

60. 云南省禄丰县干海资学校

“纵横信息数字化学习促进学生优秀素养的形成的研究”课题
教学试验工作总结报告

一、实验情况：

1、研究的课题名称：纵横信息数字化学习促进学生优秀素养的形成的研究

2、课题组成员。

组长：陈忠云

组员：严冬梅 邢晓芹 厉忠 常民 李松倍 易国琼 宋梅 朱萍

3、课题组成员的具体任务。

	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	行政职务	具体任务
课 题 组 要 成 员	陈忠云	男	1966.3	中学高级教师	校长	理论指导、实践总结
	严冬梅	女	1970.07	小学高级教师	教务副主任	材料组织成文
	邢晓芹	女	1985.05	小学一级教师	少先队总辅导员、团支部书记	材料组织成文
	易国琼	女	1970.5	小学一级教师	教师	实践应用
	厉忠	男	1962.8	中学一级教师	教师	实践应用
	李松倍	女	1986.7	小学高级教师	教师	实践应用
	常民	男	1964.2	小学高级教师	教师	实践应用
	宋梅	女	1987.7	小学一级教师	教师	实践应用
	朱萍	女	1970.3	中学一级教师	教师	实践应用

4、研究设备经费投入

学校有台式计算机 110 台，多媒体专用教室 3 间，四个年级教室里已配备多媒体，下一步将把所有教室配进多媒体。学校给予适当的活动经费。

二、实验的准备阶段：

1、学校建立课题小组。由校长陈忠云挂帅担任课题组组长，教务副主任严冬梅担任副组长，结合语文学科内容、特点，确定研究课题，制订实验方案和实施计划。定好实验班级三年级、（及四年级部分爱好者），完善微机室的设施及软件。做好纵横输入法内容的准备工作，确保实验开始时所教章节能正常使用。

2、着手对教师进行教育理论及相关技能的学习培训。递交课题申请表后，课题组就着手组织课题成员学习，学习现代教育理论和素质理论，更新教育思想，树立素质教育的观念，定好实验教师，并对实验教师进行教育科研、纵横输入方法等的培训，提升教师的理念级研究能力。

3、通过学习树立现代教育课程观、学生观和质量观，突显三个特点：师生利用计算机网络这个工具自主收集信息、处理信息，提高效能；教师利用计算机进行信息技术与学科的整合；依托现代信息技术创设学习纵横输入法的学习情境，让学生自主参与到学习中来，通过学习促进了各项准备工作的开展。准备阶段的各项工作均按计划完成。

三、实验过程情况：

(一)、研究内容

- 1、激发学生对计算机学习的兴趣，提高学生操作计算机的能力。
- 2、探索在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程、提高识字效率的有效途径。
- 3、借助纵横码的特点让学生快捷地积累、掌握更多的字词，增加学生识字量。在学习过程中培养学生热爱祖国语言文字的情感。
- 4、纵横信息数字化学习能否优化小学生识字过程及提高识字的效率，提高识字效率的范围有多大。

(二)、研究思路和方法

本课题研究主要以实验法和行动研究法为主，文献法，调研法为辅。完善组织机构，制订实验方案，明确研究目标、范围和研究步骤，在理论的指导下，提出实验假设，研制可操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。做到明确实验目的，精心设计实验程序，注重实验过程的分析对比，通过收集有关的信息、数据、案例并进行统计分析，总结提炼，使实验有良好的成效。

一般来说，中年级的小学生对识字并不觉得困难，关键是认识之后的写字及对所学汉字的巩固。如果识字教育成效不高，则会严重影响了儿童学习发展书面语言的关键期，造成阅读能力低下、习惯不良、方法不当。

根据学校学上一个子课题实验的情况，把教学实验提升一个标准，实由验班实验式发展为全面普及式。重点在三至六年级级进行，同时兼顾七、八年级有这方面爱好特长的学生，形成常态教学，同时开设课外小组，组员由教师在三至五年级选择30名学生，利用周三、周四每天下午的课外活动课进行加强实验，同时加强与其他学科的整合。为此，我们初步确定以下几个方面为主要的研究内容：

