

1. 安徽省巢湖市庐江县汤池镇松元小学

《纵横信息数字化促进农村小学低年级零起点学生主动、高效识字的研究》

2010/2011 学年度阶段性课题总结

安徽省巢湖市庐江县汤池镇松元小学

执笔人：林青益

电子邮箱：lqy2024@126.com

联系电话：13675652071

全文摘要：

本文具体介绍了在纵横信息数字化学习课题实验中，教师如何创设条件开展以农村小学低年级零起点学生为主体，以学生学习兴趣为主导，以纵横输入法为载体，以学生自主、高效识字为目标，让学生由被动型学习变主动探索的学习活动。教师在实验过程中利用纵横输入法优化、创新“校园文化识字”、“学生姓名识字”、“配图识字”、“比较识字”、“编故事识字”等教学方法，提高了学生的识字效率，为全面提升学生的语文素养奠定了基础。

关键词：纵横汉字输入法 农村小学 零起点学生 识字教学

一、实验情况

课题名称：《纵横信息数字化促进农村小学低年级零起点学生主动、高效识字的研究》

单位：安徽省巢湖市庐江县汤池镇松元小学

主持人：林青益 张强

课题成员简介：

张强 男 42岁 小学高级教师 副校长（分管教育教学）。主持过多项课题研究，有多篇教学论文在省、市级评比中获奖。有着丰富的教科研经验。

林青益 男 1981年12月出生 小学语文高级教师 教导主任。现授一（1）班语文并兼学校的信息技术教学。参与过省、市、县级课题研究，成果显著。多篇教学论文在省、市级交流获奖。系《纵横信息数字化优化作文教学方法和教学模式》课题的主要研究成员（此课题获2010年特优课题），在实验过程中辅导8名学生在纵横数字化学习比赛中获奖；制作的课件、软件，在总课题的评比中也多次获奖。能够熟练运用纵横信息数字化实验的所有软件。

学校具备的条件：

学校有一个电教室，拥有8台电脑，可供学生学习。有1台笔记本电脑，可供日常教学使用。基本上能够满足实验需求。

二、实验准备

（一）、课题的提出

《小学语文新课程标准》指出小学阶段的识字量应达到3500个左右，小学第一学段（小学一、二年级）的识字量应达到1600至1800个左右。由此可见，小学第一学段的识字量约占小学识字总量的50%。经调查这1600至1800个字在阅读材料中的出现频率约占90%。从“50%”“1600—1800”这些数据我们可以感受到现在小学一、二年级这些6.7岁的孩子负担太重。从“90%”这个百分率上我们又可以感受到在小学一、二年级认识这1600—1800个字非常的有意义。然而小学低年级段学生对这艰巨的识字任务完成得并不理想。特别是农村小学的学生，有很多学生没有经过学前教育而直接进入一年级学习，他们对这一识字任务的完成更是雪上加霜。本课题的提出就是针对农村小学零起点的学生，既要让他们完成课标规定的这一艰巨的识字任务，又要运用一些切实可行的方法，增强学生主动识字愿望，从而减轻这一“负担”。

农村小学零起点的学生不能完成识字任务的具体原因有：1、学生的起点太低。他们没有经过学前教育而直接进入一年级学习，刚入学时真是“大字不识一个”，因而与经过学前教育的儿童相比，在智力水平和学习的行为习惯上都有着较大的差距。2、因为对枯燥无味的课堂汉字教学的厌烦而对识字厌烦，从而使得学生对识字教学兴趣不高；3、因为缺乏持续、有效的激励机制，导致学生没有主动识字的积极性；4、所学生字大多只能在语文书中与学生相见，见面环境没有发生变化，不利于学生所学生字的迁移，也就不利于学生所学生字的巩固，导致生字教学的低效。

(二)、课题的目的

本课题在建构主义理论的指导下,将纵横信息数字化与课程有机地融合为一体,使纵横信息数字化成为课程结构、课程内容、课程资源和课程实施的有机部分,能提高农村小学零起点的学生识字教学的教学质量,探索纵横信息数字化促进农村零起点学生主动、高效识字的教学方法和模式,以并更有效地促进低年级学生认知能力的发展和潜力的开发。

