

纵横信息数字化学习子课题

纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究

2011年春季工作总结

四川省宣汉县新华镇中心校

执笔人：何勇

电邮：172376802@qq.com

手机：13548296237

全文摘要：识字是读写的基础。如何改革识字教学，使其尽快满足学生读写的需要，是多少年来小语界共同研究的一个难题。本课题通过纵横码及辅助教学软件所建立的教学平台，进一步探索纵横输入法与小学语文教学整合的结合点，研究纵横输入法与小学语文教学中学生之间的关系，使其成为小学语文教学中的有力工具。同时我们也将研究纵横输入法在小学生优化识字效率方面的作用，从而优化小学生识字过程及提高效率。

关键词：纵横 信息数字化 识字 效率 研究

汉字是世界上最古老的文字之一，它是记录事件的书写符号。在形体上逐渐由图形变为由笔画构成的方块形符号，所以汉字一般也叫“方块字”。它由象形文字（表形文字）演变成兼表音义的意音文字，但总的体系仍属表意文字。所以，汉字具有集形象、声音和辞义三者于一体的特性。这一特性在世界文字中是独一无二的，因此它具有独特的魅力。汉字是中华民族几千年文化的瑰宝，也是我们终生的良师益友，每个人的精神家园。在《语文新课程标准》中，就小学生学习汉字提出了明确的要求。课程总目标提出：“培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。”1~2 年级阶段目标提出

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字 1600~1800 个，其中 800~1000 个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6、能借助汉语拼音认读汉字。能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字

从以上总目标和阶段目标不难看出，小学低年级学生的识字规律是先认后写，多认少写，由认识过渡到会写，识字量是逐步加大的。汉字相对于拼音文字有很多优点，但是这并不意味着小学生学习汉字是一个较为容易的过程。由于小学生的认知特点、记忆特点、行为特点等身心特点决定识字过程是一个复杂的长期的学习过程。而汉字本身也具有字数多，结构复杂难记难认，音、形、义变化多等特点。

如何能取得事半功倍的效果，解决问题的关键就是让孩子们喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。我校在实施纵横信息数字化学习课题以来，通过相关的学习软件让孩子们在轻松快乐的氛围中，在游戏的过程中，喜欢上学习汉字，爱上输入汉字。

不得不承认实施纵横信息数字化学习是优化小学生识字过程及提高效率的一个高效的选择。

正文：

一、实验情况

1、子课题名称：纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究

2、单位：四川省宣汉县新华镇中心校

3、主持人：王代军

4、项目组成员：王代军、刘武杰、汤成、李连双、何勇、向涛、李文军、赵华、李小琴、师兴宁、汪春梅、赵桂菊、曹燕、余志娟、陈瑜、唐富翠、李娟、王静、谭豪

研究人员具体分工：

王代军：校长、课题组组长、总负责人。负责课题的管理、组织实施以及总协调。

刘武杰、汤成、李连双、何勇：副校长、课题组副组长。负责课题研究材料的收集与整理，课题研究过程的具体组织安排，中期及结题报告的撰写等。

李文军：课题组成员、办公室主任。负责课题会议、学习记录等。

李小琴、曹燕、赵桂菊、余志娟、陈瑜：课题组成员、计算机老师、班主任（语文老师）。负责学生计算机技能的培训及“纵横码”的教学工作，撰写教学研究报告，个案分析报告等。

向涛、赵华、师兴宁、汪春梅：课题组成员。负责问卷调查、分析等。

唐富翠、李娟、王静、谭豪：课题组成员。负责对比班个案分析报告等。

5、实验设备投入：所有课均在多媒体教室和计算机教室上。

多媒体教室、计算机教室配备情况：多媒体投影仪一套，联想品牌计算机40台，音响设备一套。家里有计算机的同学都装上软件。

二、实验准备

（一）问题的提出

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。随着信息化时代的到来，传统教育改革也势在必行。《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》在第十九章《加快教育信息化进程》中明确指出“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，超前部署教育信息网络。”。我校是宣汉县“现代教育技术示范校”、“远程教育示范校”，在日常教学管理中，学校以教育技术为突破口，以信息化带动教育现代化，促进教育的跨越式发展和均衡发展，全面实施素质教育。

