

1. 广东省江门市环市中学

纵横信息数字化学习与培养中学生快速数字化日记写作习惯的研究课题实验阶段性总结报告

单位：广东省江门市环市中学

执笔人：王文华 电子邮箱：hszxwwh@126.com 手机：13672914009

摘要：在第一阶段实验的基础上，学生对纵横输入法有了一定的认识，经过第二阶段的强化练习，进一步提高学生的纵横输入速度，奠定了学生快速数字化日记写作的基础，使片段日记短文能够有序地开展，取得了明显的效果，超过了预期的目标，从而拓展了学生的日记写作思维，使学生在学习中获得快乐，在快乐中提升日记写作的能力。

关键词：纵横输入、强化训练、日记写作

引言

在当今信息化时代，计算机作为一种现代化的信息处理工具，已在人类社会生活的各个领域中被越来越广泛地使用，但使用计算机来处理信息的前提是先要把信息输入到计算机中去。在目前已有的数百种汉字键盘输入方案中，数字方案有了明显的优势，它只需利用小键盘上的十个数字键就可实现汉字的快速输入，且易学易懂，实效明显。因而使用纵横输入法的效率得到真正的发挥，使之应用到实际的工作和学习中，达到日记写作的快速高效。

一、实验的基本情况

1. 围绕课题，实施目标。

在总课题组的正确指导下，结合我校的实际，确立了我校的研究方向即课题的名称为：纵横信息数字化学习与培养中学生快速数字化日记写作习惯的研究。围绕课题的方案，本学期实施的是第二阶段的目标，即为：强化和巩固纵横输入法的应用，并展示打字速度，将熟练使用纵横输入法与写片断日记短文联系起来训练，提高学生快写片段日记的速度，为第三阶段奠定基础。从而使课题的后阶段工作有序开展，达到学生日记写作水平的真正提高。

2. 分工合作，职责分明。

我校已确立本课题的实施小组，成立了课题实验的机构，具体分工如下：

组长：王文华，教导主任，中学高级教师，全面主持本课题的工作；

副组长：朱伟贞，教导副主任，中学一级教师，具体负责课题的实施，做好各方面的协调工作；

成员：

周军：语言学研究生、语文教师，中学二级教师，负责收集有关图片、准备有关作文材料、指导学生日记写作能力的提高等；

温健文：信息技术教师，中学一级教师，具体负责指导学生熟悉并使用纵横输入法进行操作，制作相关的课件促进教学、负责电脑维护、软件安装等；

邵瑞华：跟班教师，中学二级教师，负责收集整理相关的课题资料，收集学生的优秀作品、做好开会的会议记录等。

3. 标准设备，有利开展。

为了促进信息化的建设，我校争取了蓬江区、环市街政府的大力支持，投资数百万元，更新和改造了一系列的设施设备。我校实验的设施设备较齐全，现有两个装备齐全的电脑室，每个电脑室配备了56台电脑，每个教室都配备了教学平台，每个教师人手一台电脑，可见信息化已有了基础。

4. 借鉴成果，措施配套。

我校于2003年9月至2006年7月已完成国家级课题《作文三步法》的教学实验，通过了中国语文教学专业委员会的验收，获得了全国优秀实验基地奖，论文《探究新课程下作文教学的新途径》获得了全国一等奖，2007年获得了广东省“十一·五”规划课题成果奖。2008年至2010年完成国家级课题《信息技术环境下多元学与教方式有效融入日常教学的研究》下的《纵横信息数字化学习与提高中学生快速作文能力的研究》的教学实验，并通过了中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组的验收，获得了一等优秀等级。

为了使本课题顺利的开展进行，我们制定了具体的实施方案、拟订了开展实验的工作报告，落实实验各项工作的工作。

二、实验准备

1. 目标的设计

解决中学生电脑输入的速度问题,训练中学生的日记写作思维,拓展中学生的日记写作视野,培养学生的日记写作兴趣,提高中学生的日记写作水平,达到快速数字化日记写作的能力。

