

35. 江西省新余市暨阳学校

纵横信息数字化学习研究教学实验阶段总结报告 纵横信息数字化学习激发外来务工人员子女的学习兴趣、促 进其潜能发展的研究年度总结报告

(2010. 10~2011. 6)

江西省新余市暨阳学校

执笔人：周游 电子邮箱：zhouyou_6073@163.com 手机：15907905589

全文摘要：

我校部分外来务工人员子女，由于学前教育或家庭教育的不足，这群孩子在视野、知识面、信息量等方面存在一定的缺失，影响其学习兴趣的持续和学习潜能的发展。借助纵横信息数字化学习进行许多有益的尝试，激发他们的学习兴趣，发掘他们的学习潜能。

在方案的实施过程中突出了情趣性、游戏性和竞技性。按照实验方案，有步骤地把此项活动推向识字、阅读、写作各个环节中。

经过该阶段的实践探索，得到了证实：兴趣是儿童心理品质的重要部分，利用纵横输入法的特点，抓住儿童学习兴趣培养的关键点，使孩子们在愉悦的状态下进行汉字的辨识和认读，同时又提高了阅读和写作能力，促进其潜能的发展。

关键字：

纵横码、学习兴趣、实验活动。

引言：

兴趣对学习具有定向作用。兴趣能把儿童的认识行为统一起来，增强其注意力，使儿童将精力用于学习活动中，自觉的记忆，想象和思考所观察的事物和所学习的内容。纵横码汉字输入法可以单纯地用数字小键盘输入，学会纵横汉字输入法可以让儿童在认字的同时掌握“按键输入”的技能，优化儿童的识字过程，提高儿童的识字效率及学习的兴趣。利用纵横信息数字化软件进行相关教学，多运用游戏的方式进行，适合小学低年级儿童的年龄特点和认知规律，是孩子易学乐学得的方式。

正文：

一、实验情况

子课题项目名称：

纵横信息数字化学习激发外来务工人员子女的学习兴趣、促进其潜能发展的研究

单位：新余市暨阳学校

主持人：王丽娜、漆思旻

项目组成员：胡美琴、刘安平、吴红莲、易彬彬、廖秋荣、周游、黄梅、李雪美、李庆宇、胡秀梅、刘青萍、邓斌、曹翠红、简桂花、夏平娇、彭娟、宋金红、钟艳萍

实验的设备投入：

参加实验的学生人数有 150 人，参与研究的教师数有 20 人。现有 2 个学生机房，拥有 184 台联想台式和笔记本电脑以及华硕笔记本电脑。而且我校将在 2011 年秋季再添置一个 60 台电脑的学生用机房。另外，学校配有线宽带网络及无线网络连接，拥有完善的校园网络系统，目前，正逐步完善市教育局部署的“班班通”教育网络体系。我校正努力致力于研究环境的再创设，形成了良好的研究氛围。

配套的方案：

①成立实验研究班。创设宽松的学习环境，让孩子以主体的地位快乐学习纵横码，积极鼓励孩子主动地学习。

②探讨课堂的有效性教学。课题组教师在备课、课堂教学实践研究中，围绕输入法的教学，深入探讨课堂有效性教学。做到激发学生学习兴趣，教学方法新颖有效，使实验学生愉快顺利地步入纵横数码输入法的大门。

③积极开展竞赛活动。为激励学生进步，促进课题实验开展，学校（幼儿园）举办各种竞赛活动，以此来提高学生的训练成绩，并组织师生积极参与总课题的各类比赛活动。

④开展教学研究工作。老师在教学中，积极总结研究过程中的经验、心得、体会、反思以及遇到的困难，课题组成员每月集中进行一次交流和分享。

二、实验准备

1. 目标与设计

加强低年级儿童中外来务工人员子女的识字教学,指导其更熟练、永久地掌握课本中的生字,并熟知生字的偏旁部首,激发儿童对“字形”的兴趣。

利用纵横信息数字化软件进行相关教学,渗透到语文课堂教学中,使儿童在认字的同时掌握“按键输入”的技能,优化识字过程,培养阅读、写作能力。提高儿童学习的兴趣。

2. 问题的提出

申报该课题时,我校还是刚成立三年的新学校,由于地处城乡结合部,外来务工人员子女占全校学生的60%以上,由于学前教育和家庭教育的不足,导致这群孩子在视野、知识面、信息量等方面存在一定的缺失,影响其学习兴趣的持续和学习潜能的发展。而敏锐的观察力、较强的记忆力、稳定的注意力、丰富的想象力和严密灵活的思维能力等发展不是先天安排好、自然成熟的结果,而是在实践活动中,通过有意识地培养和训练发展起来的。如何激发他们的学习兴趣,发掘他们的学习潜能?借助纵横信息数字化学习显然是首选。

