

23. 河南省平顶山市卫东区五条路小学

《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》中期报告

——河南省平顶山市卫东区五条路小学课题组

执笔：刘雪莹

全文摘要：

2011年10月，我校成功申报《纵横信息数字化学习研究学实验》子课题《纵横信息数字化学习与小学生网络博客快速作文能力的研究》，随即也就进入了第三阶段的实验研究。实验过程中，我们认真学习纵横码基本理论知识，并将之运用到纵横码的教学实验中，通过三个批次的实验，我们认为，纵横信息数字化学习对小学生网络博客快速作文能力的提高有极大帮助。它改变了师生以往的汉字输入方式，增加了写作的趣味性，提高了作文教学的有效性，为小学生插上了写作的翅膀，同时也提高了小学生信息综合运用能力，而且对教师运用现代信息技术进行教学、学习及研究有很大的帮助作用。

关键词：

纵横码 数字化学习 网络博客 快速作文

引言：

我们学校早在2006年9月就成立了纵横信息数字化课题研究小组，在第一期的协作研究项目中，我们从总课题组给出的十个研究课题中挑选《纵横码与教师办公》作为研究切入点，以便更好的培养教师的信息素养与专业化发展，经过一年的时间，研究工作扎实有效，于2007年6月已经顺利结题。2007年8月，在第二期的《纵横信息数字化学习促进潜能发展教学实验课题》协作研究中，我们结合学校实际，开展了《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究》，并与2010年9月结题。在此研究基础上，根据学校及师生发展需要，结合纵横码研究研究趋势，2010年10月，学校课题组又向总课题组提出了《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》的申请，经专家组评审，2011年3月，被批准立项为《纵横信息数字化学习研究学实验》协作研究总课题的研究项目。该课题已被中国教育技术协会列为“十二五”重点课题，随即我们开始并进入第三期的实验与研究。2011年10月，我校课题组长及成员进行了重新调整以后，在课题组长蔡云霞校长的带领下，课题研究扎实开展，有序推进。

实验情况：

子课题名称：

《纵横信息数字化学习与小学生网络博客快速作文能力的研究》

技术指导：侯广林（市教研室电教员）

薛慧芳（区教体局副局长）

钟淑凯（区教研室主任）

主持人：蔡云霞（五条路小学校长）

课题组成员：

1、简况

序号	姓名	工作单位	职称	研究方向	组内分工
1	蔡云霞	平顶山市五条路小学	小高	信息技术	组长，课题管理
2	刘雪莹	平顶山市五条路小学	小高	信息技术	副组长，课题研究
3	史丽	平顶山市五条路小学	小高	语文	组员，课题研究
4	薛峰	平顶山市五条路小学	小一	信息技术	组员，课题研究
5	姚蕾	平顶山市五条路小学	小一	语文	组员，课题研究
6	宗彦菊	平顶山市五条路小学	小一	语文	组员，课题研究
7	郭丽娜	平顶山市五条路小学	小一	语文	组员，课题研究

2、学术背景、研究能力

蔡云霞，五条路小学校长，国家“十五”“十一五”课题主要研究成员，曾多次主持省、市级课题和纵横码课题第一、二阶段的研究。刘雪莹，教科研主任，主持的市级重

点课题获市一等奖，参与国家“十一五”课题的研究报告撰写，多篇论文获省、市级一等奖。史丽、薛峰老师自06年开始参与纵横码教学实验，是学校纵横码课题研究的资深教师和骨干力量，开展并指导纵横码输入培训，多次执教实验课，撰写过多篇纵横码论文，指导的学生获河南省纵横码输入比赛小学组一等奖；撰写的纵横码论文、执教的作文课例深受总课题组好评。姚蕾老师参与了国家“十五”“十一五”课题及纵横码第一阶段的研究，市优质课教师，语文学科教学骨干。宗彦菊、郭丽娜老师是近年成长起来的优秀青年教师，积极进取，虚心好学，善于钻研，现代教育技术基础扎实，课例、说课多次获市、区一等奖。

研究对象：三——六年级学生80名。

设备投入：在原有网络教室、课件室的基础上，又投入十万多元装备一个网络教室，更新了教学设备，为每个办公室和课题组成员配备电脑。

1、硬件设施

序号	名称	型号配置	数量
1	纵横码专用机房	联想 M2200	30
2	备用机房	联想 M690E	40
3	课件室	多媒体电脑、数码照相机、摄像机、录音机、刻录机等	一套

2、软件设施

- * 系统 Windows XP
- * 输入法 2002 第三版》及相应客服端比赛软件
- * 接龙
- * 图作文软件
- * 自编测试试题

3、网络设备

校园网百兆接入，百兆到桌面。

研究的问题：

1、研究目标

- (1) 通过本课题的研究与实践，大面积提高学生的纵横信息素养以及网络博客快速作文能力，优化作文教学，提升语文素养。
- (2) 培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。
- (3) 通过课题研究，走出一条适合我校的信息技术环境下多元学与教方式和数字化学习的健康发展之路，为当地科研发展提供可借鉴的理论和典型案例。

2、研究内容

- (1) 探究通过纵横信息数字化学习，让学生快速掌握汉字的输入方法，提高输入速度，突破信息化学习的输入瓶颈。
- (2) 在掌握纵横输入法的基础上，对学生开展纵横信息数字化学习，提高小学生纵横信息运用能力。
- (3) 在纵横信息数字化学习环境中，提高学生汉字运用能力，探索网络博客快速作文的方法、途径。
- (4) 通过纵横码数字化学习，探索知识的“学得—习得—建构”的规律。

研究方法：

本课题研究的方法主要将以行动研究法、辅之以文献研究、问卷调查、数据分析、案例比较等方法。力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得科学的研究结论。

1、文献研究：充分利用信息数字化学习研究教学资源库，认真学习有关本课题的理论知识，提高理论水平，为研究活动打下扎实的基础，通过资源库我们及时了解本课题的动态，掌握相关课题的研究动态，结合我校实际情况作出正确的判断。

2、实践研究：通过实验小组的训练、实践，不断地总结提高，寻找适合本课题研究的方法、手段，从而提高研究的效率和效果。

3、专家支持：我们获得专家支持主要有两个途径：一是我们学校教学实验经验丰富的中高级教师；另一个就是纵横码资源库中专家的经验总结，我们及时从中吸取养分，努力提高自身的研究水平。

4、实验数据：通过实验数据获取实验的效果，对效果进行量化处理，使得实验结果更加合理化、科学化。

【研究过程】

一、准备阶段（2010年11月——2010年1月）

2011年10月，我校成功申报《纵横信息数字化学习研究学实验》子课题《纵横信息数字化学习与小学生网络博客快速作文能力的研究》。当月，根据学校人员变动情况，我校对课题组组长及成员进行了调整，由蔡云霞校长任课题组组长兼主持人，又增加了姚蕾、宗彦菊、郭丽娜等三位实验教师，成立了新的课题研究小组。同时，鉴于原来参与实验的40名学生已毕业，后续研究面临学生断档的情况，我们有梯度地选择三、四、五、六年级的四个班的80名学生参与实验，开展持续深入地实验和研究。为了取得家长的支持，学校专门召开了80名学生的家长会，会上，我们告诉了学生家长，纵横码汉字输入法是利用小键盘输入汉字的一种方法，并让这种输入方法和五笔输入法、拼音输入法进行了比较，得到了家长的支持。

人员确定后，课题组于10月20日召开了筹备研讨会，进行课题总框架的设计，确定了研究目标，初步拟定了研究方案。寒假期间，由史丽、薛峰两位教师分别组织课题组教师及学生的纵横码输入法的学习及培训。本学期开学时，所有后续的课题实验教师和学生已经基本掌握“纵横汉字输入法”。

二、实施阶段（2010年1月——2011年6月）

通过课题组教师的研讨，集体备课，针对学生的特点设计教学计划，重新整合教材。2011年2月，学校将“纵横汉字输入法”课程纳入实验班课表，每周开设两节，每节40分钟，并将“纵横汉字输入法”课程与中、高年级语文教师进行的“提高学生快速作文能力”实验研究相结合，进一步提高学生作文速度及写作质量。为了鼓励学生坚持训练，每隔一段时间，学校就组织学生进行纵横输入比赛，如：词语接龙比赛、看图作文比赛、网络博客作文比赛等。对成绩优秀者进行奖励。

本学期教学安排：

1、小键盘练习（3周）

由于学生对小键盘并不熟悉，因此，学习一种新的输入法小键盘的训练尤为重要。考虑到这个问题，我们前期设计了4周的小键盘练习课程。学生借助纵横输入法学习系统、金山打字通等软件进行练习。

2、基本笔形代码学习（4周）

经过了四周的小键盘练习，学生基本掌握了盲打。按照计划进入基本笔形代码的学习。学生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。我们首先从背诵笔形口诀入手，再依次从0到9十个键进行笔形教学。教学中要求学生抄写课堂笔记，并进行反复练习。通过训练，大部分学生都能记住笔形代码。

3、单字取码规则（1周）

在单字取码规则中穿插小键盘输入方法以及各项功能键的使用方法。通过训练，所有学生已经掌握了本阶段内容。

4、单个汉字四字码教学，彩色单字练习（6周）

目前练习的重点主要都是彩色单字，大部分学生均停留在本阶段，有少部分学生已经可以进行词组的练习。

5、汉字简码教学（1周）

对于汉字简码如三码、二码、一码规则及生僻字进行教学。大部分学生停留在彩色单字的练习，少部分学生已经进入文章练习。

6、网络课8节，词语接龙比赛4次，看图作文比赛2次，博客作文比赛1次。

通过形式多样的活动和比赛，学生学习纵横码的兴趣日渐浓厚，对作文的畏惧、厌烦感慢慢消除，学生综合运用信息的意识和能力逐步增强。

三、自评阶段（2011年6月）

1、实验数据统计

(1) 词语掌握能力测试

① 实验对象

本研究选择的实验组被试是河南省平顶山市五条路小学纵横码实验班三(1)班10名学生,对照组被试是河南省平顶山市五条路小学三(2)班10名学生,2组学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表:

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	6	4	参加纵横码训练一个学期	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

② 实验材料

采用自编的语文词语能力测试试卷。测试知识水平为三年级语文水平。内容主要有:1)看拼音写汉字;2)补充词语;3)找句中错别字并改正等三个部分,考核学生的词语感知能力,包括“汉字记忆”、“词语掌握”、“错字识别”三个方面。

③ 实验设计

通过卷面测试,检测学生词语掌握能力。

环节一:看拼音写汉字

选择新课标五年级语文教材词组,给出词组的一个拼音和一个汉字,请学生写出拼音所对应的汉字。测试汉字的掌握能力。(10分钟)

环节二:补充词语

给出不完整的词组,由实验班的同学在电脑上填写完成,测试词组的记忆能力。(5分钟)

环节三:找句中错别字,并按顺序改正

请学生找出句中错别字,并改正,测试学生对错别字的识别能力。

(5分钟)

④ 实验结果统计

看拼音输汉字部分测验成绩统计(总分45分)

编号	姓名	性别	学习条件	得分	正确率
A1	刘帅鑫	男	实验组	45	100%
A2	朱怡君	女	实验组	45	100%
A3	裴博文	男	实验组	44	97.7%
A4	孙文钰	女	实验组	43	95.5%
A5	李江珊	女	实验组	44	97.7%
A6	冯旭龙	男	实验组	43	95.5%
A7	刘姿含	女	实验组	42	93.3%
A8	李佳怡	女	实验组	41	91.1%
A9	张美琪	女	实验组	42	84.00%
A10	王明宇	男	实验组	45	100%
B1	徐婉婷	女	对照组	43	95.5%
B2	张浩翔	男	对照组	42	93.3%
B3	胡梦瑶	女	对照组	40	84.00%
B4	穆雨茜	女	对照组	43	95.5%
B5	翟宇航	男	对照组	41	91.1%
B6	韩梦蕾	女	对照组	42	93.3%
B7	张雯	女	对照组	39	86.6%
B8	马佳琦	男	对照组	43	95.5%
B9	白晓辉	男	对照组	41	91.1%

B10	龙一凡	男	对照组	39	86.6%
-----	-----	---	-----	----	-------

补充词语部分测验成绩统计 (满分 30 分)

编号	姓名	性别	学习条件	得分	正确率
A1	刘帅鑫	男	实验组	30	100.00%
A2	朱怡君	女	实验组	30	100.00%
A3	裴博文	男	实验组	30	100.00%
A4	孙文钰	女	实验组	27	90.00%
A5	李江珊	女	实验组	28	93.33%
A6	冯旭龙	男	实验组	29	96.67%
A7	刘姿含	女	实验组	28	93.33%
A8	李佳怡	女	实验组	28	93.33%
A9	张美琪	女	实验组	29	96.67%
A10	王明宇	男	实验组	29	96.67%
B1	徐婉婷	女	对照组	26	86.67%
B2	张浩翔	男	对照组	26	86.67%
B3	胡梦瑶	女	对照组	24	80.00%
B4	穆雨茜	女	对照组	29	96.67%
B5	翟宇航	男	对照组	29	96.67%
B6	韩梦蕾	女	对照组	28	93.33%
B7	张雯	女	对照组	28	93.33%
B8	马佳琦	男	对照组	26	86.67%
B9	白晓辉	男	对照组	29	96.67%
B10	龙一凡	男	对照组	28	93.33%

错字识别测验成绩统计 (满分 25 分)

编号	姓名	性别	学习条件	得分	正确率
A1	刘帅鑫	男	实验组	25	100.00%
A2	朱怡君	女	实验组	24	96.00%
A3	裴博文	男	实验组	23	92.00%
A4	孙文钰	女	实验组	24	96.00%
A5	李江珊	女	实验组	22	88.00%
A6	冯旭龙	男	实验组	23	92.00%
A7	刘姿含	女	实验组	24	96.00%
A8	李佳怡	女	实验组	22	88.00%
A9	张美琪	女	实验组	24	96.00%
A10	王明宇	男	实验组	23	92.00%
B1	徐婉婷	女	对照组	22	88.00%
B2	张浩翔	男	对照组	20	80.00%
B3	胡梦瑶	女	对照组	20	80.00%
B4	穆雨茜	女	对照组	22	88.00%
B5	翟宇航	男	对照组	21	84.00%
B6	韩梦蕾	女	对照组	22	88.00%
B7	张雯	女	对照组	18	72.0%
B8	马佳琦	男	对照组	22	88.00%
B9	白晓辉	男	对照组	20	80.00%
B10	龙一凡	男	对照组	19	76.0%

经过对各项词语能力测验的分数累加，我们得到实验组和对照组的词语能力测验总分。

词语掌握能力测试总分成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分(满分100分)	正确率
A1	刘帅鑫	男	实验组	100	100%
A2	朱怡君	女	实验组	99	99.0%
A3	裴博文	男	实验组	97	97.0%
A4	孙文钰	女	实验组	94	94.0%
A5	李江珊	女	实验组	94	94.0%
A6	冯旭龙	男	实验组	95	95.0%
A7	刘姿含	女	实验组	94	94.0%
A8	李佳怡	女	实验组	91	91.0%
A9	张美琪	女	实验组	95	95.0%
A10	王明宇	男	实验组	98	98.0%
B1	徐婉婷	女	对照组	91	91.0%
B2	张浩翔	男	对照组	84	84.0%
B3	胡梦瑶	女	对照组	84	84.0%
B4	穆雨茜	女	对照组	94	94.0%
B5	翟宇航	男	对照组	91	91.0%
B6	韩梦蕾	女	对照组	92	92.0%
B7	张雯	女	对照组	85	85.0%
B8	马佳琦	男	对照组	91	91.0%
B9	白晓辉	男	对照组	90	90.0%
B10	龙一凡	男	对照组	86	86.0%

(2) 网上阅读能力测试

① 实验对象

本研究选择的实验组被试是河南省平顶山市五条路小学纵横码实验班五年级1班部分学生，对照组被试是河南省平顶山市五条路小学五年级4班部分学生，2组学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	5	5	参加纵横码训练1学期	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

② 实验材料

采用自编的阅读能力测试试卷，测试知识水平为四年级语文水平。

③ 实验设计

按要求进行望山阅读。

④ 实验结果成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	阅读速度(30分钟)
A1	李鹏宇	男	实验组	1738
A2	薛惠文	女	实验组	1953
A3	杨文璞	男	实验组	2133
A4	汪涵楨	女	实验组	2214
A5	秦璐娜	女	实验组	2100
A6	韩伟浩	男	实验组	2056
A7	李安琪	女	实验组	1985

A8	詹天赐	男	实验组	2052
A9	孙嘉璐	女	实验组	1987
A10	马腾飞	男	实验组	1798
B1	杜雨霏	女	对照组	1689
B2	张云霄	男	对照组	1831
B3	李明	女	对照组	1752
B4	杨思源	女	对照组	1658
B5	陈宇昂	男	对照组	1867
B6	田沐阳	女	对照组	1798
B7	张玥蓉	女	对照组	1921
B8	王滨	男	对照组	1689
B9	贺飞翔	男	对照组	1805
B10	杨仕豪	男	对照组	1596

(3) 网络博客快速作文能力测试

① 实验对象

本研究选择的实验组被试是河南省平顶山市五条路小学纵横码实验班五年级1班部分学生，对照组被试是河南省平顶山市五条路小学五年级4班部分学生，2组学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	5	5	参加纵横码训练1.5学期	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

② 实验材料

采用自编的作文能力测试试卷。测试知识水平为五年级语文水平。

③ 实验设计

按题目要求进行作文。

④ 实验结果成绩统计

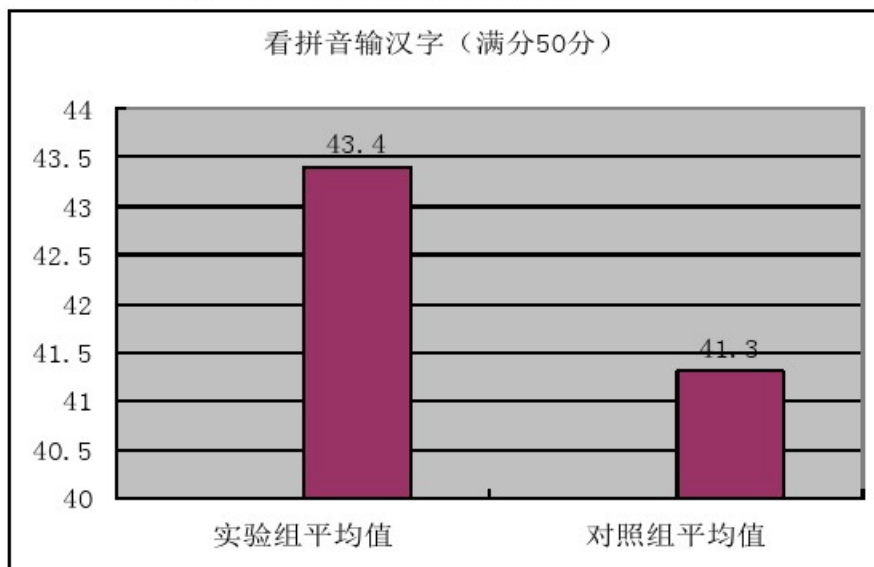
编号	姓名	性别	学习条件	得分(满分40分)	正确率
A1	李鹏宇	男	实验组	28	70.00%
A2	薛惠文	女	实验组	29	72.50%
A3	杨文璞	男	实验组	29	72.50%
A4	汪涵楨	女	实验组	28	70.00%
A5	秦璐娜	女	实验组	27	67.50%
A6	韩伟浩	男	实验组	25	62.50%
A7	李安琪	女	实验组	28	70.00%
A8	詹天赐	男	实验组	27	67.50%
A9	孙嘉璐	女	实验组	32	80.00%
A10	马腾飞	男	实验组	29	72.50%
B1	杜雨霏	女	对照组	28	70.00%
B2	张云霄	男	对照组	30	75.00%
B3	李明	女	对照组	27	67.50%
B4	杨思源	女	对照组	27	67.50%
B5	陈宇昂	男	对照组	28	70.00%
B6	田沐阳	女	对照组	27	67.50%