(三)、课题研究内容

1、探索在农村小学识字教学中运用纵横信息技术,培养师生的创新意识和创新能力,提高识字教学的方法。

2、通过纵横信息数字化的学习加深学生对汉字笔画、间架结构的认知,从而达到培养学生主动识字的兴趣,提高识字的效率。

3、培养小学低年级零起点学生掌握汉字在电脑上快速准确输入的技能,并会快速在电脑中进行写作,促进农村孩子信息素养的形成。

4、探索纵横信息数字化培养农村小学低年级零起点学生主动、高效识字的教学模式。

5、研究纵横汉字输入法对小学低年级零起点儿童心理发展和潜力开发的促进作用。

(四)、课题研究方法

本课题采用的研究方法有对比实验法、经验总结法、调查分析法和评价研究法。通过对实验对象于非对象的对比和有目的、有计划、有系统地搜集有关研究对象的现实状况、历史状况的材料,借以发现问题、探索出纵横信息数字化促进农村小学低年级零起点学生主动、高效识字的教学方法和教学模式。

对比实验法:通过实验班与非实验班学生识字量、自主性等方面进行对比研究,为研究提供科学依据。

经验总结法:对在实践中成败得失全面完整地进行归纳、提炼,进行分析,得出能揭示教育现象的本质和规律,确定具有普遍意义和推广价值的方法。

调查分析法:在研究前、中、后期采用问卷、谈话、比赛等方法进行调查,为研究提供科学依据。

评价研究法:对实验学生平时的交往能力、语言表达能力、动手操作能力、观察能力、认知能力以及学生的心理品质等方面进行评价分析研究。

三、实验过程

(一)、加强技能学习,促进信息素养的形成

1、纵横小键盘的指法练习

纵横小键盘的练习是学习纵横数字化研究的起步、是基础。在教学纵横小键盘时,为了帮助学生更好地接受和激发学生的学生兴趣,教师自编了一首儿歌:纵横码,数字化,0至9,本领大,所有汉字全包下。0、4、5、6、十,分别对准它。手指走前后,走好返回家。0字不听话,拇指专控它。左手来帮忙,本领会更强。错了打退格,结束打空格。正确方法很重要,提高速度效率高。在学生练习时,教师利用2009版教学系统中小键盘游戏和根据学生爱玩“跳房子”游戏编排了“跳键盘房子”游戏,让学生在课下玩中学,学中玩。

2、纵横汉字输入法的笔形和输入规则的学习

(1)纵横汉字输入法的笔形代码的学习

本实验对象是农村小学学生,绝大多数学生都没有经过学前教育,对字笔画十分陌生。于是教师在教学时,利用2009版教学系统中的笔形训练和纵横输入法儿童学习系统,让学生在汉字中找到相应的笔形并输入正确的笔形代码。这样既让学生掌握了每个数字所代表的笔画形状,又在训练中,让学生无形中感受到了汉字的取码方法,为后面的学习打下了基础。

(2)字、词输入规则的学习

一年级学生在学习拼音时认读的汉字大多比较简单,这些字在纵横编码中大多是1—3码的汉字。于是,在学生掌握了基本的笔形代码后,教师先选用学生学过的字让学生在电脑中练习输入。这样极大地提高了学生的学习纵横输入法的兴趣,激励了学生学习汉字的主动性。我们的做法是:先选用一码汉字让学生练习输入,再逐渐转移到二码汉字、三码汉字、四码汉字;接着练习由这些简单的汉字组成的二字词、三字词、四字词。在这样的学习过程中,学生的识字由少到多、由简单到复杂,接触的内容由熟悉到陌生,学习的方式循序渐进,螺旋上升。既符合小学生的认识特点,又提高了学生的识字效率。

3、开展多种活动激发学生学习兴趣

学校组办了纵横汉字输入学习兴趣小组，兴趣小组的学生每天在放学后利用学校的电教室，进行20分钟的提高性训练。以强化学生的汉字输入能力。每个星期实验学生上一节纵横信息课，并让学生上机操作练习。兴趣小组的同学在每个星期五进行一次纵横输入比赛，对输入最快，进步最快，自主识字最多的同学评定为“纵横输入之星”、“纵横进步星”、“学习自主星”。

(二)、创新教学方法，培养自主识字能力

1、利用纵横码结合校园文化识字

在学校和班级中创设一定的识字氛围，鼓励学生自主识字。我们组织学生在校园里找汉字宝宝，运用学过的识字方法认识它们，并把它们编成纵横编码，玩找“宝藏”游戏，学生不仅说出校园里的美景，连花坛里的宣传牌“爱护花草人人有责”以及校风、校训也认识了。另外，还在班级的板报上专设“生字乐园”“每天一句”等等，所学的字与词都让学生说说纵横编码，玩一玩“猜字游戏”。浓郁的识字氛围萦绕学生的学校生活，学生就在无意识中利用纵横码记住了的字形状，并把识字与熟悉环境结合起来，巩固了识字效果。

