

2.广东省肇庆市直属机关第一幼儿园

“纵横信息数字化学习促进幼儿学习能力提升的研究”中期研究报告

【摘要】

2010年7月份,我园成功申报的新一轮研究《纵横信息数字化学习促进幼儿学习能力提升的研究》至今已有两年了,在两年多的教学实践中,我们以总课题的总体目标为指导依据,不断摸索、探究,在林小苹老师的指导下,及时调整活动方案,开展各项研究,力求通过课题实验促进幼儿学习能力的提高。

【关键词】

纵横数字信息化学习 学习能力

一、课题背景

随着教育信息技术与幼儿园教育的不断融合,我园在全市幼教行业中率先开通了幼儿园网络,开展了信息化教学,实现了资源共享;近年来,教师们信息技术等各方面能力也不断地提高,教师制作的多媒体课件分别获得了全国、省、市等各种奖项;在日常教育教学中,多媒体信息技术被越来越多地运用辅助教学。在此基础上,我园于2007年9月份申报了《纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展和潜力开发的研究》子课题并获得批准。于2007年10月开始实验,获得较优异的研究成效,课题组、实验教师、幼儿多次获得总课题组举办的课例、课件、纵横输入比赛等各种研究奖项,课题主持人胡笏园长经常受总课题组邀请进行经验介绍和交流,由我园原创的《快乐纵横操》还被总课题组采用在全国实验单位推荐使用,该项课题顺利结题。

2010年7月,我们又申请新一轮的研究,至今已有两年的时间了,取得了较好的效果。

二、实验的基本情况:

- 1、课题名称:《纵横信息数字化学习促进幼儿学习能力提升的研究》
- 2、主持人:胡笏
- 3、研究人员:张素娟、黄少慧、徐春霞、何靖、欧科、陈彦、密肖华、梁华凤
- 4、参与实验对象:5岁至6岁幼儿,实验组30名,对照组30名。
- 5、研究方法:

(1)行动研究法:在课题实施过程中,围绕课题研究目标和培养幼儿主动学习的要求,制订具体教学措施,并根据幼儿主动学习能力的发展状况,对这些措施进行完善、补充、直至形成一套适应儿童主动学习的有效措施。

(2)调查法:设计关于幼儿识字量、兴趣、积极性等表格进行调查,了解实验教师对

实验内容的理解和实验操作情况，了解幼儿的发展水平、学习需求的变化。

(3) 观察法：在课题研究的起始阶段、实施过程中，有目的、有计划地对幼儿认知行为进行系统的、连续的考察、记录、分析，获得事实材料，以了解和认识幼儿自主学习能力的变化。

(4) 个案追踪法：观察幼儿学习纵横汉字输入法的表现与学习进度，做好详细情况记录，进行深入的个案分析。

(5) 经验总结法：注意日常积累经验，及时总结活动中促进幼儿认知能力发展的方法。

三、理论依据

1、以科学发展观为指导，以促进幼儿学习能力为重点，应用现代教育学理论、信息化理论、多元智能理论等，通过纵横信息数字化学习与研究的途径，探索人才培养的新模式。

2、德国教育家把激发学生的主动学习作为衡量一切教学方法的最高原则。他指出：“如果使学生习惯于简单的接受和被动的学习，任何方法都是坏的；如果能激发学生学习的主动性，任何方法都是好的。”

3、《幼儿园教育指导纲要》组织与实施部分明确指出：“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。”

目 标	计 划	课时安排

四、实验目标

1、主要研究如何利用纵横码为切入点促进幼儿学习能力的发展，树立幼儿自信心和成就感。

2、运用纵横输入法特点，继续有效开展纵横码技术与幼儿园课程相整合，促进幼儿学习能力的发展，进一步提高教学的实效性。

3、引导幼儿变被动学为主动学习，注意让幼儿充分动脑、动手、动口，使幼儿处于最佳活动状态，能积极主动的学习。

4、提高和拓展教师在课中的各方面能力。

五、实验步骤

(一) 准备阶段 (2012年2月)

1、成立课题实验小组并进行分工。

2、实验条件配备：计算机数量：34台，配置：CPU P4 双核 E1400 2G 内存 160G 硬盘，计算机型号：组装。投入给幼儿使用的电脑有12台，幼儿分组进行，保证每个孩子一人使用一台电脑。