B7	张玥蓉	女	对照组	26	65.00%
B8	王滨	男	对照组	28	70.00%
B9	贺飞翔	男	对照组	29	72.50%
B10	杨仕豪	男	对照组	28	70.00%

2、实验分析

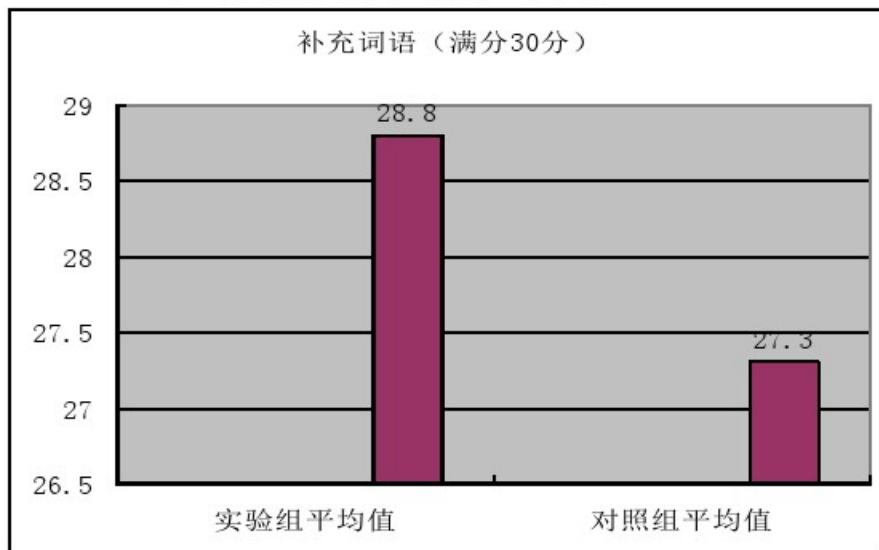
(1) 词语掌握能力实验跟踪测试

看拼音写汉字测验平均值柱状图：



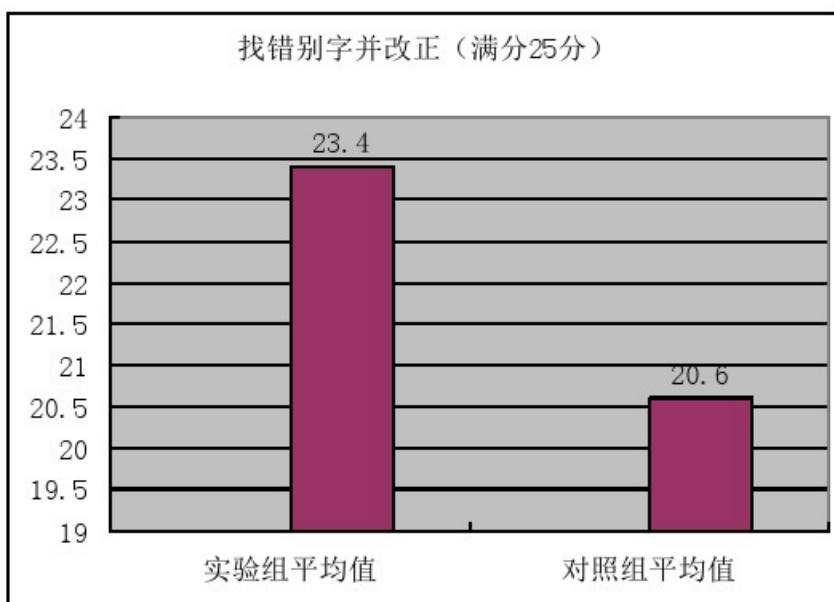
经过统计分析发现,看拼音写汉字环节,实验组和对照组之间平均分差值为4.4分,实验组的成绩优于对照组。

两组被试补充词语平均分情况柱状图：



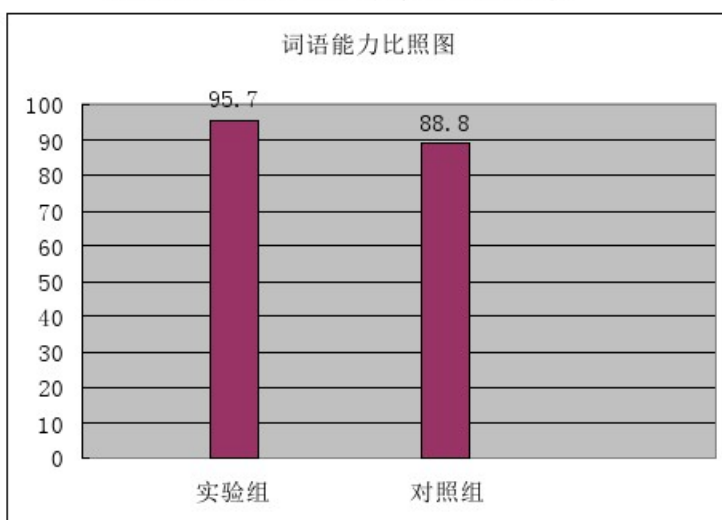
经过统计分析发现,补充词语环节,实验组和对照组得分平均差达到了0.7分,实验组的成绩明显优于对照组。

两组被试错字识别得分情况柱状图：



在错字识别环节，实验组和对照组得分平均差也达到了0.4分，因此本环节实验组的成绩优于对照组。

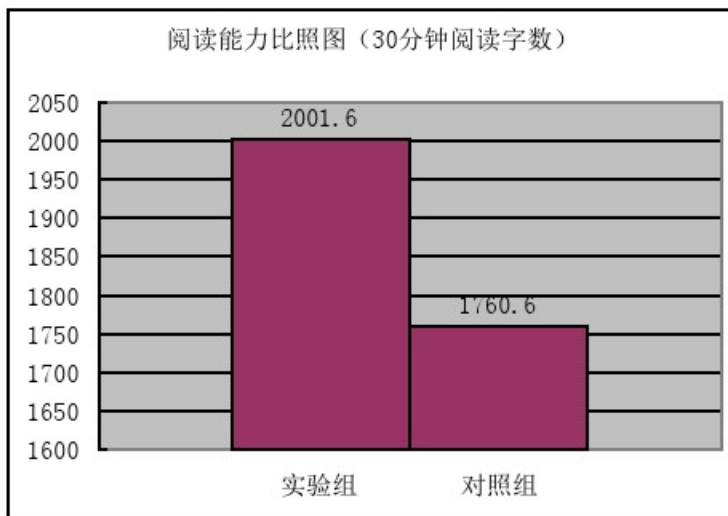
两组词语能力测试总分平均值柱状图：



从总分值情况来看，实验组比对照组的平均成绩高出6.9分，因此总的来讲，通过纵横码的实验，对于学生的学习，尤其是字词方面起到了一定的促进作用。

(2) 网上阅读能力测试

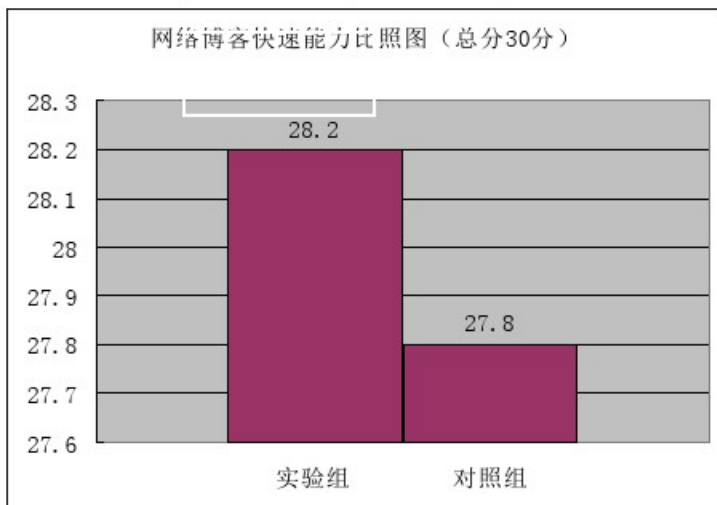
两组网上阅读能力测试平均值柱状图：



从输入汉字数量来看,实验组比对照组的平均高出 241 个,因此,总的来讲,通过纵横码的实验,对于学生的阅读能力,尤其是阅读速度起到了一定的促进作用。

(3) 网络博客快速作文能力测试

两组网络快速作文能力测试平均值柱状图:



