

13. 贵州省平坝县城关一小

## 纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究 2011年度实验报告

课题题目：纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究

申报单位：贵州省平坝县城关一小

执笔人：寇玉平

电子邮箱：pbkouyuping@163.com

执笔人手机：13885371713

全文摘要：

通过信息技术课培养学生的信息技术综合运用能力，是小学信息技术课程的阶段性目标，也就是培养学生能够驾驭计算机去搜寻检索信息，进行信息的获取、分析、加工、利用，有效地运用计算机和所掌握的信息来解决学习、生活中的各种问题的能力。所以对于信息技术课而言，学习的目的，是为了使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，培养学生的信息素养，发展学生处理信息的能力、提高学生的信息素养，为终身学习打下良好的基础。而加强纵横信息数字化学习，是强化学生的信息素养，提高信息综合运用能力的需要，是信息时代的需要，是教育新形势的需要，是信息技术与课程整合的需要。

关键词：纵横码输入法 小学生信息技术 综合应用能力

随着电脑成为现代生活的必需品，越来越多的中小小学生接触到了信息技术，网络逐渐成为学生自主学习、师生交流的平台。而汉字输入法也成为了必须掌握的重要技能。

输入法的掌握，很大程度上决定了学生学习信息技术的兴趣，也是提高学生信息技术综合运用能力的关键。在平常的信息技术教学中，往往有很多同学因为拼音不熟悉而为输入一两个汉字而苦恼，甚至于放弃该课堂上需要完成的任务。最后导致对信息技术课程失去兴趣。

相对于低年级小学生来说，学习计算机的热情是高涨的，可对于课堂上要求输入一篇短文却是苦恼的。他们拼音的学习并不全面，要求他们运用拼音输入法进行汉字输入，往往要想很久才能输入一个汉字。如何寻找一种简单的、易学的、有效的输入法成为了低年级信息技术课程教学的一个急需解决的问题。

从2010年8月我校向总课题组递交申请，2010年11月得到批准，确立了《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究》这个研究方向，并实际开展了研究工作后，已历时近一年，在这期间，我校对课题展开有计划的、有针对性的、有效的教学实验研究工作，进一步增强了学生的信息综合运用能力。一年来，我们研究工作坎坎坷坷，有得有失，有喜有悲。在课题组成员的共同努力下，获得了与预期目标相符的成效。

### 一、实验情况

#### (一) 课题组成员：

主持人：朱俊忠（校长）

项目组成员：章如林 郭应达 寇玉平 杨洪军 张永惠

#### (二) 实验设备投入：

电脑四十台，互联网，计算机型号：兼容，多媒体教室所有电脑设备符合课题实验开展的需要。

#### (三) 实验的配套方案：

- 1、确保学校计算机和纵横教学与比赛软件的正常使用。
- 2、完善、健全课题实验方案、计划、制度。完成课题组成员分工与培训。
- 3、召开课题组成员会议，讨论阶段性的研究工作。
- 4、明确目标，积极开展学习活动，按部就班完成实验研究工作。
- 5、注重从实验效果方面对比差距，及时查漏补缺，改进实验方法，记录实验结果。
- 6、制定有针对性、科学性、灵活性的评价考核制度。

### 二、实验准备

#### (一) 课题的提出

汉字输入法教学是信息技术教学中的一个难点。教学得好，会大大提高后面的信息技术课程教学质量，增强学生信息技术综合运用能力；教学得不好，就会影响信息技术课程教学的顺利开展。

目前我校小学信息技术教学的效率并不高,特别是低年级学生的汉字输入法教学,低年级学生活泼好动,有时显得比较浮躁、缺乏耐心。而汉字输入法教学往往是要反复的练习,这样就会让学生感觉到枯燥与乏味,产生太难掌握,太难学习的心理障碍。兴趣就会一落千丈,由一开始的兴致勃勃演变为后来的厌学。

针对教学中存在的问题,我们确定了《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究》这一子课题,利用纵横码汉字输入法,促进学生的学习兴趣,有机地结合纵横码的配套软件,开展丰富多彩的活动,提高学生学习输入法的兴趣,培养学生在信息技术课程上的自信心,进一步增强学生的信息综合运用能力。