- 1、继续学习研究“纵横汉字输入法”的取码规则，包括简码输入，自定义编码等，使学生对学过的汉字能正确、快速地打出来，使错字、别字现象少，遗忘率低。
- 2、继续学习研究拆分纵横编码，巩固汉字的偏旁部首，避免学生对编码和偏旁造成混淆，达到既能正确进行编码，又能够按要求的笔顺进行写字的目的。
- 3、通过练习纵横码，丰富学生的联想能力，提高学生举一反三的水平，提高学生解答语文知识能力题的正确率，提高“看拼音写汉字”、“形近字组词”、“选词填空”等题的答题能力。
- 4、研究优化识字过程，提高写字速度，增加识字量，增强阅读分析理解能力，提高问题解决效率和效果。

在研究的过程中，我们将在总结上一轮课题研究的方法基础上，继承发扬好的做法，探索改进不足，让学生通过参加纵横输入法的学习时间学会有效地利用电脑进行学习，培养优秀的品质，积淀优秀素养，为学生的终身发展奠定基础。

(三)、研究过程

1、按照学生的不同的发展水平开展实验活动

在教学中，主要通过情景导入，精讲精练的方法，在学生掌握词组输入规则的基础上，让学生先互说词组的取码规则，然后互出词组进行取码练习，并说说为什么这样取码的原因，最后运用纵横2003版配套的教学系统词组练习软件进行练习的教学策略，使学生在听、说、拆、练的过程中，培养了学生的思维能力，锻炼和提高了学生的操作能力。

在教学中，学生学完词组输入法后，进行文章输入练习时，发现学生对单字的拆法训练不是很到位，使学生在输入文字时遇到了困难，说明从彩色单字的训练到单字的输入训练是教学中的一个难点，也是教学的重点。这需要教师用一定的时间对学生进行专门的彩色单字输入练习，并结合儿歌、古诗、课文进行，既能提高学生的学习兴趣，又能让学生对熟悉的文字进行拆字。这样容易使学生从彩色单字的练习过渡到单字拆字的输入。在文章的输入练习中学生碰到“世、燕、使、吏、拂”等字难拆的现象。特别是“使”和“吏”，右边的代码取法不一致的现象，造成学生在拆字时不容易按规律进行笔形代码的取码。

在练习文章的过程中，教师要注意学生练习数量的积累，这不仅包括文章字数的数量，还包括打同一篇文章的次数。从实践的经验来看，对普通班的学生来说，每周一节课的练习是不能较好的达到提升输入速度的教学目的的。这是因为学生练习的拆字的能力只有在积累到一定程度时，学生才能灵活的运用单字输入规则、词组输入规则进行输入，才能有效的提高输入。例如普通班的输入的速度是15分钟100个字左右，而兴趣班刚进行文章输入练习

时,每分钟的输入速度同普通相差不多。但经过两周每天一节课的积累练习,采用随机抽取文章的方法学生取得了看打15分钟200个字的效果。这说明只要保证学生充足的练习次数和练习字数,让学生养成“拳不离手,曲不离口”的习惯,学生给字取代码的练习才能到位,才能加快输入的速度。

实验班的学生都能熟练的使用相关的“纵横教育软件”,能自己用分词练习系统导入文章,熟练输入“快乐纵横”里的多首儿歌,朱清炜同学的汉字输入速度是最快的,能输入文章或老师的教案,能上网对学校内开设的学生论坛的信息进行回复,在近段时间的“小键盘数字录入比赛”、“二字词组录入比赛”、“四字词组录入比赛”中,输入最快速度分别为170键/分、40字/分、81字/分,获三项比赛的第一名。在看图作文比赛中,他也以优异的成绩夺冠,但由于看图作文刚刚进行练习,其余同学掌握的不很好,所以此项比赛只进行但不计奖。

