们更快的掌握纵横码口诀、笔形和数字键盘，我们特意制作了操作卡、数字键盘、投影仪等，进行教育活动，由于教学方法生动有趣，直观性强，幼儿们很快的就掌握了纵横口诀、笔形和数字键盘。



(2)、深入阶段实验一组的“看打”教学

由于接触过一段纵横码的学习，有一定的认知能力，“看打”是学习的基础，所以针对实验一组我们着重进行“看打”的教学指导工作。

在该阶段中我们有利的结合了我园的特色活动分享阅读，先让幼儿观赏图画，并用自己的语言来对该图进行描述，这样一来，大大的提升了幼儿的词汇量，协助幼儿更好的掌握了取码规则进而熟练地运用纵横码的操作。

3、积极参加有关纵横码课题活动，促进纵横能力的提高。

通过参与纵横码的各项活动，从中也看到了我们的不足之处，以便在今后的课题研究中更够更加完善的进行提高与发展。

为了使实验组的幼儿更有动力的参与活动，我们特意组织了大量的活动，让幼儿更加有兴趣的参与。因此我们根据实验一班和实验二班年龄的不同开展了不同的活动。

实验一班年龄较大，接触学习纵横码时间较长，所以特别进行了一个“看打”比赛，一方面是提高幼儿对纵横码的操作水平，一方面是展示给实验二班的幼儿观赏，激励他们学习纵横码的愿望。

实验二班是刚接触纵横码的学习，我们特别进行了一个配对游戏活动，在最短的时间内找出相应的笔形算是获胜，获胜者可得到喜报以此鼓励。孩子们都积极的练习，大大的促进了他们自愿学习得欲望。

4、促进家园互动，协助家长对纵横码的认知，提高幼儿的发展。

为了让家长更加的了解纵横码的教学意义，我们开展了一系列的家长交流活动，特意开展了一个家长园地纵横码版块，让家长及时了了解到幼儿所学到的最新内容，好在家与幼儿一同进行学习。并举办纵横码家长培训讲座，通过此讲座，家长对纵横码有了初步的认识，了解了开展此课题的意义所在，取得了家长们的认同和好评，并对家长进行了相关的家长问卷调查，主要了解实验组幼儿的一些基本情况。

四、实验测试分析

从进行纵横信息数字化学习快乐纵横教学数字体验的课题已有半年时间了，通过实验班与非实验班的对比、验证了本阶段幼儿在专注力、识字、自主学习等方面都有着明显的提高。

(一) 实验方法

实验采用总课题组的纵横信息数字化创新学习实验设计与测试(一)中的“纵横乐园玩一玩”专项实验对象测试卷(091127)幼童组 A1 和“纵横乐园玩一玩”专项实验对象测试卷(091127)幼童组 a

实验二班测试内容：请幼儿在字词表中找出并用笔画出刚才见过的十八个字词。

实验一班测试内容：“快乐纵横”儿歌十首。

要求实验组幼儿和对比组幼儿在统一环境背景下，同时进行实验，以确保实验的真实性和有效性。

(二) 实验对象

本次实验对象分为两组，一组是实验一班是 2008 年开始接触纵横码学习，共 10 位幼儿。

另一组实验二组是 2010 年 10 月开始接触纵横码学习，共 10 位幼儿。

对比组是从同班幼儿中随机抽取，充分的保证了客观性与可对比性。

(三)、测评地点

小一班：实验二组 大一班：实验一组

(四)、测评人员

本班两名教师、纵横码教师一名

	实验一组	实验二组
本班教师	焦阳 闫岩	张静 郭艳
纵横码教师	宋杨	徐淳纯

(五)、测评时间

2011年6月8日

(六)、测评统计分析

1、识字量测试测评数据

实验一组

序号	姓名	性别	出生年月	认读生字(合计 181 个)	
1	楚锐	男	2004.10	156	86.2%
2	吴昊哲	男	2004.12	103	56.9%
3	张苏豫	女	2004.11	16	8.8%
4	王子豪	男	2004.12	81	44.8%
5	张齐嘉	男	2004.10	26	14.4%
6	张沅頔	男	2005.4	59	32.6%
7	余易霖	男	2005.1	30	16.6%
8	徐毓含	男	2005.1	53	29.3%
9	宋欣芳	女	2005.2	33	18.2%
10	牛昱凯	男	2005.1	24	13.3%
合计	——	——	——	581	32.1%