3、确定研究计划，进行前期间卷调查、测试，召开新一轮家长动员大会。

(二) 实验阶段 (2012年3月—2012年7月)

表1：大班实验班活动目标

<p>1、学习字一键、字二键简码；词一键、词二键简码；</p> <p>2、掌握二字词组、掌握二字词组、三字词组、四字及多字词组取码规则，并能快速输入。</p> <p>3、学习诗歌的输入。</p> <p>4、能够在 Word 文档中简单输入自己的一些体会和感想。</p>	<p>1、继续熟练敲击数字小键盘（目标：100 键/分钟、正确率 100%）</p> <p>2、复习单字取码的规则。（目标：15 字/分钟、正确率 100%）</p> <p>3、巩固二字词组的取码规则。（目标：20 字/分钟、正确率 100%）</p> <p>4、熟练掌握常见字一键输入以及二字词组一键简码的输入方法。</p> <p>5、学习三字词组以及四字词组与多字词组的取码规则（目标：20 字/分钟、正确率 100%）</p> <p>6、能输入 10 首古诗。（目标：30 字/分钟、正确率 100%）</p> <p>7、学习诗歌的输入。（目标：35 字/分钟、正确率 100%）</p> <p>8、在 Word 文档中简单输入自己的一些体会和感想。（目标：25 字/分钟、正确率 100%）</p>	<p>48 个课时</p>
--	---	---------------

（三）开展教学活动

1、化静为动，激发兴趣

爱因斯坦曾说：“兴趣是最好的老师，是推动人们寻求知识，探索真理的一种精神力量。”学习兴趣是幼儿获得知识，扩大眼界，丰富知识经验的最重要的推动力。儿童学习软件、快乐纵横软件、在线学习系统通过图、文、声、像一体全方位方式生动形象的显现出来，在幼儿活动中，我们利用这些资源库的优势，提供适合不同层次幼儿的素材，让幼儿根据自己的能力水平选择操作内容，使学习成为幼儿主动学的过程，提升学习兴趣。

为了更好地开展课题研究，教师除了利用资源库，还要亲自设计灵活好用的课件，增加课堂趣味性。通过制作多媒体课件，教师不仅可以将大量的信息带给幼儿，而且还能使课堂教学活动变得活泼，生动有趣，富有启发性、真实性，如教师制作的课件《环保之旅》、《找朋友》、《一起做运动》、《我喜欢你》《小花鸭回家了》等，可以从根本上改变传统上单调的教学模式，从而活跃幼儿的思维，激发幼儿的学习兴趣。

如活动课《我喜欢你》，这是一个动物们不同的对爱的表达方式的情感故事，教师让幼儿直观地看课件播放的故事，孩子们都觉得新鲜有趣，然后教师巧妙的在当中设下一些问题和难关，为了知晓动物们的回答，孩子们跃跃欲试，积极拆字取码，以较快的速度解决难关，营造了轻松地达到汉字学习的氛围。

2、变难为易，突破难点

我们面对的毕竟是 4—5 岁的孩子，他们的理解能力相对较差，而且学习纵横码的时间较短，对于刚学的孩子来说，“拆字”无疑成为他们最大的一个难点了。如“山”这么一个简单的一个汉字，他们就分不清左上角、右上角是取“2”还是取“7”，经常出错。于是，老师就得想办法帮助幼儿理解“山”字的拆法了：“啊哈，有只小蚂蚁爬呀爬呀，爬到山顶上了，

发现左边的山顶上有棵树，哎，这树像什么呢？”孩子们说：“像一竖”“那‘竖’的编码是多少呢？”老师紧接着问。“是2”孩子们恍然大悟，一下子就理解过来了。

在测试软件中，幼儿为了提高文本录入速度，经常一遇到难啃的字索性跳过，也不去细想究竟该怎样编码，时间一长，便成了习惯。测试或比赛的时候可以这样，可实际操作中总不能不会就跳过，不利于实践推广。于是老师们让他们将操作中打不出的字及容易打错码的字一一列出，统一讲解，尤其是一些常见的偏旁部首，小朋友有时还要想很久，老师就帮他们总结出一首儿歌：“广，3*1，讠，3*3，纟，2*1，女，4*4，火，9*8，衤，3*9，……”等等，小朋友学习后，很快就能朗朗上口了，在练习中，很自然地就把这些难记的部首拆开来了。

