

5.广东省潮州市兰英第二幼儿园

纵横信息数字化学习对幼儿内隐学习能力开发的实践与探索阶段小结（二）

一、准备实验的条件：

1. 选择实验的对象：

√幼儿园	（ 4-5 岁中班	√ 5-6 岁大班）
小学	（ 1-3 年级	4-6 年级）
中学	（ 初中	高中）

2. 确定参加实验的总人数： 20

3. 单位具有计算机的数量：24 台

计算机型号： 联想笔记本

二、课题组已有条件或基础（人员、设施、已有的相关研究和成果）

A、 硬件设备：

有现代化教育教学及管理系统，实现全园业务档案电子化和教学多媒体化，包括：幼儿电脑活动室、幼儿园教师工作网和幼儿园网站、办公自动化系统。为教师们提供网络上的功能：如共享资源、电子信箱等，保证教师、幼儿可以随时上网查询所需的相关信息，在网上进行教学资料搜索、教学经验交流等，学习国内外先进的教育理念、教学经验等。

B、 师资水平：

参加课题的教师有丰富的幼儿教育教学经验，计算机操作能力强，他们虽较年轻，但已多次承担过园的对外公开课。主持人洪雪娟是本园园长，主持广东省“十·五”、“十·一五”课题，取得一定成绩；林枫老师一直担任园计算机教学带头人，是园的业务骨干力量，具备了承担该课题研究的能力，其它成员积极参加。2006 年我园参加纵横汉字输入法教学第一期实验课题《让汉字乘计算机‘纵横’》，所申报的课题《让幼儿在纵横乐园中识字和阅读》已顺利结题；2007 年至 2010 年，课题《纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展和潜力开发的研究》也被评为综合“特等优秀”成绩。我们有信心，通过不断的探索和实践、总结，逐渐找出一条适合自己的，有幼儿园自己特色的信息教学途径！

三、课题研究目标与假设

纵横数字化学习，为幼儿提供了广阔的天地，习得一定的知识和经验，通过延伸、拓展使幼儿的探索、表现欲望得以充分满足，个性得以充分发展，使幼儿内隐学习能力得到开发。由于幼儿园在纵横数字化学习探索中的不断积累，实验已具有一定的系统性、递进性；活动空间更开放，体现小组的个别辅导形式，现有的整合课程模式又满足了幼儿自发参与、自主学习、自由表达充分获得自身发展的需要。是一类与幼儿园其他活动相辅相成、具有特定功能和价值的活动。

因此我们认为，本研究需解决的关键问题是要在原有基础上建立“纵横信息数字化学习对幼儿内隐学习能力开发的实践与探索”的课程新方案，并使这个具有发展潜质和发展生命力的活动，给幼儿园素质启蒙教育注入新的活力，给幼儿园课程改革带来新的启示。

四、课题研究基本思路或主要内容

基本思路：

（1）目标导向模式：

首先，老师根据幼儿园培养目标，幼儿的基本经验、兴趣需要、年龄特点等确立活动目标；

其次，围绕活动总目标，结合课程目标确立一、二级子目标。

接着，根据子目标选择有关的活动内容开展活动。

最后，根据活动中幼儿产生的新的知识、技能等的需要调整预设的目标，形成新的目标。

(2) 学习方式导向模式：

首先确立活动内容，创设相应的活动环境。

其次，确立学习方式，处理好幼儿自主学习与教师引领下学习的关系。

A、幼儿自主学习方式。在活动开展过程中，幼儿自发涉及的活动，教师鼓励幼儿自主选择操作，自主学习，自主探索，培养幼儿的探索精神，创新精神和解决问题的能力。教师适时适度引领提升。

