

纵横信息数字化学习研究教学实验 子课题本年度实验总结报告

题目：纵横信息数字化学习研究教学实验

单位：云南省昆明市盘龙区金实小学

执笔人：李国华

电子邮箱：421545977@sina.com

手机：13888427273

全文摘要：

我校通过两年来对纵横信息数字化学习，充实了现代教育理论，体会到纵横信息数字化学习对提高教育教学质量所具有的优越性。通过此课题的研究与实践，逐步总结并形成纵横信息数字化学习促进潜能发展教学的基本理论、普遍规律和实践模式。培养学习者在纵横信息数字化中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质，促进学生认知能力的发展。

关键词：纵横信息、数字化、教学实验

引言：

我们是一个使用汉语的国家，汉字信息的输入输出显然尤为重要，选择一种适合青少年特点的，简单易学的，具有较高效率的汉字输入法，显得格外重要。自2008年我校一直致力于《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》课题研究工作，现已取得阶段性的成果。师生通过两年来对纵横信息数字化学习，充实了现代教育理论，体会到纵横信息数字化学习对提高教育教学质量所具有的优越性。结合以往的课题研究及本校的实际，我们再一次申报了《纵横信息数字化学习研究教学实验》课题，实验研究工作在总课题组的领导下，一直就热火朝天地开展着，现就我们本年度的实验工作小结如下：

一、实验情况

子课题项目名称：《纵横信息数字化学习研究教学实验》

单位：昆明市盘龙区金实小学

课题主持人：孟玉萍（校长）

课题组成员：李国华、马燕、胡蓉、杨丽仙、李蓉仙、
李桂芬、李安娜、张瑾、卢建欢、高翔

实验设备投入：电脑教室一间；联想M328E电脑66台；实验相关书籍资料；音响课件；多媒体投影配套设备；互联网；以及制作的形码、数码、单字、词组等教学用具。

二、实验准备

（一）课题研究目标与假设

“纵横码”的信息技术就是将计算机输入技术的学习难度，为键盘设计的规则难度，降低到最低限度。使它成为适用人群最广泛，而无需耗时费力地大强度训练就可掌握自如、得心应手。不同文化背景，政治体制最易兼容的、普及性高的计算机最起码的入门台阶。高效率与快节奏的输入特点将如何促进学生创新应变能力的培养，因次纵横码的发展相应产生的硬件环境变革如何促使催生出新型的教育教学模式，如何快乐学习、主动学习，建立教与学丰富多彩的数据资源库，实现资源共享等。

（二）研究的方法

本课题研究的方法主要将以行动研究法、实验法、对比法等，并综合运用数据、统计等各种具体方法，力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得科学的研究结论。

（三）研究的对象

我们确定实验对象为二年级的学生，实验班为二（1）班的30名学生，对比班为二年级（3）的30名学生。

三、实验过程

（一）课题研究基本思路：

本课题研究主要以实验法和行动研究法为主，调研法为辅。完善组织机构，制订实验方案，明确研究目标、范围和研究步骤，在理论的指导下，提出实验假设，研制可操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。行动研究过程要注意五个环节：计划，行动，考察，反馈与调整，遵循螺旋式上升的规律。做到明确实验目的，精心设计实验程序，注重实验过程的

分析对比,通过收集有关的信息、数据、案例并进行统计分析,总结提炼,使实验有良好的成效。

(二) 课题研究的主要内容:

1、学习研究“纵横汉字输入法”的取码规则,包括简码输入,自定义编码等,使学生对学过的汉字能正确、快速地打出来,减少错字、别字现象,降低遗忘率。

2、学习研究拆分纵横编码,巩固汉字的偏旁部首,避免学生对编码和偏旁造成混淆,达到既能正确进行编码,又能够按要求的笔顺进行写字的目的。

3、以科学发展观为指导,以纵横信息数字化学习为重点,通过练习纵横码,丰富学生的联想能力,研究优化识字过程,提高写字速度,增加识字量,提高学生举一反三的水平,增强阅读分析理解能力,提高问题解答效率。总之,通过纵横信息数字化学习与研究,探索出一条提高阅读与写作速度之路。

