

16. 贵州省铜仁市南长城小学

《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》 课题年度实验报告

单 位：贵州省铜仁市南长城小学

执 笔 人：李荣

电子邮箱：nccxx2008@163.com

联系电话：13885697114

【全文摘要】本文主要阐述了我们学校在新一轮纵横码教学实验一年来以兴趣教学为主，利用多种形式进行教学，以培养学生素质为目的的实验教学中的一些做法。通过一些实验的对比数据来看，实验取得了一定的成绩。

【关键词】纵横信息数字化 实验 方法 报告

【正文】

在小学低年级语文教学中，识字教学是重要内容，因为识字是小学生逐步掌握书面语言，培养读写能力的前提条件。众所周知，汉字本身较为形象，其中又有很多形近字、多音字，真是纷繁复杂。而由于年龄的关系，低年级学生注意力比较差，对事物关注的时间更为短暂，特别是一年级的学生，如采用传统的教学方法，整节课教学生字，往往是教师教起来感到枯燥，学生学起来觉得无味。如何激发低年级学生的学习兴趣，提高低年级学生的识字能力，是广大教师一直在研究的问题。在小学语文识字教学中，怎样才能让信息技术与语文学课有机的整合成了人们研究的问题，然而纵横信息数字化学习与研究让我们找到的前进的方向。在实践与研究的过程中，我们通过运用上一轮实验积累下来的经验进行了课题研究，实验效果明显。下面就本年度的实验作如下总结：

一、实验情况

实验背景：我校 2009 年 4 月申报了《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》这一子课题，本年度属于延续研究。经过师生的共同努力，我们的纵横课题实验取得了显著的成绩。从实验班和对比班的调查问卷中反映出：实验班的学生识字量、词语积累、阅读速度、写作能力、打字速度普遍对比班的学生要高。同时还组织学生参加了总课题组的活动，都取得了很好的成绩。学生参加 2009 年 7 月在广州举行的纵横码综合活动荣获三项技能展示二等奖；参加 2010 年 5 月网络在线作文邀请赛中获得小学低年级组三等奖；参加 2010 年 7 月举行的 CKC 杯全国纵横输入速度比赛获得了三个三等奖和三个优秀奖；在 2011 年 4 月北京的活动中，我校学生侯宇灿获得“优秀学习能手”称号，校长和实验教师分获“优秀实验校长”和“优秀实验教师”称号，同时教师参加的创新作品比赛获得创新方案二等奖和课件制作二等奖，论文获全国一等奖一篇，二等奖二篇的好成绩。

子课题项目名称：《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》

学生基本情况：我校一年级新生大多是农村进城务工人员子女，很多学生以前就根本没有摸过电脑，没有一点电脑操作基础。我统计了一下，实验班 50 多名学生中家里有电脑的只有 8 个，这就给课题研究的带来了很大的困难，学生必须从信息技术基础知识讲起。由于多数学生在识字量方面都很低，为优化学生识字过程及提高识字效率，我校 2010 年 9 月还是确立了《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》这一子课题作为上一轮课题的延续研究。

课题研究的基本内容及基本思路：1、通过本课题的研究与实践，使学生会逐步总结并形成纵横信息数字化对学生识字效率的提高。2、通过本子课题的研究与实践，使学生在信息化学习中如何优化学习过程，并从中体会到识字的乐趣。培养学生主动探索的学习精神。3、如何使学生通过纵横信息数字化的学习提高其识字的效率。本子课题的研究思路是通过对小学识字教学中存在的主要障碍和制约因素的分析，运用纵横码的相关理论，在汉字字形规范的空间里，通过实验研究，探索出将纵横码运用到小学语文识字写字教学中的理论新思路，让学生在学习之间可以穿插纵横码学习，这样不仅能够解决新字回生率高的问题，而且可以避免学生写字负担过重，解决了小学汉字识字写字教学中出现的一系列重大问题。在实验过程中，主要采用演示法让学生直观了解纵横码的取码规则及特点，运用形近字对比法，让学生通过对新字与形近字的对比，比出相同和不同之处，以便帮助记忆，并结合调查问卷，及时跟踪了解学生的学习情况。为保证课题的有效开展，学校领导班子决定从课题实验开始