在短短4个月的学习当中,同学们都掌握了纵横码的基本原理和一些规则,学会四角取码,进行单字练习,并且能够根据二字词组的“三三”规则进行二字词组的练习;接近期末的时候,绝大部分学生已经能够在文章中输入二字词组和三字词组。

2、以游戏为主要手段开展活动

在开展纵横教学实验时,我们尽量设置游戏活动,在快乐有趣的活动中习得技能。如自编“我是纵横小能手”的儿歌让学生分清手指在小键盘上的位置;在“找朋友”的游戏中复习笔划与编码对应;在“听指令做动作”的游戏中学习四角的取码顺序……爱玩是孩子的天性,孩子经常在纵横活动中乐而忘返,每当老师说活动结束后小朋友学生都会感叹地说:“老师,再给我们玩一会儿!”

3、以学校网络为平台,制作“纵横信息”网站,达到家校互动的效果

我校在2008年5月就开通了校园网站,从此教师与家长的沟通就更加方便快捷,我们从校园网站中链接了“纵横信息”板块。这个版块深受家长喜欢和支持,对实验的进行起着积极的作用。一方面,实验组主持者把“纵横信息”版块作为向家长、社会的宣传园地,向广大教师、家长以及关注我们学校的社会人士介绍课题的基本情况,宣传关于学生使用电脑学习的正确观念,用实验阶段实效说明问题,调整一部分家长对学生学习电脑的认识偏差。另一方面,课题的实验教师及时地把孩子的参与实验学习过程以帖子的形式发到网上,经常还上传小朋友活动中的相片,让家长一饱“眼福”,及时了解学生实验学习的过程。由此引起了教师、家长对实验的关注和支持。有一次,实验组厉忠老师把反映小朋友实验活动情况的相片上传之后,就有家长打来学校电话说:真想不到,孩子的照片能传到网站上,孩子的自信心增强了,也比较爱听家长的话了。

试验阶段期间所做的一些工作:

(一)开展师资培训:与楚雄州各课题学校开展教师学习交流;学校课题组成员定期进行课例研讨活动。通过培训,使课题组老师对纵横输入法有了认识了解和部分能够熟练掌握并使用。

(二)选择重点培养实验班级。学校把各年级选拔出来的30名学生作为实验班,把普及班级和部分爱好纵横码的七、八年级学生作为对照班。每周利用计算机课时间,结合语文的识字课教学,组织学生进行学习、培训。目前主要进行了以下内容的学习:

1、纵横汉字输入法的来历和获得的学术评价。

2、纵横汉字输入法的发展与推广。

3、纵横汉字输入法的特点(根据汉字形体特点的取码方式)。

4、纵横码的笔形取码规则(笔形取码口诀“一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左钩都是零。”列举相似笔形,加以区分)。

实验班一开始,常氏、厉忠老师首先教小朋友们开关计算机、使用鼠标等最基本的要领。学习初始先向小朋友介绍纵横码发明人及其发展,让小朋友认识小键盘和数字键,学背诵与理解口诀,练习指法。经过几个课时的练习,小朋友已经能自己开关电脑能自己打开2002简易版学习软件的小键盘练习。有五六个小朋友一分钟能打出四十个数字了。接下来小朋友们就根据教程来练习纵横汉字中的:笔形训练、彩色单字和单字训练。学习中小朋友们均对电脑很感兴趣,他们上课认真,学习有热情,非常珍惜课堂上的30分钟,常下课了还不愿离开电脑室。其中学得最好的是汪霓羽、周岳、段雅卿等同学。

(四)抓基础,强能力。

首先,在纵横的学习中结合教学内容,应用二到三周的时间,在让学生尽快的掌握口诀,并理解口诀含义的同时,利用每节课的最后15分钟,应用2006纵横教学系统进行指法的练习和单字纵横代码的练习。

其次,与语文教师进行沟通,让教师在进行词语教学时有意识的让学生运用纵横数字信息技术进行生字或二字词组、三字词组、四字词组的拆码练习,达到帮助识记生字和词语的目的。

