

25. 吉林省蛟河市胜利小学

纵横信息数字化学习与研究对促进小学生 阅读能力发展的研究 课题实验中期报告

吉林省蛟河市胜利小学

执笔人：刘秉奇

电子邮箱：jljhjy136@126.com

手机：13704349585

【全文摘要】

2010年11月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究对促进小学生阅读能力发展的研究》。12月，成立课题研究小组，进行课题总框架的设计，确定了研究的总目标。寒假期间组织课题组成员进行纵横码输入法的学习。

本课题研究的方法主要将以行动研究法、实验法、对比法等，并综合运用数据、统计等各种具体方法，力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得科学的研究结论。

2011年6月进行实验班中期考核，考核的内容是彩色单字的测试，我们将实验班成绩与对比班成绩进行比较，制订下一阶段的教学目标。学期末，我们通过寒假作业的形式将练习任务布置给实验班的学生，并将在下学期开学初再次进行一次测评，将成绩进行对比。

【关键词】

纵横信息，对比，汉字，阅读，小结

【引言】

我校于2010年11月成立纵横信息数字化课题研究小组，并成功申报了国家课题重点研究项目纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究对促进小学生阅读能力发展的研究》。

我校是一所以校风严谨、管理规范的学校，是省级电化教育示范学校。学校创设了一个优化的育人环境，建立完善了微机室、多媒体电教室、语音室、图书室、舞蹈房、实验室、美术室、乒乓球训练中心等，计算机143台。每个教室配有多媒体计算机和彩电、投影仪，为学生的全面发展提供了保障。

【实验情况】

子课题项目名称：《纵横信息数字化学习与研究对促进小学生阅读能力发展的研究》

本课题组结构：

实验人员：110人（2个班）

课题组成员：参加本课题研究的七位同志，工作责任心强，积极肯干，都是长期工作在教学第一线的骨干教师。

总负责人：

王淑玲（校长）负责课题的全程监控，主持整个课题的过程研究工作和对外协调工作。

组长：

刘秉奇（电教主任）负责课题申报，制定计划，做好组织实施与宣传，撰写期中阶段研究报告和结题报告。

周庆梅（教学副校长）负责组建研究队伍、课题研究指导，及时了解安排各位教师工作的开展情况。

组员：

纪连芹（教导主任）负责协助实施和学习记录。

杨焱（信息技术教师）负责撰写个案研究报告，负责具体实施。

李春梅（语文教师）负责问卷的调查和分析、负责建立管理档案。

刘彩霞（语文教师）负责具体实施和课题材料的收集与整理。

【实验准备】

研究的问题：

1、纵横汉字输入法能否切实提高我校学生的汉字输入速度，学生是否乐意接受这种输入方法。

2、能否让学生在学学习纵横汉字输入法提高汉字输入速度的同时,输入自己喜爱阅读的文章等,使学生之间能加强交流,提高阅读的速度和增加阅读的量,以达到优化教学的目的。

研究的方法:

本课题研究的方法主要将以行动研究法、实验法、对比法等,并综合运用数据、统计等各种具体方法,力求在研究中点面结合,同步进行,以求获得科学的研究结论。

【实验过程】

一、准备阶段(2010年11月——2011年3月)

2010年11月,我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究对促进小学生阅读能力发展的研究》。11月,成立课题研究小组,进行课题总框架的设计,确定了研究的总目标。寒假期间组织课题组成员进行纵横码输入法的学习。通过学习,我们了解到纵横汉字输入法单纯使用数字小键盘录入,用“0-9”十个数字作为码元,以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”作为取码规则,将数码和形码的优点结合在一起,有利于小学生认识汉字字形,提高阅读速度,具有“易学好用、输入快捷,繁简通用、词汇丰富,适用性强”等优点。2011年3月,两位课题实验教师已经基本掌握“纵横汉字输入法”。

二、实施阶段(2011年3月——2011年7月)

通过课题组教师的研讨,集体备课,针对学生的特点设计教学计划,重新整合教材。2011年3月,学校将“纵横汉字输入法”课程纳入实验班课表,每周开设两节,每节40分钟,并将“纵横汉字输入法”课程与一年级开展的“诗歌精品阅读活动”相结合,进一步提高学生阅读速度及阅读量。

本学期教学设计:

1、小键盘练习(4周)

由于学生对小键盘并不熟悉,因此,学习一种新的输入法小键盘的训练尤为重要。考虑到这个问题,我们前期设计了4周的小键盘练习课程。学生借助纵横输入法学习系统、金山打字通等软件进行练习。

2、基本笔形代码学习(5周)

经过了四周的小键盘练习,学生基本掌握了盲打。按照计划进入基本笔形代码的学习。学生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。我们首先从背诵笔形口诀入手,再依次从0到9十个键进行笔形教学。教学中要求学生抄写课堂笔记,并进行反复练习。通过训练,大部分学生都能记住笔形代码。

3、单字取码规则(1周)

在单字取码规则中穿插小键盘输入方法以及各项功能键的使用方法。通过训练,所有学生已经掌握了本阶段内容。

4、单个汉字四字码教学,彩色单字练习(7周)

目前练习的重点主要都是彩色单字,大部分学生均停留在本阶段,有少部分学生已经可以进行词组的练习。

5、汉字简码教学(1周)

对于汉字简码如三码、二码、一码规则及生僻字进行教学。大部分学生停留在彩色单字的练习,少部分学生已经进入文章练习。

三、检查阶段(2011年7月)

2011年6月进行实验班中期考核,考核的内容是彩色单字的测试,我们将实验班成绩与对比班成绩进行比较,制订下一阶段的教学目标。学期末,我们通过寒假作业的形式将练习任务布置给实验班的学生,并将在下学期开学初再次进行一次测评,将成绩进行对比。

【实验分析】

本次中期考核,学生成绩良莠不齐,最高可以达到10字/分,最低却只有1字/分。由于本校一年级没有开设计算机课,学生对于键盘很陌生,一切都得从头学起,并且实验班学生第一次接触“纵横码输入法”,练习时间过短也是造成成绩不是很理想的原因之一。

实验班教学系统单字练习成绩表(10人)

	王毓麟	邢英鑫	杨茗絮	王雨桐	孟令彤	刘书涵	李佳宜	邓家宁	蔡勇	张凯成	许楷佳
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----

彩色单字(每分钟输入个数)	4	2	5	3	1	2	5	1	2	3	2
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

【实验小结】

在实验过程中，我们创设了各种学习情境，采取多种激励方式如比赛，奖励等方法，让学生产生极大的学习兴趣。

通过这个学期的学习，学生已经基本掌握了“纵横码输入法”，学生兴趣浓厚，基本完成了预先设定的目标。

不足的地方：从本次中期考核可以看出，学生打字速度良莠不齐，最高可以达到5字/分，最低却只有1字/分。由于本校一、二年级没有开设计算机课，学生对于计算机很陌生，所以花了一定的时间来学习键盘的操作，同时实验班学生第一次接触“纵横码输入法”，练习时间过短也是造成成绩不是很理想的原因之一。因此下一阶段的工作应放在“纵横码输入法”的练习及巩固上。