3、自主学习，满足需要

在日常教学中我们借助纵横汉字输入法为幼儿的自主学习插上飞翔的翅膀。我们面对的孩子毕竟只有4—5岁，他们的理解能力相对较差，对幼儿园开展的一些主题的内容、抽象的知识，如：“雨的形成”“我从哪里来”“食物在身体的旅行”等，老师的三言两语一时说不清，孩子们难以理解，此时，我们就将幼儿园课程中的学习内容制作成“纵横码”学习课件，让幼儿通过与电脑的互动，输入正确的笔形代码，电脑中的课件是图片与声音相结合，这样的互动学习可以让他们了解自己想知道的知识。纵横乐园使幼儿学习更直观、生动、形象，有助于幼儿对知识的理解与吸收，教师和幼儿一起畅游其中，获得了许多新知识，激发了幼儿的求知欲，同时，让幼儿有了全新的学习体验，激发了幼儿参与活动的积极性，拓展了幼儿自主学习的方式，给了幼儿焕然一新的体验，有利于培养幼儿主动学习的能力。

4、关注幼儿，做好记录。

教学活动中，教师尽量做到关注全体与个体，注重个别能力较弱幼儿的指导。活动结束后，教师细心做好记录，反映幼儿课堂表现，如大班纵横实验班汉字输入情况表：

表2（文本输入）

姓名	性别	班别	期初成绩		期末成绩	
			速度（字/分）	准确率（%）	速度（字/分）	准确率（%）
莫诗楹	女	大二	10 字/分	90%	26 字/分	100%
苏靖童	女	大二	13 字/分	80%	30 字/分	98%
柯环宇	男	大二	11 字/分	75%	23 字/分	100%
廖睿	男	大二	10 字/分	90%	20 字/分	100%
栗小雨	女	大一	12 字/分	80%	28 字/分	100%

苏小津	女	大二	12 字/ 分	80%	26 字/分	100%
黄飞越	男	大一	9 字/分	90%	20 字/分	100%
黄晨洛	男	大一	10 字/ 分	90%	28 字/分	100%
黎耀阳	男	大二	8 字/分	98%	22 字/分	100%
莫颖然	女	大一	9 字/分	90%	24 字/分	98%
王露洁	女	大二	12 字/ 分	95%	20 字/分	98%
黎婉欣	女	大一	14 字/ 分	90%	28 字/分	100%

做好课堂记录之余，同时有针对性地做好个案分析，以求有序帮助每个幼儿在各方面都得到不同程度的提升。下面是两名指导老师对所指导班级孩子的个案分析：

个案一：

个案姓名：莫诗韞

性别：女

年龄：5岁半

教师：徐春霞

个案分析：

诗韞是一名不怎么爱说话的孩子，在班上一直不太和其他孩子玩到一起，刚开始时总上郁郁寡欢，几乎总是一个人静静坐在座位上，看起来很孤单失落，有时甚至感觉不到她的存在。老师试图跟她进行谈话，增进交流，但她总是很不自信，不是点头就是摇头，就是不开口说。就要升上小学了，如何帮助她自信大胆地学习，走进阳光里？这是一直我思考要解决的问题。

分析：经过仔细认真的观察，我发现诗韞不是一个特别内向的孩子，只是因为从外地过来，语言带有一些乡音，使得孩子变得很不自信，久而久之，才会出现不爱说话从而不合群而孤单的现象。

个案指导设想：

- (1) 教师尝试通过纵横码学习，培养其自信心。
- (2) 以尊重为原则，循序渐进地改变诗韞的不爱说话的习惯，帮助她与他人能够愉快交流。

观察与教育记录：

3月28日 周三

观察：

纵横码学习活动课《环保之旅》。课前我是要求孩子们回去收集一些环保标志、垃圾种类等图片素材的，有的孩子带来一两张，有的甚至忘了，而诗韞收集了十多张，而且种类齐全，出乎意料！孩子们纷纷抢着说自己收集的图片，只有诗韞是手拿着一叠图片，一声不吭的坐在座位上。你去问她，也只是摇摇头，看到她这个样子，真是有点着急。

