

4. 辽宁省盖州市聋哑学校

《纵横信息数字化学习研究教学实验》实施阶段 总结报告

单位：辽宁省盖州市聋哑学校

执笔人：石巍 曾秀娟 周洪威

电子邮箱：shi_wei8139@126.com

手机：15009835333

全文摘要：

2010年9月，辽宁省盖州市聋哑学校申报了全国科学规划课题“纵横信息数字化学习研究教学实验”并予以正式批准，以此同时，学校成立了“纵横信息数字化学习研究教学实验”课题领导小组，聘请专家给予指导，组成了由实验班主任和信息技术教师为基础的实验小组，形成搭配结构命理，多学科人员参与的课题实验组织机构。

本课题研究的重心就是“纵横信息数字化学习促进聋生阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程研究”；本文通过对上阶段的实验的准备、实验的过程以及分析反思作小结报告，以试图反映本课题研究所取得的理论成果和实践价值，并为下阶段实验工作的进一步深化进行了讨论和思考。

关键词：纵横信息数字化 听力障碍 总结报告

引言：

辽宁省盖州市聋哑学校是一所“以劳技职业教育为中心，以学前教育为基础、义务教育为重点的集普及教育、康复训练、技能培训为一体的特殊教育学校”。2010年9月至今在纵横码发明人周忠继先生、在辽宁省、营口市教师进修学院、在纵横汉字输入法专家的关心和支持下，盖州市聋哑学校实施纵横信息数字化学习在听力障碍的聋童中学习应用的课题研究。针对聋生的特殊性，探索运用纵横信息技术为基础的特殊教育教学方法，在教学组织、教学课程、教学内容、教学方法上做了大胆尝试，

一年来的研究实践，课题现已顺利地完成了实施阶段的实验工作，使我校师生受益菲浅。下面我们仅就这一阶段的实施情况作以扼要总结。

正文：

一、实验的情况

子课题项目名称：纵横信息数字化学习研究教学实验

单位：辽宁省盖州市聋哑学校

项目主持人：曾秀娟 周洪威

项目组成员：陈桂艳、石巍、唐倩梅、何丽艳、陈晓云、关福娟、周连荣、王金萍、赵明霞、王月歆、李滨

（一）实验的背景：

一年多来，我校教师通过纵横信息数字化输入码的学习，充实了现代教育理论，体会到纵横信息数字化学习对提高教育教学质量所具有的优越性。但是，在教育教学改革不断深化的大背景下，如何构建在纵横信息数字化网络环境中学生自主学习的方式、如何将纵横信息数字化与聋校各学科课程有机整合，推进素质教育进程、如何充分发挥其功能，提高聋童的学习能力，提高及扩大阅读量，优化阅读过程需进一步深入研究等都是我们课题组直接面临而亟待解决的现实问题，仍要做好课题研究工作。

（二）课题研究所具备的条件：

1、实施本项课题研究所具备的良好的硬件环境。

2006年以来，通过辽宁省农村远程教育工程、双高普九及校园信息化建设工程的推动下，我们盖州市聋校先后不断地完善本校信息化建设，使得农村远程网络教室、现代化的多媒体网络教室、高标准听力语音语训设备及相关专用教室、计算机室（计算机62台）、校园网、班班通多媒体教学等相继建成。

2、强有力的学校科研团队和与进俱进的领导集体

校科研课题组成员校长陈桂艳、教育教学副校长石巍等人组成，具有相应的教育科研能力，课题主持人曾秀娟、周洪威，有多年的科研研究经验，各研究成员均具有相当的教科研能力。

几年来,我校先后被评为全国特殊教育资源库应用辽宁省示范学校,辽宁省科研课题先进学校等各式奖励,在校领导班子的领导下,盖州聋校队伍建设形成了一种以自科研促教学,以实践促改革,以改革促发展,以发展创和谐的发展局面。

3、良好的课题推广实验氛围与研究环境

我校现代教育技术的硬件、软件已达到省级示范学校标准;课题人员均已通过国家、省级的计算机培训,已掌握课题要求的基本能力,达到一定的理论水平;学校现已达到教师人均一台电脑,各班实现了“班班通”,学校正逐步普及“纵横码输入法”的教学,这对该课题的研究也有很大的推动和促进作用。与此同时为了使能够很好的掌握纵横码并且提高他的阅读速度和扩大阅读量,我校着力将纵横码教学与学科教学深度整合,与日常教学全面接轨,在课程、课时安排上,采取真抓实干,循序渐进原则,在全校推进该项课题研究。