本次测试的目的是检测纵横码数字化学习对学生作文水平的影响,从两组平均分,实验组比对照组高出 0.4 分。可见,纵横数字化学习能促进小学生作文能力的提升。

3. 实验小结

(1) 实验结论讨论与分析

本阶段,我们先后组织了三个批次的同学进行了实验,第一批三年级(4)班有 10 位同学参加了课题实验,第二、三批是五年级(1)班 10 位同学均参加了实验。实验过程中,我们认真学习纵横码基础知识,熟练纵横码编码方法,掌握相关技能,为纵横码教学打下牢固的基础。

在这一学期多的实验过程中,我们认真学习纵横码基本理论知识,并将之运用到纵横码的教学实验中,通过三个批次的实验,基本上可以得出这样的初步结论:纵横汉字输入能够较快地使儿童对语文学科产生兴趣,能够较快地形成心理表征,能够较快地对汉语进行深入的加工等,这从一个侧面反映出纵横汉字输入对儿童认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

在这一年多的实验过程中,我们遇到了很多困难,通过在实践中摸索,积累了不少的经验,形成了一套较为有效的解决方案。比如:对于参赛选手的挑选,我们的解决办法是利用信息技术课进行小键盘练习,在 2 次课以后挑选出成绩较好的同学进行集训;对于训练时间缺乏的问题,我们的解决办法是:1、充分利用每周二下午的兴趣课时间,2、上信息技术课的时候,我们在课前安排 5 分钟,以及下课前安排 2 分钟左右的时间进行练习,这样就不会

影响信息技术课的教学，又熟练的纵横码，做到了两者兼顾，取得了较好的效果。对于指法的问题，我们主要要求规范坐姿，强化指法，左右手配合输入，对于左手的指法我们的要求是左手食指定位于大键盘的“←”键（“删除”键），中指位于“””，（“词组结束符”键），无名指位于“/”键（“单字结束符”键），小指位于“空格”键。在学生训练较为疲惫或处于高原期的时候，我们的解决办法主要有：1、分组比赛法 成绩相近的学生放在一起进行训练，激励学生共同进步。2、目标训练法 3、一分钟练习法 4、对比法 为每个人的每天的成绩和目标及优缺点等建立个人档案，相互对比，相互促进。5、在文章练习时，要求学生首先用分词软件分出词组，进行训练，在熟悉了文章以后用比赛软件的客户端进行练习、测试，效果较好。

本课题的实验研究表明：纵横码数字化学习能够提高学生的对词语的识别把握能力，对于学生的快速阅读、作文起到了相当好的作用，因此，我们可以认为纵横码数字化学习可以提高中小学生的信息综合运用能力。

（2）阶段成果

通过一年多的训练，实验班的同学们掌握了纵横码的编码方法，提高了输入速度，通过检测，在看打、选打、想打方面，均达到了基本的要求，部分同学的成绩相当突出，通过纵横码数字化学习，实验班的同学在字词把握能力、作文能力均比对照班级有了明显的提高，在2011年平顶山市中小学生创新作文比赛、湛河杯作文比赛中，30名参与课题实验的参赛选手18名获一等奖、12名获二等奖，实验班的语文素养普遍高于同级段其他班级，纵横码数字化学习对学生的内隐性影响已基本体现，实验基本达到了预期的目的。

（3）下阶段的调整与修订

由于我校前一阶段纵横码课题研究开展的力度不够，导致后续工作的展开较为被动，自更换课题组长后，加大研究力度，深入学习纵横码相关理论知识，努力追赶兄弟学校的脚步，基本完成课题的任务，但仍然留有遗憾，经过认真的反思，我们觉得在下一阶段可以从以下几个方面进行改进和提高。①进一步提高学生的看打能力；②加强选打练习，提高词汇的积累程度；③举办几次“想打”比赛实验，以达到能在网路上流畅的进行作文的能力；④我校班额大，教师教学任务繁重，他们学习、运用纵横码的热情很高，但练习时间太有限，所以目前的文字输入存在着不少问题，部分非语文教师主要是拼音基础不好，学五笔难度较大，因此，下一阶段，我们将对他们进行纵横码的教学工作，使宣传推广纵横码得工作更加扎实有效。

附件1：阅读教学设计

17. 《有趣的生命时钟》教学设计

——河南省平顶山市五条路小学 史丽

教材分析：

本科用实例告诉我们，生物的节奏是不能破坏的，唤起我们对地球上每一个生命生活方式的尊重以及对生活的热爱。

教学目标：

1. 自主学会生字，理解“精神焕发”“盗窃”“大螯”“花卉”等词的意思。
2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文第1段。
3. 理解课文介绍的几种生物节律现象、特性以及生物节律与日常生活的关系。激发学生对多彩的生物界的好奇心和探索大自然的奥秘的愿望。
4. 了解课文举例说明的方法，领悟课文中先总后分的表达方法。
5. 会用关联词“不仅……而且……”“除……还有……”“不是……而是……”造句。

教学重点：

举例说明生物节律现象、特性的内容。

教学难点：

揣摩课文表达顺序，了解课文举例说明等表达方法。

教学准备：

1. 师生共同搜集了解有关生物节律的资料。
2. 教师指导学生观察周围的生物节律现象。

教学时间：

2 课时。

教学过程：

第一课时

一、设疑导入，揭示课题

1. 看图设疑。出示投影或挂图，指导学生观察提问：在一幅海边招潮蟹图上添画一个钟面，你不觉得奇怪吗？对此你有什么猜想？

2. 揭示课题。招潮蟹和时钟有什么联系呢？让我们一同走进课文去了解。（板书课题：17. 有趣的生命时钟）齐读课题。

二、初读课文，了解大意

1. 请同学三读课文，在书上勾画批注相关内容。

一读（放声读），读准音、读顺句，不好读的地方作上记号，并多读几遍。

二读（小声读），思考：什么是生命时钟现象？课文从哪些方面介绍了生命时钟现象？

三读（默读），边读边想，看看阅读中有哪些问题不太明白，准备提出来与大家探讨。

2. 检查自读情况，交流自学成果。

(1) 出示生词：精神焕发、盗窃、大螯、花卉。指名读、齐读。

出示带生词的句子，逐句指名读；抓“焕”字理解“精神焕发”，联系句子说说在文中的意思；说出自己对“盗窃”的理解；看图理解“大螯”。

(2) 指名说说不好读的地方，指导学生练习读正确、读顺畅。

(3) 通过阅读，你了解了什么是生命时钟？指名结合课文内容交流，不做深入讨论。

(4) 课文从哪些方面介绍了生物时钟？教师相机点拨：第1段抓总结概述句，第2段抓过渡句，第3~5段抓总起句（中心句）。在学生交流中，以各种形式朗读课文，了解各种构段方式。

(5) 提出不理解的问题，老师梳理归结，用以引导进一步学习。

三、结合资料，阅读第1段

1. 同学们觉得“节律”不太好理解。请大家读读第1段，联系课文，揣测一下这个词的意思。指名交流后，请学生查查词典，说说词典上的意思。再请学生结合搜集的资料，说说什么是生物节律。小结：生物节律是生物在进化的漫长历程中，在体内形成的一种近似钟的机构，它能够随着时间的变化，调节本身生理活动，使其在一定的时期开始、进行和结束。我们也俗称“生物钟”。

2. 生物节律有两个关键词：时间、活动。再读第1段，列出课文所述动物、植物的活动时间表，想想作者是怎样说明什么是生物时钟的？

动植物名 活动时间 活动周期

交流，小结：课文采用举例子的方法说明了什么是生命时钟，同时指出了像这些动植物一样，活动周期接近一昼夜（24小时）的就是昼夜节律。

3. 请6名同学分读一二句，齐读第三句，体会课文的表达方法。（先分别举例，然后总结规律。）

4. 自由朗读课文，注意分号、省略号，领悟课文句子间的关系。在此基础上，练习背诵第1段。

四、小结本课，布置练习

1. 课文介绍了关于生物节律的有关知识。在学习第1段时，我们知道课文采用举例的方法来说明问题，通俗易懂。我们在下节课的学习中，进一步了解这种说明方法。

2. 当堂练习。

(1) 抄写生字、新词。

(2) 朗读课文，背诵第1段（同桌互背、老师抽查）。

第二课时

一、听写词语，引入学习

1. 打开文档，利用纵横汉字输入法进行词语听写：

盗窃 树杈 忙碌 茉莉 大螯 花卉

2. 教师出示词语，学生订正。

二、紧扣句子，领悟表达

1. 出示句子：招潮蟹不仅随着潮水的起落觅食，而且随着潮起潮落改变身体的颜色。

(1) 这句话讲了哪两层什么意思？它们之间是什么关系？请你读出这种关系。指名朗读，请学生在关联词下加着重号，齐读句子。

(2) 课文是怎样具体写这两层意思的？指名朗读，说说自己的理解。关于第二层意思，学生理解困难，可以结合课前搜集的关于“潮汐”的资料，帮助理解。小结：招潮蟹觅食、身体变色的周期因与潮汐时间一致，所以叫潮汐节律。

2. 像这句话这样表示递进关系的句子还有吗？请你找一找。学生找出后，出示句子：生物除昼夜节律外，还有年周期节律。

(1) 读句子，说说表示这种关系的关联词。注意提醒学生：课后题标的是“除……还有……”，其实，常见的格式是“除了……还有……”“除……外，还有……”。

(2) 课文哪些段讲了昼夜节律？这段要讲什么节律？读课文，说说什么是年周期节律。

(3) 仿照第一段的樣子，改写本段。

5分钟时间，把自己改写的內容打在文档上。

(冬天降临，小燕子飞到温暖的南方避寒；春回大地，燕子又飞回到北方筑巢、觅食、生儿育女。兰花在春天争艳，荷花在夏天盛开，菊花在秋天怒放，梅花在凛冽寒风中散发出幽香……这些生物的活动是按着年的节律周期进行的。)

