

27. 吉林省长春市二道区远达小学

纵横信息数字化学习与优化学生识字过程和提高识字效率的研究

——课题研究中期报告

长春市二道区远达小学

执笔人：王丽妹

【全文摘要】：从实验情况、实验准备、实验过程、分析以及实验小结几个方面对我校的课题研究工作的开展进行总结。

正文

课题研究已进行了一学期，现对我校课题研究的开展作如下总结：

一、实验情况

远达小学是长春市二道区的一所老学校。学生来源一般都是农民工子女。由于家庭条件较差，大多数孩子家里没有电脑，因此信息技术的基础几乎是“零”。经过入学调研摸底以平时考核情况发现，一般来说占95%以上的学生对数字及数字小键盘的应用还比较容易掌握，90%的学生能进行常用汉字拼音的认读，70%的学生能基本掌握汉字的书写笔顺，及理解汉字字根、部首意义。因此我们拟定了从小键盘入手，让学生正确掌握“0”之“9”十个数码录入开始，培养学生的操作技能和学习兴趣，在此基础上再顺势诱导，由简渐繁，由浅入深的开始向学生介绍汉字书写规范，使学生在原有的基础上，尽快地将笔形与数字代码记忆联系起来，并通过纵横课件系统中的“纵横入门（2002 简易版）”多媒体模块学习，使学生把熟练的小键盘数码录入技巧、汉字书写笔顺和纵横汉字编码规则相关联，通过一段时间（两个月）的上机训练，100%的学生均能掌握“纵横码输入法”小键盘的使用，这对于一个从没基础过电脑的学生来说的确是一个不小的进步。

二、实验准备

课题组组建之后，我们立即召开课题会议，通过讨论交流制定了课题研究的目标、研究的问题、课题研究的方法。

（一）课题研究的目标

1. 使学生对计算机的学习产生浓厚的兴趣，学生操作计算机的能力得到提高。
2. 通过学习纵横汉字输入法，探索出在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程、提高识字效率的有效途径。
3. 学生识字兴趣浓厚，滋生对祖国语言文字的热爱。
4. 总结优秀成功课例。

（二）课题研究的问题

1. 激发学生对计算机学习的兴趣，提高学生操作计算机的能力。
2. 探索在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程、提高识字效率的有效途径。
3. 借助纵横码的特点让学生快捷地积累、掌握更多的字词，增加学生识字量。在学习过程中培养学生热爱祖国语言文字的情感。

（三）课题研究的方法

以实践研究法为主，以对比研究、调查问卷法为辅开展课题研究，课题组研究讨论纵横码输入法与语文识字教学的整和方案，促进该课题的发展，及时整理材料，不断总结经验。

（四）实验组与对照组的人数与基本情况

实验班一共两个班级，分别为一年级1班，有25人；二年级2班，有27人。一年级1班有一个对比班级，二年级也有一个对比班级。一年级1班的学生对电脑的接触只能在每周的一节电脑课上，因此他们对电脑的认识可以说为“0”，更别谈输入法的认识；二年级1班的学生由于已经入学两年了，基本掌握了电脑的基本操作，学会了拼音输入法，但速度慢。

三、实验过程及分析

（一）、课题前期调查

2010年的11月，我们确立了实验教师、学生，成立了课题研究小组。通过课题组的研究讨论确定了子课题名称，向总课题组递交了课题申请方案，并获得立项批复。同时实验教

师设置调查问卷，对学生进行问卷调查，全面了解学生。通过问卷调查，我们掌握了一些信息：

一年级1班：

- 1、 80.5%的学生家里没有电脑。
- 2、 98%的学生不知道有多少种输入法，2%的学生知道有拼音输入法。
- 3、 100%的学生没有掌握任何一种输入法。
- 4、 98%的学生想学习纵横输入法。

二年级1班：

- 1、72.4%的学生家里没有电脑。
- 2、100%的学生知道有拼音输入法，50%的学生知道有五笔输入法。
- 3、100%的学生会拼音输入法，但输入速度慢。
- 4、100%的学生经常写错字、用错字。
- 5、 95%的学生想学习纵横输入法。

从以上数据我们看出绝大部分学生的家庭没有电脑，并迫切的想学习纵横输入法。

(二)、实施过程

a、针对调查情况，我们给每一位学生印发了小数字键盘纸，让学生回家练习盲打，培养学生的操作技能和学习兴趣。

b、我们制定了课时量，除了每周一节电脑课之外，还拿出一节课作为纵横输入法的学习，这样每周有两节课，在课时上保证了课题研究的开展。

c、我们召开了“纵横码课题组家长培训会”。这次培训会让家长由不知道到初步了解，进而产生极大兴趣。许多家长纷纷表示积极配合学校开展课题研究。会后还有许多家长围着实验教师了解课题组的情况。这次家长培训会的成功为课题组研究的开展提供了坚强的后盾。

d、为了便于学生特别是刚入学的孩子记忆“纵横码输入法”的口诀，我们课题组的实验教师曾海霞老师把字母歌的词换成口诀的内容，并配以相应的动作，学生边唱着歌，便做动作，在愉快的氛围中轻松地、熟练的记下口诀。

e、我们研究的课题是“在纵横信息数字化学习过程中优化学生识字过程和提高识字效率的研究”，因此我们在平时的识字教学中将识字教学与纵横码输入法的教学结合起来。在教学生字时，我们通常让学生对生字当场进行笔形编码分析。在取码的过程中既培养了学生纵横输入法的录入能力，又巩固了学生对生字的认知能力，更提高了学生的对形近字、同音字的识辨能力。例如“近”与“进”，“近”的笔形编码为“303”，“进”的笔形编码为“353”，这样的笔形编码的分析很好的帮助学生区分这对形近字。

四、实验小结

我们紧锣密鼓地开展课题研究半年。学生及家长对纵横输入法的认识由刚开始的不知道到初步的了解；小键盘的使用由开始的不接触但现在的使用；学生形近字的辨析能力在逐渐提高，纵横码输入法录入速度在逐渐递增，识字量也在逐渐增加。

从课上学生的表现，让我们课题组的实验教师深信：通过纵横码的笔形、汉字的练习代替传统的简单重复书写，使学生在趣味的学习气氛中牢固地对汉字字形进行记忆，同时，也增强了学生的形象思维、空间想象能力。实践也证明了学生们练习纵横码后，汉字的识字量大大增加，持久性也大大增强了。