二、实验的准备

(一)课题研究目标:

通过本课题的研究与实践,逐步总结并形成纵横信息数字化学习与研究教学实验的基本理论、普遍规律和实践模式。

通过本课题的研究与实践,探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程,培养听障儿童学习在纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中,知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。

通过本课题的研究与实践,研究并揭示纵横信息数字化学习(纵横汉字输入法在听障儿童认知活动中的应用),促进残障儿童认知能力的发展,以及促进其它学习群体潜能全面发展的特点。

通过本课题的研究与实践,基于纵横信息数字化学习中教与学工具平台,学会运用具有纵横信息数字化学习特色可共享互通的软件资源。为实验提供有效的参考和样例。

(二)课题假设:

1. 通过课题研究,将纵横码数字化教学列入低年级计算机教学内容,将纵横码数字化与低年级识字教学相结合,提高学生识字能力,同时达到实验班 90% 以上的特殊听障儿童先期掌握并熟练运用纵横码输入方法。

2. 通过课题研究,将纵横码列入各年级计算机教学内容,举办各类纵横码竞赛,将纵横码数字化在全校各年级推广。

3. 通过课题研究,为纵横码构建使用平台,使之成为我校班级博客、布谷鸟、红蜘蛛网络教室、班级 QQ 群管理的重要输入工具,让学生在交流中提高纵横码掌握率,将纵横码融入特殊教育学生的语文生活,成为我校学生现代网络生活的重要工具。体现教与学的互动,形成双向交流的教学方式。通过运用信息技术,让学生自主学习、自主发现,充分调动学习兴趣和动机,从而提高学生学习的能力。

因此,本课题的研究假设:在聋校特殊教育语文学科、思品等学科教学中,运用纵横信息数字化等现代信息技术,提高残障儿童自主学习的能力。

三、实验过程:

(一)总体安排:

(1) 积极投身课题研究,探索纵横信息数字化信息技术与课程整合,总结出学科教学的经验和教训。

(2) 分类分头行动收集相关网站,了解网络资源,收集有助于学科教学的网站,并进行分类,构建开放式的网络资源库。

(3) 开展纵横信息数字化信息技术与课程整合实验教学设计探索。

(4) 根据学科的各章节特点,设计制作科学、合理、实用的教学课件。

(5) 进行课堂教学交流,课题组成员相互听课,互相观摩。

(二)具体步骤:

1、激发起学生的学习纵横码的兴趣

通过纵横码专业软件学习,让学生选用任意一种输入法在 5 分钟内输入一篇文章,测出输入汉字数目的结果,再公布在纵横码比赛中最高记录,通过这次测验,让学生对纵横码有种好奇的心理,接下来再让学生观看纵横码汉字输入法的视频,让他们有种身临其境的感觉,对纵横码从好奇到敬佩(只利用小键盘上的 10 个数字键就能输出汉字,真厉害),以此来激发学生学习的兴趣。

2、掌握纵横码的输入法

第一步认识小键盘上的10种基本笔形对于的数字键。要求学生通过下列口诀将笔形和数字对应起来。口诀：“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”。

第二步，着重放在单字取码练习上，纵横码输入汉字其实每次是先取左上角的笔形为第一码，再取右上角的笔形为第二码；再取左下角的比性为第三码，再取右下角的比性为第四码，由这四码组成汉字。这一块内容的讲授，为避免内容枯燥无味，可以利用powerpoint动画来演示单个汉字的纵横码组成，这样不但可以提高学生的兴趣，也可以提高学生的学习效率。

在学生利用纵横输入法教学软件练习时，对常用汉字的偏旁部首做个总结，如“打”的偏旁部首的纵横码是“50”，“情”的偏旁部首的纵横码是“92”等。这样遇到相类似的汉字时，只需要动脑筋完成另外两个编码就可以了，这样会提高速度。

第三步，词组取码的练习

词组在纵横输入法占了很重要的位置，分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，每类词组取码最多为六码。二字词组取每个字的前3码，构成“33”规则；三字词组取每个字的前两码，构成“222”规则，四个字词组取第一个字的前两码，第二、三字的第一码，最后一个字的前二码，构成“2112”规则。多字词组取第一个字的前二码，然后去第二、三、四、五字的前一码，构成“21111”规则。