反思：

诗韞小朋友其实是一个聪明长记性的孩子，每次的上机操作练习，她的输入速度都不会比别人差，像这次活动课，她也是比别人多准备的，只是信心不足而已。如果我们能正确地引导，以爱、以耐心来关注孩子，了解她的内心，尊重她的个性，加上有效地教育，那么她就会闪闪发光。

措施：

(1) 体验成功。

《学习的革命》一书有这样一句话：“如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信”。诗韞的词组输入速度比较快，但是输入错误较多。但是有一次，她竟然全都打对了，我及时地表扬了她，还让她在大家面前展示一下，并奖给她一朵小红花。她开心极了，我趁机抓住机会说：“老师奖励你小红花，你应该怎么说呀？”诗韞看了一下大家，然后小声地说：“谢谢！”从这以后，我的一句“很好”、“真棒”，一个微笑、点头都鼓舞了她、激励了她。

(2) 一一结对。

一一结对即让能力比较强的小朋友与能力较弱的小朋友形成“一帮一”的关系，让幼儿互相学习、互相进步，如一个孩子说出字、词，另一个孩子说出编码等。诗韞是能力较强的孩子，只要对方说出一个字或词，她就能很快地判断出字词的编码。经过多次的愉快合作，诗韞体验到了成功的快乐，增强了自信心，话也变得多了。

(3) 榜样示范

活动课《我喜欢你》的最后环节是鼓励幼儿说说自己喜欢哪些人，用怎样的方式来表达给对方知道的？孩子们踊跃回答，而且有个别说的很好。于是，我说：“靖童小朋友说最喜欢妈妈了，她会画一张妈妈的像送给她，然后告诉她，我喜欢你。嗯，说的太棒了！还有谁比她说的还要好吗？”我把目光投向诗韞，只见她的小手悄悄地举起了一半，我赶紧请她说说看。有了几次这样的经历，诗韞开始变得会主动举手回答了。

不管是平时的教学活动还是上机操作活动中，我会以简单的比赛方式，多鼓励诗韞开口说话，并多向她竖起大拇指进行表扬，让她感觉到老师对她的激励和重视。

辅导结果：

通过一学期的努力，诗韞已经变得越来越开朗，她脸上的笑容多了，主动和老师说话了，还主动把她画的画给老师小朋友们看，有展示自我的意识。现在孩子不再独处，下课和其他的孩子开心一起玩，逐渐把幼儿园当成她的另一个家了。

小结：

面对诗韞的进步，让我更加深刻地意识到激励的作用、爱的力量。因而，在对孩子心理的引导上，教师要用爱的力量帮助孩子走出孤单的境地，以一点点感受到大家对她的爱。通过多激励表扬、有针对性的活动，使其自信展示自我。

个案二：

姓名：成成

性别：男

年龄：五岁

指导教师：黄少慧

情况分析：

成成的父母年龄较大时才生下他，因此对他特别溺爱，而且爸爸平时上班也比较忙，经常是妈妈和奶奶带着他，导致他性格内向、娇气。每天上学都哭哭啼啼的，要爸妈硬抱着进门，奶奶在后面拿着书包。但到了幼儿园又很乐于和伙伴相处，也较懂事，很听老师讲的道理。所以，如何让他开开心心上幼儿园是我们想的最重要的事情。因此，我想到了纵横信息活动的开展目标：促进幼儿学习能力。

指导目标：

- 1、通过纵横乐园的玩中学、学中玩的理念，让成成喜欢上幼儿园。
- 2、通过活动培养成成的自信心，尝试让他勇敢起来，减少娇气。

个案跟踪记录：

2011年7月16日

今天和成成的妈妈谈话，我告诉她幼儿园准备下学期在这个年级开展纵横信息数字化活动，这个活动对塑造幼儿良好个性有很多帮助，我问成成妈妈想不想让成成试试，可能会让他对电脑感兴趣，而且我们幼儿园的指导思想是用正确的方法指导孩子正确使用电脑，这样还能杜绝孩子以后只会用电脑来玩游戏，并让他觉得上幼儿园也是一种乐趣，成成妈妈答应了。同时，我也给成成妈妈一个要求，纵横活动里有两个家长培训活动，我要求这两个活动都要成成爸爸来参加，他妈妈答应了。