兴趣能促使儿童养成勤奋刻苦学习的积极性,能培养儿童的各方面的学习,并产生一定的学习动力。纵横信息数字化学习是运用计算机来学习纵横汉字输入法。它是一种集趣味性与操作性为一体的新的汉字输入法,纵横码把数码与形码有机结合,是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法还具有“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富,适用性强”等优点。它是利用0~9十个数字作为基本码元即能实现汉字录入的技术,基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则,以词组输入为主,个性化特设功能强大,包括简码输入,自定义编码等等,优化儿童的识字方案,对于儿童来说具有相当大的趣味性,同时可以培养儿童好的学习习惯,挖掘儿童的学习潜能。

3. 假设的设立

通过本课题的阶段性研究与实践,逐步形成纵横信息数字化学习促进潜能发展教学的基本理论,把握相应的实验规律和实践模式。探索在信息数字化学习中如何优化各种学习模式,培养儿童在纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中,知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。研究并揭示纵横汉字输入法在学生认知活动中的应用,促进其学习潜能发展的特点。同时,研究与开发基于纵横信息数字化学习中教与学的工具平台,协作开发具有纵横信息数字化学习特色可共享互通的教学资源,为实验提供有效的参考和样例。

4. 方法的选择

实验法:成立组织,制定研究目标、范围和研究步骤,在理论的引导下,假设可供操作的材料、程序和方法,然后进行实验研究。

调查法:运用问卷、访谈、现场测试等方式,有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况,形成资料为实验提供依据。

经验总结法:在实验过程中加以回顾、反省、总结,通过分析和思考,总结实验的得失,再指导研究和实践。

个案法:对参加实验的个别学生(优等生、潜能生),进行个案分析,建立个人成长记录,跟踪调查研究。

5. 材料的选择

①教学软件:纵横输入法第四版。

②教学材料:自制的纵横码教学课件及2010年11月在南昌参加的“2010年度纵横信息数字化学习与研究教学实验教师培训班”时,林小革老师共享的教学资源。

6. 实验组与对照组的人数与基本情况

	实验组	对照组
人数	150人	150人
班级	一至三年级中各选1个外来务工人员子女相对较多的班。	一至三年级中各选1个自然班,该班外来务工人员子女相对较少。
年龄	6~8周岁	6~8周岁
对纵横输入法	能熟练操作电脑,对纵横码教	没有学习过纵横码,只是通过

的掌握程度	学感兴趣,刚接触纵横汉字输入法。	传统的教学认识汉字。
-------	------------------	------------

三、实验过程

(一)研究的内容与过程

1. 研究内容

①调查3个实验班学生的电脑操作能力以及他们对语文课本中生字量的识记现状,我们将根据他们的现有识字水平,设计适合一至三年级学生学习的活动方案,并开展相关学习。

②学习研究“纵横汉字输入法”的取码规则,包括简码输入,自定义编码等,使儿童对学过的汉字能正确地打出来,提高其阅读和看图说话的能力。使错字、别字现象少,遗忘率低。

③探究提高外来务工人员子女学习兴趣的有效方式、策略,促进其潜能发展。

2. 研究过程

(1)准备阶段(2010年9月~2010年12月)

①成立课题组织机构,制定方案,理论学习。

②选择实验班学生。

③前测调查并分析。

④安装和调试纵横输入法第四版。

(2)实施阶段(2011年1月~现在)

针对学生现有的水平进行有目的、有计划、有效地开展课题的研究工作,在实践中不断调整、完善。并认真整理研究成果,积累经验,撰写中期研究报告。

(二)实施的步骤与情况

1. 利用纵横信息数字化软件进行相关教学,使学生在识字的同时掌握“按键输入”的技能,优化汉字学习过程。提高学生学习的兴趣。我们以两组对照班进行了实验对比研究,3个实验班学生每周上两节实验课。每个月召开一次实验班家长会议,对学生在家学习情况进行交流。对照班按学校正常教学时间安排传统教学。