调整课题领导小组。

课题项目组成员：

组长：张绍文（校长）；

副组长：杨丽蓉（副校长）

成员：陈克、向炜、李荣、杨寻、杨代华、石伶俐、蒋竹英、向怡、杨和昌

实验的设备投入：50台TCL精鼎E2740。

三、实验过程

（一）实验前准备

根据本校低年级学生在识字教学过程中存在的问题，确定子课题研究名称，撰写课题实施方案，确定实验教师、学生，成立课题领导小组；召开实验班家长座谈会，争取学生家长支持和参与，发放家长调查问卷，并积极宣传纵横输入法；对实验班的学生情况进行全面的了解，针对班级实际情况制订出班级实施方案、具体措施。

（二）实验中

1、对实验班和对比班的学生进行了一次有关识字内容的前测试，掌握实验的对比数据。

2、为了更好更有效的让实验工作落到实处，我们组织了新参加课题实验的教师参加了由林老师亲自主持召开的纵横课题研究开题培训会，回校后对他们进行了纵横输入法的培训，向他们介绍纵横码实验发展的情况和我校纵横码实验的进展情况。本年度末，实验组的教师开展本年度的总结，写出本年度实验总结及下一年度的实验讨论会。

3、我区地处西部不发达地区，小学生只有三年级以上的班级才开设信息技术课，所以在一年级阶段对学生开展计算机基础知识的培训。（认识键盘、认识鼠标、认识小键盘等内容，学会对小键盘进行操作后即开始小键盘指法练习，熟背口诀，进行笔形训练。）

4、运用上一轮实践的经验，做好课题实验工作。

① 精心设计，创设最佳情境

一年级学生的学习兴趣很高，但如果一味的让他们练习，他们也会觉得很枯燥乏味，会产生厌学的情绪，为此我们想了一些办法：例如学习小键盘指法是非常枯燥的，如果教师一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但学的很累，而且很不愿学，更加不能强迫其练习了。因为我校大多数学生是进城务工人员子女，大多数都是首次接触计算机，兴趣很高，为了使学生更加有兴趣地练习，所以我在教学中就采取游戏引入的方法，到网上下载了几个小键盘指法练习小游戏让学生玩，先不告诉他们指法，这样学生们打得都很慢，于是就有人提出如何能够打得又对又快。在这种情况下，老师再讲解指法练习，学生学得就很认真。经过一段时间的练习后，学生们再玩这个游戏时就感到轻松自如了。这样，既保持了学生学习的热情，还可以促使学生自觉去学习知识。

在熟记口诀的环节中，为了让学生熟练的记住口诀，利用业余时间学习了总课题组提供的口诀操，使学生在做操中熟背了口诀。例如在进行纵横输入法口诀教学时设计了这样一个导入的过程：我首先告诉孩子们，我们这节课来学习一套口诀操，并利用广播系统播放了总课题组提供的纵横口诀律动操让学生欣赏。学生看后，便小声地讨论起来：“真好看！，他们跳得真好！”“我们也想学呢？”……他们的眼中流露出求知的欲望。我抓住时机告诉学生：“要想学习这套纵横口诀律动操很简单。”并激励学生：“只要你们跳得好，六一儿童节的时候我们可以拿出来在全校师生面前表演。”学生个个都迫不及待地开始学跳起来。这样导入，创设一个宽松的学习情景，真正调动了学生的激情。

又如：我设计了“我的名字”这一活动，要求学生尽可能用多种方法告诉别的同学自己的名字。学生提出很多方法：说、写、画、贴等。最后我问他们，还有其它方法吗？李诗媛站起来说：老师，打出来算不算？她指着她面前的电脑问我。我问：“同学们，你们想不想用电脑打自己的名字？”（想），那么现在就用纵横码在电脑上打出自己的名字吧。