再次,为了达到让学生尽快能运用词语进行写作的目的,提高学生的写作水平,教师让学生进行适当的造句,并同时让学生在运用纵横学到的识码方法进行编码。这样强化学生的识码能力,又能让学生在短期内进行文字的输出,让学生提高学习的兴趣。

(五)融游戏,强训练

爱游戏玩是学生的天性,如何让学生玩的起劲,又能让学生学到知识和技能,这是每个教师思考的问题。在教学中教师准备好相关教学内容的游戏课件(如:打字游戏、拼图游戏等),同时与配套的教学系统软件进行,让学生在玩的过程中不知不觉强化了纵横数字信息化技能的练习。

(六)、搞评比,促竞争

及时的做好学生的评比工作,是激发学生积极学习的一种方法。小学生都有较强的竞争意识,教师定期有每月一次或二次的让学生应用2006版的教学系统有意的让学生在5分钟内进行小键盘的指法、笔形代码、彩色单字、二字词语的比赛,并及时的对取得的成绩作出积极的评价,让学生既看到自己的希望,又认识到不足。

通过以上的教学方法,虽然取得一定的效果,但同时也看到学生存在着练习时间不够,指法不熟练的主要问题,在进行速度练习时学生的指法就比较慢,从而影响到比赛的成绩。这在下一年的教学中是教师要重点解决的问题。

(七)进行了两次问卷调查和发放辅导材料。一次是在学习纵横码之前调查的问卷表,具体情况如下:

纵横码输入法试验前测卷统计

禄丰县干海资学校

共计三年级学生:156人,参加问卷调查156人,其中0人病事假

- 1、你喜欢电脑吗?
喜欢147人(94%) 一般喜欢9人(6%) 不喜欢0人(%)
- 2、你会用计算机输入文字吗?
不会20人(13%) 会136人(87%)
- 3、你会哪种汉字输入法?
拼音输入法62人(40%) 智能ABC输入法70人(45%) 五笔输入法14人(9%)
没有6人(4%) 其他(4)请注明2人使用搜狗拼音,2人使用酷狗拼音。
- 4、是否使用过电脑写日记(或作文)?
经常用14人(9%) 用过几次45人(29%) 从未用过97人(62%)
- 5、你目前每分钟数字输入速度是多少? 平均(39)字/分钟
- 6、你目前每分钟汉字输入速度是多少? 平均(15)字/分钟
- 7、你对现在自己的打字速度满意吗?
很满意57人(37%) 一般70人(45%) 不满意29人(18%)
- 8、通过老师的简单介绍,你对纵横汉字输入法感兴趣吗?
非常感兴趣83人(52%) 感兴趣43人(27.5%) 一般22人(14%)
不感兴趣8人(5%)
- 9、你计划每天花多少时间练习纵横汉字输入法? 平均约(55)分钟/天
- 10、开展打字比赛,你愿参加吗?
非常愿意101人(64.5%) 一般42人(26.9%) 不愿意13人(8%)
- 11、你愿意把你学到的纵横汉字输入法介绍给身边的人吗?
非常愿意,还可以把学到的方法教给身边的人108人(69%)
愿意向身边的人谈一谈36人(23%)
不愿意12人(7.7%)

另一次是在学生学习了纵横输入法一个月半后，我们进行了一次问卷调查活动。课题组设计了“活动意见表”，让学生在课堂上填写。问卷采取“开放式”与“封闭式”相结合，调查分析如下：

项目	结果	
1、	问卷回收数	60份
2、	你已懂得的输入法	比率
	拼音：29人	49%
	其他：31人	51%
3、	你对纵横输入法评价如何？	平均分（5分满分）
	A、简单易学	4.0
	B、规则容易掌握	4.0
	C、输入速度快	3.8
	D、比其他法更胜	3.7
4、	学了纵横码，你会：（只选一）	比率
	A、继续学习和使用“纵横输入法”	50%
	B、继续学习和使用，并推荐	35%
	C、同时学习各种输入法	15%
	D、不使用这种方法	0

