

40. 辽宁省营口市站前区益民小学

益民小学纵横数字化信息实验年度总结报告

课题名称 《纵横信息数字化学习优化小学生写作过程的研究》

学科分类 语文学科

课题负责人 周宏凯

负责人所在单位 营口市站前区益民小学

纵横信息数字化学习促进潜能发展教学实验课题

子课题实验方案

一、申报单位及课题名称:

申报单位: 辽宁省营口市站前区益民小学

课题名称: 《纵横信息数字化学习优化小学生写作过程的研究》

主持人: 周宏凯 职务: 副校长

申报单位地址: 营口市站前区益民小学

邮编: 115000

申报单位电子邮箱: zqym2179709@126.com

申报单位电话: 0417_2170503

申报人手机: 8848488 申报人电子邮箱: _____ hongkai_z1972@126.com

二、课题组已有条件或基础

1、课题成员

	姓名	课题职务	专业职务	研究专长	学历
主要参加者	周宏凯	组长	小教高级	语文	本科
	刘 晔	副组长	小教高级	语文	大专
	孟璐红	实验教师	小教高级	语文	大专
	王 楠	实验教师	小教高级	语文	本科
	孙 瑶	实验教师	小教高级	信息	本科
	李 响	实验教师	小教高级	语文	本科
	张 杰	实验教师	小教高级	语文	大专
	付 丽	实验教师	小教高级	语文	大专
	李 伟	实验教师	小教高级	信息	本科
	郑巍巍	实验教师	小教高级	语文	本科
	郭雪静	实验教师	小教高级	语文	本科
	王 璐	实验教师	小教高级	语文	大专
	王晓敏	实验教师	小教高级	语文	大专
	张志宇	实验教师	小教高级	信息	本科

已取得的相关研究成果和主要参考文献: 目前, 我校主要完成了省级“十一五”课题科研课题《网络教学模式与传统教学模式的优势互补》、《小学双语教学实验》; 《小学德育教育的有效途径》这些成果得到了领导专家的高度赞赏。

学术背景: 负责人和主要成员主要完成了省级“十一五”课题《网络教学模式与传统教学模式的优势互补》和省级“十一五”课题《小学双语教学实验》重要研究课题任务。以上课题研究成果得到了领导、社会、同行的一致肯定。通过这些课题研究, 提高了我校教师的整体信息素养。近几年来教师们分别在省市级电教论文评选中有15多篇获奖, 有20多个课件在省、市级比赛中获奖。

研究经验: 通过这几项课题研究, 在减轻学生负担, 提高教学质量, 培养学生全面素质等方面取得了实质性的进展。由于课堂教学中采取了先进的现代化教育手段, 提高了教学效率, 更好的体现了学生为主体的教学原则, 学生是在轻松愉快的氛围中学习, 减轻了学生负担, 学生有了更多的主动学习的空间和时间。几年来, 我校学生在各类比赛中频频获奖。

组成结构: 负责人为学校校长, 主要参加者为副校长、各位教导主任、教研组长及各学科骨干教师和信息技术老师。

保障条件：课题负责人及主要成员具有较高的政治素养和科研能力，课题组的协作团队精神特别强，并聘请一些著名的专家、学者作为课题研究的指导组成员。另外学校也制定了一些相应的措施。如：

1、制度保证。(1)定期将课题的实施情况向省、市、区电教馆和课题督导组汇报。(2)建立课题档案，保证实验全过程资料、数据的真实完整和连续性。(3)将课题研究纳入教师的教学考核之中。(4)定期组织教师进行理论学习和业务培训。(5)在各级课题实验过程中，加强过程监控及流程管理，保证实验的健康发展。

2、激励机制。(1)每学年举行年级组、教研组、校级等层次的课题研究实践课，对积极参加课题研究的教师，在教学考核中给予适当奖励。(2)校内外开展软件制作评选，优秀作品给予奖励，对重大科研成果的给予重奖。(3)参加课题研究作为学校评选先进、评聘职称的必需条件。(4)积极投入教科研活动的成员优先享受外出参观、学习、交流、汇报的权利。

2、设施

我校“班班通网络”，并建成了校园网，共有多媒体网络教室1个，电子备课室1个，计算机80多台，平均每10个学生拥有一台计算机。最近，学校又准备投资3万元用于软硬件的添置和更新。

