

22. 上海市奉贤区金麦穗幼儿园

家园共育模式下进行幼儿纵横信息数字化学习的实践研究

单位：上海市奉贤区金麦穗幼儿园

执笔人：陈杰电子邮箱：zhangjianfu-1024@163.com 手机：13681729542

全文摘要：

“在开好信息技术课程的同时，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。各地要积极创造条件，逐步实现多媒体教学进入每一间教室，积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合”。

——摘自《陈至立在全国中小学信息技术教育工作会议上的报告》

本课题研究的重心就是“纵横信息数字化学习促进中小学阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程研究”；本文通过对上阶段的实验的准备、实验的过程以及分析反思作小结报告，以试图反映本课题研究所取得的理论成果和实践价值，并为下阶段实验工作的进一步深化进行了讨论和思考。

关键字：幼儿园 幼儿 家园共育 纵横信息数字化学习

一、实验的情况

（一）实验的背景

在一年多时间的课题开展，我园教师通过纵横信息数字化学习，充实了现代教育理论，体会到纵横信息数字化学习对提高教育教学质量所具有的优越性。但是，在教育教学改革不断深化的大背景下，如何构建在纵横信息数字化网络环境中幼儿与教师、幼儿与家长、家长与教师之间的关系，提高幼儿纵横信息数字化学习能力，促进幼儿与家长之间的亲子关系，增进家长与园所之间沟通，创建和谐的“家园”合作环境。

我园为上海市远郊农村二级一类幼儿园。近年来，幼儿园一直加强信息技术的投入与建设，目前已迈入现代化、生态化、科技化发展轨道。园所拥有一个儿童专用计算机教室，每班配有电脑一台，在区域活动中开设电脑角，2008年，开通了校园网络平台和园所网站，每个办公室均配备了专用电脑，教师们基本实现网上办公。

（二）课题研究所具备的条件

1. 本项课题的开展具有很好的理论基础与实际条件。一方面，园本课程研究过程中，信息技术起到推进作用，园本课程方案中65%的方案运用信息技术。我园教师的多篇有关信息技术的论文在区级层面交流，我园课题《基于信息化模式的城市远郊农村非师范职初教师培养策略》已顺利结题，并建立了我园网络优质课教研平台等信息化模式下非师范职初教师的策略。

2. 园所领导对本课题研究在组织、物力、经费、时间、设备等方面可以给予支持。本课题成员共有四人，其中课题负责人陈杰为全日制学前教育本科毕业生，幼儿园一级教师，具有国家二级心理咨询师、国家三级育婴师等职业资格证书，参与奉贤区两项区级课题。姚丽萍老师系我园副园长，幼儿园高级教师，负责奉贤区区级课题《创设有效的主题教育环境促进幼儿自主发展的实践研究》。曹丰华老师系我园副园长，幼儿园高级教师，负责园级课题《家园合作培养幼儿文明习惯》，《学前儿童语言发展与家庭教养方式的关系研究》。顾艳婷老师为我院年轻教师具有较高计算机应用水平，较好的家园沟通能力。

3. 我园有良好的硬件环境；全国30岁以下年轻教师均已通过国家三级多媒体制作员培养，课题组成员参加2010年11月在奉贤区江海幼儿园纵横码输入法培训并已掌握基本技能。课题组的成员已有一定的技术及理论水平。

4. 我园在中班年龄阶段已问卷调查的形式，有目的选择了30位家中有电脑，家长愿意配合课题开展幼儿为实验班，另选择了30位幼儿只参加幼儿园的纵横码学习的课程幼儿为参照班，并将在下阶段对2010学年度大班阶段幼儿进行认知能力评价、亲子关系评价、家园关系评价留作参考数据

二、实验的准备

（一）课题总目标

通过研究，充分应用纵横信息数字化技术与课程整合纵横信息数字化网络环境中幼儿与教师、幼儿与家长、家长与教师之间的关系，提高幼儿纵横信息数字化学习能力，促进幼儿

与家长之间的亲子关系，增进家长与园所之间沟通，创建和谐的“家园”合作环境。

1. 通过合理的家园共有模式，有效的进行幼儿纵横信息数字化学习的策略研究。积极探索家园共有模式，解决在策略研究中出现的困难，建立简单、实用、方便、有效的幼儿纵横信息数字化学习资源库。