B、感受体验，表达表现的学习方式。在开展文学欣赏、美术、音乐等活动时，大胆选用这种学习方式，培养幼儿感受美、欣赏美以及表达和表现的能力。

C、操作练习，复习巩固的学习方式。在开展活动时，教师激发幼儿学习的兴趣，幼儿通过自身的操作和练习获得相关的基本经验，健康成长。

(3) 能力导向模式

首先，确立活动主题，提出能力培养要求。

其次，根据主题中提出的能力培养要求，融入知识技能，老师预设并开展有关的教学活动。

最后，教师鼓励幼儿运用已有的经验和能力去解决活动中碰到的实际问题，发展幼儿的多种能力。

主要内容：

1、指导幼儿学习纵横输入法的基本方法，掌握一定的使用技能、技巧。

2、教师运用指导策略，引导幼儿主动参与纵横活动。

3、研究如何如何引发幼儿主动提出活动的意愿和动机。培养幼儿主体性、积极参与性为主线，选择与安排相关合理、有趣的内容。

五、课题研究策略和方法

研究策略：

1、专业引领：请心理学专家做课题研究的追踪指导

2、行为跟进：将先进的教育理念落实到教育实践中，并且不断将原行为阶段与新行为阶段作比较，由此提高教师专业化水平。

3、课题组教师参与式培训活动：每月1次，然后根据课题研究过程中碰到的实际问题，所需的理论支撑问题等进行讨论、交流，最终解决问题。

4、案例教学和教学案例的培训活动。在活动过程中，教师搜集讲述已积累经验，并借此进行分析，讨论，提高教师观察分析，用理论指导实践的能力。

5、互助合作：教师之间课件、案例等优质资源共享，相互指导共同提高。

研究方法：

(1) 观察法：由课题组人员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿内隐能力的发展情况。

(2) 行动研究法：以实践作为研究的起点，从“实践中的问题”出发，采用实践——反思——再实践的行动研究，反映幼儿内隐能力的发展特点和内隐学习效果，从而不断探索出纵横信息数字化学习对幼儿内隐学习能力开发的研究策略。

(3) 经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将教育措施、教育观察、教育效果从感性认识上升到理性认识的研究。

六、课题预期效果

1、关于幼儿内隐能力开发的调查与分析。

2、纵横信息数字化学习对幼儿内隐学习能力开发的实践与探索的方法与策略。

3、教师在课题中的观察指导个案及成长发展记录。

4、幼儿成果展示。

5、与课题有关的教学笔记、论文、课例、课件。

6、关于《纵横信息数字化学习对幼儿内隐学习能力开发的实践与探索》实验报告。

7、关于课题研究的音像资料。

七、2011~2012 学年度实验阶段报告

(一)、课题阶段工作扎实可行。

1.加强课题组管理

课题小组成员纵横教学经验丰富，教师均有 5 年教龄，教学基础也教为扎实、丰富。在充分考虑教师的研究能力和水平的基础上，课题领导小组，对本年度课题研究作出了总体规划，写出《纵横信息数字化学习对幼儿内隐学习能力开发的实践与探索》课题年度实施方案，召开了课题组成员工作会议。

2.课题培训

加强理论学习、开展课题培训，提高教师认识水平。拟定本年度课题实施方案后，我园课题组的教师都积极投入了实验。

课题组教师参与式培训活动，每两周一次，学习《内隐学习的实践和探索》、《内隐学习与纵横信息数字化学习》等，然后根据课题研究过程中碰到的实际问题，所需的理论支撑问题等进行讨论、交流。在学习、培训中，教师们系统地学到了许多纵横理论、内隐学习能力和课题实验研究的知识。我们还积极参加各类研讨、培训活动，使我们对信息数字化教育的发展趋势、教育信息化的进程等有了进一步的了解，也为课题的开展指明了方向。

对全园所有教师也进行了课题相关培训工作，使全园教师深入了解课题，明确课题方向、目标和任务，并积极探讨了课题的实施方案。

3.研究性学习安排

我们从大班级选取 20 名幼儿作为实验组，进行二度实验。每周一纵横教学活动时间，课题组教师集中，到场指导幼儿活动。其它课时教师均可自由参与幼儿活动，从听课中积极发现其他教师的闪光点，从而提高自己的纵横教学水平，同时也让课题的探讨扎扎实实地细化到每一个教育教学的探讨活动之中，也为课题的进一步研讨提供确凿的实践依据。