2、利用纵横码结合学生的姓名识字

班上有很多孩子，给每个小学生照张相，制成课件让学生看相片认名字，利用纵横输入法输入汉字。接着还把同学的名字编成数字密码。一种是把每个汉字单独编码，即人名全码；另一种是把人名当作词语来编码，即人名简码。然后利用这些“全码”、“简码”玩认字猜字游戏。记住了本班小朋友的名字后，还引导学生用同样的方法再记记别班小朋友的名字。认亲戚、朋友、熟人的名字等。

3、利用纵横码进行比较识字

小学生对客观事物的感知缺乏精细的分析比较能力，对字形的学习，容易把一个字或部件当做整体来感知，对其中笔画的组合只有模糊的认识。我在教学时，常把形近的字一并出现，结合纵横输入法的取码方法，让学生在比较中区别。例如，学习“她”字，可与“他”“地”相联系比较，在学生观察比较后，让他们总结出：这三个字的右边都是“也”第二码都是“4”，第四码都是“7”。偏旁却不同，“他”是“亻”旁，第一码都是“0”，第三码都是“2”；“她”是“女”旁，第一码都是“4”，第三码都是“4”；“地”是“土”旁，第一码都是“4”，第三码都是“1”。又如，教学“鸦”与“鸭”，引导学生先找出相同点，再突出不同点。在编纵横编码的过程中通过辨析比较，学生就能找出不同点，发现相似部件的细微差别，记住这两个形近字。

4、利用纵横码进行配图识字

我根据低年级学生的年龄小，只能简单认识事物的特点，采用给事物配图的方法，收集事物原来的样子的图片，学生看懂图意后，再出示这个字，学编纵横编码，这种方法主要用于象形字、会意字的学习。如认识“火、日、月、石”等字的时候，与图一齐出示字，让学生先想一下，图上画的像什么，能出哪些笔形并对应什么编码，再认这些字，最后编纵横编码做做游戏。笔画稍多一点的独体字，如“鸟”，可以形象地告诉学生哪是鸟头上的羽毛，哪里是鸟头和鸟身，而“丶”是小鸟的眼睛。而纵横编码中“乌”和“鸟”的编码都是“0710”，它们在自行上也差不多，“乌”因为少了一点，没有“眼睛”，看不见东西就乌黑一片。这样，学生就不会把乌和鸟混淆了。通过这样的学习，也引导学生知道这些汉字是怎样从象形文字演变来的，同时也有利于他们在输入汉字时注意选择区分。

5、利用纵横码进行编故事识字

把生字编成一个小故事来学，如一个人走路走累了，正好看到路边有棵树，他就靠在树上休息一下，这个字是“休”，在纵横编码是“0429”，让学生注意到“休”中的“人”已经变成了“亻”。又如一条狗出门，汪汪汪汪叫了四声，便是“器”，编码为“6666”，四个口的位置在四个角上。再如“朋”，月亮姐姐一个人在空中感到很寂寞，她看到水里也有一个月亮，很高兴，忙对水里的月亮说：“你好，月亮妹妹，我们一起做朋友吧。”于是，天上的月亮和水里的月亮一起聊天，成了好朋友。

(三)、创设教学情境，提高学习效率

利用纵横汉字输入法对随文识字课的课文进行内容重组，让学生根据课文的内容进行创造性地造句、写话。如：教师在教学《秋姑娘的信》，教师就利用课件对语文进行重组。把课文中转述的句子改变成直接对话的方式。即让学生去演秋姑娘，用纵横汉字输入法在电

脑中把她要对好朋友的说的话写出来。又如：教学苏教版一年级下册第20课《蚂蚁和蝈蝈》时。课文中对夏天蚂蚁搬粮食累得满头大汗，而蝈蝈却躲到大树下乘凉生活自由自在，写得比较详细，而蚂蚁和蝈蝈在过冬时不同的生活境地却写得较少。于是在教学时我们利用课文中提供的这两种动物过冬的图片，让学生利用纵横输入法进行写话。让学生把所学的知识进行内化，再通过语言表达出来。在这个过程中不仅锻炼了学生的思维能力，还锻炼了学生学以致用的能力，巩固了学生的学习成果。