3、促进学生阅读速度提高及扩大阅读量

我们学习纵横码的最终目的是促进学生阅读速度提高及扩大阅读量，因此我们在学生掌握了单字取码和词组取码之后，就给他们安排汉字测试部分的内容，由易开始，从短的文章开始练习输入，循序渐进，直至长的文章，在文章的选取方面，先选取课文中要背诵的文章，这样既在练习纵横码，有可以让他们提高阅读速度。然后选取课外的文章给他们练习，在练习过程中不知不觉地扩大了他们的阅读量。

四、实验分析及小结

(一)、实验分析：

试以启音四年一班为统计对象（共12人）

1、喜欢纵横码背诵课文程度

儿童对于纵横码背诵课文的态度统计 (n=12)					
	不喜欢	一般	喜欢	比较喜欢	很喜欢
启音四年一班	1	1	4	3	3

2、喜欢纵横码上网查找学习资源的程度

喜欢纵横码上网查找学习资源的程度 (n=12)					
	不喜欢	一般	喜欢	比较喜欢	很喜欢
启音四年一班	1	2	5	2	2

3、喜欢利用纵横码学习新字词的程度

喜欢利用纵横码学习新字词的度 (n=12)					
	不喜欢	一般	喜欢	比较喜欢	很喜欢
启音四年一班	1	1	3	2	5

4、纵横码对于我们的学习有什么好处？

喜欢利用纵横码学习新字词的度 (n=12)					
	不好	无所谓	一般	适合我们	特别好
启音四年一班	1	0	0	1	10

(二) 研究方法：

1、行动研究法：行动研究法是在自然条件下进行实践，并对实践进行不断的反思，通过计划，实践，观察，反思四个步骤进行。前两步是实践阶段，与正常工作任务一致，后两步是反思阶段，对实践的结果进行观测，看任务完成得如何，然后寻找得失原因，制定出对策，以便指导下一阶段的实践。这种方法的优点是使日常工作，改革，科研同步运作，教师又可以自行操作。并要遵循螺旋式上升的规律。最后根据研究整理出本课题的结论。

2、问卷调查法。在实验实施之前、之中及完成一个阶段或周期的实验后，组织对实验

对象的综合“前测”、综合“后测”以及各种单项测试，借此调查了解学生自主学习语文能力的发展指标达成情况。

3、理论研究法：在实验的基础上，进行理论探讨，探索用网络技术培养学生获取信息、运用信息、提高学习能力的方式、方法，从理论上对课题成果加以论证，形成科学、客观提高学习能力的方法体系。

4、观察法：开设实验教学观摩课，观察、分析自变量、相关变量及无关变量的控制情况，掌握应变量的变化情况，积累第一手资料，及时调整实验方案。

(三) 本阶段研究措施：

1、学校的软硬件设施为课题的开展提供了有力的保障。

几年来，在辽宁省农村远程教育工程、双高普九及校园信息化工程建设的推动下，我们盖州市聋校先后不断地完善本校信息化建设，使得农村远程网络教室、现代化的多媒体网络教室、高标准听力语音语训设备及相关专用教室、计算机室(计算机62台)、校园网、班班通多媒体教学等相继建成，实现了校园数字化建设。

2、造就优秀的教科研一体的创新人才。

课题组教师先进的理念、厚实的理论修养、优秀的业务水平是课题研究的保证。因此，学校十分注重提高实验教师的素质。

(1) 强化理论学习，提高课题组成员的理论素养。

(2) 组织各类教学技能培训，提高教师运用现代教育技术的水平。不断地涌现了像唐倩梅、王玥欣、赵明霞等同志为代表的国优、省优课获得者。

(3) 采取“走出去，请进来”的方式，提高教师的课堂教学水平，让老师们走出去，到北京、沈阳、大连、丹东等地区参观名校、示范学校听课开拓视野，请省内知名学者、教研员邹冬梅、省电教馆专家和营口电教处刘处长等专家到校指导、培训。

3、规范管理，加化课题研究真实性。

(1) 抓研究机构的完善。我校成立了以校长为组长的课题领导小组，领导和指导课题的开展，保证了课题研究的顺利进行。

(2) 抓各环节的管理。认真制定好阶段研究计划，然后按照计划开展研究活动，扎实落实各实施环节。每个课题组成员都必须针对一学期的研究工作作好认真总结。开好期末总结会，了解研究中的得失，明确下一步的研究目标，不走过场，放空炮。