非实验组

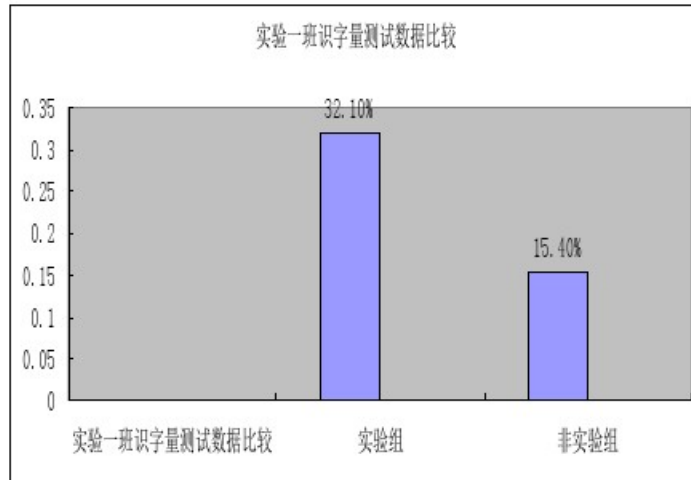
序号	姓名	性别	出生年月	认读生字(合计 181 个)	
1	赵嘉兴	男	2004.3	11	6.1%
2	于佳琪	女	2004.9	115	63.5%
3	金浩勋	男	2004.6	20	11.0%
4	杨朝涵	男	2004.10	4	2.2%
5	迟涵宇	男	2005.3	11	6.1%
6	韩佳轩	女	2005.2	25	13.8%
7	严艺林	男	2005.1	15	8.3%
8	李玉涵	男	2005.3	43	23.8%
9	张博然	男	2005.2	26	14.4%
10	毛上岑	男	2005.1	8	4.4%
合计	——	——	——	278	15.4%

2、实验结果统计分析

实验组和非实验组调查数据比较分析

	实验组 生字认读	非实验组 生字认读
百分比 (%)	32.1%	15.4%

根据上述调查数据显示：实验组的幼儿总体认读字的个数为 581 个，占被查生字的 32.1%，而非实验组幼儿的总体认读生字个数为 278 个，占被查生字的 15.4%，两组幼儿在认读生字总体上相差 16.7 个百分点，差距相对较大。



3、专注力测试测评数据

实验二组

序号	姓名	性别	出生年月	识别数(合计18个)	
1	张祎诺	女	2008.5	5	27.8%
2	崔竣翔	男	2008.12	9	50.0%
3	蒋易含	女	2008.11	7	38.9%
4	齐鹏荣	男	2008.12	6	33.3%
5	张馨月	女	2008.3	11	61.1%
6	任博旭	男	2008.4	9	50.0%
7	张铭珩	女	2008.1	8	44.4%
8	艾展旭	男	2008.1	5	27.8%
9	孔维一	男	2008.2	4	22.2%
10	金子傲	男	2005.1	10	55.6%
合计	——	——	——	74	41.1%