汉字是平面型方块文字，是形音义的综合体；汉字的形音义之间本来都存在一定的理据，汉字丰蕴涵着丰富的文化信息。长期以来，汉语和汉字对中华相互影响，也相互适应，汉语和汉字对中华文化的发展产生了重大的作用，对语文教育具有不可忽视的影响。在《语文新课程标准》课程总目标提出“培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。”；在1-2年级的阶段目标又提出了“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；认识常用汉字1600~1800个，其中800~1000个会写。”在实施建议中还明确了“识字写字是阅读和写作的基础，是1~2年级的教学重点。识字与写字的要求应有所不同，1~2年级要多认少写。”由此可见，汉字是中华民族五千年文化的重要组成部分，它记载着我国历史发展的全部过程，是传承文化的重要载体。同时汉字的识字教学是语文教学的基础，是低年级语文教学的重中之重。

但是在教学实践活动中，小学生识字教学也还存在一些问题。例如识字量大，学生学得快，也忘得快；简单的教学方式让学生丧失了学习汉字的兴趣等。老师们在上课时也感觉到识字教学不好上，或者效果很差。只能通过机械的重复练习加深学生对汉字的记忆。学校通过搭建纵横码输入平台，在教给学生纵横码输入法的同时，也教给了学生创新学习汉字的方法。本课题的提出不仅要完成课标中规定的识字任务，还要培养学生的信息素养，创新优化学习汉字的方法。

（二）、研究内容与目标

- 1、掌握纵横码输入法；
- 2、借助纵横码优化创新小学生识字过程，探索小学生识字高效策略和方法。
- 3、借助纵横码扩大小学生识字量、词汇量，培养学生热爱祖国语言文字情感。

（三）研究的理论依据

在科学发展观思想的指导下，将“纵横码”的信息技术，认知心理学的原理，汉语言文学，新课程理论有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，促进人的全面发展，提高学习能力为目的。应用信息化理论、建构主义理论、现代教学理论，人本主义理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习与研究，探索小学生识字高效策略和方法。

（四）实验假设

本课题提出，能通过纵横码的推广普及，实现现代教育技术和语文课堂资源的整合，建立和谐高效课堂；能在纵横码软件平台下，培养学生快乐学习，热爱祖国语言文字情感；借助纵横码优化创新小学生识字过程，探索小学生识字高效策略和方法，学生识字量、词汇量扩大。

（五）研究方法

本课题研究主要以实验法、行动研究法、个案研究法、比较研究法为主，以调查法、统

计法为辅。在研究的过程中，不断统计研究结果，分析研究数据，调整研究方向，确保研究的不断深入。

（六）实验组和对照组人数与基本情况

实验班一共有四个班级，分别是一年级（一）班 50 人、二年级（二）班 48 人、三年级（一）班 52 人、四年级（二）班 51 人。每个实验分别有同级对比班级一个。一年级（一）班家里有电脑的同学 14 人，二年级（二）班家里有电脑的同学 15 人，三年级（一）班家里有电脑的同学 12 人，四年级（二）班家里有电脑的同学 13 人。实验班同学在校共有两节微机课，一节用于学习纵横码理论，一节用于上机实验操作。实验班同学已会电脑基本操作，会唱纵横码取码歌，会单字取码规则，并会上机操作。

三、实验过程

本课题的提出，是通过纵横码的推广普及，培养学生热爱祖国语言文字情感；整合现代教育技术与语文课堂教学资源，建立高效和谐课堂；探索小学生识字高效策略和方法。本课题在 2010 年底申报成功后，我们有计划有目的将本期实验分为准备阶段、实验阶段和实验分析三个方面进行。

（一）实验准备阶段

我校是宣汉县“现代教育技术示范校”，学校配备了多媒体教室、计算机教室，电子备课室，拥有多媒体投影仪、实物展台、品牌电脑和音响等现代化教学设备，这些设备的投入为课题的顺利开展提供了硬件保证。

1、统一认识。我校课题成功立项后，参加达州市立项培训会的同志回校迅速在校行政会上向学校行政全体领导传达了市上会议精神，同时对纵横码输入法向全校老师作了简介，并现场演示。课题的公益性质和创新的纵横输入法得到了学校领导和全体教师的高度赞扬和一致认可，这为课题在我校顺利实施营造了氛围，形成了合力。

2、搭建班子。学校在立项后，迅速成立了以校长王代军同志为组长的课题组。

同时精选学校年富力强、富有创新精神的骨干教师、语文学科带头人作为课题实验主研教师。课题组成员既包括学校各部门领导，还包括学校语文学科市级学科带头人、语文市县级骨干教师、计算机教师。课题组实验教师强有力的配备体现了校长王代军同志“举全校之力，一定要将课题深入扎实地开展下去。”的务实理念，同时也是课题能否取得成功的重要保证。