② 及时表扬和鼓励，增强学习信心。

孩子是需要鼓励的，当他取得了一定的成绩后，老师一定要有敏锐的目光，及时发现，及时予以表扬，这样他学习的兴趣就更浓。反之，当他遇到挫折时，也要及时发现，帮助他找出原因，多鼓励，坚定他学习的信念，让他走出挫折的阴影。例如我指导的何雨琪同学，这个同学记忆力特别好，可由于年龄偏小，动作协调性没有跟上来，键盘输入速度慢，他显得很烦躁，甚至有不想学的念头。我发现了，鼓励他，当着小组同学的面表扬他记忆力好，然后帮助他分析问题，帮助他克服困难，解决问题。经过一段时间的辅导，他的速度就明显地

快了起来。在参加的全国纵横输入速度比赛中获得了三等奖的好成绩。又如侯宇灿同学在训练时开始的成绩一直落在后面,似乎缺乏信心。但观察她的击键姿势很好,我就对着全体训练队说:“侯宇灿同学的指法是第一流的。”同时还叫她向全体训练学员进行指法表演,同时还个别给她指出:“目前成绩不佳的原因是对纵横编码不熟练,因而抑制了指法优势的发挥,如果克服了这一弱点,就会后来者居上。”她相信了我的分析,有了信心,成绩直线上升,在全国网络在线写作邀请赛和输入速度比赛时都有很好的表现。

③ 运用多种形式加强练习,提高学习效率,增强综合能力。

学生由于年龄小,回生现象比较严重,一个汉字要在学生的脑中扎下根,还必须通过反复练习,来强化记忆。纵横输入法的特点就是简单、易学、方便、快捷,纵横码教学软件成为能反复练习的老师。同时让学生用纵横码取码法进行生字的记忆,这样能减轻学生的笔形记忆量,使学生在理解中既能把生字记牢又在反复地练习中掌握纵横码的笔形和拆字,练习的形式还应各种各样,如:抽人拆、每组比赛拆、师生一起拆,学生在纵横输入法教学软件上进行打笔形比赛等等。这样一来学生的学习兴趣就大大提高了。对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解,如“乡”旁的上部笔形是一个斜竖,笔形应该是2,这些字还有:允、能、巢、发、乡、参等,它们的左上角的笔形都是斜竖。又如相连笔形不同编码分别取码时,学生容易取错,我重点讲解了像这种字要从不同角度,从不同角度取的笔形不同,则应分别取码,如“承、倒、质”等字。通过详细的讲解,学生学起来比较清晰,而且取码不容易取错。

在一些形声字的教学中,利用纵横码的笔形进行记忆,能够让学生很快学会偏旁表义的特点,也能很快区分开这些字,如在教学“青”字家族的字时,先出示基本字“青”,第二仍先出示“青”字,然后让学生想一想,清水的“清”字在“青”的基础上加什么偏旁呢?它的纵横码是多少?学生会很快地答出加三点水旁,纵横码是“3510”,“氵”与“青”字组成了“清”字。以同样的方法教“情、晴、睛、请”几个字。为了能更好地体现形声字偏旁表义的特点,可把偏旁部分用红色粉笔写,然后让学生自己讨论、观察,并把这几个字的纵横码写出来,这组字的相同和不同之处,纵横码的相同和不同之处,以及怎样才能又快又好地记住这一组字。学生通过观察比较,很快就能找出这组字的异同点,自己总结出记住的方法。这样,学生就很容易的记住这些字,拓宽了学生的识字空间。

同时我还使用纵横输入法《快乐纵横》软件让学生自己输入喜欢的纵横儿歌。兴趣是最好的老师。心理学家布鲁诺说过:“学习的最好刺激是对学习材料的兴趣。”低年级的孩子活泼好动,声音、颜色、动作等都会引起他们的注意,令他们产生浓厚的兴趣。在教学中,教师利用纵横儿歌软件,可以调动学生的学习兴趣,让他们打自己喜欢的儿歌,从而有效地提高识字教学的质量和打字的速度。同时由实验班的语文老师收集一些学生爱读的,如:童话故事、脑筋急转弯、儿歌、谜语等,我把它装入练习文档中以供学生使用纵横输入法教学软件练习汉字输入,同学们的课外知识量增加了,学习兴趣提高了。

