

# 纵横信息数字化学习促进小学生优秀信息素养的形成 的研究

## 中期实验报告

江苏省泰州市大浦中心小学 朱爱华

邮箱: [sky.zah@163.com](mailto:sky.zah@163.com) 手机: 15850889555

全文摘要: 信息技术已经无所不在,而且我们的学习、生活基本上已经离不开信息科技,纵横汉字输入法作为一款优秀的国产输入法走进课堂是非常符合当前形势的。本文主要阐述了该课题组在基于纵横信息数字化学习环境下,小学生信息素养与能力培养方面的研究汇报。通过对课题研究背景的阐述、理论思考及研究目标的界定、研究内容与方法的确立、研究措施及过程管理、研究成果和结论阐释、反思等八个方面详细汇报了课题实验研究的有关情况。

关键字: 纵横信息数字化 信息素养 形成研究

### 一、课题的提出:

信息技术的飞速发展,有力促进了以计算机和网络为载体的信息持续、快速的生长。在信息时代,信息本身已经不再重要,重要的是如何获取信息,以及如何处理这些信息。为此,必须要建立起一套新的基本技能体系。在这套基本技能体系中,除了吸收传统技能的精华外,还应强调培养学生的“信息获取”、“信息分析”和“信息加工”能力,即所谓“信息能力”。

信息时代不仅对教育的产品(即人的素质)提出了特殊的要求,更丰富了学生学习的的环境。学生不仅可以从包括家庭、社会、学校在内的文化环境以及书本中吸收知识,而且可以通过卫星电视、国际互联网等信息技术媒体,从浩如烟海的电子信息资源中汲取知识。学生的学习过程,应当是主动获取、主动发展的过程。但多年来,在“应试教育”的束缚下,传统的教育教学模式影响着课堂教学,学生获取知识,处理各种信息的能力和手段还相对较差。

“没有教育信息化就没有教育的现代化,没有教育的现代化就没有整个社会的现代化。”随着现代科学技术的发展,人类社会进入了信息时代,特别是以计算机多媒体技术和网络技术为核心的现代化教学技术进入学校,加快了教学方式和教学手段的更新,促进了课堂教学的改革和优化,推进了教育现代化的进程。近两年,我校十分重视现代技术教育工作,本着“以信息技术带动教育现代化”的宗旨,加强了硬件建设,为师生信息能力的培养与提高创设了良好的环境,为推动教育现代化奠定了扎实的基础。2002年我校顺利通过了泰州市现代化工程验收,是我市首批现代教育技术实验学校。2009年4月,承担的江苏省教育科学“十一五”重点课题“把最美好的世界献给孩子,建构智慧课题的实践研究”课题顺利通过专家组验收,并取得了较好的研究成果和实践效应。现在我校已形成一种积极参与教育科研和教学改革的气氛,建立起了一套比较完善的能推进教育科研工作制度和激励机制,培养出了一批理论水平、科研能力较高的教师,这为本课题研究创造了良好的环境和基础。

### 二、课题研究的组织情况:

#### (一) 成立课题组:

组长: 朱爱华——曾经承担1个国家级课题,并顺利结题,研究内容涉及信息技术与课程整合。

#### 其他组员:

孙尚坤——是学校信息技术专业教师,有丰富的教学经验。

袁艳丽——教育技术专业毕业,为课题实施提供新颖的理论保障。

刘娣——信息技术专业教师。

#### (二) 实验对象: 三年级40名兴趣班学生

#### (三) 试验时间: 2010年10月至今

### 三、课题研究的目標:

新课程改革重点之一就是信息技术与课程体系的全面整合,而且我们已经步入到信息时代,我们越来越清楚的看到信息技术的发展。以多媒体计算机和网络通信技术为标志的信

息技术正改变着我们的学习方式和生活方式。运用信息教育技术开展纵横数字化环境下的教与学为学生创设良好的学习环境，增强学生获取信息的能力，并养成自学获取新知的习惯。

四、课题研究方法：根据实际情况运用实验法进行课堂教学，观察法观察学生的学习情况，行动研究法研究学生在纵横信息数字化环境下的学习是否促进小学生优秀信息素养的形成。

#### 五、研究的过程

##### （一）学生情况摸底

研究对象是三年级兴趣班的学生，家庭条件差不多，大部分家里都有计算机，使用电脑的条件比较好，这对开展学习和课题研究带来一定的有利因素。但学生的学习能力参差不齐，有个别学生只是有兴趣参加学习，但是接受能力不是很好。基本上都学习过输入法，对键盘比较熟练。