(3) 抓第一手资料的积累工作。认真完成业务笔记，常摘录，经常写些研究中的心得体会等。对自行开发、制作的教学课件、积件，要及时归档于学校教学资源库，上传至校园网站上，与全校师生分享。

(4) 上好研究课，以活动促进提高。每学期我校课题组老师都要上好一节普及汇报课、一节提高检验课这样的两堂课题实验课，让科研真正的走入到教学实际当中来。

(四) 实验小结：

1、加强领导，健全管理制度。

本课题一开始就受到上级主管部门和校领导班子的高度重视。该课题研究工作列入学校十二五教育发展的工作计划之中，从而确保把实验研究纳入学校校长办公会议议事日程，作为一项重点、常规工作来抓。学校在加大投入，配备实验所需的必要的软、硬件设施的同时，还进一步健全电教课题管理制度。首先采用聘任制的形式组建了课题组，学校分别与课题组成员签订协议，明确实验教师的基本权利和职责，设立奖惩制度；其次，组建了课题实验指导小组。学校特聘请营口教育学院教育专家、市教育局、市教师进修学校相关领导、校外专家及本校经验丰富的具有高级职称的教师担任指导教师，定期开展专题培训、实验指导、评议研讨、评估总结等活动。再次，学校还制定了课题管理制度、课题组听课制度、实验教师职责等各项规章制度，从而保证了课题研究的正常运行，使实验工作步入科学化、规范化的轨道。

2、理论武装，明确实验思路。理论是实践的先导。实验教师是否掌握了现代教育教學理论和现代教育技术手段，是确保实验能否成功的重要因素。为了进一步增强实验教师的理论水平和实验能力，课题指导小组组织实验教师认真学习与课题有关的理论、技术和方法。我们采用集中培训辅导与分散学习相结合的方法，重点学习了《纵横信息数字化学习丛书》、《课堂教学论》、《教与学心理学》等教育教學专著。为了能正确搜集和处理实验数据，部分骨干实验教师结合自身参与专升本等进修、函授的学习，自学了《教育统计学》、《教育和心

理测量》等统计学课程，掌握基本的测量统计、检验等方法和原理。课题组订阅了《特殊教育研究》、《辽宁教育》、《课程·教材·教法》、《人民教育》等报章杂志，使课题成员能及时了解现代教育技术的最新动态和信息。我们采用“走出去、请进来”的办法，观摩了全国首届电教大赛的所有课程，参观了各名校的电教成果展示，邀请省、市专家学者来校讲课、指导，用正确的理论武装教师的头脑。我们组织课题组成员认真学习课题设计方案，进行课题研究操作过程的培训，网络计算机操作及网络教学的培训，明确实验的思路和操作要领。通过各种形式的学习和培训，使实验教师做到：

- (1) 科学的理论和知识用得上；
- (2) 各种正确的理论依据说得出；
- (3) 成功的经验推得广；
- (4) 自己的实验思路理得清。

3、深入学生，进行问卷调查。

为了从学生层面了解在课堂教学中利用纵横信息数字化信息技术进行课程的必要性、重要性和有效性，特别是促进聋校学生阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程等方面的情况，积累第一手资料，以便于有针对性地开展课题研究。我们深入课堂、深入学生，设计调查问卷，分别于开题初和实验过程中进行了三次对全体学生进行问卷调查，然后进行抽样统计。问卷内容涉及学生对网络的态度与效果，教学内容的呈现方式及现代信息技术在教学中的地位、作用等方面。统计结果表明，包括纵横信息数字化在内的现代信息技术为课堂教学注入了新的活力，是提高学生学习能力新的增长点，初步验证了实验假设；同时也暴露出现在教学中存在的种种弊端，这正是课题研究需要着重解决的问题，为课题研究的进一步深入提供了依据。

4、精心设计，开展实验研究。

精心设计教育实验的方法和程序，根据实验设计开展实验教学，是课题研究的核内容。逐步明确行动研究是一个不断循环的过程，研究得出的初步结论可能是下一步研究的起点。在学生练习过程中，一开始就要注意他们的指法是否操作正确，建议他们输入汉字时，左手放在空格键，右手放在小键盘区，明确右手在小键区的分工(0-9,/*=-)，左右手同时开工。当学生操作过程中发现操作不正确就要及时加以改正，免得习惯成自然，妨碍输入速度。