2011年8月28日

今天进行小键盘练习，成成输入得很快，而且正确率是98%，我奖了他一颗小星星，我看到他非常自豪。

反思：

今天是活动的第一次，孩子们是肯定有兴趣的，所以作为活动的指导老师，我们就应该在他们的兴趣开始萌芽时就充分对他们进行鼓励，增强他们的自信心。

2011年10月9日

今天我们进行第一次家长活动，成成爸爸按时来参加了，而且我看他还很认真地记着笔记。活动

结束后，我专门和成成的爸爸进行了一次谈话：我开门见山地跟他说，成成之所以到现在每天早上还哭哭啼啼着回幼儿园，这是他的一个手段，跟家庭教育方式也有很大的关系，特别奶奶和妈妈都比较溺爱他，您的工作又比较忙，其实成成身上是有小男孩的阳刚，他娇气是有点故意的。我建议您可以多点时间陪他，让他向好的个性方面发展。成成爸爸接受了我的建议。

2011年11月9日

今天早上成成高高兴兴地背着书包回来，到了幼儿园大门口，很自觉地跟他爸爸说再见。他爸爸高兴地说：“他天天回去拉着我打纵横码，说他下次要拿100分。”

反思：

每个孩子都有他的闪光点，这样的话不是经常挂在嘴上的，而是要正确做到才行，昨天，我给予了成成鼓励，今天，他自信地走进了幼儿园。

2011年12月26日

今天活动时成成神飞色舞地告诉我：“黄老师，昨天晚上我和爸爸比赛，爸爸输了。”我夸张地说：“成成这么棒，都能超过爸爸了，那好，我们再加把劲，让爸爸变成乌龟。”成成开心得不得了。这个活动，他更加用功。

反思：

据成成爸爸妈妈反映，他每天晚上回家都要拉着爸爸来练纵横码，把以前玩超人，玩小汽车的游戏都给抛到脑后了。而且让他妈妈更高兴的是，他以前不粘爸爸（因为他们家是严重的严父慈母），但是自从参加了纵横活动，他爸爸积极参加家长培训并在家了担起了辅导的角色，成成现在天天晚上都要粘着爸爸，我想，成成正在向着好的方向前进。

2012年1月6日

今天，我用纵横系统里的游戏让小朋友玩“溶字游戏”，成成玩得很起劲，成绩当然就不用说了。见他玩得这么开心，我趁机对他说：“成成自从来到纵横乐园玩之后，进步了许多，也变勇敢了，明天体育老师也要和你们玩平衡木，看看谁最棒，你能用今天的表现去做吗？”成成迟疑了一下，点了点头。

事发原因：由于成成的娇气，走平衡木他都小心翼翼的。特别是到了测试时，体育老师洪亮的声音让他更觉得恐惧。所以一听到体能测试时，他常常就不出来排队。

2012年1月7日

今天进行体能测验，排队时，我弹着琴，小朋友都自觉摆好椅子出来排队，我用余光留意这成成，我看到他也跟着出来排队，脚步虽然有点慢，但并没有像平时一样恐惧。我若无其事的带领他们到操场进行测试。到了成成时，体育老师按照我说的没有出声，然后我走到平衡木的另一头，鼓励着：“成成是勇敢的！”他慢慢地向我走了过来，而且是越走越快，最后用一个跳的动作跳到了我的怀里，我看到他既兴奋有紧张，我给竖起了大拇指。