#### (二) 假设的设立

根据我们对我校低年级学生以往信息技术学习所表现的情况,我们的课题提出这样的假设:小学低年级学生在汉字输入上容易遇到困难,因而产生兴趣下降的现象,导致信息技术综合能力运用能力差的局面。我们可以运用“纵横输入法”易学易掌握的特点激发学生学习输入法的兴趣,进一步提高信息技术教学质量,从而提高信息技术综合运用能力。也就是输入汉字速度的提高——学生学习积极性的提高——计算机技能的提高——信息技术综合运用能力的提高。

#### (三) 课题的目标

通过对《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究》课题的研究,使学生对纵横码产生浓厚的兴趣,进一步以较快的速度记忆纵横汉字输入法的笔形、口诀、与拆字方法,最终掌握纵横输入法,培养学生在信息技术课程上的自信心,从而进一步增强学生的信息综合运用能力。

#### (四) 研究的方法

本课题研究主要以实验法、个案研究法、比较研究法为主,以调查法、统计法为辅。

#### (五) 研究的对象

结合总课题专家组的意见,在研究的对象选择上以刚开始接触信息技术的学生为优先对象,因此,在课题小组的分析和讨论下,决定选取三年级40位同学作为实验班(使用纵横输入法)研究对象,选取三年级40位同学作为对比班(使用搜狗拼音输入法)作为研究对比对象,因为三年级刚开始开设信息技术课程,学生没有进行过任何汉字输入法的学习。

#### (六) 课程的安排

我校结合信息技术课程,将纵横汉字输入法与拼音输入法的学习贯穿在信息技术教学之中,每周三课时,每月安排三节实验研究课。

### 三、实验过程

#### (一) 研究实施的步骤

##### 1 准备阶段(2010年9月至2010年12月)

- (1) 制定研究计划,设计课题研究方案,制定研究实验教学计划,协调好各方面工作。
- (2) 提高实验教师业务水平,特别是纵横汉字输入法的研究经验。
- (3) 设备的检查与软件的安装

##### 2、实验第一阶段(2010年12月至2011年6月)

- (1) 集体备课,研讨反思,实施计划。
- (2) 实验授课,并记录收集实验资料。
  - A、学生计算机基础知识,纵横口诀与笔形代码的学习。
  - B、在掌握纵横口诀与笔形代码的学习上进行单字输入教学。
  - C、在掌握单字输入的基础上进行词句的输入,并逐步进行写话,段落练习。
  - D、把纵横输入法的汉字代码布置到语文生字作业当中。
  - E、通过问卷调查与评价考核,对实验效果进行检测。
  - F、实验教师收集资料,撰写阶段性总结。

##### 3、总结阶段(2011年6月至2011年7月)

- (1) 讨论总结实验成果。。
- (2) 撰写实验报告。
- (3) 评审鉴定,上报实验成果。

#### (二) 实验内容与过程

1、开展师资培训：安排课题组成员进行培训，使课题组能够熟练掌握并使用纵横汉字输入法。

2、进行汉字输入法教学：通过脱机与上机相结合对学生进行纵横汉字输入法与拼音输入法的同时教学，纵横输入法教学分为两步走，首先是上机前的准备工作。在学生上机操作前，尽可能地让学生对纵横输入法有一个大概的了解，并掌握纵横输入法知识。因此我校根据学生的年龄特点，把纵横输入法以一种寓教于乐的方式传授给学生，让学生在自然、轻松的氛围中，学会纵横输入法，让学生明白，学习纵横输入法并不是一件难事。其次，在学生初步掌握如何拆字，记住口诀和笔形代码后，让学生进行上机打字练习，上机教学中，我校结合了纵横输入法 2006 版教学系统，对学生进行指法、笔形、彩色单字、一键简码、二键简码、二字词组、三字词组、四字词组、多字词组的训练。

3、对学生学习纵横汉字输入法后的问卷调查：

在实验过程中，为了更好地进行实验研究工作，我校对实验学生进行了两次的问卷调查，调查内容涉及到对纵横输入法的看法与纵横输入法对实验对象的社会影响。通过调查，我们得出这样的结果。

调查年级	调查内容	参与调查人数	结果
三年级	对纵横汉字输入法的看法	40	
调查内容	你喜欢纵横输入法吗	喜欢	38
		不喜欢	2
	你觉得纵横输入法容易学吗	容易	39
		不容易	1
	你能背出纵横输入法口诀吗	能	40
		不能	0
你学会拆字了吗？	会	38	
	不会	2	