(4) 指名交流、师生评点。

(5) 结合搜集的资料，你还知道哪些周期的节律？请用上表示递进关系的关联词说一说。

3. 节律的周期多种多样，那生物节律是不是也变化多端呢？当学生用第三段第一句回答后，请学生举例说明。出示句子“许多实验都表明，生物的昼夜节律并不是直接由昼夜变化引起的，而是生物体内存在一种生命时钟”。齐读，说说这句话肯定什么，否定什么，用什么关联词表示的。你能造一个表示选择关系的句子吗？

4. 我们为什么要了解、研究生物节律呢？出示句子：生物节律和我们的日常生活是密切相关的。读句子，读最后一段。

三、回顾全文，揣摩顺序

1. 学完这篇课文，你了解了哪些关于生命时钟的知识？

2. 默读课文，想想课文各段之间的前后联系。在表明段间联系的地方作简单批注。指名交流。

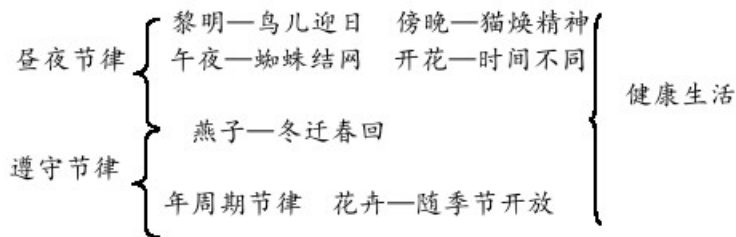
四、完成练习，适度拓展

1. 课文举例介绍了有趣的生物节律，有兴趣的同学课外可以去搜集更多相关的例子，大家交流。也可以去阅读本文作者的另一本著作《生物趣话》。

2. 课内完成课后第2题。

3. 课外预习第18课《送你一片绿荫》。

附：板书设计



相关资料： 1. 生物钟学生物钟学是一门科学，它的任务是研究生物体内与时间有关的周期性现象。生物节律是凭经验总结得出的，但其有生理学和分子生物学基础。生物钟学与所谓的生理节律无关。根据周期长度，将生物节律分为四种：(1)超昼夜的节律，亦即周期比一天长的节律。(2)近潮汐节律，即随12.5小时的潮汐节律。(3)次昼夜的节律，就是说一天出现两次以上。(4)近昼夜节律，接近24小时的节律。

2. 潮汐潮汐是沿海地区的一种自然现象，古代称白天的潮汐为“潮”，晚上的称为“汐”，合称为“潮汐”，它的发生和太阳、月球都有关系，也和我国传统农历对应。在农历每月的初一，太阳和月球在地球的一侧，就有了最大的引潮力，所以会引起“大潮”；在农历每月的十五或十六附近，太阳和月亮在地球的两侧，太阳和月球的引潮力你推我拉也会引起“大潮”；在农历的初八和二十三时，太阳引潮力和月球引潮力互相抵消了一部分，所以就发生

了“小潮”。另外在每天也有涨潮发生，由于月球每天在天球上东移13度多，合计为50分钟左右，即每天月亮上中天时刻(为1太阴日=24时50分)约推迟50分钟左右，(下中天也会发生潮水，每天一般都有两次潮水)故每天涨潮的时刻也推迟50分钟左右。

《燃料的家庭》教学设计

——河南省平顶山市五条路小学 史丽

教学内容：

这篇课文用通俗易懂的方式，为我们介绍了固体燃料、液体燃料、气体燃料等燃料家庭成员的名称，以及各个成员的特点、用途。

教学目标：

1. 学会本课生字、词语，能正确、流利地读课文。
2. 默读课文，能说出课文介绍了哪几种燃料，每种燃料的特点和作用是什么？
3. 学习分类、解释、比较、抓特点等说明方法。

教学重点：

理解课文内容，了解课文讲了几种燃料，这几种燃料各有什么特点和作用。

教学难点：

学习分类、解释、比较、抓特点等说明方法。

教学准备：

教师：生字、词卡片，教学挂图或课件。

学生：搜集有关燃料的图片、文字资料，预习课文，勾画出生字、新词，标出段落序号。

教学时间：2课时。

教学过程：

第一课时

一、谈话激趣，揭示课题。

1、板书：家庭

(介绍一下你们的家庭及家庭成员吧！)

2、补充课题：燃料的家庭

①什么是燃料？(燃料就是能产生光能、热能的物质。)

②我国著名的科普作家高士其说：“燃料是工业的粮食，没有燃料机器就不能开动，工业生产就要停顿。在现代化建设中，燃料所担负的责任非常重大。”今天就让我们走进燃料的家庭，了解这个家庭中都有哪些成员吧！

二、自主阅读，整体感知

(一)出示自读要求：

- 1、读课文，读准每一个字音，读通每一句话，能正确、流利地朗读课文。
- 2、划出不理解的词语，查字典或联系上下文理解。
- 3、再读，思考：课文从哪几个方面介绍燃料家庭？每一个燃料家庭中有哪些成员？

(二)检查自读效果

- 1、认读生字卡片。(提示易读错的地方。)
- 2、指名分段朗读课文。
- 3、同桌合作交流，共同完成课后第二题填空。

三、再读课文，梳理脉络

- 1、课文按“总—分—总”的结构写的。
- 2、想一想：课文中哪些段落分别介绍了固体燃料、液体燃料和气体燃料？(2—11自然段：固体燃料；12自然段：液体燃料；13自然段：气体燃料)

四、课堂小结

五、布置作业 1、认真书写本课生字新词。2、练习有感情地朗读课文。

第二课时

一、复习导入

回顾上节课所讲内容，课文介绍了几种燃料，每一个燃料家庭中都有哪些成员？

二、重点理解，品读感悟

过渡：首先，让我们走进固体燃料一家，去认识和了解固体燃料五兄弟和它们的儿子吧！

(一)固体燃料

- 1、自由读2—11自然段，固体燃料的家庭成员各有什么特点和作用呢？
 - 2、指名读相关段落。
 - 3、学生以小组为单位，讨论、交流，列表格填写。
 - 4、全班交流。注意比较学生填写的异同，在比较和释疑中得出更好的答案。
- 用纵横输入填写下表：

固体燃料	特点	作用
木材		
无烟煤		
烟煤		
褐煤		
泥炭		
木炭		
焦炭		

- 5、指五名学生扮演五兄弟，采用第一人称“自述”的形式朗读。
- 6、师质疑：为什么木材是老大？老二、老三、老四分别是无烟煤、烟煤、褐煤？泥炭是老五呢？
 - (1) 反复朗读2—8自然段去感悟。
 - (2) 汇报交流。（领悟说明方法的好处，品词读句中感悟资源的宝贵。）
 - ①“古代植物埋藏在地层下面，不见空气，经过多少亿万年之后，慢慢变成了煤。”（运用解释、列数字的说明方法让学生明白煤的形成时间长，朗读时重音放在“亿万年”上，感悟资源的宝贵，同时也明白了为什么把木材当老大。）
 - ②师：同是煤为什么老二是无烟煤，老三是烟煤，老四是褐煤？
（读中感悟它们的名字是抓住各自不同的特点得出来的。从它们不同的特点和作用中，得出它们排行的由来。同时渗透抓特点的说明方法。）
 - ③“泥炭在物质变化的年代，它比煤年轻，它的外貌有时候像褐煤，有时候又像腐烂的木头。”
（通过与煤作比较，它是年轻的；通过与褐煤作比较，突出其有不同的特点。运用作比较的说明方法，感知泥炭排行老五的原由。）
 - ④“用它当燃料不能不说是一种浪费。它在炉灶里‘哗剥哗剥’地响，显得十分威风，但顷刻之间化为灰烬。”
 - a、自由读，谈感受。抓住“顷刻之间化为灰烬”，“这不能不说是一种浪费”。让人感觉心痛又可惜。
 - b、指导读出这种感情。
 - ⑤“……不得不用它当燃料。”“但在缺煤的地方，也只好用它来充数了。”
（引导学生抓住“不得不”、“只好”这两个词，读出那种无奈的情感。从中体会燃料的重要性。）
- 7、师小结：本文运用多种说明方法，让我们了解到各种燃料的特点和作用。同时采用拟人的手法介绍科学知识，使文章通俗易懂，充满趣味性。希望同学们也能把今天学到的表达方法运用到今后的写作当中。
 - (二) 液体燃料和气体燃料
 - 1、总结固体燃料的学习方法：读段落，找句子，点明特点和作用，列表格，感悟表达。
 - 2、学生自主学习，列表格填写。

3、交流、反馈，利用纵横输入完善表格。

液体燃料	特点	作用
煤油		
汽油		
气体燃料	特点	作用
煤气		
天然气		

4、抓住“著名人物”和“大名鼎鼎”这两个词，感受液体燃料和气体燃料的重要作用。

5、找出相应句子，进一步体会说明方法的好处。

(三)、了解燃料“责任”重大

1、用打比方的手法，将燃料比作工业的粮食，生动形象的说明燃料的重要性。

2、默读全文，了解燃料在现代化建设中的重要作用。

三、燃料的自述

选择你喜欢的一种燃料，结合其特点和作用，采用自述的形式介绍自己和自己的家族。

四、情知共收，拓展延伸

1、师：煤的形成需要经过多少亿万年的漫长岁月，各种燃料有着广泛的用途。在现代化建设中，它们都承担着重大的责任。同学们，地球的资源是有限的、宝贵的，我们一定要保护资源，节约资源。