以上数据显示，学生在初步接触纵横输入法之后，对其评价是肯定的。但三年级实验班的学生在此之前是从未学习过任何输入法的，四年级的学生也是刚刚学习拼音输入法。学生对计算机的操作还不够熟练，对各种输入法优劣的对比也还有待在今后的学习中去体验。

第三次的发辅导材料（是针对学习纵横码掌握情况较好的学生家长的。）

纵横码输入法家长学习辅导材料

禄丰县干海资学校

尊敬的_____家长：

您好！首先感谢您对学校工作的一贯支持。您的孩子已成为我校《纵横汉字输入法》课题组学习重点培养对象，为了使您的孩子能更好地学习、训练，我们衷心地希望您1.鼓励支持您的孩子坚持学习；2.给孩子创造良好的学习条件，有条件的家庭尽量给予硬件上（电脑）的支持；3.为了让孩子在家能得到更好的训练效果，希望孩子每天的学习（或训练）时间能达到30分钟左右，同时也希望您在百忙之中每天能抽出一点点时间，辅导您的孩子，使其学有所成。如果您也能跟随着您的孩子，一同走进纵横码，您将会感受到纵横码给您带来的乐趣，在与孩子的学习、交流中感受到天伦之乐！再一次感谢您的大力支持！

纵横汉字输入编码（简称“纵横码”），是由香港著名爱国实业家周忠继先生自1984年开始研究发明的。纵横码把形码与数码有机结合，是一种具有创新特点的汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学易懂、输入快捷、繁简通用、词汇丰富，老幼皆宜”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则。个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。

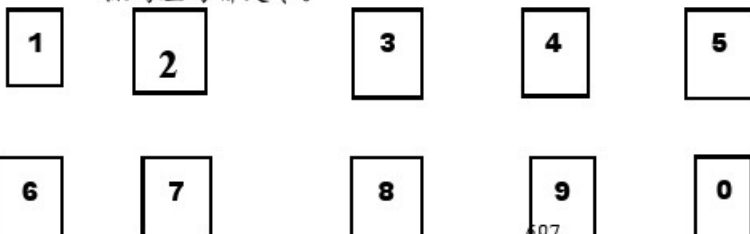
一、纵横汉字输入法的基本原理：编码特点、笔形代码

二、纵横汉字输入法的常用规则：单字取码、词组取码

三、纵横汉字输入法的特定功能：简码、自定义、调频

四、纵横码笔形代码口诀：

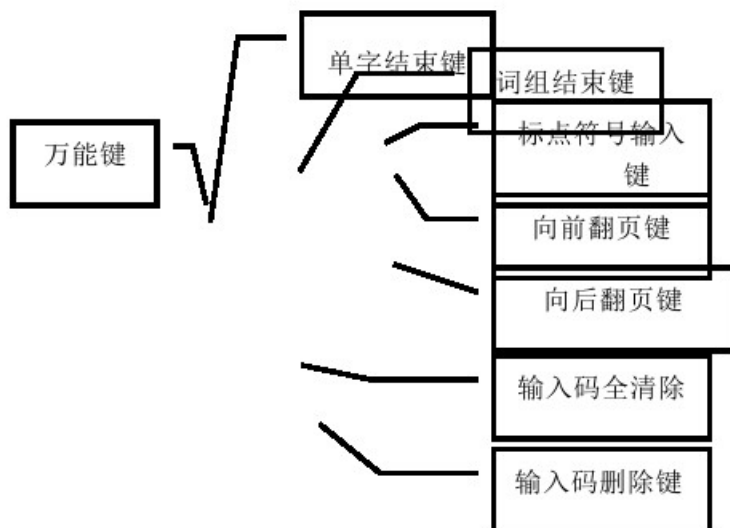
一横二竖三点捺，
叉四插五方块六，
七角八八九是小，
撇与左勾都是零。



五、纵横码有规律的取码规则

- 1 「取大不取小」的取码规则
- 2 「取高不取低」的取码规则
- 3 「取笔形应断取」的取码规则
- 4 「左钩与角的区别」的取码规则
- 5 「草头与非草头的区别」的取码规则