从表中可以看出，因为纵横输入法的特殊性，学生在进行了初步的学习之后，对纵横汉字输入法的喜爱程度与掌握程度都达到很高的程度，实验班 40 人中有 38 人选择了喜欢，达到了 95%。其中有两不喜欢的理由是因为不会拆字。

调查内容	总人数	小项	小项人数	所占比例%
你家有电脑吗？	40 人		15	37.5%
爸爸妈妈给你用电脑吗？			15	37.5%
你都用电脑干什么了？		玩游戏	6	15%
		上 QQ	4	10%
		看动画片	10	25%
		纵横法	12	30%
你输入汉字用什么输入法？		搜狗拼音	5	12.5%
		智能 ABC	4	10%
你爸爸妈妈平时用什么输入法？		搜狗拼音	10	25%
		五笔	4	10%
		会	6	15%
你爸爸妈妈会用纵横输入法吗？		我教的	6	15%
		其他	0	0

从表中可以看出，因为家庭经济的原因，学生家里拥有电脑的人数较少，仅有 15 台。学生使用电脑主要用于玩乐，由此可见，学生在通过计算机学习知识的意识还不高。不过从调查表中可以看到因学生学习纵横输入法后也受到影响的家长占 15%。

3、开展对比研究：在学生进行了近一个学期的纵横输入法学习后，我们对实验班和对比班学生的单字看打输入速度和学习兴趣的驱动任务进行了数据对比。

2011 年 4 月单字看打输入速度数据对比

实验班（纵横输入法）			对比班（搜狗拼音输入法）		
姓名	速度(字/分)	正确率	姓名	速度(字/分)	正确率

宋长柯	13	97%	罗小豪	16	100%
李木子	14	96%	扬登寅	14	100%
李羿彤	11	97%	马鸿杰	13	98%
杨 婷	13	94%	卢林凯	12	99%
曹汉文	14	98%	路向前	13	98%
撒凤蓉	13	96%	陆雪琪	14	99%
陈兴奥	11	95%	景子怡	14	99%
郎雯乐	12	97%	撒璐颖	13	100%
郑雨菁	11	97%	唐海书	13	98%
黄浩城	13	96%	罗杰	14	100%
李鹏程	10	95%	周文浩	15	97%
黄思义	8	94%	周曾圆	11	96%
谢佳乐	12	98%	曹远琪	16	100%
丁秋予	13	95%	杨婷	13	98%
唐雪媛	11	97%	张袭云	17	100%
吴尚银	12	96%	帅程程	16	97%
贺志游	15	99%	曹远琪	13	100%
黄佳政	13	97%	刘庆华	14	98%
谭朝政	11	94%	卢林波	16	95%
张 雨	18	100%	国利红	13	100%
肖家雯	13	95%	成秋实	15	98%
李世惠	11	95%	杨鸣远	11	100%
龙红梅	14	94%	卢凤洋	13	98%
杨明远	13	99%	卢华波	14	100%