3、学习培训。强有力的班子建立以后，课题组制定了详实的实验方案，反复论证实验各环节的可行性，制定了操作性强教师学习培训计划，并将学校培训制度化，落实教导处、教科室考核。实验教师在两周内能较熟练地使用纵横输入法，这为课题顺利开展打下坚实的基础。

4、摸清学情。在学生实验开展前，学校利用黑板报、校报、校园之声广播台、校园电视台等宣传主阵地对纵横输入法进行了密集型的宣传和报道，让学生对纵横输入法有了基本的了解。为了了解学生对纵横码的熟悉程度和喜爱程度，学校发放了 100 份问卷调查，回收 100 份。我们对问卷调查结果进行分析统计，可以看出学生对即将开展的纵横输入法有很高的热情，充满期待。

5、措施落实。为了保证课题顺利实施，学校采取了以下措施：（1）硬件保证。确保实验班级的电脑、投影仪的配备。（2）时间保证。每班每周有 2 节微机课（部颁计划只有 1 节），1 节用于学习纵横码理论，1 节用于实践上机操作。

（3）制度保证。学校将每月课题例会、教师学习培训等形成制度，做到有章可循。（4）效果保证。学校根据纵横码的特点，形成了检测制度，可以有效检测出实验效果。

（二）实验阶段

语文学科承担着传承中国五千年文化的重担，是其他学科的基础。汉字识字教学又是语文教学的基础，也是小学低中年级语文教学的重中之重。识字教学本身枯燥、单调，如何能让学生从枯燥单调的识字中解放出来，能够直观、快乐学习汉字，并能通过汉字的学习、不断提高信息素养，创新学习方式，这是本课题的意义所在。由于我校开展纵横输入法实验研究相对较晚（2010 年底立项），所以我校把本期课题开展的重点放在技能掌握和强化。

1、游戏中记牢口诀

学习纵横码输入法关键是打好基础，第一步就是要熟记纵横码笔形代码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”。

通过朗读、唱歌，学生都很快熟记，老师们又通过教会他们歌曲“纵横码，顶呱呱。易学好用的编码法……”等，学生情绪高涨，在愉快的气氛中对纵横码有了第一印象。

2、游戏中掌握指法

掌握正确的键盘指法是学习打字的基础，小学生初学打字，手指反应慢，显得不习惯，掌握正确的指法对他们来说非常重要。但在练习过程中又不特别乏味，我们采用指法练习与认识键盘同步进行，通过纵横码软件中的指法游戏，让学生尽快熟悉键盘和训练好指法。这样学生学得快，而且又不会感觉到枯燥。

3、游戏中打字

兴趣是最好的老师，要让孩子们利用纵横码打的快，必须要让学生爱上纵横码。针对这一情况，老师专门设计了一些游戏，以培养学生练习打字的兴趣，增加他们的信心。如游戏“笔形宝宝的好朋友”，教师出示字卡，学生找出汉字四角的笔形，说出相对应的四个编码，并在键盘上敲打出来。对于能力较低的同学，教师则给予提示，让学生逐渐熟悉汉字四角取码顺序。在适应低年级接受能力与发展水平的打字游戏中，同学们的学习兴趣渐渐浓厚了。

(三) 实验分析

我们分别对实验班和对比班进行了识字检测和打字速度检测，从检测结果看，实验班比对比班的识字准确率高；实验班比对比班(搜狗输入法)打字速度要快。

识字检测统计表

班别	人数	识字测试字数	平均准确数	准确率%
1.1 实验班	50	100	81	81
1.2 对比班	49	100	57	57
2.2 实验班	48	100	84	84
2.1 对比班	49	100	62	62
3.1 实验班	51	100	87	87
3.2 对比班	50	100	65	65
4.2 实验班	52	100	92	92
4.1 对比班	51	100	74	74

打字速度统计表

班别	人数	时间	平均字数
1.1 实验班	50	5分钟	20
1.2 对比班	49	5分钟	18
2.2 实验班	48	5分钟	26
2.1 对比班	49	5分钟	20
3.1 实验班	51	5分钟	29
3.2 对比班	50	5分钟	22
4.2 实验班	52	5分钟	35
4.1 对比班	51	5分钟	26