三、课题研究问题

1、课题的提出

长期以来小学生怕写作文，老师怕教作文。写作教学一直是小学语文教学中的难题，它困扰着小学语文教师，并制约了小学语文教学的改革，影响了小学语文教学效率的提高。虽然作文教学也时有改革之声，但难以看到有突破性的进展。只见阅读课比赛、口语交际活动此起彼伏，难见作文课也有此类轰轰烈烈的活动。作文教学在低谷徘徊，写作教学质量也难以得到较大幅度的提高。究其原因，主要在于：“慢”——学生写字速度慢，跟不上思维的速度，导致思维长期处于断档和抑制状态，不能很好的流畅。久而久之学生便失去了对写作的兴趣和学习的信心，逐渐抑制了学生思维的发展和写作水平的提高，进而影响学生各项能力的综合发展。应当从什么地方切入，帮助学生摆脱困境，爱上作文呢？当今的信息时代有没有一种能克服现存弊端、快捷有效的新型教学与学习的活动呢？

信息时代是一个数字化的世界，当今，信息技术正以惊人的速度改变着人们的生存方式、工作方式和学习方式。数字化学习是信息时代重要的学习方式，是指学习者通过信息技术与学科课程的有效整合的途径和方法，在数字化的学习环境中，利用数字化学习资源，以数字化方式进行学习的过程。这种学习方法从根本上改变教学结构和教育本质，这是世界教育改革发展的趋势，也是当前我国深化教育改革，加强素质教育的必由之路。信息世界的巨人比尔·盖茨曾经说，凡是拥有一切信息且数字化的国家，才是未来最伟大的国家。而纵横输入法是实现信息数字化的一种非常重要而又先进的手段。

早在1984年，香港著名爱国实业家周忠继先生就开始研究并发明了纵横汉字输入编码（简称“纵横码”）。本着弘扬中华文化，振兴民族科技教育的理念，周忠继先生将发明创造的纵横码，无私地奉献给社会：1992年，他与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作开发第一代纵横输入法系统软件，其后不断更新，发展成为“纵横汉字输入法”。该输入法经由国家“211工程”7所大学计算机专业博士生导师联合鉴定为“国内外领先水平”是项目，并两次获国家知识产权局颁发发明专利证书。

纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。

通过专家组林小平女士的精心讲授，将这项实验概括为“三有”，即有效、有用、有利。1、有积极性，在各级领导重视和统筹机构的组织下，老师们热情积极性高，效果突出。同时，通过有效的课题实验，为彼此之间与更进一步的实验研究，提供有用的参考和样例。这项实验从认知心理学角度看，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。由此可见，纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。和其他汉字输入法相比，纵横输入法具有“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强”等优点，更容易让学生主动接受和掌握。

2、易学好用——能让学生在轻松愉快的氛围中不知不觉掌握输入法，培养了写作兴趣，提高了反应速度和写作速度；输入快捷——加快速度可使学生克服思维惰性，在一定程度上提高训练者的思维敏捷性和流畅性。

3、有利词汇丰富——掌握丰富的词汇，并能正确运用，是提高小学生写作能力的关键。而纵横输入法极大地丰富了学生的词汇量，训练了思维的流畅性，提高了写作能力。

纵横信息数字化学习大大缩短了写作时间，可以让学生提高写作速度，课堂上互相交流写作内容的时间更加充分，便于拓展学生的思维，丰富学生的语言，优化写作过程。

在众多中文输入法中，纵横码软件中纵横汉字输入法是快速高效提高学习汉语文效率的最好的方法之一。运用纵横信息数字化服务于小学生的写作教学，将会实现语文教学的又一新创举。根据小学生爱玩好动的天性，我们利用“纵横信息数字化学习”来优化学生的写作过程，提出以“纵横信息数字化学习”为突破口，以“优化写作过程”为主渠道的方法，尝试改进小学写作教学。因此，我们提出了《纵横信息数字化学习优化小学生写作过程》这个课题。

我们相信，这一研究对于推进素质教育，及早培养学生信息化学习能力，提高学习的主动性，提高写作能力，促进潜能的全面发展，具有重要的现实意义。同时，对提高小学生的信息技术素养，也有十分积极的时代意义。