2、除了文中所介绍的燃料之外，科学家又研制了许多新型燃料（如轻烃，甲醇，二甲醚等。）

五、布置作业

1、推荐读物：《高士其科普童话》

2、语言实践：

学习本文的表达方法，介绍你所了解的新型燃料。注意：先抓特点，再写作用，并使用恰当的说明方法。

板书设计：

燃料的家庭 { 固体燃料 木材、无烟煤、烟煤、褐煤、泥炭
液体燃料 煤油、汽油
气体燃料 煤气、天然气

《采访周博士手记》教学设计

——河南省平顶山市五条路小学 宗彦菊

教学内容：

本课是一篇略读课文。以“科学饮水”为话题，用采访手记的形式，为我们介绍了纯净水、矿泉水、自来水的优劣，倡导人们“讲究喝水，喝出健康，喝出充沛的生命力”。不禁让我们感叹，生活真是处处有科学。

教学目的：

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，并能分角色朗读课文。

2. 理解课文内容，了解采访应围绕一个话题进行的方式。

3. 认识纯净水、矿泉水、自来水各自的利与弊，增加学生的科普知识，激发学生留心身边事、敢于积极探究的兴趣。

教学重、难点：

理解课文内容，认识纯净水、矿泉水、自来水各自的利与弊，激发学生留心身边事、敢

于积极探究的兴趣。

教学时间：1课时。

课前预习：

读通课文，读准字音，在文中画出不理解的词，通过查字典或联系上下文理解。

教学过程：

一课时

一、揭示课题，激发兴趣

1. 同学们，你能说说日常生活中，水有什么作用吗？是的，水是生命之源，我们生活的方方面面都离不开水，随着天气渐渐热起来，人们需要喝的水更多了，可我们怎样做到科学饮水呢？今天让我们一起来学习一篇与众不同的课文。

2. 教师板书课题，学生齐读。从题目你觉得它与我们平时学的课文有什么不同？看到这个题目你想提出什么问题？（结合学生有关题目的问题师生一起解决，如：“手记”是什么意思？快速把想到的、听到的、看到的亲手记下来。）如遇到有关课文内容的问题，师引导：学习了课文我们就明白了。

二、初读课文，整体感知

1. 初读课文，注意读准字音，读通句子。

2. 检查预习。

(1) 提出不理解的词。（师相机板书：有机物、放射性物质、微生物、微量元素、免疫力、新陈代谢、体液、矿化度、有机污染物、贮存、充沛）

(2) 在熟读词的基础上，师生交流理解。

(3) 指名分角色朗读课文，检查是否正确、流利，重点指导难读的句子。

3. 再读课文，说说这篇采访手记主要围绕什么话题来写的？（科学饮水）

4. 你知道我们为什么要科学饮水吗？（学生各抒己见）

周博士是怎样说的？（出示：讲究喝水，喝出健康，喝出充沛的生命活力！）

齐读。

5. 那我们怎样做到科学饮水呢？周博士为我们提出了哪些良好的建议？

三、抓住重点，自读自悟

1. 学生自学课文，思考。

课文共介绍了哪几种不同的饮用水，它们的优点和缺点是什么？在文中画出。

2. 学生分小组交流，利用纵横输入填表。

饮用水	优点	缺点
纯净水		
矿泉水		
自来水		

3. 全班交流并展示图表。

饮用水	优点	缺点
纯净水	没有细菌，没有病毒，干净卫生。	得不到有用的微量元素，增加钙的流失。
矿泉水	纯净卫生，富含对人体有益的微量元素和矿物质，有利于维持酸碱平衡，促进人体新陈代谢。	不利于广泛饮用。
自来水	广泛饮用，所含矿物质基本能满足人体需要。	需要解决污染问题。

4. 提问。

(1) 既然烧开水是解决自来水污染问题的重要方法，那烧开水有哪些学问呢？

(2)你们或你们的家人平时是怎样做的?读到这儿你有什么感受?

四、角色扮演,回顾全文

同学们所知道的科学饮水的知识是通过采访医学专家周博士而知道的,下面我们就扮演三位小记者一起去采访周博士。

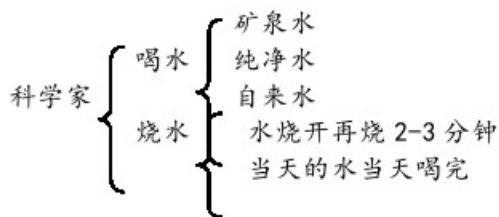
1. 小组分角色朗读。

2. 全班交流,指名分角色朗读,师生评议。

五、总结全文,拓展延伸

学了这篇采访手记,你有哪些收获和感受呢?其实,在我们身边还有许多令我们感兴趣的有趣话题值得我们去探究。和同学议议,还有哪些令你感兴趣话题,课余分组去采访一下有关人员。

板书设计:



附件 2 作文教学设计

“假如……”教学设计

——河南省平顶山市五条路小学 史丽

一、纵横输入打字练习,启发谈话、激发兴趣

1. 我现在来检测一下同学们的打字速度,(出示小黑板),请同学们用纵横输入法快速打出以下词语:

想入非非 浮想联翩 夜不能寐 苦思冥想 梦寐以求 异想天开
天马行空 冥思遐想 奇思妙想 匪夷所思 目想心存

2. 同学们,你们发现这些词有什么共同之处?对,它们都和想象有关。在你们美好的心灵世界里一定装满了一个个美好的愿望。当你看到孙悟空那种变幻无穷的非凡本领时,也许会想,假如我会七十二变该多好;当你学习感到疲倦时,也许会想,假如我是一片自由自在的云该多好;当你看到病魔夺去一个个人的生命时,也许会想,假如我是一名神医该多好……使你的愿望今天就能实现,当然是不可能的。然而,如果将你的愿望通过自己的想象和幻想,在自己的作文中成为现实是完全可能的,这是一种假设,也是一种想象作文。

3. 任何一个人的想象和幻想,都反映自己的理想、愿望、向往和追求。如果把这种大胆的假设写下来,给人以某种启迪,并能激起别人的情感,使人产生共鸣,这是一件十分有意义的事。同学们,你们是否愿意把自己的美好愿望写下来呢?

二、引导定向阅读,领悟写法规律

1. 课堂讨论,激活记忆表象

同学们,老师布置大家课前收集、阅读了有关假设类想象作文,想一想:在你读过的这类文章中,哪些人或物给你留下了深刻的印象?你从中受到哪些启发呢?假设类想象作文与一般的写人、记事、写景、状物的文章有什么不同呢?

2. 归纳小结,揭示写法规律

教师先组织学生讨论:你认为要写好假设类想象作文,必须把握哪几点呢?

在组织学生广泛讨论的基础上,教师进行归纳小结,并揭示以下写法规律:

(1)根据自己的愿望,选择自己理想中的人或物来写。

(2)想象要大胆、合理,假设的推测要有理有据,情节要生动有趣。

(3)所写的理想中的人或物,都应当有人的思维和人的行为。

三、启发点拨,指导选材

1. 启发谈话,开拓选材思路

同学们，写假设类想象作文，写什么都可以。如果你想探索宇宙的奥秘，你可以把自己想象成有一对翅膀的人；如果你对流逝的时光、对古老的历史有一种“揭开谜底”的欲望，你可以把时光想象成可以倒流；如果你学习感到困倦了，你可以把自己想象成一只鸟、一条鱼、一只老鹰……如果你看到一位位身患癌症的病人在死亡线上挣扎，你可以把自己想象成一盒药丸、一位名医、一个机器人等等。每个人的兴趣爱好不同，生活经历不一样，因此，各人想象的内容应该是各式各样、丰富多彩的。

2. 独立选材，分组互议

教师先出示半命题“假如……”，让学生根据自己的兴趣、爱好、印象，将题目空白处补充完整，然后引导学生分四人小组讨论，说说自己选择这个材料写的理由。

四、学生习作，教师巡视

1、学生利用纵横汉字输入法把作文打在文档上，教师巡视，发现问题及时解决。

2、学生把写好的作文读一读，先自改，然后互评互改。

《学写人物的内心活动》教学设计

——河南省平顶山市五条路小学 宗彦菊

一、教学要求

1. 引导学生明白什么是“人物的内心活动”，认识描写人物内心活动的三种方法。
2. 使学生通过观察、想象，把人物内心活动写具体、写真实。
3. 指导学生运用所学三种描写人物内心活动的方法修改自己的作文，培养学生修改作文的能力，要求用词准确。
4. 利用纵横汉字输入法快速流畅的进行文本输入。

二、教学重点

指导学生细致观察、想象，运用三种方法：内心独白法，抓住人物内心的真实感受；动作暗示法，抓住人物活动时的动作；景物衬托法，周围环境。用词准确，真实具体的反映人物的内心活动。

三、教学难点

1. 在学习内心独白法的过程中，使学生明白内心独白就是人物在内心对自己或对他人要说的话。
2. 指导学生恰当的处理好内心独白法，动作暗示法，景物衬托法三者的关系。

四、教具准备：

1. 一个包装精美的礼品盒。
2. 课件。

教学过程：

一、认识什么是人物的内心活动

1. 板书：学写人物的内心活动
2. 提问：什么是“人物的内心活动”？

要求学生根据自己的理解讨论回答。

3. 教师归纳：人物的内心活动就是隐藏在人物内心的想法、情绪、感受。人在高兴、难过、慌张、平静时感受是不一样的，描写心理活动的词也特别多，你能想到哪些，请用纵横汉字输入法快速打在文档里。

