

纵横信息数字化学习与研究优化教师教学行为的实践研究

上海市奉贤区西渡幼儿园

顾琴妹 gqm196602@126.com 18930659773

全文摘要

本课题研究的重心就是“纵横信息数字化学习与研究优化教师教学行为的实践研究”；本文通过对上阶段的实验的准备、实验的过程以及分析反思作小结报告，以试图反映本课题研究所取得的理论成果和实践价值，并为下阶段实验工作的进一步深化进行了讨论和思考。

关键词

纵横信息数字化 优化 教师教学行为

引言

一年多来，我国教师通过纵横信息数字化学习，充实了现代教育理论，体会到纵横信息数字化学习对提高教育教学质量所具有的优越性。但是，在教育教学改革不断深化的大背景下，如何构建在纵横信息数字化网络环境中幼儿自主学习的方式、如何将纵横信息数字化与主题内容有机整合，尤其是优化教师的教学行为需进一步深入研究，仍要做好课题研究工作。

一、实验的情况

（一）课题实验小组

为了确保“纵横信息数字化学习与研究优化教师教学行为的实践研究”的顺利进行，我园成立了课题实验小组，成员机构如下：

总负责人：侯丽萍（园长）

组长：顾琴妹（副园长）负责课题的全程监控，负责课题申报，撰写期中阶段研究报告和结题报告。

副组长：唐连英（信息化分管领导）组建研究队伍和对外协调工作，周峰（计算机教师）负责制定计划、课题研究指导，计算机教学，做好组织实施与宣传，负责及时了解安排各位老师工作的开展情况。

组员：沈静、时小航、王春花、苏敏

实验组的老师们本着认真负责的态度参与到本课题的研究当中，不定期举行园级的课题会议，探讨实验工作，明确实验分工，做到有计划地开展实验工作。

（二）设备投入及软件安装

我园领导对纵横信息数字化学习以及信息技术在幼儿教育教学中的运用非常重视，我国在硬件和软件方面都具备良好的条件。在硬件方面，我国有独立的课件制作室——小电脑房，电脑房配备10台电脑，配备的多媒体室包括高清晰度的投影仪和屏幕等设备；每个班级都配备了计算机、电视等设备。我国共配备电脑47台，电视机19台。这就为教师制作和使用纵横码数字化学习提供了一个良好的环境。在软件方面，我国拥有具备一定专业技术的课题组成员，这是一支年轻有活力，积极好学的队伍，其中部分组员有设计专业的专科或本科文凭，其余部分组员也都擅长绘画与手工制作；他们对POWERPOINT、FLASH、PHOTOSHOP、FREEHAND、FIREWORK、POWERPOINT等基本的多媒体制作软件能熟练使用，这为纵横码数字化学习课件的制作及相关技术提供了良好的保障。

（三）制定相应实验研究措施

1. 确保学校计算机和纵横教学与比赛软件的正常使用。
2. 完善、健全课题实验方案、计划、制度。完成课题组成员分工与培训。
3. 召开课题组成员会议，讨论阶段性的研究工作。
4. 明确目标，积极开展学习活动，按部就班完成实验研究工作。
5. 注重从实验效果方面对比差距，及时查漏补缺，改进实验方法，记录实验结果。
6. 制定有针对性、科学性、灵活性的评价考核制度。

二、实验准备

（一）课题的提出

在科学发展观思想的指导下，将“纵横码”的信息技术，认知心理学的原理，汉语言文学有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，促进人的潜能发展，提高学习能力为

目的。应用信息化理论、传播学理论、现代教学理论,多元智能理论,认知心理学理论等,通过纵横信息数字化学习与研究,探索优化教师教学行为的过程及提高教学效率的途径。无论是设施的配备,课题组的成立,还是相关研究的进展,我们都有一定的基础。基于以上各方面的考虑,我们提出了《纵横信息数字化学习与研究优化教师教学行为的实践研究》这一课题。