另外，我们还给您的孩子准备了一套光盘（可以拷贝），里面的内容有：《纵横汉字输入法发明、发展》（幻灯片），《纵横汉字输入法原理、规则、功能和系统软件》，《纵横输入法2002 第三版》（安装软件），《纵横输入法儿童学习软件》，希望您和您的孩子在纵横乐园里，快乐地开展“纵横亲子学习”，开开心心每一天！



通过以上学习过程的分析，我们可以感受到学校和家庭的教育是同步的，家长也时刻配合着课题实验的进行，同时，我们也能够看到，我们的学生是不断进步的，我们的纵横数字化教学实验正在有序的向前发展。

四、研究效果和分析

从实验开始至今，目标是十分明确的，进行纵横输入法学习是为了研究学生优秀素养的培养形成，同时提高写字速度，增加识字量，增强阅读分析理解能力，提高问题解答效率和效果。下面通过几个方面来进行效果分析：

（一）促进学生识字量的提高

对象：实验班级其同年龄的对照组

实验组和对照组在生字认读和文章认读任务的成绩存在显著差异。对于生字任务来说，实验组的成绩显著高于对照组；对于文章认读任务来说，实验组和对照组之间也存在显著差异。对于实验组和对照组被试来说，他们均为临时抽测的被试，他们的差异主要在于实验组在学习所有课程之后又进行了纵横输入法的学习，而对对照组并没有学习纵横汉字输入法。纵横输入法的学习是这些学生有更多的机会接触汉字，所以增加了他们的识字量。特别是是在区别形近字方面，实验班的学生在这种题型上得分率较高，失误较少。这是征询了相应班级的语文教师而得出的结论。而且纵横输入法掌握较为熟练的学生，他们区别形近字的能力大大优于掌握不熟练的学生。由此可以看出，参加纵横教学实验，确实能够帮助学生提高识字能力，优化识字过程。

（二）促进学生观察能力的提高

为了研究参加纵横信息化学习是否能够帮助学生提高观察能力，针对这种情况，教师们自制观察测试表进行前期与后期的测试，以下是对实验班级三·二班的十位小朋友的测试结果：

参加纵横教学实验学生观察力测试表

姓名	试验前期		试验后期	
	正确率	时间（分钟）	正确率	时间（秒）
汪雯羽	80%	1	100%	37

范佳	92%	1	100%	42
张月娟	100%	1	95%	55
陈雨佳	100%	1	100%	38
周岳	80%	1	93%	50
曹建军	100%	1	100%	43
孟炜	93%	1	100%	45
周丽远	100%	1	100%	37
段尔聪	83%	1	100%	65
施润	76%	1	90%	47

由以上的数据可以看出,被测试学生的实验前期与实验后期对比的差异,前期正确率百分之一百的学生只有4名,到了后期就提高了三名。前期时间全部都是一分钟,后期只有一个学生停留在前期的时间。当输入纵横码的编码后,学生还要通过观察来选字,从而使他们提高了观察能力。

(三) 促进学生优秀素养、综合能力的提高

教育科研在干海资学校已得到领导的重视,教育科研对孩子有什么影响?人们会有不同的看法。为此在试验前期我们就设计了相应的调查表,通过调查表显示出,教师、家长、学生都很赞同进行纵横教学实验,因为在人们的印象中,纵横输入法并不多见,也许是人们都爱感新鲜的缘故吧,在兴趣班的教学试验时间里,总有家长不断的通过各种途径来找学校,希望他们的子女能够进入兴趣班练习,他们希望孩子有各种各样的兴趣爱好,能够对学校倡导的事情感兴趣,对练习时的专注投入、持之以恒、吃苦耐劳,家长认为将会对孩子的将来产生不可估计的影响力,所以学校针对这一情况临时作了调整,把每周一次的兴趣班调为每周三次。在学校组织的纵横教学实验的兴趣班里,经常性的搞一些比赛,学生的应变能力,字符输入能力都得到了提高,搞的好的同学得到奖励,有机会面对全校师生进行经验的交流,锻炼了胆识、锻炼了口才,同时还培养了学生的自信心和荣誉感。

因此,我们体会到了实验目标的初步体验——纵横信息数字化研究学习促进了孩子优秀素养、综合素质的提高是十分有效的!