上述实验统计数据，充分证明参加实验班的孩子在识字量、打字速度上均有明显进步：

(1) 实验识字效果明显，识字总量高于对比班学生。

(2) 在进行把汉字输入电脑的速度检测中，实验班级学生输入汉字的速度及准确率也明显优于同年级对比班的学生。

四、实验小结

本期在课题组全体成员共同努力下，基本完成预定实验目标。教会了学生纵横儿歌和纵横歌曲，有效地激发了学生兴趣。教师加强了对笔形和取码规则的讲解，绝大部分学生能上机操作。纵横码易学好记的特点，让学生在学习体会到了成功的喜悦，培养了他们的认知能力和理解能力，加深了他们对祖国语言文字的感情。在教育实践过程中，实验教师自觉、主动学习掌握了新的教育信息技术和教学方法。

五、下阶段实验研究工作

1、进行二字词组、三字词组、四字词组、多字词组取码规则学习。

2、进行一字简码、二字简码学习。

3、开展实验教师、实验学生技能比赛。

六、努力方向

1、按照课题实验方案，扎实开展好各项活动。

2、向课题先行的兄弟学校学习，学习别人成功经验。

3、加强课题主研教师业务学习，用多种方式加速课题教师成长。

新华镇中心校课题组在过去的一学期虽然做了很多事，也取得了一些成绩，但是我们深知开展纵横课题我校起步晚，底子薄，离兄弟学校还有很大的差距。在以后的时间里，我校将迎头赶上，奋勇争先，为普及和推广纵横码输入法作出更多的贡献。

参考文献：1、《国家中长期教育发展纲要》

2、《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》

3、《纵横信息数字化学习研究教学资源库》

4、《运用纵横码提高识字教学效率》 颜华

5、《乐学纵横码，极速识字》 黄光

附表一：四川省宣汉县新华镇中心校“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省宣汉县新华镇中心校	填表人	王代军 何勇
课题名称	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (201) 人	对比班 (199) 人	
联系方式	手机 13548296237	电子邮箱 172376802@qq.com	
课题主持人及成员	课题主持人：王代军 成员：刘武杰、汤成、李连双、何勇、向涛、李文军、赵华、李小琴、师兴宁、汪春梅、赵桂菊、曹燕、余志娟、陈瑜、唐富翠、李娟、王静、谭豪		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下 / (201) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人 实验班平均成绩 27.6 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/> 100 分以上 / (188) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上 / (3) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上 / () 人 实验班平均成绩 165 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/> 60 分以上 / (30) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上 / (51) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上 / (79) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上 / (41) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上 / () 人 实验班平均成绩 81.5 分 (人) 测试时间：2011-6-10</p>		

备注	是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： _____ _____ _____
----	---

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：四川省宣汉县新华镇中心校

填表人：王代军 何勇

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
伍鑫	男	2004-2-24	17	101	67	
刘薇	女	2004-5-14	19	102	76	
刘兰	女	2003-12-8	18	100	72	
廖乾丹	女	2004-2-8	17	105	78	
李欣	男	2004-3-28	17	129	81	
刘颖	女	2004-1-13	18	127	84	
李忠富	男	2004-2-14	19	110	86	
刘珊珊	女	2003-12-12	18	120	83	
刘露	男	2003-8-11	20	140	62	
刘巧	男	2004-1-9	20	138	90	
刘瑞	女	2004-9-8	18	158	89	
邓智纲	男	2003-10-27	19	105	69	
符正川	男	2003-12-13	19	109	70	
陈双双	女	2004-9-12	18	139	64	
陈双祝	女	2004-7-12	20	155	79	
方婷婷	女	2003-11-28	17	109	80	
陈雪芳	女	2004-3-12	17	169	90	
陈芊	女	2004-1-9	19	110	92	
方涛	男	2003-12-13	19	108	80	
杜天宝	男	2003-11-11	20	119	85	
符婷婷	女	2004-4-30	20	149	83	
杜亮	男	2004-3-15	20	148	84	
程杭	男	2003-5-16	19	110	69	
陈柔	女	2004-7-25	19	109	70	
范永静	女	2004-8-8	18	128	84	
陈鑫妍	女	2004-7-26	18	196	89	
艾正伟	男	2003-12-29	19	137	87	
杜尚婷	女	2003-7-17	20	178	82	
方宇	女	2004-2-2	21	167	84	
杜顺	男	2003-8-5	21	167	89	
邓世聪	男	2003-11-21	21	145	96	
郭豪	男	2003-6-18	20	156	90	
郝铜江	女	2004-1-15	20	143	94	
郝兰茜	女	2004-4-30	19	178	96	
郝廷婷	女	2004-6-28	19	153	93	
何彬彬	女	2003-8-17	20	181	96	
何迪	男	2003-8-17	20	151	84	
黄海恩	男	2004-6-4	21	103	85	
何诚	男	2003-2-13	21	106	86	
李超	男	2003-10-15	19	137	86	