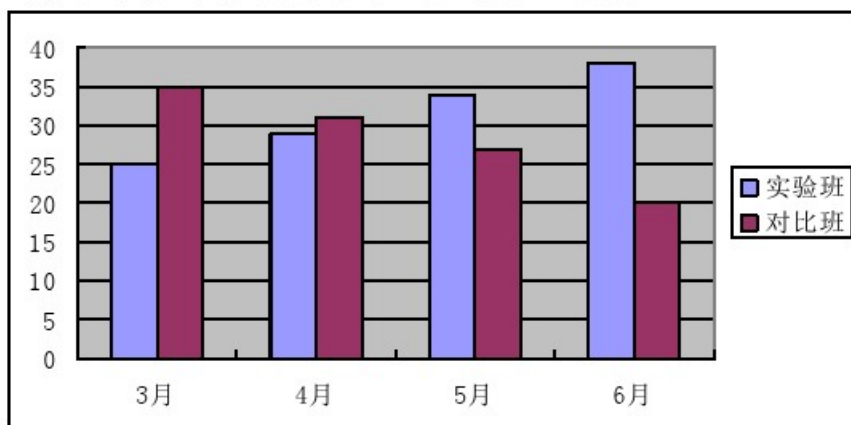
2011年6月单字看打输入速度数据对比

实验班（纵横输入法）			对比班（搜狗拼音输入法）		
姓 名	速度(字/分)	正确率	姓 名	速度(字/分)	正确率
宋长柯	35	100%	罗小豪	15	100%
李木子	32	100%	扬登寅	16	100%
李羿彤	31	99%	马鸿杰	13	98%
杨 婷	29	100%	卢林凯	12	99%
曹汉文	33	100%	路向前	14	97%
撒凤蓉	28	98%	陆雪琪	15	99%
陈兴奥	28	98%	景子怡	14	100%
郎雯乐	27	97%	撒璐颖	16	100%
郑雨菁	32	100%	唐海书	13	98%
黄浩城	35	100%	罗杰	13	100%
李鹏程	26	97%	周文浩	16	96%
黄思义	22	95%	周曾圆	13	96%
谢佳乐	34	100%	曹远琪	18	99%
丁秋予	30	96%	杨婷	15	98%
唐雪媛	35	99%	张袭云	19	100%
吴尚银	33	98%	帅程程	16	97%
贺志游	35	100%	曹远琪	12	100%
黄佳政	32	100%	刘庆华	17	98%
谭朝政	30	94%	卢林波	15	95%
张 雨	36	100%	国利红	16	100%
肖家雯	26	98%	成秋实	17	97%
李世惠	28	98%	杨鸣远	15	100%



龙红梅	30	97%	卢凤洋	14	96%
杨明远	35	100%	卢华波	16	100%

实验班与对比班信息技术学习兴趣人数情况统计图



#### 四、实验分析

由2011年4月学生的单字看打输入速度数据中可以看出，实验班使用纵横输入法的平均输入成绩为12.5字/分，对比班使用搜狗拼音输入法的平均成绩为13.9字/分，两者之间的差距不大，处于初期的纵横输入法学习成绩并不是很高，在正确率上，实验班为96.3%，对比班为98.7%，差距不太。而从2011年6月学生的单字看打输入速度数据中可以看出，实验班使用纵横输入法的平均输入成绩由12.5字/分提高到30.9字/分，速度增加了18个字，速度的加快是惊人的，正确率由96.3%提高到98.5%，正确率也有了一定的提高。而对比班使用搜狗拼音输入法由13.9字/分到15字/分，变化不大，正确率由98.7%到98.45%，变化不大。

通过两次的数据抽样比较后，学生经历半年的输入法的学习后，在纵横汉字输入法与拼音之间，就输入的速度与正确率方面而言，已经出现了极大的差异，这些都主要体现于纵横汉字输入法简单易懂易学的基础上，极大地满足了小学生的需求，而拼音输入法受小学生的年龄特点与拼音知识掌握程度的限制，在低中年级阶段还不能得到有效的发挥。这就导致了拼音输入法教学在信息技术课堂上举步为艰的尴尬局面。

再从实验班与对比班信息技术学习兴趣人数情况统计图来看，2011年3月至6月，实验班在信息技术课学习的兴趣保持上呈上升趋势，一整个学期下来，对信息技术课程持有高涨情绪的达到95%，完成输入类驱动任务比较快，也比较好。而对比班则变化很大，由开始的兴致高昂逐渐落到厌学，坚持到最后的只有20个同学，仅仅达到50%。

按照我们的假设：“输入汉字速度的提高——学生学习积极性的提高——计算机技能的提高——信息技术综合运用能力的提高”来看。也就是在纵横汉字输入法学习后，学生的汉字输入速度得到了相应的提高，使他们对学习信息技术充满了信心，从而调动了学生学习信息技术的积极性，减少出现烦躁、厌学等不良情绪的出现，进一步提高了他们的信息技术的运用能力。

#### 五、实验总结：

在总课题组正确的理论指导下，在学校课题总负责人朱俊忠校长的带领下，全体课题组老师秉承着认真、严谨的实验态度做好各项研究工作，实验研究工作顺利的完成了预期的任务，在实验过程中，我们发现，实验班在汉字输入方面有着较强的优势，无论是单字还是词组，实验班的同学在输入时都保持着较高的自信心，很少出现烦躁、气馁等不良现象，特别是完成输入类驱动任务方面，实验班也保持着较高的完成率，由此可以看出，汉字输入的速度快慢与掌握情况，很容易决定一个学生在信息技术课堂上的发挥，很容易影响到学生在输入类驱动任务上的信心，很容易牵动到学生情绪上的变化。纵横汉字输入法因它的简单、易记、易学，让学生在输入的过程中充分地得到满足，获取了信心。