非实验组

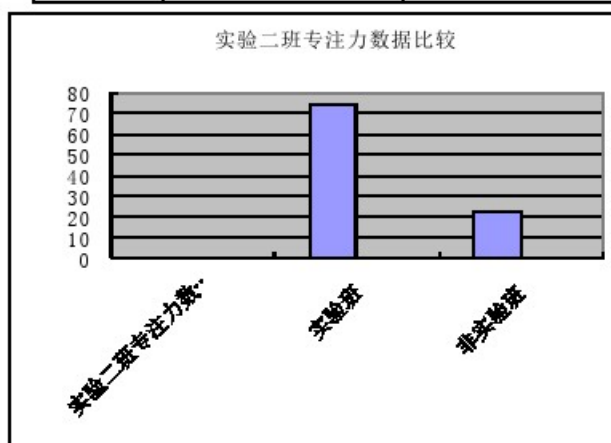
序号	姓名	性别	出生年月	识别数(合计18个)	
1	柴艺嘉	女	2008.5	2	11.1%
2	李婧怡	女	2008.4	0	0%
3	郑超强	男	2008.11	1	5.6%
4	呼延佳音	女	2008.9	3	16.7%
5	陈皓男	女	2008.4	9	50.0%
6	王铭睿	男	2008.4	5	27.8%
7	张循	男	2008.9	0	0%
8	李秉铮	男	2008.5	2	11.1%
9	黄昱淇	男	2008.10	0	0%
10	潘云翔	男	2005.7	0	0%
合计	——	——	——	22	12.2%



4、实验结果统计分析

通过专注力实验测试得出以下数据，实验班幼儿在 5 分钟识别生字个数合计为 74 个，非实验组幼儿在 5 分钟识别生字个数合计为 22 个，实验班幼儿识别生字个数明显高于非实验组幼儿，从而说明了实验组幼儿的专注力得到了明显提高，纵横码的学习对幼儿的发展起到了一定的效果。

	实验组 识别数	非实验组 识别数
个数	74 个	22 个



五、实验小结

本阶段的实践研究是教师和幼儿得到了提升，纵横组的教师在理论上、实际操作中都有明显的提高，幼儿在学习感受到了快乐，愿意愉快的进行纵横码的各项活动，使幼儿们体会到纵横码学习的乐趣。

(一)、实验结论讨论与分析

通过一系列的观察、学习、测查我们可以发现实验班的幼儿专注力、学习的兴趣、求知欲、探索欲都在不断地增强。经过我园有效地结合特色活动——分享阅读绘本教学，幼儿们能够积极主动地参与学习，再贯穿有意思的小游戏，这样就更加的吸引幼儿得兴趣。

为了巩固幼儿的操作，我们特意为实验组幼儿制作了一套操作卡，放在班中的区角里，便于幼儿在班中自由区域活动时自行取出进行操作，更进一步把纵横教学融于日常生活活动中，更有效地促进了幼儿在玩中学的乐趣。

(二)、与预期目标比较

1、通过本阶段学习实验一班的幼儿基本达到预期的目标，能够快乐、积极的进行纵横码的学习，并取得了一定的成绩，如词汇量的增长，专注力的提高。接下来希望通过一些列的学习让实验一班的幼儿进行简单的看图写作。

2、刚刚开始接触的实验二班幼儿主动学习的积极性十分高涨，贯穿着于游戏来学习纵横码的方式把幼儿们深深地吸引住，经过这半年的学习孩子们的进步很明显，专注力提高了，词汇量增长了，勇于去探索问题，从测评中可以发现纵横码的学习对孩子们的发展是起到一定作用的。

3、从第四期课题的申报到现在，我们每一位课题组的老师都积极的准备着，每周定期

进行纵横码课题教研，为使课题开展的更有效，让孩子们通过老师们的认真准备获得更多有关纵横码的知识，更好的推广纵横码。

(三)、下阶段的调整与修订

下一阶段教学重点我们将转移到实验二班，加强实验二班的幼儿对纵横码的认识，扩大幼儿们的识字量，有效地结合我园开展的分享阅读进行纵横码教学活动，并对纵横码研究的结果进行整理。继续大力的推广宣传纵横码。

参考文献：

- 1、教育部基础教育司组织编写《幼儿教育指导纲要（试行）》江苏教育出版社
- 2、总课题组专家组组织编写《纵横信息数字化学习研究课题实验专项报告（四）》