2. 编辑教学材料,辅导学生上机。教授学生以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则拆字、字码转换。以小组合作为基础,上机练习,开展游戏和比赛活动。做好活动记录进行实验结果横向和纵向对比。

3. 利用家庭资源,促进家校互动。在小学语文课本中筛选部分生字,整理成材料,家长配合辅导,学生通过纵横信息数字化学习识记生字。

(三)定性或定量的研究

1. 纵横信息数字化学习可以把语文课本中的生字辐射出词组。从而产生整体的书写和阅读。尤其在实验中,通过看打、选打、想打的练习,学习了纵横信息数字化的学生在识字、阅读、写作的速度和构思上都略胜一筹。

2. 纵横信息数字化学习可以让语文课本中生动有趣的词句形象化,便于识记。

3. 纵横信息数字化学习可以让学生的学习过程中加强合作,团结创新,激发学习兴趣,增强自信心,促进其潜能的发展。

四、实验分析

1. 定性或定量的研究方法

①通过教学材料的撰写,设计适合一至三年级学生学习的活动方案。配以教学课件,把语文课堂教学与纵横信息数字化学习整合。

②利用纵横输入法第四版教学系统开展有益的实验游戏、竞赛等活动,记录活动结果,进行数据对比与分析,得出实验结论。

2. 数据的分析比较

实验数据是按纵向和横向进行分析和比较的。纵向比较是指实验组学生阶段性学习了纵横输入法前后的字、词汇量比较。横向比较是指实验组学生与对照组学生在语文生字的认读和识记上数量及记忆持续时间的比较。

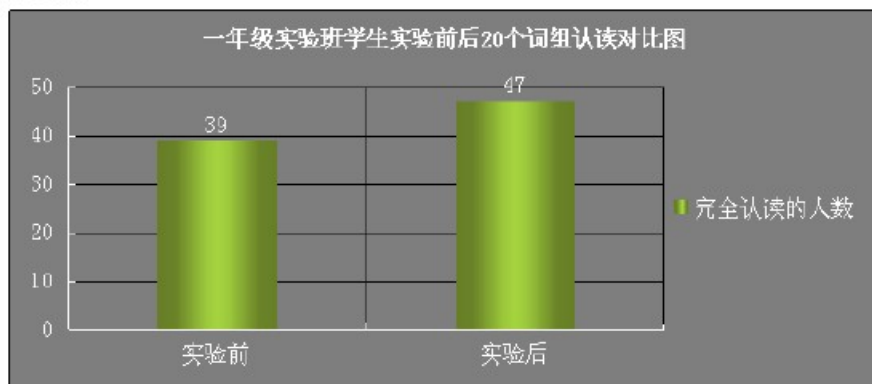
3. 成绩的检测与评估

实验活动一:一年级实验班学生词组记忆。

实验材料:随机20个词组。

实验说明:纵横输入法阶段性学习的前后,从一年级语文课本中随机调出20个词组,学生认读。

实验结果：



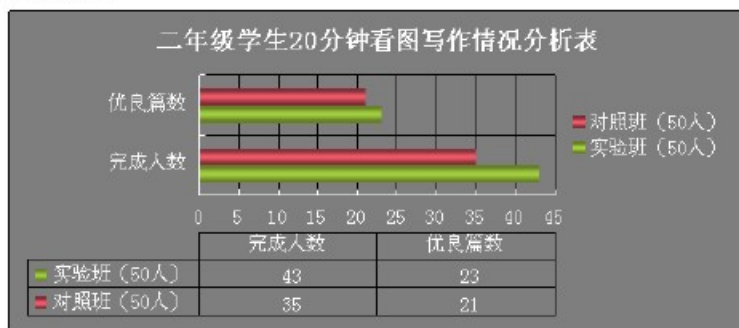
实验后，更多的学生能完全地认读随机的 20 个词组。说明学生通过纵横输入法的学习，更专注地记忆了学习过的词组，也同时说明学生学习生字、词的兴趣更大，发展了其潜能。

实验活动二：一年级学生识字效率游戏。

实验材料：踩气球 Flash 小游戏。

实验说明：经过纵横输入法阶段性学习后，Flash 动画中设置一些带有汉字或词组的气球，限定 10 分钟时间，学生用鼠标点击自己认识的汉字或词组。

实验结果：



从以上实验结果可以看出，参与了纵横输入法学习的实验班学生在识字效率上，无论是识字总数和平均个数都明显比对照班学生高。纵横输入法学习对词汇量的积累和汉字学习的兴趣都有极大的帮助。