(二) 假设的设立

纵横信息数字化技术理论是本课题研究的可行性依据。传统教学功利性强,把幼儿当成是储存知识的容器,孩子获取的是表层的知识,思维并没有得到开发。如何利用纵横信息数字化技术,优化教师的教学行为呢?从人类自身进化过程可以知道,劳动是开发潜能,形成智慧的最佳途径。因此,主要研究如何运用纵横数字信息化学习促进幼儿良好思维能力发展的作用。

(三) 课题的目标

1. 主要研究如何运用纵横数字信息化学习促进幼儿良好思维能力发展的作用。
2. 正确运用规则熟练掌握纵横码输入方法,提高幼儿自主认识汉字和学习的主动性。
3. 通过纵横信息数字化学习与研究,探索优化教师教学行为的过程及提高教学效率的途径。

(四) 研究的方法

1. 实验法:完善组织机构,制定研究目标、范围和研究步骤,在理论的引导下假设可供操作的材料、程序和方法,然后进行实验研究。

2. 对比法:利用实验班与非实验班进行对比,进行分析,形成记录,以掌握实验阶段性成果。另外,对参加实验的个别幼儿进行个案分析,建立个人成长记录,跟踪调查研究,以便得出实验结果。

3. 调查法:通过观察、问卷、测试、资料积累、成长记录等形式,有目的、有计划地搜集幼儿学习的实际情况,形成资料为实验提供依据。

4. 文献资料法:及时把握相关课题的研究动态,跟踪教学改革热点问题。

5. 行动研究法:在实际的课堂教学中,不断地完善软件,调整内容,改变教学的方式方法。

6. 经验总结法:在实践过程中不断进行反思和总结,扬长避短,并形成实验报告,为下一阶段的实验打下基础。

(五) 研究的对象

结合总课题专家组的意见,在研究的对象选择上以刚开始接触信息技术的幼儿为优先对象,因此,在课题小组的分析和讨论下,决定选取中(六)班的12位幼儿作为试验班级的研究对象,中(五)班的12名幼儿作为对比班级的实验对象。

(六) 课程的安排

我园结合信息技术课程,将纵横汉字输入法与拼音输入法的学习贯彻在信息技术教学之中,每周一课时,每月安排一节实验研究课。

三、实验内容与过程

1. 开展师资培训:安排课题组成员进行培训,使课题组能够熟练掌握并使用纵横汉字输入法。

2. 进行汉字输入法教学:通过脱机与上机相结合对学生进行纵横汉字输入法与拼音输入法的同时教学,纵横输入法教学分为两步走,首先是上机前的准备工作。在学生上机操作前,尽可能地让学生对纵横输入法有一个大概的了解,并掌握纵横输入法知识。因此我园根据幼儿的年龄特点,把纵横输入法以一种寓教于乐的方式传授给学生,让幼儿在自然、轻松的氛围中,学会纵横输入法,让幼儿明白,学习纵横输入法并不是一件难事。其次,在幼儿初步掌握如何拆字,记住口诀和笔形代码后,让幼儿进行上机打字练习,上机教学中,我园结合了纵横输入法2002简易版教学系统,对幼儿进行指法、笔形、彩色单字、一键简码、二键简码、二字词组、三字词组、四字词组、多字词组的训练。

3. 对幼儿学习纵横汉字输入法后的问卷调查:在实验过程中,为了更好地进行实验研究工作,我园对实验班与对比班进行了两次的问卷调查,调查内容涉及到对纵横输入法的看法与纵横输入法对实验对象的社会影响。通过调查,我们得出这样的结果。

表1 实验调查结果

调查班级	调查内容	参与调查人数	结果
中（六）班	对纵横汉字输入法的看法	12	
调查内容	你喜欢纵横输入法吗	喜欢	8
		不喜欢	4
	你觉得纵横输入法容易学吗	容易	6
		不容易	6
	你能背出纵横输入法口诀吗	能	12
		不能	0
	你学会拆字了吗？	会	5
		不会	7

表 1 是 2010 年 9 年的调查表，从表中可以看出，因为纵横输入法的特殊性，幼儿在进行了初步的学习之后，对纵横汉字输入法的喜爱程度与掌握程度都达到很高的程度，实验班 8 人中有 4 人选择了喜欢、达到了 50%。其余 4 人不喜欢的原因是讨厌拆字。