2. 促进家园关系、亲子关系、幼儿与教师之间关系，使幼儿在纵横信息数字化学习过程中得到发展

(二) 实验假设

1. 通过家园共有的模式有效推进幼儿纵横信息数字化学习

2. 家园共有的模式促进幼儿、家长亲子关系

3. 家园共有的过程中加强家长、教师之间的了解

(三) 实验材料

①纵横码入门知识，如认识键盘、笔形与数字键的对应关系、取码规则等。

②儿歌，如《好妈妈》、《摇篮》、《我们都是好朋友》、《我长大以后》、《小蝌蚪》、《青蛙写诗》等，供幼儿阅读、识字。

③看图作文，引导幼儿选择一幅图片，有序地描述背景、人物等的主要特征，尝试叙述情节，学习运用相关的形容词，增加词汇量，如图片《互相帮助》《小松鼠请医生》等。

④智力游戏，如游戏“笔形宝宝找朋友”、“词语接龙”、“看图连词语”等。

⑤办公软件，如 word 文档的运用、powerpoint 制作等。

三、实验过程

(一) 总体安排

(1) 积极投身课题研究，探索纵横信息数字化信息技术与家园共有的整合，总结经验教训。

(2) 分类分头行动收集相关网站，了解网络资源，收集有助于学科教学的网站，并进行分类，构建开放式的网络资源库。

(3) 开展纵横信息数字化信息技术与家教整合实验教学设计探索。

(4) 根据学科的各章节特点，设计制作科学、合理、实用的教学课件。

(5) 进行课堂教学交流，课题组成员相互听课，互相观摩。

(二) 研究方法

1. 行动研究法：行动研究法是在自然条件下进行实践，并对实践进行不断的反思，通过计划，实践，观察，反思四个步骤进行。前两步是实践阶段，与正常工作任务一致，后两步是反思阶段，对实践的结果进行观测，看任务完成得如何，然后寻找得失原因，制定出对策，以便指导下一阶段的实践。这种方法的优点是使日常工作，改革，科研同步运作，教师又可以自行操作。并要遵循螺旋式上升的规律。最后根据研究整理出本课题的结论。

2. 问卷调查法。在实验实施之前、之中及完成一个阶段或周期的实验后，组织对实验对象的综合“前测”、综合“后测”以及各种单项测试，借此调查了解学生自主学习语文能力的发展指标达成情况。

3. 理论研究法：在实验的基础上，进行理论探讨，探索用网络技术培养学生获取信息、运用信息、提高学习能力的方式、方法，从理论上对课题成果加以论证，形成科学、客观提高学习能力的方法体系。

4. 观察法：开设实验教学观摩课，观察、分析自变量、相关变量及无关变量的控制情况，掌握应变量的变化情况，积累第一手资料，及时调整实验方案。

(三) 本阶段研究措施

1. 园所的软硬件设施为课题的开展提供了有力的保障。

2004 年底建成了三层的校园网、每个教室配备多媒体设备，网络计算机教室，每个办公室有自己的电脑；实现了“班班通”，其它电教设备样样齐全。建成了园所网站，接入武进教育城域网；对内还开通了 Internet 连接共享、ftp、留言本、网络聊天室、电子图书等服务。校园管理平台，购买与教育教学配套的电教教材。

2. 造就优秀的教科研人才。

课题组教师先进的理念、厚实的理论修养、优秀的业务水平是课题研究的保证。因此，园所十分注重提高实验教师的素质。

(1) 强化理论学习，提高课题组成员的理论素养。

- (2) 组织各类培训, 提高教师运用现代教育技术的水平。
 (3) 采取“走出去, 请进来”的方式, 提高教师的课堂教学水平。

3. 规范制度, 加强课题研究过程的管理。

(1) 抓研究机构的完善。我园成立课题领导小组, 领导和指导课题的开展, 保证了课题研究的顺利进行。

(2) 抓各环节的管理。认真制定好阶段研究计划, 然后按照计划开展研究活动, 落实各实施环节。每个课题组成员都必须针对一学期的研究工作作好认真总结。开好期末总结会, 了解研究中的得失, 明确下一步的研究目标。

(3) 抓第一手资料的积累工作。认真完成业务笔记, 常摘录, 经常写些研究中的心得体会等。对自行开发、制作的软件, 要及时归于园所教学资源库。

(4) 上好研究课, 以活动促提高。每学期课题组老师都要上好两堂课题实验课。本学期顾燕婷老师的教学活动纵横信息数字化学习《我们都是好朋友》作为展示我园展示活动向全国教师开放。