##### （二）扎实抓好研究活动，确实抓出成效

1、我们充分利用现有资源，积极开展好现代教育技术活动，要求各教师能合理、适时、适度地使用现代技术教育媒体，发挥媒体优势，更好地服务于学生的自主学习。强调指出，媒体提供的信息对教学一定要有足够的支持率，在多媒体辅助教学评优活动中，我们用先进的教育理念，以及实验中得出的宝贵经验指导并运用于各实践，取得了较成功的效果。

进一步抓好实验成效的推广与普及工作，开展多种形式的多媒体计算机辅助教学活动、基于网络环境下的课堂教学研究活动，提高普及程度、教师参与率和学科覆盖率，全面推进学校现代技术教育工作，发挥其对素质教育的推动作用。

2、以“科研为先导”“以科研促发展”。要求课题组教师要本着求真、务实的精神，扎扎实实地开展实证性研究，做到目标明确，措施落实，组合优化，人员落实，职责到位，研究有效，要以先进的教育理念运用好教育技术，为学生创设良好的学习环境，精心设计“学习情景”，以各种信息方式呈现信息，争取调动学生的多种感官进行参与，强化“协作”与“会话”，从而优化信息的获取过程。

##### 3、抓好信息技术教育，提供保障。

（1）重视培养学生的信息能力，努力提高学生的信息素养。

（2）重视信息技术与其它课程的整合。

一方面是以信息技术促进其它课程的学习，即以信息技术的方法，例如使用多媒体，使用因特网学习其它课程的有关内容；另一方面，通过其它课程的学习，充实、完善或补充信息技术课程学习的不足，使学生对信息技术的学习更全面、更具体、更生动。信息技术与其它课程的整合，既有利于其它课程内容的学习，又有利于信息技术的学习。

##### 4、抓好实验对照分析

为把握研究起点，测评实验成果。在设定的实验班和普通班的对照实践中，我们发现：实验班学生与对照班学生在起始阶段的获取信息的能力是相等的，但实验后近一年对照班学生的能力明显要低于实验班。这说明教师创设良好的学习环境，确实对学生获取信息的能力培养与发展与学生综合素质的提高有着较大的作用。从而，我们进一步认识到该课题研究的意义和价值，也坚定了研究的信心。

##### （三）积极探究基于纵横数字化学习环境下的课堂教学。

“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素，随着网络技术的发展与普及，教育信息化与信息民主化得到了真正实现。尤其是多媒体网络技术与各学科教学有机整合，使网络成为了学生“自学、自悟、自立”的工具，有力地促进了学生学习方式、学习内容、教学观念、教学模式以及教学评价发生了实质性的变革，社会的需求，网络丰富多彩的信息资源为学生的自主发展与创新能力的培养提供了更为广阔的空间。

近年来，我校探索了基于纵横数字化学习环境下的语文课堂教学，创设良好的条件，鼓励教师大胆尝试，勇于开拓，积极创新。通过实践，进一步优化了课程资源，提升了教师的信息化研究水平，更有力地提高了学生的信息素养和综合能力。多位教师在各级网络设计与教学评比中获奖。

##### （四）开展好校外活动

1、观察生活，养成收集信息的意识、习惯

学生每天生活在社会中,可接触到很多信息,而他们已具备了一定的观察生活的能力。联系生活实际,经常提出一些问题,让学生围绕问题从生活中收集信息,能使他们养成自觉搜集信息的习惯。