四、课题研究基本思路或主要内容

（一）本课题设计的指导思想

以科学发展观为指导，以培养创新意识为重点，应用信息化理论、传播学理论、现代教学理论，多元智能理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习的途径，探索人才培养的新模式。

（二）本课题的界定

本课题所说的“纵横信息数字化学习”，内含主要指的是不同学习群体运用纵横输入法“易学好用，输入快捷，繁简通用、词汇丰富、适用性强的突出特点与词组输入为主，个性化特设功能强大等特点进行计算机技术，网络技术，通讯技术的教学与学习活动。

（三）分阶段研究

第一阶段：预研究阶段（2010年12月）

1、成立课题研究领导小组和课题研究小组，将课题的研究工作纳入学年整体工作计划及学校教育科研工作计划。成立了以校长为组长和副校长周宏凯为副组长的课题研究领导小组，使课题小组获得强有力的支持。课题组成员的构成主要以年轻教师为主，涉及语文和信息等多个学科，为课题的顺利进行提供强大的保证。

2、研究小组参加理论学习和培训工作。认真做好相关的调查工作，课题组对学生已有的技能等进行问卷调查，为课题的设计提供有益的参考。

3、制定课题研究计划和实施方案。在前期充分学习的基础上，对课题题目进行了详细的研讨和论证，最终确定为《纵横信息数字化学习优化小学生写作过程的研究》，并撰写课题研究的具体方案，规定了课题研究的时间安排和课题研究的具体任务。

4、举行课题隆重的开题仪式，标志课题研究工作步入了正轨。

第二阶段：初步探索阶段（2010年12月——2011年2月）

1、课题组成员进行第一次培训，主要培训内容为纵横输入法，并进行初步尝试。

2、积极探索纵横信息数字化如何优化写作过程，构建信息数字化时代下新的教学模式。

3、开展纵横信息数字化学习优化小学生写作过程的研究工作。

4、课题组成员进行第二次培训，主要培训内容为优秀课例展示，认真撰写学习心得。

第三阶段：反思总结阶段（2011年2月——2011年5月）

1、开展纵横输入法比赛，为优化写作过程打好坚实基础。

2、收集学习心得等相关材料，进行资料分类整理。

3、召开课题组人员会议，进行纵横信息数字化学习优化小学生写作过程研究工作的中期小结与反思。主要总结前三个阶段的研究中存在的问题和进展的情况，确立第四阶段的研究任务和工作重点，进一步确立研究方向，分解课题中的任务，将课题的研究向纵深推进。

4、接受总课题组评估、验收。

第四阶段：深入研究阶段（2011年5月——2011年10月）

1、进行课例研究，推出优秀研讨课，并参与总课题组组织的优秀课例评比等活动，课题组

成员集思广益、群策群力，提炼经验共同分享，提出问题共同探讨。

- 2、定期召开课题组交流会，互相交流研究进展情况。
- 3、收集课题研究的典型课例的教学设计等文本材料，分类整理。
- 4、开展以“纵横助我写作”为主题的电子作品设计比赛。
- 5、将相关的研讨结果和实践结果进行对比、交流，把提升的经验升华为理论。

第五阶段：总结阶段（2011年10月——2012年5月）

- 1、收集相关材料，进行资料分类整理。
- 2、召开课题组人员会议，进行总结与反思。撰写期终结题报告。
- 3、接受总课题组评估、验收，发布与推广研究成果。

五、课题研究方法

本课题主要采用行动研究法和对照实验法，以本校一至六年级学生为主要研究对象，同时在平行年级中设置实验班和对照班，在实验班和对照班分别采取不同的教育教学方法，以观察实验的效果。结合采用调查法、文献法，引进国内外信息教育的先进思想和兄弟学校开展相关研究的成功经验，融合本校的实际情况进行综合研究。

六、课题预期效果

通过本课题的研究与实践，逐步总结并形成纵横信息数字化学习优化小学生写作过程的基本理论、普遍规律和实践模式。

- 2、通过本课题的研究与实践，探索并总结信息数字化学习中如何优化写作过程，培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中，知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。
- 3、通过本课题的研究与实践，研究并揭示纵横信息数字化学习优化小学生写作过程的特点。
- 4、通过本课题的研究与实践，研究与开发基于纵横信息数字化学习中教与学工具平台，协作开发具有纵横信息数字化学习特色可共享互通的软件资源。