实验活动三：二年级学生看图写作。

实验材料：课件出示图片素材。

实验说明：经过纵横输入法阶段性学习后，出示一张图片素材，实验班学生用纵横输入法在电脑上写作，对照班学生用拼音输入法在电脑上写作。20 分钟时间结束后，语文老师阅卷评分。

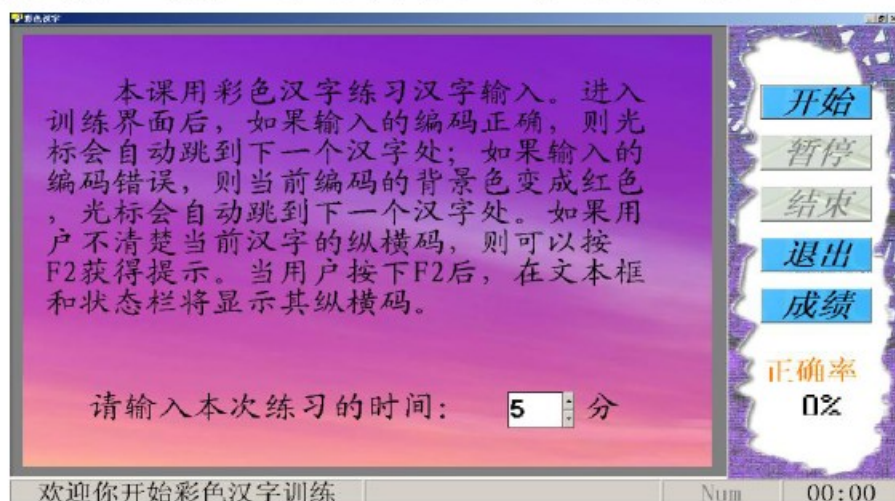
实验结果：



从实验结果可以看出，两个班都没有全部完成写作，但实验班在完成写作人数上明显高于对照班。由于选择实验班和对照班时，外来务工人员子女多少是主要因素，实验班的外来务工人员子女相对更多，所以在学生写作的优良篇数上优势并不明显。

实验活动四：三年级实验班学生看打竞赛。

实验材料：纵横输入法第四版教学系统—纵横汉字训练—彩色汉字。

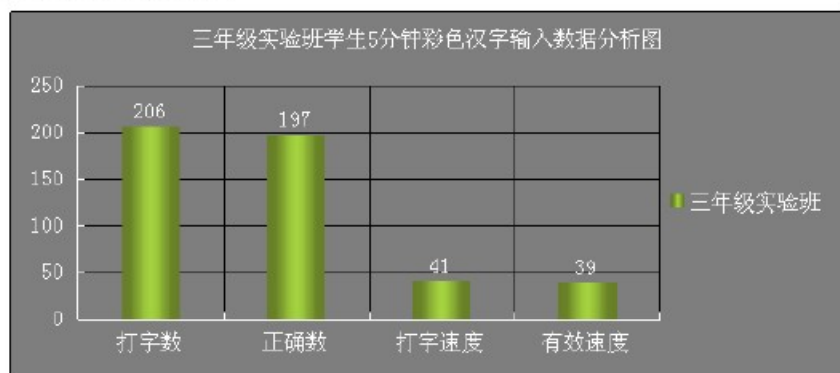


实验说明：经过纵横输入法阶段性学习后，学生对汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则拆字、字码转换较为熟练。通过5分钟的彩色汉字练习汉字输入，强化学生对汉字的识记。