## 2、开展活动,合理利用信息

获取信息是手段,不是目的。合理利用各种信息,在分析处理相关信息的基础上,围绕某一问题的解决,创造出新的信息,这是培养学生信息素养的核心。主题活动的开展,为培养学生综合利用、自主创造信息的能力提供了广阔的天地。

实践证明,让学生主动收集信息,能充分地将课本内容、课外知识、现代信息有机融合,扩充个体信息容量,优化课堂教学内容,促进主体充分参与,真正实现学生成为学习主人的教学目标。

## 六、课题研究成果:

(1) 积累了丰富的课程资源,有利于更好地推广研究成果。

在一年时间里,我们扎扎实实地开展了本课题研究,既站在一定的理论高度来把握研究方向,又从具体实在的教学方法入手,精心设计好每一堂课,每一个教学环节,注重了课题研究的可操作性,在实践中探索,在实践中改进,并注重研究第一手资料的积累,形成宝贵的课程资源。

(2) 进一步推动了学生全面素质的提高,特别是信息素养的提高。

通过对研究班调查表明,98%以上的学生喜欢上多媒体课和计算机网络课,认为学习过程生动有趣,能够接触到最先进的学习方法和最丰富的学习内容。通过学习,进一步拓展了自身的文化知识,促进了学生个性品质的全面发展。由于学生在教学过程中能够坚持运用纵横数字化进行自主学习,不经意中熟练地掌握了信息技术的基本操作能力,如复制、粘贴、另存为、网页浏览、信息检索、发E-mail等,学会了浏览,进行信息的快速收集、快速处理、快速运用。

## 七、课题研究结论:

许多学生在学习纵横汉字输入的同时,对于汉字的结构开始产生兴趣,有点学生开始对所学汉字进行有规律的整理,并且将这种学习方式迁移到其他学科上。我们认为,教会学生的不仅仅是一个输入法,更重要的是要教会学生一种新颖的学习方式,为以后的学习提供更有益的学习理念,提高学生的学习能力和学习成绩。我们相信,在纵横信息数字化环境下,中小学生信息素养与能力培养取得了较丰硕的成果。使我们进一步认识到现代信息技术的发展,不仅改变着教育和学习的方式,而且提出了许多新的学习内容。信息素养作为学生必备的重要素质之一,其处理信息能力已经提到与“读、写、算”能力同等重要的位置。对纵横数字化环境下的道德观念、道德规范、道德行为和道德教育有了较清晰的认识,积累了一定的实践经验。

## 八、下一阶段设想:

- 1、加强纵横汉字输入法的教学,利用中午时间让学生训练;
- 2、加强课题组教师的理论学习,为更好地开展课题研究打下基础;
- 3、尽量在条件允许的情况下全校推广。

## 九、一些研究过程中的困惑

我们组在研究这个课题时觉得,我们是目的是促进小学生信息素养,但是怎样进一步优化整合现代教育媒体资源,开发良好的学习环境,以适应新课程标准的要求,使学生在主动探索、自主学习的进程中,提高和发展学生的信息获取、再加工的能力?这些问题还有待于我们作进一步的实验与探索,我们相信,经过课题组全体成员今后的共同努力,一定会取得更出色的成果。

附表一:“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	泰州市大浦中心小学	填表人	孙尚坤
课题名称	纵横信息数字化学习促进小学生优秀信息素养的形成的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 ( 40 ) 人	对比班 ( 40 ) 人	