四、实验分析

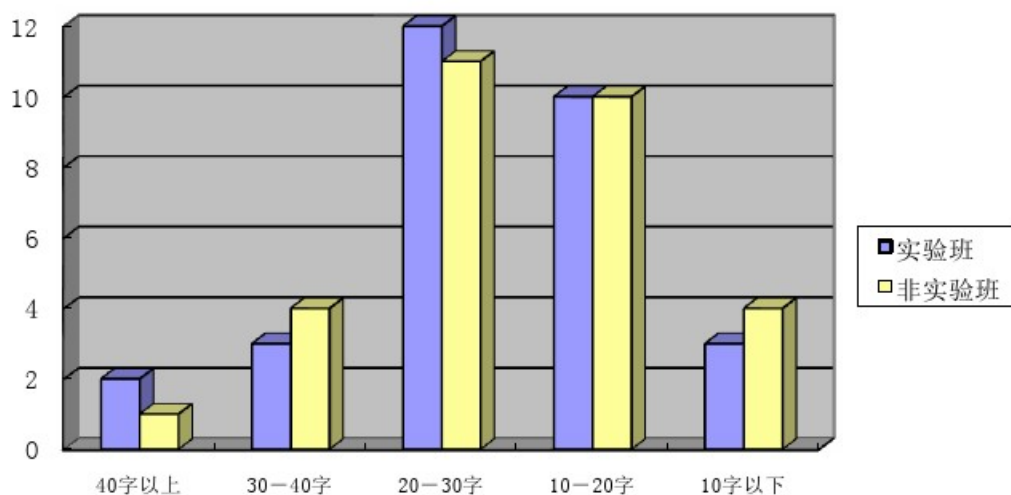
第一学期刚开学时我们就对实验班与非实验班进行了识字量调查。

初期实验班与非实验班学生识字量调查

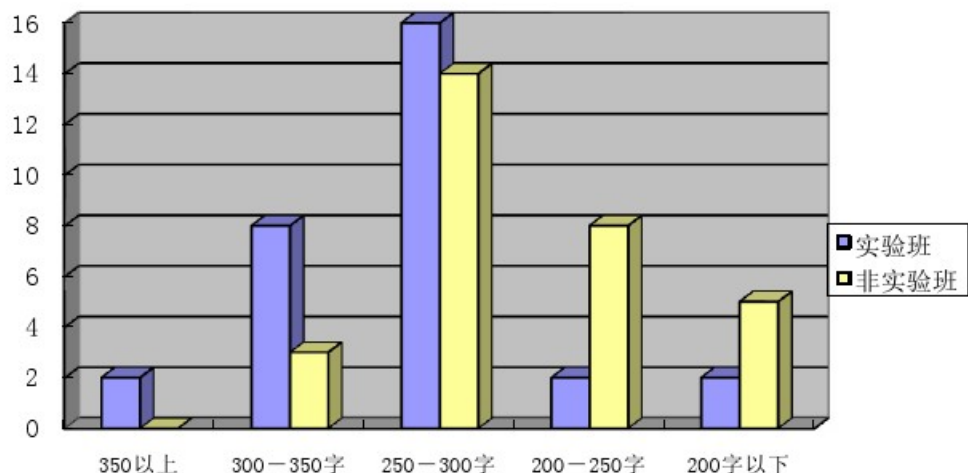
问卷调查内容设计如下（自制）

问卷名称	一年级新生识字情况调查		
问卷目的	了解实验前实验班学生与非实验班在规定限量内识字量的认读情况		
学生姓名		实验班	是（ ） 否（ ）
具体内容	足 舌 耳 石 犬 皮 竹 米 星 光 雨 父 母 前 后 左 右 刀 瓜 豆 小 鸟 下 早 牙 上 水 火 山 木 马 人 个 手 大 工 用 又 才 升 我 们 中 立 正 向 江 南 可 叶 鱼 西 北 飞 在 你 来 么 去 的 白 云 儿 土 子 东 方 有 广 电 头 了 是 好 友 心 生 村 全 公 开 放 不 许 点 也 听 虫 田 太 蚁 天 牛 沙 贝 风 浪 渔 泉 乐 厅 林 阴 车 交 里 她 抱 月 背 见 他 丰 从 说 时 和 树 出 面 气 口 毛 知 写 字 古 先 日 长 书 河 青 草 对 住 分 干 瓜 果 坐 走 衣 关 舟 习 学 金 谷 行		

问卷调查中选用的字是苏教版一年级语文上册中出现的较容易的字共150字。对实验班和非实验班各30名学生进行了问卷调查，结果统计如下：



第一学期末对实验班与非实验班学生识字量调查，问卷调查中选用的字是从小学一年级各科教材中选取的1000字。这次问卷调查的对象仍是开学初调查的对象。结果统计如下：



苏教版一年级语文教材共安排学生识字 738 个。在学期结束时我们设计一年级学生自主识字问卷调查表，从“爱识字”、“多识字”、“会识字”三个方面进行了问卷调查。表格如下：