培养中学生在纵横信息数字化学习中主动探索的精神,使学生在学习中获得快乐,在快乐中提升日记写作能力,从而达到培养学生快速数字化日记写作的习惯。

2. 问题的提出

《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”可见信息技术在教学中起到非常重要的作用。纵横输入法自问世以来,已在全国多个省市进行了推广应用。2008年以来,我校多次安排了实验教师参与了广东省电教馆组织的培训学习,参与了总课题组组织的各项培训学习活动,得到了林小革老师等专家的指点。在此基础上,为了能够促进学生日记写作能力的提高,发挥我校设施设备的优势,因此,提出通过纵横信息数字化的学习来培养中学生快速数字化日记写作的习惯。

3. 假设的设置

在总课题组的计划指导下,根据我们学校的实际,制定好本校的有关实施计划,第一阶段已让学生对纵横输入法有了一定的了解、掌握,接下来要促进他们在实际的生活多使用,从而推动纵横输入法与快速数字化日记写作的结合。多创设良好的情境,使学生在网上操作中达到熟练的应用,同时也会促进提高学生的日记写作能力,达到培养日记写作习惯的目标。

4. 方法的选择

主要以实验法为主,以问卷调查法、比较分析法为辅,通过实验法落实课题实验的目的与过程,借助问卷调查法、比较分析法等对实验对象进行调查、分析、总结与反思,以求达到最好的效果。具体设计如下:

成立实验机构、选择实验对象,落实每周开设2节实验课时,每个月课题组成员要召开一次反思会,每个月对实验对象进行一次全面检测,要求每个实验对象每个月要写出实验小结,每学期进行问卷调查一次,收集整理每个月的资料与数据,做好学期总结,每学年要进行学年总结,编写阶段性报告,撰写教研论文,编辑优秀作品集。

5. 材料的选择

教材的使用为苏州大学纵横汉字信息技术研究所编写的《计算机纵横汉字输入系统教程》和纵横输入法第四版软件,结合网上相关的课件等。

6. 实验组与对照组的基本情况

实验组人数为50人,对照组的人数也为50人,都是七年级学生,之前都没有经过老师的任何指点,将两组掌握计算机的数据情况进行比较,记录相关的数据,如:对两组进行打字速度的测试,都采用五笔或拼音法等进行,记录他们各自的数据,作为初始数据;然后,每个学期经过实施后,把每次实施后测试的数据作为下阶段的起点,也是参照系数。

三、实验过程

1. 研究的内容与过程

以科学发展观为指导,以培养学生快速数字化日记写作习惯为目标,应用信息数字化的相关理论,通过纵横信息数字化学习与研究的途径,提高中学生电脑输入的速度,培养学生的日记写作兴趣,提高中学生的日记写作水平。具体过程为:

(1) 第一阶段(2010年8月—2010年12月)

2010年8月课题项目的确立、申报课题,成立课题实验小组,确立研究对象为七年级,研究具体的实施方案,部署实验的前期工作。

2010年9月—2010年12月:进行课题的前期实验与研究,主要训练学生的熟练使用纵横输入法,掌握看打“文本输入”、选打“词语游戏”等方法。

2010年12月:前期实验小结汇报,布置假期的训练计划。

(2) 第二阶段(2011年1月—2011年8月)

开始进行纵横输入法打字速度的展示。中后期将纵横输入法与数字化日记短文写作联系起来训练,主要训练片段日记短文写作。

(3) 第三阶段(2011年9月—2011年12月)

记叙性短文的训练。主要以看图作文、提供相关场景、事件等形式进行反复训练。

(4) 第四阶段(2012年1月—2012年6月)

加快数字化日记写作能力的训练, 评选快速数字化日记写作的能手, 编写结题报告, 撰写教研论文, 编辑优秀作品集, 展示实验成果, 进一步推广纵横码, 让更多的人掌握并运用纵横输入法。