七、实验分析

1、数据分析

表一：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：辽宁营口站前益民小学

填表人：傅丽

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
孙浩然	男	2002.12.02	105	195	78	5分钟内
刘千瑞	女	2003.5.27	170	205	65	5分钟内
赵鹏鲲	男	2003.3.15	154	147	75	5分钟内
蔡雅竹	女	2002.10.18	360	395	90	5分钟内
孙嘉骏	男	2002.9.23	164	240	85	5分钟内
陈红	女	2003.2.4	280	325	95	5分钟内
胡铭茜	女	2003.9.1	174	290	85	5分钟内
陈荟竹	女	2003.7.14	204	305	87	5分钟内
张子健	男	2003.11.10	130	190	82	5分钟内
李鑫山	男	2003.2.10	170	240	80	5分钟内
梁虹雨	女	2002.9.12	246	278	83	5分钟内
陈星璇	女	2003.5.1	140	184	78	5分钟内
刘勇宣	男	2003.7.18	163	165	80	5分钟内
季钊宇	女	2003.2.13	263	365	95	5分钟内
邢家明	男	2002.6.28	130	247	76	5分钟内
王俊博	男	2003.1.12	140	183	71	5分钟内

何铭洋	男	2003.3.20	228	256	81	5分钟内
苏欣宇	男	2003.4.11	305	209	90	5分钟内
姜雨君	女	2003.5.12	140	187	70	5分钟内
洪英瑜	女	2002.6.27	160	206	75	5分钟内
潘浩洋	男	2002.12.21	230	286	83	5分钟内
张含璐	女	2003.5.20	147	198	85	5分钟内
李文清	男	2003.5.20	190	265	79	5分钟内
尹杰	女	2002.6.26	150	197	74	5分钟内
董统鹰扬	男	2002.12.31	220	230	83	5分钟内
齐芷林	女	2003.5.13	302	348	90	5分钟内

表二：

单位：辽宁省营口市站前区益民小学

填表人：李响（一年三班）

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
杨苾茗	男	2003.5.20	102	89	77	
沙时锋	男	2003.12.26	101	96	89	
丁佩一	男	2004.6.26	108	98	90	
李懿桐	男	2002.7.30	98	90	80	
马晓喆	男	2003.12.21	100	97	96	
杨子祺	男	2003.7.11	103	97	95	
高泽宇	男	2004.3.13	99	93	90	
张智博	男	2004.8.21	85	90	88	
潘傲	男	2004.11.8	90	94	90	
李雯莹	男	2004.10.9	84	92	90	
韦龙保	男	2004.2.4	98	93	91	
黄佳恒	男	2004.1.29	97	95	92	
邵梓瑞	男	2004.6.29	98	96	93	
陈博松	男	2003.8.12	96	95	91	
李嘉兴	男	2004.8.27	101	98	95	
王馨纬	男	2004.10.2	103	98	96	
尹军	男	2003.11.7	102	98	94	
井洪浩	男	2004.9.27	85	89	85	
陈佳喆	男	2004.2.14	96	90	84	
陈佳赫	男	2004.2.14	98	91	86	
李佳航	男	2003.6.27	94	90	82	
宋欣达	男	2003.9.24	96	89	80	
宋宜达	男	2003.9.24	96	88	79	
刘颀诺	女	2004.7.8	102	97	96	
冯琬迪	女	2003.12.7	100	92	90	
欧阳广慧	女	2004.11.14	89	90	88	
吴一凡	女	2004.2.2	105	98	95	
刘姿麟	女	2003.7.1	96	89	85	
白博硕	女	2004.2.19	98	88	84	
闫中洋	女	2005.1.6	105	98	96	
张佳玉	女	2004.9.18	104	98	96	
管思源	女	2004.7.11	98	90	86	
杭祉淇	女	2004.10.9	100	93	91	
曹子涵	女	2004.12.10	89	89	85	
宋雨竹	女	2004.5.20	98	92	88	
项诗琪	女	2004.4.5	87	89	84	
杨秋子	女	2004.10.16	100	96	94	
孙韵佳	女	2005.1.14	100	96	93	