④ 给学生自主探究的空间。

新的课程改革纲要中要求教师“改变课程实施过于接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”让学生多动手,有助于养成学生在以后的学习中大胆实践,勇于探索的好习惯。例如实验班的学生侯宇灿、杨思琪、何雨琪等就特别喜欢使用看图作文软件进行看图写作,在他们练习的时候,很多同学都被他们感染了,都想进行看图写作,所以我在网络上下载了一些看图作文图片,还有在看图作文书上扫描了一些图片以供他们进行选择,学生兴趣浓厚,写完了一篇之后,自己主动地拿给语文老师改,就这样他们在组织语言词汇方面的能力也得到了提升。

⑤ 整合学科特色,拓宽学习途径

纵横码与语文学科的整合。比如要求学生在学习每一篇课文后,为课文生字、词进行编码。然后指导学生上机练习这部分内容,把它打在电脑上。同时,还有阅读和作文,为了拓宽学生的阅读面,教师指导学生可以利用简单易学的纵横码输入法在网络上搜索到更多自己想看的故事、儿歌等,还能自己在电脑上打草稿、写作文,与他人分享等等。甚至可以发给老师,老师也能在网上批阅,大大提高了学习效率,这也是学生学习方法的创新。在教学实践中,我校语文老师根据纵横码的特色,通过创造性的劳动实现了纵横码基本笔形的学习与语文中部首教学的整合;实现了纵横码汉字输入训练与语文识字教学的整合。

通过以上切合实际的方法，学生的能力增强了，实验效果很明显。

(三) 实验测试数据分析

为了进一步对比实验班实验前后的效果，本年度我们进行了实验前的调查与测评和实验后的调查一测评，参加的对象分别是实验班和非实验班。我们从每班中任意选择了 15 人进行了测试，下面是实验前实验班和非实验班识字量测试情况统计：(识字量测试卷自制)。实验班与非实验班用同一张问卷表。

本次调查，共发放问卷数 30 张（实验班 15 张，非实验班 15 张。）

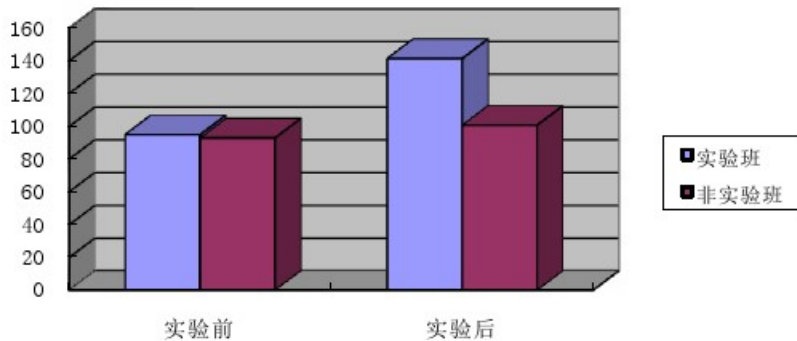
实验班：

实验前				实验后		
姓名	总字数	识字数	识字率	总字数	识字数	识字率
周 杨	200	179	89.5%	200	197	98.5%
何啟候	200	98	49.0%	200	138	69.0%
贺本进	200	36	18.0%	200	90	45.0%
吴 剑	200	148	74.0%	200	174	87.0%
黄 焯	200	104	52.0%	200	102	51.0%
杨雨丘	200	95	47.5%	200	122	61.0%
黄崢嵘	200	100	50.0%	200	163	81.5%
杨 卓	200	128	64.0%	200	180	90.0%
石淞宇	200	103	51.5%	200	113	56.5%
王廷伟	200	80	40.0%	200	130	65.0%
王廷明	200	161	80.5%	200	199	99.5%
万 婷	200	50	25.0%	200	130	65.0%
熊金平	200	64	32.0%	200	116	58.0%
田贵庆	200	25	12.5%	200	124	62.0%
龙康辉	200	59	29.5%	200	143	71.5%
平均分		95	47.7%		141.4	70.7%