个案总结：

1、尝试通过以纵横信息数字化学习为切入点，培养孩子良好的兴趣。

成成以前的兴趣爱好是玩电动车、玩超人，家里也花费了不少钱给他买这买那。但参加了纵横小组的活动后，他经常出一些字考爸爸，从中体验到自己学到本领的乐趣。

2、因人而异的教育要落到实处。

从成成的进步，我们找到了其中最主要的原因是他从由妈妈的教育方式转变成为爸爸的教育方式。

以前我们虽然跟家长提过这种建议，但家长并没有在意，但这为什么会成功呢？这就是因为我们把因人而异的教育落到了实处。

5、家园配合，亲子同乐

(1) 定期召开家长会，让家长了解纵横码学习的进度以及纵横输入法给孩子带来的变化。

(2) 通过一些比赛，让家长与孩子在一起竞赛，这是我园教师在实验中采取的一种刺激孩子进步的办法。以下是黄少慧老师在大班幼儿中随意抽签8名孩子与他们的父母进行比赛。结果如下：

表 3—1（输入汉字的正确率）

组别	百分比					
	100%	90%以上	80%以上	70%以上	60%以上	50%以上
幼儿组	5人	3人	0人	0人	0人	0人
家长组	1人	1人	0人	0人	3人	3人

表 3—2（每分钟输入有效汉字的对比）

组别	字/分			
	30字以上/分	20字以上/分	10字以上/分	10字以下/分
幼儿组	4人	4人	0人	0人

家长组	0人	1人	6人	1人
-----	----	----	----	----

(3) 学期末举行家长开放日。通过邀请家长来园观摩指导，与孩子进行亲子游戏，拉近他们与孩子和老师的了解沟通，享受孩子平时进行游戏带来的各种乐趣。总结孩子在这个学期的学习情况和颁发每个孩子在本学期取得的奖状，肯定孩子的进步，使家长对孩子所取得的成绩得到认同和肯定。

六、效果和分析

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”因而在幼儿期，教师利用某种技术为手段（如：纵横信息输入法）促进他们的潜力发展，使其具备综合能力是非常重要的。从实验开始至今，我们的目标十分明确，进行纵横输入法学习是为了研究它对促进幼儿各能力发展有无直接关系。下面通过几个方面来进行效果分析：

（一）学习能力的提高

有句话是这样说的：“教，是为了能够不教。”这句话在使教师明确教育目的上起着指导性作用。躲在我们羽翼下张望的孩子们哪一天能真正地进行自我学习，独立思考？作为教师的我们，每一个人都有必要去重视和培养孩子这方面的能力。因此，本实验阶段，我们继续尝试通过纵横码技术与幼儿园课程的有效整合，来促进幼儿学习能力的发展。

1、纵横码技术与幼儿园课程的整合，激发幼儿学习兴趣

教育家夸美纽斯说：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教育环境的主要途径之一。”幼儿年龄小，高度发展的无意注意占主导地位，鲜明、新颖、具体操作的刺激是引起幼儿无意注意的主要因素。在纵横码教学中，当发现当幼儿掌握了纵横码的口令和字词输入规则后，辛辛苦苦下载的内容不够幼儿练，三两下他们便练得烂熟，而且内容单一，练一会儿幼儿便觉得没兴趣了。如果在纵横码教学中结合音乐教学，既能避免幼儿打字时出现的枯燥感，提高学习兴趣，又能让幼儿掌握一定的音乐的素养。例如，结合音乐游戏“三只小猪”，通过表演小猪与老狼的对话来体会主要用头腔发音的小猪音色与主要用胸腔发音的老狼音色的不同，幼儿对模仿不同的音色很感兴趣，抓住这一点，每进行一次小猪和狼的音色模仿，便请幼儿用纵横输入法把角色对话录入，提速的同时，幼儿的学习兴趣也被激发出来了。

2、纵横码技术与幼儿园课程的整合，培养幼儿的思维能力

想象是创造思维的重要表现形式，教师要积极鼓励幼儿思维、创造。心理学家说过：“多变的刺激容易引起幼儿的注意。”我们在活动中充分运用纵横码课件辅助活动。例如，活动“南瓜不见了”，我们通过课件，让幼儿观看故事。幼儿被故事中绘声绘色的描述所吸引，听得非常认真。其中对故事当中出现的三次问题进行积极思考和解答，提出了种种不同的大胆的想法，并把自己的想法用纵横输入法录入。这样形象有趣的的活动加深了幼儿对故事的记忆和理解，培养了幼儿的思维能力。