2. 实施的步骤与情况

(1) 第一阶段(2010年9月—2010年12月): 学习纵横, 熟练数字打字。

第1章纵横输入法概述——1课时

第2章纵横汉字编码法——10课时(基本笔形代码2课时, 单字取码规则3课时, 词组取码规则2课时, 字词简码3课时)

第3章纵横输入法2002、2003版了解——2课时

第4章纵横输入法2003版输入系统——3课时

第6章纵横输入法辅助学习软件介绍——2课时

第7章纵横输入法训练——3课时

(2) 第二阶段(2011年1月—2011年8月): 掌握打字, 练习片断短文。

继续练习输入法——6课时

熟悉片断短文——4课时

练习片断短文、日记短文——15课时

(3) 第三阶段(2011年9月—2011年12月): 熟悉看图, 学会网上短文、日记短文。

看图作文的熟悉——8课时

看图作文的训练——15课时

(4) 第四阶段(2012年1月—2012年6月): 学习快速, 展示快速数字化日记写作能力。

快速数字化日记写作训练——18课时

能力展示——3课时

评选快速数字化日记写作能手, 编写结题报告, 撰写教研论文, 编辑优秀作品集, 展示实验成果, 向全校推广纵横码, 让更多的人掌握并运用纵横输入法。

3. 定性与定量的研究:

在指导学生进行纵横输入法操作的时间上, 花费的时间虽不多, 但熟练掌握费时较多。从定量上来看, 学生使用纵横输入文字的数量大有增加, 速度加快了; 从定性的角度来看, 学生的指法操作更熟练了, 在向盲打方向迈进。这都为达到快写片断日记短文的目标有了前提保证, 从而有力促进培养学生快速数字化日记写作的习惯。

四、实验分析

1. 成绩的检测(1)打字速度统计

经过第一阶段实施的努力, 使用纵横打字检测结果如下:

姓名	速度(字/分钟)	姓名	速度(字/分钟)	姓名	速度(字/分钟)	姓名	速度(字/分钟)
陈家霆	20	李颖欣	30	邵择端	25	杨颖华	19
陈家威	22	梁凯君	15	施翠萍	29	杨展鹏	18
陈晓聪	23	梁淑莹	23	施永生	22	叶伟峻	23
陈月媛	21	林起箱	30	韦庆权	29	袁慧铃	18
冯嘉铭	28	刘锐涛	29	温尧平	32	袁家辉	25
洪思敏	22	陆颖仪	29	李达升	30	张胜兰	29
黄翠娟	23	莫伟宏	19	吴秋林	29	赵景辉	22
黄锦忠	20	彭俊平	18	伍健恒	23	郑娟宜	26
黄珂	12	彭俊滔	29	谢倩婷	26	童健	23
黄秋怡	28	容启亮	27	谢天赐	20	周晓莹	25
黄蔚	30	单文奇	20	谢盈莹	23	朱寅亮	23
金巧玉	26	李颖欣	29	谢振荣	25		

第二阶段的打字测评结果如下：

姓名	速度(字/分钟)	姓名	速度(字/分钟)	姓名	速度(字/分钟)	姓名	速度(字/分钟)
陈家霆	30	李颖欣	48	邵择端	32	杨颖华	25
陈家威	32	梁凯君	32	施翠萍	36	杨展鹏	45
陈晓聪	30	梁淑莹	30	施永生	30	叶伟峻	46
陈月媛	48	林起箱	28	韦庆权	37	袁慧铃	55
冯嘉铭	50	刘锐涛	45	温尧平	38	袁家辉	32
洪思敏	28	陆颖仪	28	李达升	38	张胜兰	35
黄翠娟	32	莫伟宏	32	吴秋林	39	赵景辉	28
黄锦忠	26	彭俊平	26	伍健恒	30	郑娟宜	34
黄珂	38	彭俊滔	30	谢倩婷	35	童健	32
黄秋怡	36	容启亮	36	谢天赐	30	周晓莹	33
黄蔚	35	单文奇	35	谢盈莹	40	朱寅亮	32
金巧玉	32	李颖欣	38	谢振荣	32		