4、小结：

描写高兴的词有：大喜过望、乐不可支、喜出望外、欢天喜地、欣喜若狂

描写难过的词有：悲愤填膺、痛不欲生、痛心疾首、痛哭流涕、悲痛欲绝

描写惊慌的词有：心惊肉跳、胆战心惊、心慌意乱、惊魂未定、心有余悸

5、学写人物的内心活动就是要学会怎样把人物内心的想法、情绪、感受明明白白的表达出来。这样就能增强文章的真实感，准确的表达文章的中心思想。今天，我们就来学习几种描写人物内心活动的方法好吗？

二、学习内心独白法

1. 创设情境、展开想象。

在现实生活中，大家遇到一些事物，会产生这样、哪样的想法、情绪、感受。这其实就是你的内心活动。老师今天就带来了一样东西，请同学们注意。

出示礼品盒问：“你们都想到些什么？”

要求学生及时回答后，教师归纳：同学们刚才把自己心里想到的说了出来，怎么想的就怎么说的，这其实就是你的内心独白。

2. 出示课件，认识内心独白法。

课件：怎么办呢？把这张票给了他们吧，《大闹天宫》我盼了好多天。不给吧，我说过给他们的呀，我急得在门口打起转转来。左思右想，我终于想出了个主意，下回学校再组织看电影，不管多好的片子，我都把票给他们。再说，我答应给他们两张票，这一张票，叫姐弟俩谁去好呢？干脆这一回我不告诉他们，等下回拿到两张电影票，我再对他们讲吧。

3. 小结：通过读这段文字，引导学生明白这段描述也是作者的内心独白，写出了作者由矛盾到拿定主意的内心活动，是作者在内心说话给自己听的。并通过老师在“我急得在门口打起转转来”后面加一句“小弟弟呀，小弟弟，你可真把我难为坏了。”让学生明白内心独白法也可以是在内心说话给他人听。

归纳方法：把人物在内心自己对自己，或自己对他人要说的话写出来，我们给这种描写人物内心活动的方法起个名字就叫做内心独白法。（板书：内心独白法）

4. 在设情景，及时练笔。

师述：请同学们再回到这个礼品盒上来，这个礼品盒出现在9月10日教师节那天，老师的办公桌上。当时，我曾经再三强调教师节不许学生给老师送礼物。因此，当看到这个礼品盒后，我很生气但当打开之后，老师的脸上却露出了欣慰

笑容……同学们，当你看到这种情景，你又产生了哪些内心后动？请你用内心独白法写下来。

5. 学生在文档练习写作，教师巡视，个别指导。

6. 师生评析，重点点拨。

三、学习动作暗示法

1. 出示课件，认识动作暗示法。

课件：我低着头进了门，溜着墙根往里走，眼睛往他们屋里瞟了一眼。偏偏被小弟弟看见了，他跑出来问：“有电影票吗？”我慌慌张张地摇了摇头。

引导学生读后讨论：这段文字是什么描写？学生的回答不外乎这段文字是动作描写，或人物内心活动描写。教师归纳：这段文字通过人物动作的描写暗示了人物的内心活动。这种描述人物内心活动的方法就叫做动作暗示法。（板书：动作暗示法）

2. 创设情景，及时练笔。

师述：我想，大家一定还记得我们刚刚进行过的单元测试。改过卷子后，我告诉大家这次考试个别同学成绩不太理想，但没有公布分数就把卷子发了下去。这时，我发现有几位同学的反应很有意思。现在，我就请其中的一位同学把他当时的反应再现到大家面前。请大家认真观察。

学生上台表演老师发卷子时，自己的一系列反应。

教师引导学生体会表演学生当时的内心活动，并要求学生接着“老师把卷子一下子扔到他桌上，只见他……”这句话，运用动作暗示法写出这位同学的内心活动。

3. 学生把习作打在文档上，教师巡视，个别指导。

4. 师生评析，重点点拨。

四、展示修改后的习作，师生评析

学生习作：

噢！真奇怪，这个包装精美的礼品盒是谁送的呢？它竟有这么大的魔力，使郭老师的脸色一会儿“阴云密布”，一会儿有“多云转晴”，里面究竟装的是什么东西呢？让我猜猜，难道会是钱吗？不会的，郭老师可不是那样的人。嗯，是一份温馨的祝福？是一张记录着往日那些快乐时光的照片？是一本以往调皮学生书写工整的作业本或一份保证书？是哪位细心的同学发现这几天老师的嗓子沙哑而送的一盒润喉片？还是……真想马上就on知道。郭老师，您就别难为我们了，还是赶快揭开谜底吧。

老师把卷子一下扔到他桌上，只见他身子向后一瘫，猛的打了个哆嗦，用眼角的余光偷偷瞟了几眼站在他身旁的老师，又看了看扔在桌子上的单元测试卷。待了好大一会儿，他才伸手把卷子挪到自己面前，捏着试卷刚想打开，又猛的合上了，回过头左看看，右看看，确认没有人注意他之后，闭上眼睛，双手合十，嘴里默默念叨着些什么，大概祈求上天保佑他考一个好分数吧。可能还嫌不够，他又在胸前画了个十字架，这下中国的、外国的神都求

了，加了个双保险，他深深地吸了一口气，壮了壮胆子，慢慢伸出右手，捏着试卷，猛的掀开卷子，瞪大眼睛一看，才长长的嘘了一口气，脸上落出了笑意，看来是个不错的分数。

《网络博客作文训练》课堂教学实录

——河南省平顶山市五条路小学 郭丽娜

一、谈话导课：

师：经过一段时间的学习，同学们对纵横码输入法有了更深刻的领悟，现在我们来比一比，看谁回答得又快又好。

师：纵横码的口诀是什么？

生：（略）

师：很好，那么，单字取码时应注意什么呢？

生：首先要将一个汉字看成一个方块，取四个角的笔形为有关编码。

师：取码时应按什么次序呢？

生：应按：左上、右上、左下、右下

师：除了单字取码，还有词组取码法，你们知道纵横码的词组包括几大类？知道他们的取码规则分别是什么吗？

生：二字词组是 33 规则，三字词组是 222 规则，四字词组是 2112 规则。

师：那么，词组的编码是几码呢？

生：六码。

师：如果不足六码呢？

二、词语训练

师：看来同学们的纵横码知识掌握得很好嘛！真了不起，相信同学们在学习纵横码输入法是一定有许多独特的感受吧！你能用一个词概括出来，并用正确的编码输入你的电脑吗？

生 1：收获颇丰

生 2：受益匪浅

生 3：一日千里

生 4：腾云驾雾

师：为什么说是“腾云驾雾”呢？

生：因为在刚开始学习时听不懂、学不会，昏头昏脑的，现在学会了，就像神仙一样，打字速度快多了，就像孙悟空腾云驾雾一般。

生 5：乐在其中

师：现在就请同学们上机，打开文档，用自己所想到的这个词写成一句话，用纵横输入法输入，看谁的句子最精彩。

（学生各自上机实践，每个学生都能用较快的速度完成输入）

三、词语接龙

师：现在，我们来轻松一下，好吗？每两个人为一组，来玩成语接龙的游戏。四组同学同时上线开始接龙，用纵横输入法输入，看在相同的时间内哪一组同学接的又多又准确！老师先出一个词：五彩缤纷——开始

（学生合作接龙，输入）

师：刚才的小小竞赛中，同学们有什么心理感受？你的同伴或对手在比赛过程中有哪些语言动作，神态？请你回忆刚才的情景，形成一段文字，作为你今天的日志输入博客，展示给大家看，好吗？

（生上机写作，师巡视，指导）

四、学生展示作品，评选优秀作品刊登在网站。

附件 3 部分学生获奖作文

我为自己的性格而自豪

卫东区五条路小学六（二）班 白羽

凡是认识我的人，都会不约而同的说：“你真是个开心果，既爱开玩笑，又活泼好可爱的女孩！”

我说我是一个开心果，那可真是一点都不假！在家里，有时我觉得一点高兴的气氛都没有，心里就痒痒得，总想搞出点儿什么动静来，于是我的大脑便在不停地高速运转着。嘿！有办法了！我跑到爸爸妈妈跟前，说：“从前呀，有一位教书先生，向学生说‘此乃尸也。

’但是他怕学生不明白，就比划起来，躺在地上一动也不动，并说‘着就是此乃尸也’”。讲完后，我也一下子躺在了沙发上，并重复着‘此乃尸也’。逗得爸爸妈妈合不拢嘴，说：“你看看你，都已经成大姑娘了，还是这样，怎么说你你都不改。”我听了得意洋洋地从沙发上跳起来，对妈妈说：“你还要感谢我呢！你看人家不常说嘛‘笑一笑，十年少’。要不是我啊，你可早就变成老太婆了，我可不希望你老那么快！”妈妈听了，无言以对，嘴角浮起了一丝微笑。

在学校时，我也抑制不住自己，总想开个玩笑。嘿！正在我苦恼时，来了一个人，让我立刻多云转晴。那就是我的好朋友——小钟（我们都这样叫，她其实叫钟晓娜）。我迎上前去，说：“小钟啊，今儿可算见到你了，两天没见，我都快想死你了！今儿个老百姓啊，真呀真高兴啊！”小钟听了，接着说：“嗯，这么想我啊，这也难怪，谁叫我平时对你那么好呢！”我嘻嘻地笑着……