(四) 如何引导学生正确使用电脑

虽已是第二轮课题,但实验初期,新进入学习的家长一听到孩子使用电脑就抱着反对的态度,认为用电脑就是上网、打游戏。随着我校开展纵横数字化学习实验的进程,教师明确以电脑、输入法为学生的良好学习手段,教会学生如何开机、关机、输入汉字、导入文章、看图说话、回复帖子等。家长看到学校的正确导向,同时也看到孩子的变化。特别是家长在参加了纵横教学实验班家长培训之后,进一步提高了参与课题实验的认识,在家里积极的与孩子共同学习、共同进步的过程,使家长们放心地让孩子参加纵横课题实验,也使家长深切地体会到“计算机从娃娃抓起”的重要性和可行性。在这里,我们要特别一提的是朱清炜的父母,为了鼓励孩子进行纵横输入法的教学实验,一同和孩子学习,现在,爸爸、妈妈都会使用纵横输入法进行熟练的汉字录入,特别是妈妈杨开艳女士,因为本身就是搞单位会计工作的,经常性使用电脑,抛开已经熟悉的输入法,重新来学习纵横输入法,就是为了要鼓励孩子积极进行练习,到现在,她的纵横码输入速度比儿子的还要好,用她的话来说:“这个纵横输入法,特别适用于他们这一行业的人,普通的输入法需要两只手进行,而纵横输入法之需要一只手就可以进行录入,另一支手就可以空出来,拿着单子或者是作其他的事情,非常的方便。”

五、实验班学生语文成绩评定结果

通过期中成绩的情况来看,进行纵横教学课外活动加强班学生的语文成绩较好,比普及班的好,到底是不是因为参加了纵横教学实验后语文成绩提高了,还是其他什么原因,我们课题组也采取了慎重的态度来对待,具体结果我们还需要再一次在学年末统测后,再进行分析对比,然后再得出结论。由于我们云南楚雄州禄丰县的学年末统测要到7月份才知道结果,所以这一情况我们会在下半年的工作总结中阐述。

六、下一步需要改进的地方及努力方向

1、试验范围扩大后,学生辅导较困难,部分学生学习较吃力,丧失了信心,老师对学生课余时间的练习检查也不易落实。实验班的学生提升较快。

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：

填表人：

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
范佳	女	2001/3/20	80	101	50	5分钟
汪霓羽	女	2002/12/25	203	210	98	1
吴东阳	男	2001/2/4	78	85	35	2
段雅卿	女	2002/10/30	96	203	67	3
张叶娟	女	2000/11/8	87	115	55	4
曹建军	男	1999-9-5	79	82	48	5
李应杉	女	2000/11/24	84	106	52	6
杨洪宇	男	2000/8/26	65	75	30	
段尔聪	男	2000/1/19	40	55	13	8
施润	男	2000/2/24	53	67	32	9
刘龙安	男	2000/2/24	67	72	43	10
沐扬龙	男	2000/8/20	91	123	66	11
徐涛	男	1999/11/15	76	85	37	12
范月	女	2000/5/1	57	73	35	13
范琪	女	2000/5/1	67	72	43	14
段跃	男	1999/10/4	92	121	68	15
罗晓燕	女	1999/9/14	74	88	47	16
耿潇晗	男	2000/2/4	65	72	36	17
杨宁瑜	女	2000/1/18	67	75	47	18
杨帆	女	2000/5/20	93	118	69	19