纵横码入门容易，学生一开始很容易松懈，随着难度的加大，学生在打字速度的提高上容易出现瓶颈（打字速度停滞不前），这时有学生会产生有放弃学习纵横码的心理，当然这种心理状态是很正常的，对于此种现象，老师们就加以理解和给予鼓励，说明打字速度的提高需要一个过程，要持之以恒，在练习中寻找规律。随着研究的深入展开教育工作也随之得到了改进的动力。

再次，在实验教学的三个重要环节即：开始前、进行中及实验结束后根据实验设计所确定的测试量表对实验班进行观察测试，构成实验“前测”、“后测”。接着进行实验评估，将实验班测试结果列表统计，运用统计原理和方法对比分析，验证假设，撰写实验报告。最后，根据实验评估结果，进一步修改、完善实验设计，开始新的实验。

各实验教师严格按照程序规范操作，确保实验的数量和质量。每学期，每位实验教师均要在组内、校内开设2-3节科研教学实验公开课，骨干实验教师要面担负向全市开设科研教学实验观摩课的任务。2010年末，课题组已成功地举办了一次科研实验课校内公开课观摩评比活动，课题组提供的课题资料、课题研究成果得到有关市、县教师学院相关专家、同行的一致好评。课题组成员严格执行听评课制度，做到“每课必听，每听必评，每评必改，每改必进”，从而使实验工作精益求精，实验效果也不断提高。

(五) 实验反思：

通过回顾和自评，我们也发现在实验研究过程中存在一些问题，需要在今后的工作中进一步改进：

1、实验概念偏差，误导创新

教师实验意识还须进一步加强。有些教师把实验课与公开课、观摩课等同起来，认为只有对外公开课才是实验课。因此，一些教师一学期只开1-2节实验课，远远跟不上课题研究的需要。其实，更多的实验课应该在平时的课堂教学中进行，这样既能增加实验课的数量，又能及时有效地控制一些无关变量，提高实验质量。

2、网络资源平台建设有待进一步完善。

随着课题研究的深入开展,我们也遇到不少困难,如网上现成课件不多,纵横信息数字化资源平台建设需要耗费很多时间和精力。因此,希望各专家和同行本着资源共享、协作发展的原则,努力开发和充实我省基础教育纵横信息数字化信息资源,将优秀经验和实用价值高的课件、积件发布到网上共享,同时更希望纵横信息资源能够与全国特教资源库全面接轨、融合,为我省实现教育的信息化和现代化作出应有的贡献。

3、现代教育技术在课堂教学中的常态化实施还须进一步普及、推广。

信息技术在公开课、观摩课、实验课中使用已日趋广泛和多样,这是课题研究的必然。但课题研究的主要目的是以点带面,以实验促实践,以科研促发展。教师在平时的课堂教学中同样要用好现代信息技术,从而提高课堂教学质量。

一年来的研究,使我校的《纵横信息数字化学习研究教学实验》课题取得了预期的效果,这一研究我们还要更加深入地进行下去,我们将在专家、领导的关心、支持和帮助下,将研究成果进一步扩大,使研究工作更上一个台阶。我们坚信在各级领导的支持和关怀下,只要我们本着求真、务实的工作热情,努力做好实验工作,一定会百尽竿头,更进一步,胜利完成所承担的实验项目,为实现盖州聋校的数字化、科学化可持续发展的快速发展奠定坚实的基础。