非实验班

实验前				实验后		
姓名	总字数	识字数	识字率	总字数	识字数	识字率
倪军魂	200	94	47.0%	200	90	45.0%
田俊杰	200	78	39.0%	200	83	41.5%
黄旭涛	200	29	14.5%	200	35	17.5%
吴 峰	200	164	82.0%	200	183	91.5%
曾 娇	200	115	57.5%	200	146	73.0%
罗 涵	200	103	51.5%	200	92	46.0%

罗 睿	200	45	22.5%	200	64	32.0%
杨承锦	200	155	77.5%	200	176	88.0%
周伟	200	71	35.5%	200	93	46.5%
邓小凡	200	84	42.0%	200	80	40.0%
蔡驰名	200	111	55.5%	200	103	51.5%
杨 港	200	61	30.5%	200	50	25.0%
刘永富	200	60	30.0%	200	64	32.0%
舒 慧	200	150	75.0%	200	161	80.5%
简贵秋	200	88	44.0%	200	92	46.0%
平均分		93	46.9%		100.8	50.4%



从以上数据我们不难看出,通过本年度的纵横课题实验,实验班和对比班级在识字数中,实验前对比班和实验的识字量差不多,经过一年的课题实验,实验班的识字量对比班学生识字量高,这个成绩是很可喜的。

四、实验小结

本年度,在总课题组正确的指导下,在张绍文校长和杨丽蓉副校长的带领下,通过各实验教师的努力,我们的实验研究已圆满地完成了本期的阶段任务,并取得了阶段性的成果。但是,我们也发现了存在的问题,学生的打字速度还有待提高。学生虽然对纵横码产生的很大的兴趣,学校也安排出了每周二的下午 16:00—17:00 为实验班练习纵横码的时间,但还是由于大部分学生是进城务工人员子女,家庭条件有限,他们只有在学校才有机会进行纵横码练习,所以打字的速度参差不齐。同时实验教师计算机水平不同,有的教师本身对纵横汉字输入掌握不够熟练,在实施过程中与语文教学的衔接把握不好。在下阶段的工作中,我们将加大宣传力度,加强对实验教师的培训,组织实验教师听语文课、上语文课,提高自己的语文教学能力。增加学生的培训时间,组织开展各项竞赛活动,优化课堂教学,提高教学效率,从而让学生畅游在纵横信息数字化中。

贵州省铜仁市南长城小学纵横课题组
2011年6月20日

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	贵州省铜仁市南长城小学	填表人	李荣
课题名称	《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (54) 人	对比班 (52) 人	

联系方式	手机 13885697114 电子邮箱 nccxx2008@163.com
课题主持人及成员	课题主持人：张绍文 成员：杨丽蓉、陈克、向炜、李荣、杨寻、杨代华、石伶俐、蒋竹英、向怡、杨和昌
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以上/（ 11 ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 8 ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 205 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 7 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 85 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 8 ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 8 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 68 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2011 年 6 月 13 日</p>
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： _____

只抽取其中 24 人进行测试，均使用看图作文软件写作，语文老师打分。

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：贵州省铜仁市南长城小学

填表人：李荣

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
周杨	女	2002-1-14	185	82	73	
何啟候	男	2003-1-17	168	70	60	
贺本进	男	2003-2-2	120	56	60	
吴剑	男	2003-4-8	167	71	73	
黄焯	男	2003-4-10	230	107	75	
杨雨丘	男	2003-4-21	214	95	61	
黄崢嵘	男	2003-6-8	187	68	65	
杨卓	女	2003-6-8	167	103	73	
石淞宇	男	2003-6-14	92	37	53	