4、将纵横输入法与语文学科教学整合,通过开展研讨课、示范课,激发老师科研的积极性,促进该课题的发展。

(三) 课题研究的过程

1、保证在校的训练时间。

由于教学具有连续性,课的间隔时间不宜过长,利用电脑课(每周1节)为纵横码训练课,从而保证了学生在校的训练时间。

2、充分利用教学软件,提高上机效率。

熟练地掌握笔形代码是学习纵横码的基础,正确、规范的指法操作是提高输入速度的基础。在初学阶段,一定要打好这两个基础。

(1)学好纵横输入法,熟练小键盘是关键。因此,在每节课前五分钟让学生进行小键盘练习时,采用启发、讨论的方式及联想记忆的方法,让学生养成爱动脑筋,善于寻找规律的习惯。如食指:1、4、7;中指:2、5、8;无名指:3、6、9引导学生眼不看小键盘,逐步练习。

(2)把笔形代码的练习和规范的指法操作训练结合到一起进行。

在学生熟练了小键盘的基础上,引导学生学习纵横码单字取码规则,理解、熟记“一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左钩都是零”的口诀。借助“纵横输入法2002简易版”和“纵横输入法儿童学习软件”中的笔形训练,让学生上机操作,在操作中进行识记,提高。

3、正确评价,适当表扬与鼓励。平时,教师注意发现学生的细微进步,并给予适当的表扬与鼓励。这既是对学生学习态度和进步的肯定,又能激发学生的上进心、自尊心,使学生进一步产生提高学习成绩的愿望。当然,表扬应与严格要求结合起来。

4、组织开展各项活动。通过组织竞赛,激发了学生斗志,调动了学生争取成功的积极性。增强学生战胜困难的信心,形成你追我赶、奋发向上的学习氛围。

(四) 课题实施的步骤

1、2010年11月---2010年12月

设计课题方案,进行子课题的申报。

2、2011年1月---2011年2月

总课题对实施学校申报承担子题的确认,对参加课题的教师进行培训。

2、2011年3月

递交开题报告,参加总课题组组织的开题与培训。

(1)、制定方案,成立课题组,聘请顾问,培训教师,理论先行,培训技能,学习方法,活动提高,培训学生最基本的操作技能。

(2)、组织课题组开题。结合课题内容与课程改革的实际,增强对本课题研究意义的认识,明确研究目标,掌握相关的研究方法,撰写完成开题报告。

4、2011年4月---2011年5月

(1)、分步制订阶段研究计划.课题组按课题研究方案实施研究计划,不断完善课题研究方案。

(2)、进行课题中期评估,进行中期阶段性总结并撰写中期研究报告,参与研究成果评选活动,力出一批优秀研究成果。

(3)、全面开展研究,上研究课,整理课题资料,组织召开课题研究经验交流研讨会,

推广中期研究成果。课题组的进行中期小结汇报，接受总课题组评估。

5、2011年5月---6月

根据总课题组专家对前期研究工作的指导，修订或补充课题方案。撰写年度总结报告。

6、2011年7月---10月。

课题组进行后半期的课题实验研究。

7、2011年11月---2012年1月

(1)、课题组收集整理课题研究的数据资料，并进行统计分析。整理能反映完整的课题实施过程的详细资料，如人员工作量表、课题研究计划、研究工作报告、课题实验报告及实验资料分析等文本和电子文档。

(2)、课题组采取自评或他评相结合的方式对课题进行自评，撰写课题结题研究报告，做好课题结题的各项工作并提出结题申请。

(3)、总结撰写结题报告、组织开展结题活动，总结推广研究成果。

四、实验分析

学生成绩最高可以达到70字/分，最低有10字/分。学生成绩参差不齐，但明显高于用拼音输入法的对比班。造成学生速度参差不齐原因在于部分学生练习过少，所以在今后还要加强学生的练习与运用。

表1：部分实验教学系统文章测试成绩表（10人）

	钟菁菁	杨缘源	周顺尧	王铁霖	王正阳	郭钰	杨坚程	周美希	闫昊	杨雅棋
文章测试(每分钟输入个数)	26	20	20	30	15	23	31	16	30	17