在开头我们就讲过，输入法的掌握，很大程度上决定了学生学习信息技术的兴趣，也是提高学生信息技术综合运用能力的关键。在平常的信息技术教学中，往往有很多同学因为拼音不熟悉而为输入一两个汉字而苦恼，甚至于放弃该课堂上需要完成的任务。最后导致对信

息技术课程失去兴趣。而以纵横输入法作为汉字输入教学后，学生在输入法的掌握上获得了信心，在信息技术的学习上就充满了兴趣。从而也使学生在信息技术综合运用能力上得到进一步的调高。

最值得高兴的是，在我们开展研究过程中，不仅是我们实验学校的老师和学生对纵横输入法感兴趣，通过我们的宣传，学生家长也对纵横输入法感兴趣。

#### 六、下阶段的实验研究工作

1、继续把纵横信息数字化学习研究贯彻到其他班级，引入常态的日常教学之中。

1、重点在实验班的信息技术课堂教学中贯穿看打—盲打—想打的练习。

2、进行联想作文学习与训练。

3、组织实验班学生之间的三项技能竞技比赛。

4、逐渐把纵横汉字输入法推广给老师和家长。

#### 七、努力方向

1、严格按照计划开展实验活动。扎扎实实落实好实验方案。

2、加强实验教师业务水平，研究学习同行们的成果，从中获得有效的，有价值的经验。

3、争取做到灵活应对突发事件，及时分析反馈，修正研究计划，做好课题总结。

实验中，我们看到学生在进行汉字输入时的激情四射，也看到了在信息技术课程下开展多种多样的学习活动所能产生的效果，更看到了学生在上信息技术时的喜悦与信心。

在下一阶段，我们将继续把纵横汉字输入法贯彻到信息技术课堂，踏踏实实地做好研究工作。和其他课题组专家、老师一起学习、共同研究相关内容，为这个课题组做出贡献。

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	贵州省平坝县城关一小	填表人	寇玉平
课题名称	纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 /		
实验班人数	实验（ 40 ）人                      对比班（ 40 ）人		
联系方式	手机：13885371713                      电子邮箱：pbkouyuping@163.com		
课题主持人及成员	朱俊忠    章如林    郭应达    寇玉平    杨洪军    张永惠		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件2·0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100字以下/（ 12 ）人  <input type="checkbox"/>200字以上/（ 28 ）人  <input type="checkbox"/>300字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>400字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>500字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>600字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>700字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>800字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>900字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>1000字以上（    ）人</p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 155 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>200分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>300分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>400分以上/（    ）人</p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩              分（人）</p>		

	<p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</p> <p>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60分以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>70分以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>80分以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>90分以上/（    ）人</p> <p><input type="checkbox"/>100分以上/（    ）人</p> <p>实验班平均成绩        分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：</p>
备注	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：贵州省平坝县城关一小

填表人：寇玉平

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
宋长柯	男	2001.9	175			
李木子	男	2001.10	160			
李羿彤	女	2002.9	155			
杨婷	女	2001.6	145			
曹汉文	男	2001.8	165			
撒凤蓉	女	2002.9	140			
陈兴奥	女	2001.7	140			
郎雯乐	女	2002.8	135			
郑雨菁	女	2002.6	160			
黄浩城	女	2001.7	175			
李鹏程	男	2001.5	130			
黄思义	女	2003.7	110			
谢佳乐	女	2001.4	170			
丁秋予	女	2001.11	150			
唐雪媛	女	2001.10	175			
吴尚银	女	2001.2	155			
贺志游	男	2002.8	175			
黄佳政	男	2002.9	160			
谭朝政	男	2002.9	150			

张雨	女	2002.5	180			
肖家雯	女	2001.12	130			
李世惠	女	2001.4	140			
龙红梅	女	2001.6	150			
杨明远	男	2002.4	175			

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	贵州省平坝县城关一小	填表人	寇玉平
课题名称	纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 40 ）人	对比班（ 40 ）人	
联系方式	手机：13885371713	电子邮箱：pbkoyuping@163.com	
课题主持人及成员	朱俊忠 章如林 郭应达 寇玉平 杨洪军 张永惠		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况	寇玉平：《如何提高小学生纵横输入法的学习兴趣》获2011年“实验与创新的”优秀论文评比二等奖； 朱俊忠：让学生在纵横输入法学习中收获自信获2011年“实验与创新的”优秀论文评比三等奖；		
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			