表 2 幼儿在家的应用情况

调查内容	总人数	实验班级	对比班级	所占比例%	
你家有电脑吗？	实验班级中（6）班 12 人 对比班级中（5）班 12 人	5	6	22.72	28.57
爸爸妈妈给你用电脑吗？		5	5		83.33
你都用什么干什么了？		玩游戏（4）	玩游戏（5）	80	83.33
		上 QQ（3）	上 QQ（2）	60	33.33
你输入汉字时用什么输入法？		不会			
你爸爸妈妈会用纵横输入法吗？		会（2）	会（0）	40	0
		不会（3）	不会（6）	60	100
你爸爸从哪里学会纵横输入法的？		我教（2）	0	40	0
	其他（0）	0		0	

表 2 是 2011 年秋季的调查表，从表中可以看出，因为是地处乡镇的原因，外籍幼儿较多，幼儿家里拥有电脑的人数较少，仅有 6 台。幼儿的电脑使用率达到 2.9%，但是正确使用率却只达到 6%，用于玩游戏的却高达 90%，由此可见，幼儿在通过计算机学习知识的意识还不高。不过从调查表中可以看到因幼儿学习纵横输入法后也受到影响的家长占 10%。

3. 开展对比研究：在幼儿进行了一个多学期的输入法学习后，我们对实验班与非实验班进行了对比试验，实验内容为单字输入速度、两字词组输入速度、驱动任务的完成等。（图标略）

四、实验分析

实验班与对照班在进行了将近一学年的学习后，汉字输入速度与正确率有了明显的差异，在速度上，实验班抽检的幼儿在输入汉字时，平均输入时间为 11 分 24 秒，正确率为 95%，而对照班的则平均输入时间为 18 分 43 秒，正确率为 73%。在时间对比上，实验班的个体输入时间间距最大为 13 分 30 秒，输入状态波动不大。对照班的个体输入时间间距最大为 16 分 5 秒，且呈现出极为不稳定的态势。

五、实验总结

在总课题组的正确理论指导下，在课题总负责人的带领下，全体课题组老师秉承着认真、严谨的实验态度做好各项研究工作，实验研究工作顺利的完成了预期的任务，在实验过程中，我们发现，实验班在汉字输入方面有着较强的优势，无论是单字还是词组，实验班的同学在输入时都保持着较高的自信心，很少出现烦躁、气馁等不良现象，特别是完成输入类驱动任务方面，实验班也保持着较高的完成率，由此可以看出，汉字输入的速度快慢与掌握情况，很容易决定一个学生在信息技术课堂上的发挥，很容易影响到学生在输入类驱动任务上的信心，很容易牵动到学生情绪上的变化。纵横汉字输入法因它的简单、易记、易学，让学生在输入的过程中充分地得到满足，获取了信心。

最值得高兴的是，在我们开展研究过程中，不仅是我们实验学校的老师和幼儿对纵横输入法感兴趣，通过我们的宣传，家长也对纵横输入法感兴趣，特别是我们的老师，已经能够流畅地用纵横输入法进行日常的文字工作，优化了自己的教学行为。

六、下阶段的实验研究工作

1. 继续把纵横信息数字化学习研究贯彻到其他班级，引入常态的日常教学之中。
2. 重点在实验班的信息技术课堂教学中贯穿看打—盲打—想打的练习。
3. 逐渐把纵横汉字输入法推广给老师和家长。

七、努力方向

1. 严格按照计划开展实验活动。扎扎实实落实好实验方案。
2. 加强实验教师业务水平，研究学习同行们的成果，从中获得有效的，有价值的经验。
3. 争取做到灵活应对突发事件，及时分析反馈，修正研究计划，做好课题总结。

实验中，我们看到幼儿在进行汉字输入时的激情四射，也看到了在信息技术课程下开展多种多样的学习活动所能产生的效果，更看到了幼儿在上信息技术时的喜悦与信心。

在下一阶段，我们将继续把纵横汉字输入法贯彻到信息技术课堂，踏踏实实地做好研究工作。和其他课题组专家、老师一起学习、共同研究相关内容，为这个课题组做出贡献。