李久渝	女	2003-9-10	18	100	80
何涛	男	2004-2-12	18	100	90
李楠	女	2004-2-15	18	100	75
胡航莲	女	2002-2-24	21	134	67
何然	男	2002-12-4	21	123	80
黄孝	女	2004-5-4	20	145	89
金文鑫	男	2004-7-1	20	112	76
何青	女	2004-5-1	20	134	68
刘得容	女	2002-11-20	19	112	69
李茜茜	女	2003-6-3	19	108	70
吴沙沙	女	2002-4-25	24	122	75
赵鑫	男	2002-9-8	24	132	79
张沙	女	2003-2-19	27	122	78
庾洋生	男	2003-3-26	27	198	70
康红晨	男	2002-6-8	25	167	68
何金松	男	2002-8-13	26	156	69
汤靖	男	2004-6-17	26	165	60
蒋文杰	男	2003-12-12	23	193	89
赵政	男	2002-11-12	27	198	95
蒋国斌	男	2003-8-12	26	156	90
王馨瑶	女	2003-7-7	28	154	90
张杰	女	2002-6-6	24	156	85
杨诚瑾	女	2003-12-2	23	145	76
邱锐	男	2002-9-12	25	153	96
赵婷婷	女	2002-3-4	25	156	72
马玉苏	女	2003-8-12	24	102	68
欧亚丽	女	2001-8-30	26	110	68
孟洋	男	2003-2-11	26	187	64
王霞	女	2003-2-5	27	167	63
龙涛	男	2004-4-7	25	109	64
李果	男	2002-2-11	24	154	67
孟智洋	男	2003-1-5	25	103	78
赵国鑫	男	2002-9-7	25	104	79
冯金林	男	2003-5-15	25	103	63
冯金松	男	2003-5-15	26	119	78
何菲	女	2003-12-8	26	108	98
龙冬进	女	2002-11-1	27	176	98
赵炼	男	2001-12-18	24	118	68
朱杭川	男	2002-11-1	23	109	89
张秘	女	2003-10-26	23	108	90
赵丹	女	2003-8-12	23	107	97
赵坤	男	2002-5-24	25	137	95
刘正娟	女	2002-10-1	26	156	94
李霞	女	2002-7-28	26	176	93
王灿	男	2002-8-7	27	156	89
张瑞雪	女	2003-8-24	26	123	76
陈健	男	2002-8-22	26	134	78

赵玉川	男	2002-6-4	28	187	97
伍小亚	女	2003-2-20	27	123	67
王心瑶	男	2001-10-6	27	132	73
伍汛	男	2003-7-4	27	111	60
王寒梅	女	2002-10-9	26	117	79
徐双	女	2002-2-14	25	109	80
武佳	女	2003-6-24	26	165	67
章文文	女	2002-3-2	25	137	76
王冬梅	女	2002-11-27	26	136	89
王琴	女	2003-9-4	25	176	90
廖乾坤	男	2002-10-26	27	145	98
向阳	男	2001-10-15	27	134	76
赵鑫	女	2000-5-12	30	165	87
赵华东	男	2001-1-1	31	145	78
潘雷	男	2002-6-9	30	176	89
赵卿扬	男	2002-1-20	28	145	76
程佳威	男	2002-9-16	27	187	78
李博城	男	2002-11-10	26	145	95
孟锐	女	2001-10-8	28	134	87
张维	女	2002-10-5	28	176	88
孟智娜	女	2001-2-16	29	156	89
王露	男	2001-7-21	30	187	86
王霞	女	2001-11-27	30	154	87
范鈔	男	2002-7-5	28	156	85
赵杰	男	2002-2-12	29	156	68
秦岚	女	2001-8-28	28	164	65
向秋瑾	女	2003-1-18	29	177	79
冉茂然	女	2002-1-28	30	178	85
王浩	男	2002-1-11	31	179	67
刘江南	女	2001-8-16	32	180	79
王宇昕	男	2002-3-4	28	181	67
孟豪	男	2002-10-1	29	183	78
王泽勇	男	2001-11-26	30	176	98
王杭	男	2001-4-10	27	190	95
祝庆林	男	2001-9-13	28	154	95
李睿	男	2002-4-8	29	156	84
潘听听	女	2002-2-13	28	145	87
帅德龙	男	2001-4-8	28	177	83
廖佳炎	女	2003-3-9	28	123	82
杨馨懿	女	2002-5-26	27	154	83
周骏英	男	2002-5-18	27	165	84
蒋娟	女	2002-10-4	29	167	70
王倩	女	2001-9-9	29	178	74
赵世界	男	2002-4-4	30	176	69
伍潘	男	2002-10-29	30	178	89
程燕	女	2001-7-13	31	154	65
艾海	男	2001-10-18	31	145	79