一次数学测验，因小钟一时马虎，成绩不是很理想，就一直不开心。我白羽怎么能看得下去呢！当然要去安慰她喽！我缓缓走上前去，看着她那张垂头丧气的脸，我心里很不是滋味，便说：“哎呀，小钟，怎么这么不开心啊！不就是成绩不理想嘛，下次努力不就行了，再说了这有啥哩！我本来想去你家的，可是你如果再这样，我就不去了，你说，你让不让我去你家啊！”“好、好、好，我不难过了，我们走吧。”哈哈，我的计划成功了，我暗暗窃喜。

这就是我的性格，每个人如果都不开心，那是多么可悲啊！所以嘛，不管遇到什么困难，都要用开朗的心情面对，我喜欢看到每个人脸上都露出喜悦的笑容，我为我开朗的性格而感到自豪。

指导教师：姚蕾

我战胜了粗心

卫东区五条路小学五（一）班 秦玥

粗心，是很多人共有的毛病，它说大也不大，说小也不小。如果工程师粗心的话，再小的工程也会毁于一旦。而我，也有这个坏毛病。因为每当考试时，“粗心大军”就开始攻击我，所以每次我都考不了满分。我也不是不会，而是太马虎。不是小数点点错，就是题没看准，要不然就是数算错了。这次，我下定决心，一定要战胜它！

被我拿来做实验的就是这次数学小测试了。卷子发下来后，我先大概看了一遍，哈哈！是我擅长的第四单元长方体与正方体，真是天助我也！于是，我胸有成竹地拿出钢笔，认真地做起题来了。

“沙，沙……”原本还喧闹的教室现在已经静得只能听见笔尖在纸上写字的声音，空气中弥漫着紧张的气息。“呼——”，终于做完了，我长舒了一口气。现在该由我率领着“细心大军”去对战“粗心大军”了。

开始检查了。不好，发现目标！原来在第一大题填空题里我把体积单位看成了容积单位。立即修改完后，心想：第一题就有错，后面怎么办？看起来我要更加努力了。加油！我又开始继续检查了。“咦？”这道题我做得好像不对呀！经过反复推理，果然不出所料，这一次是“粗心大军”派出的小将，还好被我及时发现了。本来这道题应该是除以进率，可我写成了乘以进率了，失策失策！继续检查吧！“嗯？”怎么回事？我好像又看见“粗心大军”的身影了。果然，在应用题部分出现了“粗心大军”里担当重任的“将军级别”人物，也是它们派出的“杀手锏”，原来是我忘看了“无盖的”三个字。真是深藏不露啊！于是，我率领着“细心大军”里的“橡皮将军”把这最后的一个“敌人”给消灭了。“叮铃铃……”下课铃响了。

我那颗忐忑不安的心终于在卷子发下来的那一刻像块石头似的沉了下去，这次，我是满分！是我率领的“细心大军”大获全胜！

粗心，我不再是你的一员，不再需要你了，因为，我已经战胜了你，养成了做事细心的习惯了。（指导老师：史丽）

我战胜了困难

五条路小学五年级一班 庞漪林

在缤纷多彩的童年生活中，我遇到过许多事，有快乐的，有难过的，但最令我记忆犹新的是那次战胜了困难。

一个阳光明媚的午后，我来到庭院里转悠。忽然，一幅情景使我惊呆了：一个年轻的小伙子，骑着自行车像离弦的箭一样飞奔在庭院中，他轻盈矫健地骑来骑去，有时，他还单手

扶把，可车子却丝毫没有倾斜的意思，平衡地行驶在路上。遇上障碍物了，他也毫不紧张，一只手轻轻的握着车把向上一提，车便在空中划了一个优美的，小小的弧线后，安安穩穩地落在地上。

一个念头在我心里闪过：我也要学骑车！我和妈妈小心翼翼地推着自行车，来到小路上，她正想扶我上车。可我却不情一顾地向妈妈摆摆手。上车谁不会呀，小菜一碟！说着我便要上车。还没等我坐稳，我便被那比我高的自行车甩在了地上。我一下子摔倒在地，腿上也蹭破了皮，险些流出血来。

我刚想放弃，但又浮想起那骑车人的背影，我给自己鼓劲：不能放弃，加油！

妈妈走过来，轻声问我疼不疼，然后对我说：“不要过于自信，要掌握方法。比如在骑车时要注意力集中……”妈妈语重心长地对我讲了许多要领，我听完后便想尝试。

妈妈慢慢地扶我坐上车，等我坐好了，妈妈在车后跟着。嘿，我会骑了！我扬扬得意。唉，骄傲就会失败！由于我一时的注意力不集中，竟未发现前面神不知，鬼不觉地突然出现了个人！我手忙脚乱地想要下车，妈妈也救不了我了，我又一个“嘴啃泥”摔在了地上。刚刚好一点的伤口又疼了起来，鲜血从伤口中渗出来。好疼啊！我刚想要哭，但想起“坚持就是胜利”，我又下定决心，要坚持！

经过我的几次摔倒，我总结了骑车的经验，并且一次比一次骑得好，一次比一次骑得远。啊，我终于学会了骑自行车，我战胜了困难！

我体会到了战胜困难后的快乐，也使我明白了：坚持就是胜利，努力就可以成功！

（指导老师：史丽）

我终于战胜了娇气

卫东区五条路小学五（二）班 李承润

人们常说：“现在的孩子是个宝，大人们抱在怀里怕摔了，含在嘴里怕化了……”。我也有这样的坏毛病，但我下决心，一定要改掉这个坏毛病，因为……。

那是一个阳光明媚的一天，妈妈带着我和弟弟去野炊。到达地点后，我们必须生火煮饭。我跑了几百米，一根树枝也没找到。这下把我气得一屁股坐在地上，弟弟也一无所获。这时，我气呼呼的自言自语道：“妈妈骗人，她说来这里玩的，还要给我讲一个大道理。”这时妈妈走过来了，说：“其实你周围有很多柴禾，就看你会不会观察会不会发现。”我听头也不扭地走了。饭做好了，我和弟弟如两匹饥饿的小狼。三下就把饭吃了个精光。吃着，妈妈在一旁说着：“现在的孩子，大人们对你们太惯了，一个个都被宠坏了。在以前，一年能吃上一顿肉就已经很满足了。”妈妈说完长叹了一口气。

“我一定要改掉这个坏毛病。”我毅然地发誓。

“我也是。”弟弟也说。他那坚定地表情想让我笑，但在此时此刻我笑不出来了。妈妈笑了笑说：“那可不是一天两天就能改的，必须经历艰难，经历挫折。”我笑了笑说：“艰难是一剂良药，对人生有着巨大的疗效，艰难是一味苦丁茶，让人品尝先苦后甜的滋味；艰难是一把难以得到的金钥匙，得到它就可以开启成功宝库的大门。战胜艰难，迎接我的就是成功。”

妈妈说：“好，我等待你那毛病的改正。”

从那以后，我自己的事情自己做，有时还会帮爸爸妈妈做一些家务活。“世上无难事，只怕有心人”。“世界上没有攻不破的难关，只要有勇气，有不放弃的精神。”

今天，再也没有人说我娇气，我也用事实证明了我自己，我只坚信一句话：“世上无难事，只怕有心人。”

（指导教师：宗彦菊）

我终于战胜了胆怯

五条路小学 吕定阔

在我悠远流长的记忆之河中，漂浮着许许多多的故事。但，不少已被流水般的光冲得模糊了，只有零零落落的片段。但，这一件事却被我当浪花送给我的贝壳，永远地被珍藏。

记得那是我刚迈进校园生活的门槛，对什么都感到陌生。看着同学们交朋友、结伴而行时，我很想去与他们说笑。可当我看到他们陌生的面孔时，我刚才的欲望不见了，反而多了一丝恐惧和胆怯。那时，我是孤独的，没有一个真正理解自己的伙伴。

时光如水，一闪便飞快流走。很快，到了第一次竞选班干部的时候了。我也有些蠢蠢欲动，对这件事念念不忘。可又害怕自己承受不住失败的打击，先前那种胆怯，又无声无息的飘来了。最后，在妈妈苦口婆心的鼓励下，我决定去试一试。

激动人心的时刻到了——“下一位竞选者上场。”老师的声音很平稳，但这一句话却像一声闷雷，在我耳边轰响。我浑身如触电似地猛然一颤，急忙哆哆嗦嗦地拿起稿子，一步一颤地走上讲台，想要开口说话，张了张嘴，却发现，紧张得手脚冰凉的我居然脑中一片空白！忽然，我看到了台下同学们的目光：有不满、有厌烦、有无所谓…胆怯又一次飞来。我一下子懵了，自己的最后一丝信心没有了…

回到家，我的眼泪便不争气地流了下来…同时，我也在心里发下狠心：下一次，一定要成功！

下一学期，我努力战胜胆怯，主动与同学交往。我现在才发现胆怯不是挥之不去的阴影。很快，我在班里树立了威信，成绩也有了一个很大的飞跃。同时，信心之苗飞速生长。很快，又到了那个时刻。我捧着演讲稿，迈着信心十足的步子走上讲台，声情并茂的演讲起来。

无意间的一瞥，我又看到了同学们的目光，与上次是天壤之别：有信任、有赞许、有认可…这目光仿佛给我了一剂信心良药。我越发轻松，声音如行云流水，演讲完毕，台下掌声雷动。我走下讲台，我明白我战胜了胆怯，永不再是以前胆怯的自己了。

这件事使我明白：人的身上，当然有许多缺点，如小树上多余的分叉，但，我坚信，只要有信心，用自己最大的力量去改正，你终会战胜它。

（指导教师：宗彦菊）