从上表的检测结果来看，学生的中文输入速度差异很大，经过第一阶段的努力虽然有了一定的进步，但第二阶段还是重点加强了对二字词组练习、三字词组练习、四字词组练习、多字词组练习等练习，总共用10个课时的强化训练，使学生对纵横输入法的掌握更加熟练，输入的速度有了很大的提高，

(2) 片断短文的字数

时间	实验班(平均)	非实验班(平均)
5分钟	150	55

2. 数据比较

(1) 实验班与非实验班的打字速度比较：

时间	实验班(平均)	非实验班(平均)
5分钟	168	60

(2) 实验班学生第一阶段与第二阶段的打字比较：

时间	第一阶段(平均)	第二阶段(平均)
5分钟	100	168

3. 定性与定量的研究方法

把第一阶段对实验班学生进行测试的相关数据作为第二阶段实验的参照系数，然后继续通过纵横输入法的训练，给学生一定的目标，让学生围绕目标，进行自我的训练，经过多个课时的练习，再检查学生打字的速度并展示。在此基础上，结合片断短文的写法，让学生先思考，后使用纵横输入法，将思考的片断日记短文快速地写出来，使学生的日记写作有了更多的思维空间。从学生输入文字的数量不断增加上来看，体现了定量的研究效果；从学生都能有文字可写来看，思维的空间拓展了，反映出定性的研究效果，取得了明显的成效，超过了预期的目标。

正是因为打字速度的提高，使实施写片断短文也有一定的成效，很多同学在5分钟内能写出语言得体、通顺的短文，如梁凯君同学在写放学途中发生的一件事中写道：

那是一个正下着毛毛细雨的傍晚，我和两个同伴正走在回家的路上，不时吹来一阵阵的冷风。“哎哟，太冷了！”说着，我们不由得加快了脚步。当我们走到十字路口时，交通灯是红的，有90多秒。我与两个同伴的目光不知不觉聚集在了一起，显然我们谁也不想等待这无聊的90多秒。正当我们想迈开“罪恶”的脚步时，却突然发现了眼前的一个瘦弱的身影——零乱的头发下是一张黑黝黝的脸，旧衫上的汗渍让人感到肮脏，最显眼的是那个有几个补丁的背包。一看就知道他是一个来城打工的农民了。

又如谢盈莹同学在对江门市创建全国文明城市的感言中写道：

文明是什么？文明只是我们生活中的礼貌、尊重、爱心与社会公德，可这细微而平凡的举动则显现出一个人的道德修养；这细微的举动还可以促进社会的和谐；作为新世纪的一代，新世纪的中学生难道不该把这种精神发扬光大吗？所以请大家行动起来，从身边做起，从小

事做起，从我做起。让世界处处开满“文明之花”吧！

总之，通过第二阶段对实验班学生的强化训练后，他们输入汉字的速度比同年级的其他学生优势突显，更好地推进了快速片断日记短文写作的进展，使片断短文的效果明显。

五、实验小结

纵横码输入法对于新的实验者来说是一个全新的概念，通过第一阶段的实验后，又经过第二阶段部分课时的练习，更好地加快输入汉字的速度，推进了片断日记短文写作的训练，促进学生日记写作思维的发展，提高了学生日记写作的速度。经过第二阶段的学习研究与实践，通过课题组全体成员的努力，学校积极派出教师参与了总课题组组织的各项活动，取得了较理想的成绩，本阶段实验取得了明显的效果，超过了预期的目标。现总结如下：

(一) 与预期目标比较

1、实验班学生打字速度的目标与实效比较：

时间	目标（平均）	实效（平均）
5分钟	150	168

2、片断短文的字数目标与实效的比较：

时间	目标（平均）	实效（平均）
5分钟	130	150

(二) 实验结论与分析

在总课题组的正确指引下，在学校高度重视的前提下，有王文华等教师参与了课题实验的培训学习，按照课题实验的方案和工作报告进行开展实施，做好实施各环节的分工，落实各项工作，稳步有序地推进，使课题的实验取得了明显的效果，超过了预期的目标。