赵玉巧	男	2000-12-9	32	178	84
虞浩	男	2001-9-28	32	178	82
赵佳佳	男	2002-9-7	31	188	80
文孟霞	女	2001-10-18	30	198	77
李佳佳	女	2002-3-18	28	195	76
赵加玲	女	2003-10-19	29	165	69
冉悦	女	2001-11-21	30	176	67
赵飞翔	男	2002-5-8	27	189	78
赖婷	女	2002-1-21	26	145	76
刘济源	男	2001-7-9	28	165	76
邓青松	男	2001-8-27	30	154	80
李冠廷	男	2001-9-26	27	151	81
孟智上	男	2001-1-15	30	145	83
王菲菲	女	2001-4-9	28	166	83
钱海龙	男	2002-1-25	29	188	82
庞皓鸿	男	2001-12-24	34	177	78
邹佐魏	男	2000-7-13	36	188	79
何敏	女	2001-11-9	37	199	76
虞雪	女	2001-1-3	35	156	76
柳志鸿	男	2001-6-12	38	205	75
夏露	女	2001-6-26	34	187	87
史定豪	男	2000-11-15	36	156	84
伍鑫	男	2000-10-1	33	143	84
王睿	女	2001-2-12	32	131	85
刘春伶	女	2001-3-4	35	178	88
赵嘉	男	2001-8-6	34	176	89
张娜	女	2001-2-3	36	187	85
张秉尧	女	2001-10-3	34	189	84
彭静茹	女	2001-10-12	37	181	80
范兴旺	男	1999-7-25	38	210	83
武倩	女	2001-1-4	37	208	81
伍旭川	男	2001-9-9	36	187	80
张潇	女	2001-1-4	34	184	83
覃柏萍	男	2001-8-22	33	182	79
王艳清	女	2001-2-28	34	180	74
余真杭	男	2000-10-12	35	193	75
向靖鸿	男	2001-9-18	32	154	78
庞浩	男	2001-4-15	32	187	74
周磊	男	2002-1-26	34	154	78
史廷婷	女	2000-11-8	35	154	75
唐旭	男	2000-4-29	34	145	73
吴志雄	男	2001-7-4	32	176	86
程长	男	2000-10-15	33	165	89
王双	男	2001-9-16	36	162	88
刘玉婷	女	2001-4-12	35	163	93
蒋欢欢	女	2000-5-4	34	145	98
虞彩	男	2000-9-28	36	165	96

王斌	男	1996-7-20	35	135	93
田霞	女	2000-4-11	34	147	95
舒丹	女	2000-1-11	37	165	90
杨明飞	女	2000-3-10	32	165	97
充治立	女	2001-1-28	35	145	81
孟礼贵	男	1999-9-18	34	165	80
罗娟	女	1998-11-1	33	145	79
曹信林	女	2000-8-27	32	176	80
袁志成	男	2001-6-8	35	189	94
李颖	女	2002-4-5	36	144	82
王清	女	1999-8-6	37	156	83
赵强	男	1999-2-10	36	167	84
符美建	男	2000-10-3	35	176	85
王鸢云	女	2001-7-28	34	165	88
赵林	女	2000-12-5	33	167	93
李虹宇	女	2001-5-23	33	174	94
赵志远	男	2000-2-4	32	178	94
顾兴安	男	2000-5-3	36	187	94
熊佳玲	女	2001-1-24	35	165	93
赵飞	男	2001-2-24	36	145	81

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	四川省宣汉县新华镇中心校	填表人	王代军 何勇
课题名称	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 201 ）人	对比班（ 199 ）人	
联系方式	手机 13548296237	电子邮箱 172376802@qq.com	
课题主持人及成员	课题主持人：王代军 成员：刘武杰、汤成、李连双、何勇、向涛、李文军、赵华、李小琴、师兴宁、汪春梅、赵桂菊、曹燕、余志娟、陈瑜、唐富翠、李娟、王静、谭豪		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			