联系方式	手机 13961045005 电子邮箱 ak.ssk@163.com
课题主持人及成员	主持人：朱爱华 成员：孙尚坤、袁艳丽、王沪林、刘娣 帅小娜
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>200 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>300 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>400 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>500 字以上/ ( 15 ) 人  <input type="checkbox"/>600 字以上/ ( 21 ) 人  <input type="checkbox"/>700 字以上/ ( 4 ) 人  <input type="checkbox"/>800 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>900 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>1000 字以上 ( ) 人 实验班平均成绩 615 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/ ( 26 ) 人  <input type="checkbox"/>200 分以上/ ( 12 ) 人  <input type="checkbox"/>300 分以上/ ( 2 ) 人  <input type="checkbox"/>400 分以上/ ( ) 人</p> <p>实验班平均成绩 222 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>70 分以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>80 分以上/ ( 7 ) 人  <input type="checkbox"/>90 分以上/ ( 13 ) 人  <input type="checkbox"/>100 分以上/ ( ) 人</p> <p>实验班平均成绩 90.5 分 (人) 测试时间：2011.5</p>
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： _____ _____ _____

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：泰州市大浦中心小学

填表人：孙尚坤

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
徐静雯	女	2002-3-8	560	289	542	
祁欣雨	女	2002-3-26	602	263	580	
朱榭亲	女	2002-3-4	640	312	622	
李伊加	女	2002-3-11	644	292	614	
陈寒晔	女	2002-1-18	595	245	576	
徐晨钰	女	2001-12-21	578	321	548	
陈诗宇	女	2002-6-10	605	297	582	
赵燕羽	女	2002-1-23	580	248	562	
陈欣雨	女	2002-5-25	760	163	749	
周欣然	女	2002-2-22	520	180	506	
裴彤	女	2002-1-1	541	176	525	
张舒淇	女	2001-9-30	649	189	620	
沈昱	女	2001-10-7	625	204	604	
程雨晔	女	2002-5-28	606	221	589	
秦晨璐	女	2001-11-9	741	247	730	
钱雨琪	女	2002-6-2	750	164	729	
周宇纯	女	2002-8-30	626	168	605	
庄佳琪	女	2002-9-4	532	221	501	
夏叶蕾	女	2002-4-3	605	207	582	

申佳语	女	2002-7-1	589	209	865	
朱毓杰	男	2002-1-23	548	215	523	
钱建安	男	2001-9-18	624	198	605	
张高杰	男	2001-9-30	548	172	546	
杨陈睿	男	2002-6-24	648	179	617	
王嘉诚	男	2001-10-21	625	182	589	
施星宇	男	2001-12-13	627	184	609	
洪日东	男	2001-11-10	511	156	508	
黄恺康	男	2002-7-24	562	201	542	
吴益伟	男	2002-2-17	548	211	531	
翁顺康	男	2001-11-28	604	234	578	
黄一鸣	男	2002-2-19	705	234	667	
吴培民	男	2001-10-8	688	241	649	
戴泽宇	男	2001-12-16	618	235	589	
杨 扬	男	2001-11-8	654	246	634	
盛邦辉	男	2002-7-20	678	241	645	
朱健宇	男	2001-10-11	624	235	601	
许武胤	男	2002-5-10	635	225	605	
戴晨亮	男	2001-10-26	665	245	648	
凌宇飞	男	2001-9-6	532	205	520	

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	泰州市大浦中心小学	填表人	孙尚坤
课题名称	纵横信息数字化学习促进小学生优秀信息素养的形成的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 ( 40 ) 人	对比班 ( 40 ) 人	
联系方式	手机 13961045005	电子邮箱 ak.ssk@163.com	
课题主持人及成员	主持人：朱爱华 成 员：孙尚坤、袁艳丽、王沪林、刘娣、帅小娜		
作品获奖姓名及情况	朱爱华-“教学实录与DV制作”评比二等奖 帅小娜-“课件”评比二等奖 林陈诚—小学高年级组二等奖 袁艳丽—“课件”比赛一等奖		
文章发表获奖姓名及情况			
网站网页建设情况	已建设，网址： <a href="http://www.tzdpxx.com/zhm">http://www.tzdpxx.com/zhm</a>		

以前获得的 评估等级	
主动承担总 课题组先行 实验或参与 测试活动情 况	承办泰州市 2011 年纵横码输入法大赛

附获奖证书（略）

袁艳丽—“课件”比赛



2011 年泰州市中小学纵横汉字输入大赛