附表一:“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	辽宁省盖州市聋哑学校	填表人	石巍
课题名称	纵横信息数字化学习研究教学实验		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验(32)人 对比班(0)人		
联系方式	手机:15009835333 电子邮箱:Shi_wei8139@126.com		
课题主持人及成员	主持人:曾秀娟、周洪威 成员:陈桂艳、石巍、唐倩梅、何丽艳、陈晓云、关福娟、周连荣、王金萍、赵明霞、王月歆、李滨		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入:检测工具:纵横输入法比赛软件2.0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100字以下/(25)人 <input type="checkbox"/>200字以上/(7)人 <input type="checkbox"/>300字以上/()人 <input type="checkbox"/>400字以上/()人 <input type="checkbox"/>500字以上/()人 <input type="checkbox"/>600字以上/()人 <input type="checkbox"/>700字以上/()人 <input type="checkbox"/>800字以上/()人 <input type="checkbox"/>900字以上/()人 <input type="checkbox"/>1000字以上/()人 实验班平均成绩73字(人)</p> <p>选打一词语游戏:检测工具:纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩(中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/>100分以上/(23)人 <input type="checkbox"/>200分以上/(9)人 <input type="checkbox"/>300分以上/()人 <input type="checkbox"/>400分以上/()人 实验班平均成绩98分(人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具:纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件(可在线写作的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/>60分以上/(28)人 <input type="checkbox"/>70分以上/(4)人 <input type="checkbox"/>80分以上/()人 <input type="checkbox"/>90分以上/()人 <input type="checkbox"/>100分以上/()人 实验班平均成绩68分(人) 测试时间:</p>		
备注	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读,精选的篇目:</p> <p>1、主要以儿歌为主。例如《快乐纵横儿歌看打》。</p> <p>2、主要以名人故事、励志故事等为主。如《钢铁是怎样炼成的》《三国演义》《中国历史故事集》《2010参赛训练文本》《人教版全日制聋校语文实验教材课程》。</p>		

3、主要以成语、童话精选文本为主。如：《龟兔赛跑》《守株待兔》《小蝌蚪找妈妈》等。

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：辽宁省盖州市聋哑学校

填表人：石巍 曾秀娟 周洪威

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
孙浩楠	男	1996、06、05	43字/分	25字/分	28字/分	听障
邹娜	女	1998、05、01	52字/分	42字/分	47字/分	听障
乔家旭	男	1998、04、26	73字/分	65字/分	61字/分	听障
徐凤萍	女	1997、06、02	75字/分	63字/分	67字/分	听障
刘士慧	男	1998、01、01	69字/分	54字/分	60字/分	听障
谭博文	女	1991、05、08	67字/分	50字/分	54字/分	听障
蔡玲杰	女	2000、10、04	48字/分	38字/分	40字/分	听障
缪立壮	男	2000、11、02	56字/分	30字/分	43字/分	听障
陆贵操	男	2000、01、20	70字/分	58字/分	65字/分	听障
尹林	男	2000、09、29	58字/分	41字/分	50字/分	听障
贾化宏	男	2001、11、27	66字/分	51字/分	57字/分	听障
王新	男	1993、11、24	46字/分	32字/分	39字/分	听障
刘伟杰	男	1997、05、16	50字/分	36字/分	43字/分	听障
蒋美慧	女	2000、10、31	71字/分	55字/分	64字/分	听障
宫玉丽	女	1998、11、27	63字/分	40字/分	48字/分	听障
宫玉华	女	2000、09、06	69字/分	54字/分	60字/分	听障
张申	女	2000、01、26	57字/分	40字/分	50字/分	听障
刘丽娜	女	2001、11、08	42字/分	26字/分	34字/分	听障
王书迪	女	1999、03、02	51字/分	38字/分	42字/分	听障
李书晴	女	1999、01、15	53字/分	40字/分	45字/分	听障
刘晓彤	女	1999、03、14	60字/分	51字/分	56字/分	听障
沈雪	女	2000、11、14	48字/分	32字/分	40字/分	听障
赵玉盛	男	2001、05、30	54字/分	34字/分	41字/分	听障
刘旭	男	2000、06、06	49字/分	39字/分	44字/分	听障
徐绍晋	男	1999、08、12	72字/分	59字/分	67字/分	听障
孙索文	男	1999、05、25	70字/分	57字/分	63字/分	听障
魏功明	男	1998、04、28	68字/分	49字/分	54字/分	听障
王林	男	1999、06、11	50字/分	37字/分	42字/分	听障
刘帅	男	2001、04、24	65字/分	48字/分	53字/分	听障
刘兴强	男	2000、06、20	63字/分	45字/分	50字/分	听障
王伟鉴	男	2002、06、12	48字/分	29字/分	41字/分	听障
徐浩凯	男	1992、08、20	41字/分	26字/分	38字/分	听障

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	辽宁省盖州市聋哑学校	填表人	石巍
课题名称	纵横信息数字化学习研究教学实验		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验(32)人 对比班(0)人		
联系方式	手机:15009835333 电子邮箱:Shi_wei8139@126.com		
课题主持人及成员	主持人:曾秀娟、周洪威 成员:陈桂艳、石巍、唐倩梅、何丽艳、陈晓云、关福娟、周连荣、王金萍、赵明霞、王月歆、李滨		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			