一年级学生自主识字评价表

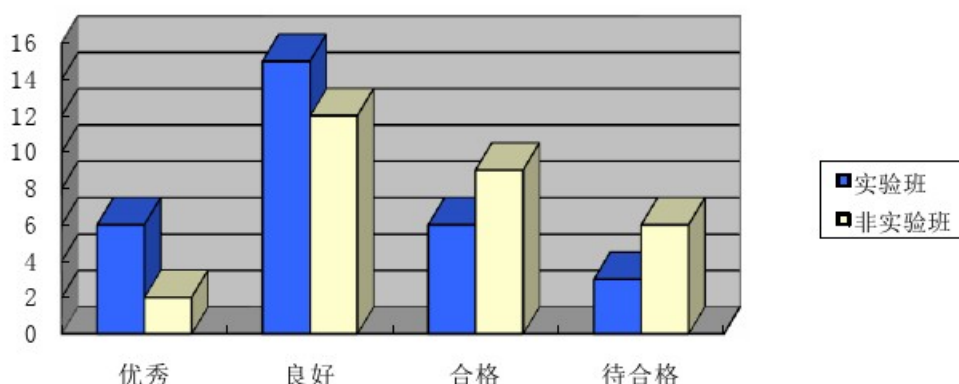
班级 _____ 学生姓名 _____

评价内容	评价指标	等级评价参考指标	评价			
			自评	小组评	家长评	教师评
爱识字	1、有识字兴趣，能自主识字，感觉识字是一种乐趣。 2、经常在课外阅读图书时利用拼音识字。 3、经常在遇到不认识的字时会想办法认识它。	1、能完全符合左边 3 项指标或符合 2、3 项指标者达优秀。 2、符合 1 项指标或 2、3 项指标只能基本做到者达良好。 3、第 2、3 项指标只能有时做到者达合格。 4、第 2、3 项指标只能偶尔做到者评为待合格。				
多识字	1、认识的字超过 1000 个。 2、认识的字在 800—1000 个。 3、认识的在字 700—800 个。	1、符合第 1 项指标者达优秀。 2、符合第 2 项指标基本符合者达良好。 3、符合第 3 项指标为合格。 4、达不到第 3 项指标评为待合格。				
会识字	1、会运用学习过的方法和自己喜欢的方式进行识字。 2、识字后乐于与同学、家长、老师等分享识字的快乐。 3、能把自己在生活中认识的字记在生字积累本上。	1、符合左边三项指标者达优秀。 2、符合 1、2 项，第 3 项基本符合者达良好。 3、三项都基本符合者达合格。 4、三项都不符合者评为待合格。				
总评						

备注：优秀填“A”，良好填“B”，合格填“C”，待合格填“D”。

本次问卷调查的结果统计如下：

通过几次的问卷调查我们可以发现，在实验前两班学生的识字量基本相差不多。但一学



年后，实验班的学生的识字量和识字素养明显高于非实验班。可见，纵横汉字输入法为学生提供了一种易学乐学的识字环境，符合儿童的心理认知，能充分调动儿童的感知觉活动，有利于儿童的学习兴趣。拓展了儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。

五、实验小结

在课题的实验过程中我们做到了以下的转变：

1、改变了家长对学生接触电脑的看法。学生动员阶段许多农村学生的家长对让学生过早地接触电脑都十分担心，怕学生接触电脑后，沉迷于游戏。因为在他们身边听到太多的孩子自己接触电脑后，沉迷游戏而影响了学习。于是我们耐心在做思想工作，告诉他们学生接触电脑影响学习是因为他们没有老师的引导，没有正确地使用电脑。而我们的课题的实验活动，就是利用纵横码引导学生怎样利用电脑有效学习、高效学习，就是为了防止学生不知如何利用电脑而走上了弯路。经过我们耐心地做思想工作和学生在学习纵横输入法时取得的进步，家长放心了，也更支持我们的工作了。

2、教育家乌申斯基说：“没有任何兴趣和仅靠强迫维持的学习会扼杀学生的学习热情，这种学习是不会维持长久的。”而我们在实验中运用多种教学方法改变了学生的学生环境，让枯燥无味的汉字教学变得有趣有生机，使得学生对识字有着极高的兴趣。既提高了学生的识字能力，又发展了他们的认知能力。

3、各种丰富多彩的识字活动，改变了生字与学生见面的环境。动手动脑的学习方法不紧有利于学生对所学知识的巩固，还有利于学生创造性地运用所学知识。培养了学生的多方面的能力，拓展了学生的思维，开发和挖掘了小学生的创造潜能，提高了学生的整体素养。

参考文献

- 1、《让识字像花儿一样在学生的中心绽放》 张婷
- 2、《让识字教学充满儿童味》 徐菁菁
- 3、《开放识字 情趣浓浓》 何芳