3、纵横码技术与幼儿园课程的整合，培养幼儿的语言表达能力

《新纲要》中明确提出：“要提高幼儿的语言交往的积极性，为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境，并能用清晰的语言表达自己的思维和感受，发展语言能力。”在传统语言教育中通常通过几幅图片、几张画的教育方式进行，已经远远适应不了幼儿的需要了。而结合纵横码教学课件将故事的意境、内容、语言统合在一起，并以生动有趣的画面展现出来，极大吸引了孩子们的注意力，提高了幼儿学习的积极性。再通过生动的动画将抽象的文字知

识形象化,为幼儿创造了一个自由、宽松的语言环境,最后通过游戏的形式让幼儿进行口头语言表达,使幼儿轻松地完成了学习任务。例如,纵横码教学课件“小熊到果园”,教师出示词组,请幼儿快速根据词组进行造句并用口头语言表述出来,然后在电脑上录入。这样不仅让孩子训练了打字,同时又发展了他们的思维能力和语言表达能力。

4、纵横码技术与幼儿园课程的整合,培养幼儿的认知能力

科学教育的途径不仅应注重系统的科学教育,还应注重在幼儿一日生活各种学习活动中渗透。我们在纵横码教学中也尝试着结合科学教育。例如,纵横码教学活动“雨”,通过操作练习:小水珠找笔形、小雨点找朋友,让幼儿巩固纵横码的笔形口诀和基本的词组取码规则;通过观看小水珠形成雨的生动过程,使抽象的、深奥的科学知识具体化、形象化、趣味化了,从而激发幼儿对科学的兴趣,使他们主动观察、探索、思考,幼儿的认知能力得到进一步的提高。

(二) 幼儿发展调查

1、幼儿学习能力发展。

在本阶段实验前期和后期,我们对实验幼儿(30人)和对照组幼儿(30人)的学习能力表现进行了多次测验,测验结果如下:

表4:

能力表现	评价标准	实验前期		实验后期	
		实验组	对照组	实验组	对照组
自主	在教师的引导下能选择合适的学习方法学习。	12人	14人	28人	16人
探索	在教师的引导下能初步养成探索性学习的意识。	10人	12人	25人	18人
合作	能尝试与他人共同学习、交流,并善于与他人合作完成任务。	15人	16人	29人	20人
表达	面对学习和生活中的问题,能够主动表达出来。	13人	15人	27人	16人
专注	在课堂或操作练习中,能够集中注意力完成任务。	14人	15人	30人	19人

从上表可以看出,大部分参加实验的幼儿在后期的学习能力表现明显要比对照组幼儿发展的快。

2、幼儿识字量的提高,阅读能力的增强。

对象:5岁—6岁幼儿

材料:同样采用“纵横信息(网络)数字化与研究实验总课题认字试卷”的测试表:

表5:

姓名	性别	前 期		后 期	
		生字表(个数)	文章(个数)	生字表(个数)	文章(个数)
钟子谦	男	45	130	76	256
莫湘湘	女	54	130	98	274
陈欣琳	女	60	120	102	255
李雨衡	男	57	113	96	220
栗小雨	女	35	80	76	156

欧朗怡	女	32	79	65	167
邱俊杰	男	40	124	95	210

从表 5 中可以看出小朋友前期与后期的对比,生字表幼儿前期的人认识字平均数为 46 字/人,后期为 86.9 字/人;文章的识字量前后期对比显示前期为 110.9 字/人,后期为 219.7 字/人。前后期的数据很明显地告诉大家幼儿识字量的提高。

(三) 不断反思总结,促进教师专业成长。

有一位教育家说过:教师的定律,一言以蔽之,就是一旦你今日停止成长,明日就将停止教学。同样,开展课题研究,也要求我们要不断更新知识,更新观念,那就需要具备终身学习的能力,否则,你的研究能力也就停滞不前或落伍。本园教师通过课题的研讨学习,活动的开展,不断提高了自身的素质,在学习和研讨的过程中,不断完善和充实知识技能。我园还鼓励教师要善于观察,勤于反思,对教学中的所思、所想都及时地记录下来,积累了大量翔实的一手材料,并进行整理、提炼,通过不断学习,教师在专业化水平方面取得了很大的进步,积极参与园内、外组织的各种教研活动以及各级教研部门组办的征文投稿活动,并屡屡获奖:徐老师的纵横活动课件《环保之旅》获“广东省信息技术与幼儿教育整合应用软件及论文评审活动”三等奖。黄少慧老师的论文《浅谈纵横信息数字化学习对塑造幼儿良好个性的作用》在纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”中获优秀论文二等奖。