4. 加强家园联系, 实施有效家园互动机制

利用家长资源, 促进幼儿能力的提高, 是我们工作的一个重点。在家庭中, 一对一的辅导方式能更快地帮助幼儿熟悉键盘与指法, 同时帮助幼儿提高阅读的兴趣, 我们通过一些简单的家庭练习记录表让家长了解幼儿的学习进度, 同时请家长辅导幼儿。如学习了诗歌《摇篮》后, 发放了相应的练习记录卡:

诗歌内容	重点字词	朗诵表现	重点字词输入情况	发展练习
小鸡的脚, 尖尖的, 跑来又跑去, 竹叶撒满地。 小狗的脚, 圆圆的, 跑来又跑去, 梅花落满地。 小鸭的脚, 扁扁的, 跑来又跑去, 小扇铺满地。 小孩有脚, 胖胖的, 跑来又跑去, 小树栽满地。	鸡、脚、跑 狗、梅 鸭 扇、孩 栽			能否在 word 中能否在 word 文档中输入诗歌里的其它字词? 能否输入其中的某些字句?

课题组教师及时利用 QQ 平台、园所网站平台、飞信平台等方式与家长进行交流, 不但了解幼儿在纵横信息数字化学习方面的有关情况也了解幼儿在家里的一些情况。

5. 交流探讨, 积累经验

每周周末或是某个活动结束后, 课题组成员都会聚到一起交流活动情况, 根据教案与课堂记录及个案分析等, 探讨“是否需要改进教学方法”、“如何改进”等问题, 对于有效的方法及活动方式则会做出标记, 分享有效经验, 这种做法对幼儿学习的促进很大。

四、实验分析

经过一学期的教学实践, 我们从实验组及非实验组各随机抽取 10 名幼儿进行测试, 发现实验组的幼儿识字量与阅读能力明显高于非实验组幼儿。如:

识字量测试情况统计数据

(中班级) 人数: 20 其中男: 10 女: 10 平均年龄: (6 岁)

实验组:

姓名	性别	出生年月	认读生字 (识字数)	阅读短文 (不识字数)
杨贝贝	女	2005 年 10 月	129	12
张思伟	男	2006 年 5 月	113	28
刘乐	男	2005 年 11 月	78	20
汝安帝	男	2006 年 7 月	60	30
孟轩轩	男	2006 年 1 月	89	7
盛大卫	男	2006 年 2 月	92	31
鄂菲菲	女	2005 年 12 月	91	5

陶瑞婕	女	2006年2月	89	5
黄雨欣	女	2006年5月	84	35
徐宁宁	女	2006年8月	101	15

非实验组:

姓名	性别	出生年月	认读生字(识字数)	阅读短文(不识字数)
潘诗宇	男	2005年10月	67	78
杨晨曦	女	2005年9月	68	40
付文豪	男	2006年8月	35	98
肖雅	女	2006年7月	56	135
蔡健波	男	2006年6月	34	119
王怡雯	女	2006年4月	23	252
范语晴	女	2006年5月	10	293
徐锦妍	女	2006年4月	13	205
杨豪	男	2006年3月	56	211
周峰	男	2008年8月	45	190

通过数据对比可看出,实验组幼儿的识字数明显高于非实验组的幼儿,阅读短文时,不认识的汉字明显少于非实验组的幼儿,实验组幼儿基本都能够理解短文内容,而非实验组幼儿的阅读能力有待提高。

我们对幼儿园家长满意率调查表进行分析,参加实验组的幼儿园家长满意率达到86%,非实验组家长满意率为75%。数据分析参加实验组的幼儿家长对幼儿教学工作更为满意,也更了解幼儿在幼儿园的一日状况。

五、实验小结

通过实验,我们认为,我国教师所确定的教学思路导向是正确的,所安排的丰富多彩的学习内容,对幼儿学习纵横码兴趣的培养很有帮助,所采取的多样的活动方式,对幼儿识字量及阅读能力的提高促进很大。家园共育模式的模式有效提高幼儿的幼儿识字量及阅读能力,促进家园关系、亲子关系、幼儿与教师之间关系。在下一阶段的实验过程中,我们将更多与家长进行互动,探索更有效的家园共育模式