表2：部分对比班教学系统文章测试成绩表（10人）

	尹阳	何舒杰	马语桐	白佳	董耀阳	金毅	陈政东	沈智平	刘雨瑄	贺佳佳
文章测试(每分钟输入个数)	20	10	18	8	11	13	17	9	9	14

五、实验小结

(一)实验班学生通过学习对计算机的学习产生浓厚的兴趣，提高了他们的计算机操作能力，激发学生对祖国语言文字的热爱。适时创设情境是利用纵横信息技术支持学生学习语文的主动性、积极性和有效性的关键。

(二)逐步总结形成纵横信息数字化学习的方法、经验，优化学生学习汉字的过程，促进小学生学习和认识汉字由难变易，提高识字效率。

(三)利用纵横信息技术，通过游戏、当小老师（角色换位）、比赛、小组讨论等形式能极大地调动学生学习的积极性和主动性，提高其学习主体地位。

(四)纵横信息技术提供了师生互动的平台，互动的适时性对提升学生参与学习的热情、主体地位和表现欲望都具有极大的帮助。语文课堂教学搭上纵横信息技术的快车，增强学生对信息的感受方式，使师生在信息交流中有效互动，激活学生学习的能动性，提高学习的质量。

参考文献

《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社

云南省昆明市盘龙区金实小学课题组

2011年6月

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	盘龙区金实小学	填表人	李国华
课题名称	纵横信息数字化学习研究教学实验		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班	实验（ 57 ）人		对比班（ 60 ）人

人数	
联系方式	手机 13888427274 电子邮箱 421545977@qq.com
课题主持人及成员	主持人: 孟玉萍 参加成员: 李国华、马燕、胡蓉、杨丽仙、李蓉仙、李桂芬、李安娜、张瑾、卢建欢、高翔
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入法比赛软件 2.0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/ (28) 人 <input type="checkbox"/>200 字以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/>300 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>400 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>1000 字以上 () 人 实验班平均成绩 112 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/ (24) 人 <input type="checkbox"/>200 分以上/ (6) 人 <input type="checkbox"/>300 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>400 分以上/ () 人 实验班平均成绩 100.7 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/ (25) 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/ (1) 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ () 人 实验班平均成绩 67.6 分 (人) 测试时间: 2011 年 5 月</p>
备注	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读, 精选的篇目:</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">《快乐纵横儿歌看打》</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

附表二: 实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
段欣烨	女	2003 年 5 月	96	95	90	
张永琪	女	2003 年 4 月	87	78	80	
吴陈语晨	女	2003 年 5 月	90	88	87	
姚鑫宇	男	2003 年 11 月	92	94	86	
徐梓涵	男	2002 年 6 月	100	98	98	
李 杨	男	2003 年 4 月	90	89	89	
李 茜	女	2002 年 9 月	97	95	94	
陈悦欣	女	2003 年 4 月	93	90	91	
余沅娜	女	2003 年 2 月	89	88	87	
陈铭秋	女	2003 年 4 月	89	88	78	
唐健翔	男	2003 年 5 月	90	90	90	
吴 熙	男	2003 年 4 月	88	80	82	
刘吴禹	男	2003 年 5 月	90	89	85	
钟菁菁	女	2002 年 7 月	95	95	90	
杨缘源	女	2003 年 5 月	97	90	90	
周顺尧	男	2003 年 4 月	77	70	66	

王铁霖	男	2003年5月	99	96	94	
王正阳	男	2003年6月	99	90	81	
郭钰	女	2002年9月	87	80	78	
杨坚程	男	2003年4月	89	82	73	
周美希	女	2002年8月	97	94	90	
闫昊	男	2002年9月	100	100	96	
杨雅棋	女	2003年5月	88	80	72	
冯杏子	女	2003年4月	99	96	90	
陈思羽	女	2003年1月	78	70	62	
范依然	女	2003年4月	80	78	70	
徐昕	女	2003年5月	90	85	85	
杨泽楠	男	2003年4月	87	83	80	
李思缘	女	2003年2月	98	91	90	
孙天培	男	2002年10月	97	96	94	

单位：盘龙区金实小学

填表人：李国华