另外,通过对具体活动案例的自我反思、合作学习、对话交流、发现、分析、解决应用实践中出现的问题,促进教师的专业发展。我们努力为教师营造民主、平等、宽松的对话式研讨氛围,教师们交流研讨中畅所欲言,各抒己见,思想不断产生碰撞,激发了教师的教学灵感,拓宽了教师的视野,也增加了对知识的积淀。正如苏霍姆林斯基说:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”如今,我园教师正在这条幸福的道路上行走着,继续快乐研究,不断幸福成长!

七、研究成果

1、发挥示范带头作用,并被确立为实验基地

2011年4月,在北京的纵横信息数字化学习交流颁奖会上,我园的胡笳园长应总课题组的安排,在会上做了一个经验介绍,黄少慧实验教师做了一个活动展示;2011年12月,我园徐春霞老师在“纵横信息数字化学习游戏广东中外大小朋友手拉手分享活动”中做了一个活动展示。2012年1月和5月,徐老师分别被邀请到香港、上海现场做活动展示。

2、取得成绩

我园胡笳园长荣获 2010 年优秀探索实验先行示范学校校长奖光荣称号;黄少慧老师荣获 2010 年优秀实验教师称号;李忻洋小朋友荣获 2010 年纵横小能手称号。

2010 年 5 月份,我园派出的陆锴源小朋友到广州参加“纵横数字化创新学习”现场赛,荣获幼儿园组二等奖。

我园研究的《纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展和潜力开发的研究》课题,在 2008—2010 年纵横信息数字化学习研究实验课题结题综合评估中,荣获“特等优秀”等级。

2011 年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比,我园有两篇论文荣获二等奖。在“创新方案作品”评比活动中,《摘果子》方案活动被评为一等奖;《吹泡泡》、《美丽的肇庆》方案活动被评为二等奖。

DV 创作《快乐纵横儿童操》荣获“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比一等奖。

2012 年 1 月徐春霞老师的课例《快乐纵横宝贝》荣获现场活动最优秀效果奖以及 5 月份上海活动课例《我喜欢你》在纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿

游戏专项活动现场展评”中分别获方案设计、课件一等奖。黄少慧老师的论文《浅谈纵横信息数字化学习对塑造幼儿良好个性的作用》在纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”中获优秀论文二等奖。

八、结论

两年的研究得出：通过幼儿园各领域的课程与纵横码技术相整合这种教育途径，能够促进幼儿学习能力的发展，激发幼儿学习的兴趣，培养幼儿的语言表达能力、认知能力、思维能力、创新能力。在运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动同时通过动手操作纵横玩具和使用小键盘，促进幼儿的小肌肉的发展及了解电脑的简单操作，最终养成自主学习、创造性学习的良好习惯，孩子们可以自由地遨游在纵横知识与幼儿园课程知识的海洋中，获得技术与课程学习的双丰收。

九、下阶段研究设想

（一）继续按照总课题组实验方向，制定课题的各项活动具体实施方案，细化研究过程管理和手段，使各种实验指标、数据有科学性和成效性；

（二）积极提高实验教师的素质，针对不同的教学内容和游戏设计各具特色的教学方案，从纵横码在语言、音乐、科学、社会等各领域活动中的整合进一步构想纵横信息数字化的活动模式，从而进行研究和探索，然后加以实践。

（三）教幼儿学会在 Word 中输入文本和插入图片、表格等；学会建立文件包并给文件命名等；学会上网搜集资料（图片或视频）。

（四）继续做好家长工作，争取家长最大程度的配合。

（五）积极总结经验、积累园本教学资源，撰写各项活动总结或报告。

【参考文献】

- 1、国家教育部《幼儿园教育指导纲要》2001 年
- 2、《学习能力培养的探索》 尹鸿藻 毕华林
- 3、《2008—2010 优秀实验总结报告汇编》 总课题组秘书处