王廷伟	男	2003-6-18	179	31	50	
王廷明	男	2003-6-18	232	104	72	
万婷	女	2003-7-18	367	152	83	
熊金平	男	2003-8-9	306	128	88	
田贵庆	男	2003-8-18	245	102	74	
龙康辉	男	2003-9-6	236	96	78	
王旭	男	2003-9-11	269	102	89	
黄浩懿	男	2003-9-19	234	77	63	
侯长胜	男	2003-9-25	126	52	65	
凡彬	女	2003-10-4	85	36	48	
肖诗耀	男	2003-10-8	112	48	58	
石松印	男	2003-10-16	208	83	69	
杨鸿辉	男	2003-10-31	198	78	70	
刘明睿	男	2003-11-9	430	206	92	
李佳辉	男	2003-11-20	165	57	60	

只抽取其中 24 人进行测试，均使用看图作文软件写作，语文老师打分。

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	贵州省铜仁市南长城小学	填表人	李荣
课题名称	《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 (54) 人	对比班 (52) 人	
联系方式	手机 13885697114	电子邮箱 nccxx2008@163.com	
课题主持人及成员	课题主持人：张绍文 成员：杨丽蓉、陈克、向炜、李荣、杨寻、杨代华、石伶俐 蒋竹英、向怡、杨和昌		
作品获奖姓名及情况	2011 年 4 月学生侯宇灿获网络在线写作低年级组三等奖，并荣获“优秀学习能手”称号。 2011 年 4 月张绍文校长获“优秀实验校长”光荣称号；李荣老师获“优秀实验教师”光荣称号。 2011 年 4 月张绍文校长和李荣老师共同完成的教学设计《识字 3》获创新方案评比二等奖；课件《识字 3》获创新作品二等奖。 2011 年 4 月石伶俐老师的论文获一等奖；杨寻老师的论文获二等奖；李荣老师的论文获二等奖。		
文章发表获奖姓名及情况			
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级	本轮实验刚满一年。		

主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	
-----------------------	--

附教师、学生获奖证书(略)

简报

南小纵横课题组 第一期 2010年9月17日

纵横课题实验班家长会

为了使课题实验能够顺利开展,也希望通过家长会让家长了解纵横码以及让更多的家长参与到课题研究中来,经南小纵横课题组研究决定于2010年9月17日星期五晚上7:30分在我校一(3)班教室召开家长座谈会。家长会由实验班班主任杨寻老师主持。

本次参加座谈会的家长有50余位。会上信息技术教师李荣老师向家长们介绍了纵横码的发明人周忠继先生的事迹、纵横课题实验在全国的发展状态、我校纵横课题实验的进展和



成果以
横输入
介绍;实
的语文
向炜老
家们了
了纵横
法是目
多输入
的一



及纵
法的
验班
教师
向介
师介
引入
前众
法中
较先



进并且易学的输入法。通过培训,不仅能使孩子掌握一种输入法,而且能使孩子的识字、阅读、写作、词语积累等方面综合素质得到进一步的提高,也希望各位家长参加到我们的实验中来,多让孩子练习。

会后,我们还发放了家长调查问卷,通过问卷调查的结果看,许多家长表示对纵横输入法能提高学生的语文综合素质表示感兴趣。

简报

南小纵横课题组 第二期 2010年10月28日

纵横课题颁奖及新一轮课题开题仪式

2010年10月28日上午9点,铜仁市教育局组织了纵横课题2010年CKC杯全国汉字输入大赛颁奖及新一轮课题开题仪式。

大会在铜仁市第六小学多媒体教室召开,参加本次大会的有市教育局局长蔡俊、副局长杨长印、教仪站站长黄绍坤及全市各中小学校长、学生代表、家长等200余人,大会由六小田景洲副校长主持。会上教育局局长和先行实验校六小校长唐菊仙作发言,六小优秀实验教师张玉英作经验交流讲话,我校优秀实验学生代表杨诗琪作学习体会发言。



本次大会上我校的六(3)班尹晟、三(2)班何雨琪、三(3)班侯宇灿获全国CKC杯纵横汉字输入速度比赛三等奖,五(2)班谭波、杨庆典,三(2)班杨诗琪获全国优秀奖,指导教师李荣获优秀指导教师三等奖。会上我校尹晟、