1. 上课教师在经过培训后，自己对教材、软件等进行熟悉，同时在校的电脑室安装好该输入软件，每节课给实验班学生以一定的时间进行练习，使实验班学生的打字速度有很大的提高，奠定了快速日记写作文的基础。

2. 设备保障，课时到位。

由于纵横输入法的学习必须借助计算机进行练习，为了给实验班的学生一个更好的练习环境，学校电脑室配备了配置为赛扬IV 2.32G、256M、80G的电脑供学生学习所用，配备了专门的电脑教师、有能力的语文教师进行指导，每周安排了两课时，进行纵横输入法的学习与训练，推进了片段日记短文的练习。

3、培养兴趣，训练有序。

(1)生活“有用”是学习的主要动力之所在。让学生上网了解现在移动公司、银行等推行使用纵横输入法，从而激发他们的学习兴趣。

(2)“易学”。纵横汉字编码法紧紧抓住汉字是基本笔划和基本部首构成的两个特征而进行设计，它用“0”到“9”十个数字作为基本码元，同时也作为笔形、部首及整个汉字的编码，既直观又科学，和绝大多数编码法中所采用的英文字母编码法相比，它仅利用小键盘就可以实现汉字输入，记十个数字键的位置和二十六个英文字母相比，显然要方便得多。上课教师演示不同的输入法给学生观察、比较，实践证明纵横汉字输入法确实是一种易学的汉字输入法。“易学”使他们很快尝到了成功的“甜头”，树立学好这种打字法的信心，这是他们持之以恒训练的最大动力。

(3)采取多种教学手段，丰富教学内容。为了帮助学生记忆，上课教师采取了三种手段：一是默写。默写作为一种检查的手段，可以督促记忆。从键盘数字的位置到主部首口诀，从主部首到主部首编码的默写，从全码、词组到简码的默写，无一不让学生有意识记忆，重复记忆。二是改错。指出容易犯了错误的地方，有助于帮助记忆。三是验证。汉字输入是实践性很强的训练，理论教学只是起引导作用，上机练习必不可少，但练习给学生带来的记忆远不如先“纸上谈兵”后验证带来的记忆效果。通过验证法，不但可以提高对汉字编码的记忆能力，而且可以提高观察问题、分析问题、解决问题的能力。

(4)制定阶段性目标，并适时检查督促。让学生对自己现在的水平及奋斗的目标做到心中有数，并进行阶段性测试以确保计划的实现，这样在训练中必然形成自我督促，自我进步，使训练持之以恒，为汉字输入速度的提高提供了有利的保证。

(三) 下阶段的调整与修订：

下阶段为第三阶段，时间从2011年9月—2011年12月，为了更好地开展和推进这个阶段的工作，特作以下调整：

1、继续巩固第二阶段的成果，加强片断日记短文的练习，安排充分的时间，进行强化训练，现考虑片断短文的练习时间还有些欠缺，再安排3课时训练。

2、熟悉和学会看图，上课教师首先收集好贴近学生生活的看图例文，引导学生对看图作文的兴趣，时间上做好充分的保证，为此，在原来的基础上增加3课时。

3、在经过教师的引导下，学生对看图作文有了进一步的认识，再安排学生进行看图作文训练，教师要提供贴近学生生活的有关图片，给以固定的时间进行训练，训练后进行讲评与展示，本环节安排10课时

4、训练网上快速数字化日记写作，移至第四阶段，先学习，再巩固，再展示。

参考文献：

1. 《计算机纵横汉字输入系统教程》：苏州大学纵横汉字信息技术研究所编

2. 《商务馆小学生字典》（纵横码版）：商务印书馆辞书研究中心编