浦若慧涵	女	2004.9.18	98	90	86	
------	---	-----------	----	----	----	--

八、实验小结

1、实验教师在实验中发现的问题

(一)纵横信息数字化学习在语文课堂上的应用目的是为了深化语文识字教学,可以让学生用最快速度掌握最简捷地掌握字型输入的方法,但在实践和研究过程中,发现如下问题:

1.输入法的拆字方法及部件名称容易和汉语言文字的部分笔画名称混淆。特别是低年级的孩子,刚刚接触识字和写字,对于笔画名称的记忆还需要一段内化的时间,接触纵横输入法后,学生很容易就用纵横拆字的笔画去定义汉字书写时的笔画,所以输入的口诀和文字部件名称的界定是否应该和汉语言文字的笔画部首名称一致呢?这样对于孩子来说才不会出现同一个笔画却是不同名称的情况,孩子们也不会弄混淆了。

2.纵横信息数字化教学为语文课堂提供了更好的识字方式,优化了语文课堂的识字教学,但纵横码只注重了汉字的字形一个方面,而识字教学却是讲究字形、字音和字义三者之间有机结合。特别是对于中国汉字来讲,音形义一定要高度结合才能更好地掌握汉字,才能更好地运用这些文字。纵横码接下来的研究是否应该朝这个方向发展呢?将汉字的字音,字义融入到纵横信息数字化教学中,这样会更好促进语文课堂的识字教学发展,也可以让孩子既掌握了汉字的字形,又可以更好地运用文字进行表达,学会应用。

(二) 1.一年级的学生年龄小,认字有限,会写的字更少,只能看着字用输入法打出来如果眼睛没看到字,只会读音,就没法打出来了。对于一年级孩子来说有点不太实用。

2.和语文教学联系不大,如果利用语文课渗透纵横码输入法,会对语文课造成冲突,喧宾夺主。

3.如果要达到看打、选打、想打的程度,一定得花大量时间练习,必定会增加学生负担。假设学生可以在家练习,每天利用一段时间面对电脑,也可能对孩子的视力造成一定影响,家长也可能在这方面有顾虑。

(三)我通过在网上了解和下载该输入法使用,感觉有以下困惑:

1.虽然编码规则相对简单,只用小数字键盘,但是很多字的拆字不符合一般汉字结构规则,比如“集”字,第一笔是“撇“,第二笔是”点“,然后下面的”木“字只取十字下面的“竖”和“一撇”“一捺”,称作“小”,而其按偏旁,本是“木”;再如“其”字,第一笔本是一横,却被分作两个”十“字,在纵横码中作为”又“;还有像”中“字,在纵横码中归为”插“,即中间的二横一竖;还有“疑”,第一笔不是“匕”,也不是“竖弯勾”,而是竖弯勾起笔的那一小竖。我担心一年级孩子刚学习汉字,会因这种不合部首规范的拆字法影响其对汉字的学习和理解。

(1) 一年级孩子年龄偏小,对于一些汉字不认识。在口语交际课中,孩子用到的词语如果不会写,如何打出自己想要写的字?

(2) 孩子学习这种输入法必须要经过时间的练习,会不会因此而影响视力?

总之,通过近一年来与纵横信息数字化学习小学语文的整合研究,我校深深纵横实验提高师生的信息素养,尤其在信息获取、信息分析、信息加工、信息利用、信息意识;培养发现问题和解决问题的能力,培养学生的创新能力和实践能力培养学生的合作精神、人际交往能力和竞争意识,培养科学态度和科学道德。师生在掌握网络环境下的语文口语交际课堂教学的教学设计;及利用网络提供的信息资源进行学习的探究、学习交流与合作。同时也进一步完善纵横信息数字化学习整合模式、方法;同时与语文学科的口语交际课作文应用;使教师成为课程资源的开发者,成为学生学习活动的组织者、促进者。使教师在信息技术教育应用、教育科研能力、教育技术方面的知识能力等显著提高;并通过实验使一批教研骨干脱颖而出,进一步带动学校师资力量与教学水平的整体提升。