何雨琪、侯宇灿同学及六小的三位同学还与与会的领导、校长、老师和同学们奉上的精彩的输入速度表演,我校



尹晟同学以5分钟输入500多汉字的成绩获得第一。得到了领导、校长、老师和同学们的一致好评。



简报

南小纵横课题组

第三期

2010年11月20日

我校学生在新一轮课题培训会中大显身手

11月20日,全国纵横信息数字化学习与研究总课题组秘书长、香港大学纵横信息数字化学习与研究室主任林小平和来自全省35所课题实验校的老师共200余人在我市第六小学观看了纵横信息数字化三项技能表演。

我校五位小选手和第六小学的5位小选手参加了三项技能的表演,我校尹晟同学在五分获得第一,10位选手中最慢的243字,他赢得了全场雷鸣般的掌声。

表演会上还颁发了课题的上一轮结题上一轮的立项证书。我校获得了上一轮课题证书。新一轮课题申报也获得总课题组的第二轮研究立项证书。



选手参加钟以513字们的表演

证书和新研究的结批准授予

课题实验教师会议

2010年10月15日上午10点,我校纵横课题实验教师组织召开了本学期的实验总结会及下学期的工作设想。

随着新学期的结束,我校实验教师在一起共同总结本学期的课题实验,根据实验班学生的现状,确定的本学期实验内容(1、激发学生对计算机学习的兴趣,提高学生操作计算机的能力;2、能否让学生在纵横码的学习中体习的乐趣,培养学生学习兴趣;3、借助纵横码配套软件让学生快捷地掌握纵横输入法方法。)完成的比较好,学生的兴趣提高了,间太短,学生要从计算机基础学起,所以在提识字及语文综合能力上的效果还不够明显。通我们一致认为,下学期应该把学生的练习时间尽可能多让学生练习。



会到学
码及纵
的的输
只是时
高学生
过讨论,
调整好,

敲得专注 感受快乐

——南长城小学第一届汉字输入速度比赛

为了不断提高学生的电脑操作能力,增强竞争意识,培养学生良好的打字习惯。我校于2011年4月20日下午第一节课举行了第一届汉字输入速度比赛。共有三至六年级42名选手参加比赛,学生可以使用自己熟悉的输入法。

在这次比赛中涌现出不少优秀的学生:三年级三班的侯宇灿同学以5分钟499个汉字的



好成绩
年级第
一年级
颖同学
个汉字
年级第
三年级
嘉乐同
494个
居五年



位居三
一,四
班的周
以475
位居四
一,五
班的石
学以
汉字位
级第一,

六年级三班的尹晟同学以497个汉字位居六年级第一。从本次比赛的结果来看,使用纵横输入法的同学打字的速度明显比使用搜狗拼音输入法的学生打得快。

本次比赛不仅体现了南长城小学学生在电脑操作方面的优秀水平,也体现了一种团结协



作意识、
种为集
荣誉而
的拼搏
精神,这
也得这
赛的意
更丰富,
重大。通
本次比



一体战
精使比
义更过
赛,赛,

同学们均表示要以这次比赛为新的起点,总结经验,发扬长处,再接再厉,不断前进,在以后的比赛中争取更好成绩

纵横实验成果丰硕

——记北京参加纵横课题分享表彰与研讨交流活动

2011年4月22日--23日,我校组织教师和学生参加了由纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组和中国教育学会、中国教育技术协会合作举办“纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活



动”在北京中国科技会堂顺利举办,来自全国23个省市六百余名实验点校长、老师、同学、小朋友参加活动,接受表彰。

在本次大会上,我校的学生侯宇灿和其他省份的小朋友给与会嘉宾做了三项技能的展示,获得了“优秀学习能手”的称号。同时,我校张校长和李老师获“优秀实验校长”和“优秀实验教师”荣誉称号。石伶俐老师的论文《低年级纵横码教学初探》荣获全国一等奖,李荣老师的论文《纵横信息数字化课题实验教学中的几点实践》和杨寻老师的论文《透过“纵横”



看语
教学》
全国
等奖。
张绍
校长
李荣
老师共
完成
《识



文
获二
由文
和老
同的
字

3》教学设计获创新方案全国二等奖,《识字3》课件获创新作品全国三等奖。