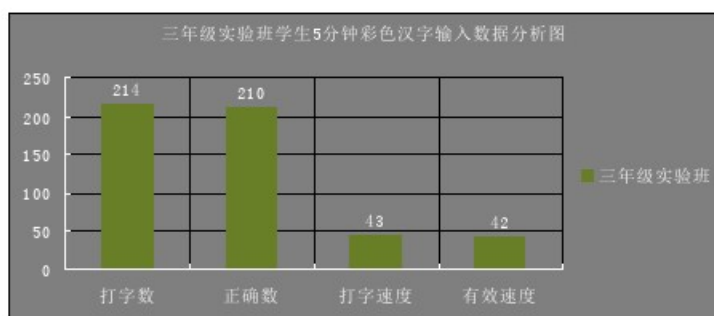
实验结果：

随机抽取两位彩色汉字成绩较好的学生数据。

廖嘉豪同学的成绩：



熊子康同学的成绩：



在实验班内进行这类竞赛式的训练，培养了学生的学习热情，提高了他们的打字速度，同时又加强了汉字的识记，争强了学习的信心。虽然班级汉字输入整体水平有待提高，但短短这几个月，学生由最初的纵横输入法接触——键盘的操作、字码的识记、汉字的拆分，到现在的看打，能有大部分学生的成绩达到了预期的效果，我们参与研究的老师都感到很欣慰。学生的成绩还可以提高，我们将和我们的学生一道努力致力于纵横信息数字化学习研究的教学实验。

我们还有许多的实验活动将要开展，如选打：纵横输入法第四版教学系统—纵横汉字测

试—游戏测试,想打:文章测试或命题作文等。这些活动需要更熟练的纵横输入法技能,现在而言,我们的学生还需要更多的训练才能达到选打或想打的要求。

五、实验小结

1. 实验结论讨论与分析

根据一至三年级学生不同的年龄特点设计课程,并且从培养儿童兴趣出发,以游戏的形式来贯穿整个实践研究活动。并且充分利用家长资源,促进家长正确理解家校协同教育,通过家长和孩子的共同学习纵横码,孩子对学习的兴趣越来越浓,而且把学校学的东西都转教给家长,体验到了成功的快乐。通过前期的纵横信息数字化学习研究教学式样实验,已使学生对纵横码输入法有了一定的认识并对学习产生了浓厚的兴趣。

①继续以游戏的形式激发学生兴趣

在实验中,根据儿童好奇心强,形象思维占优势的特点,我们在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法,积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围,通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学,让学生在“玩”中学习信息技术,有效地增强孩子的信息意识,提高获取信息整理信息的能力。

②及时鼓励,增强学生信心

一个孩子,当他取得了一定的成绩后,老师一定要有敏锐的目光,及时发现,及时予以表扬,这样他学习的兴趣就更浓。反之,当他遇到挫折时,也要及时发现,帮助他找出原因,多鼓励,坚定他学习的信念,让他走出挫折的阴霾。

2. 与预期目标比较

我们的预期目标中提出,探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程,培养学习者在纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质;研究并揭示纵横汉字输入法在学生认知活动中的应用,促进学习者潜能发展。首先,从学生的实验活动结果中可以看出纵横信息数字化学习优化了学生学习汉字的过程,使学习效率大大提高。同时,学生的学习热情有增无减,他们在实验中更加乐于合作与探索,学习精神、意志和品质也得到了提升。

3. 下阶段的调整与修订

在下阶段,一至三年级的学生将升到二至四年级,他们的词汇量、知识量会更加丰富,学生的理解能力也会更强,我们在实验活动中针对这一变化,提出相应的措施,将纵横信息数字化学习置前与学生的认知水平。

结论:

通过半年时间的实践研究,实验班的后测与前测统计表现出学生的创造力、解决问题的能力、认知理解能力、判断力、思维综合能力均有非常显著地提高。我们反思在工作中有许多地方做得不够。如:纵横信息数字化的学习有时因为缺乏专家的引领,工作做的较平淡;一些学术性问题有待解决,有的字老师也不会拆;在家校共育中,对纵横输入法的学习有些家长积极性不是很高。在今后的工作中,我校着重从以下几个方面进行调整:

1. 我们将以新《纲要》的指导精神为依托,以提高教师思想水平,理论水平,实际操作水平为目标,实现“培训——探索、思考——操作——总结、评价”的一体化的路子,并针对每一个孩子的具体情况,有针对性地进行辅导,使孩子们尽快掌握和灵活运用纵横输入法,同时,我们还要进一步加强教师的基本功培训,让教师都能成为专业化的研究型的教师。

2. 继续积极开展有效的课题研究活动,进一步做到有计划、有目标、有记录、有总结。注重形式多样化,讲究方式方法。

3. 继续寻找问题,梳理问题,找到教师最关注、最急待解决的问题。

4. 积极参与总课题组举办的各种活动。

参考文献:

《纵横信息数字化学习与研究》 作者 林小苹

《纵横输入法第四版》 苏州大学纵横汉字信息技术研究所

《纵横信息数字化学习激发外来务工人员子女的学习兴趣、促进其潜能发展的研究》课题申报表 新余市暨阳学校