4.定时召开课题组会

每月 1 次课题组会，团结协作。主要任务是集体学习和交流、整理并汇报实验研究的效果、根据需要调整进度和计划。

(二)、课题研究带来的影响和变化。

1. 我们将课题研究与幼儿园整合课程密切联合起来，以游戏教学为主线，通过合理的利用课程资源，调动幼儿学习的积极性，培养幼儿内隐学习的自主性、能动性、创造性等，全面提高幼儿的知识素养和内隐学习能力。

2. 以课题研究为载体，关注青年教师的成长。我们以课题研究为龙头，带动青年教师的群体培养，通过培训、指导、示范课、研讨课等多种形式，促进青年教师的不断成长。并开阔了教师的教育视野，转变了教师的教育观念，从而更好地激发了教师的启发、发现、分析、评价、总结等智慧。

(三)、研究成效。

1. 测试成绩比较：对实验组和非实验组各 20 名幼儿进行测试比较，可见幼儿内隐学习能力的提高。幼儿识字的能力有所提高，词汇积累水平有所提升，思考、记忆能力得到发展。

(1) 纵横信息数字化内隐学习能力开发专项研究专项实验对象测试卷成绩一览表：

时间	第五学月		第七学月		第九学月	
测试内容	“纵横乐园玩一玩” (091127)·幼童组 A1		“纵横乐园玩一玩” (091127)·幼童组 A2		“纵横乐园玩一玩” (091127)·幼童组 a 分享阅读	
	实验组	非实验组	实验组	非实验组	实验组	非实验组

测试成绩	掌握 80~100%	14 人	7 人	13 人	9 人	16 人	10 人
	掌握 60~80%	5 人	6 人	7 人	7 人	4 人	7 人
	掌握 60%以下	1 人	7 人	0 人	4 人	0 人	3 人

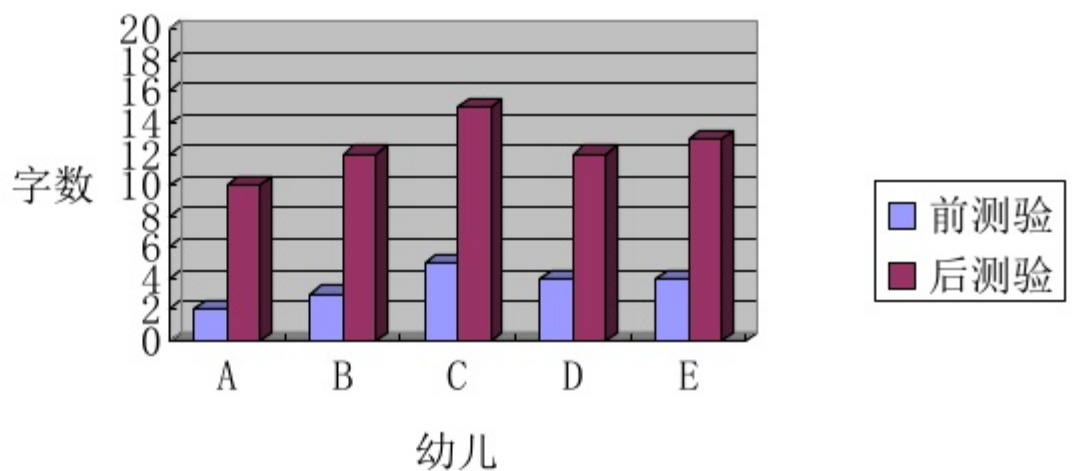
(2)《相反国》活动后，幼儿对反义词的掌握水平测试

		实验组	非实验组
测试成绩	基本能说出老师提供的单字的反义词	20 人	12 人
	基本能说出老师提供的二字或多字的反义词	19 人	7 人
	能通过现场观察举出十对以上的反义词	20 人	13 人
	能通过会议、想象举出十对以上的反义词	20	8

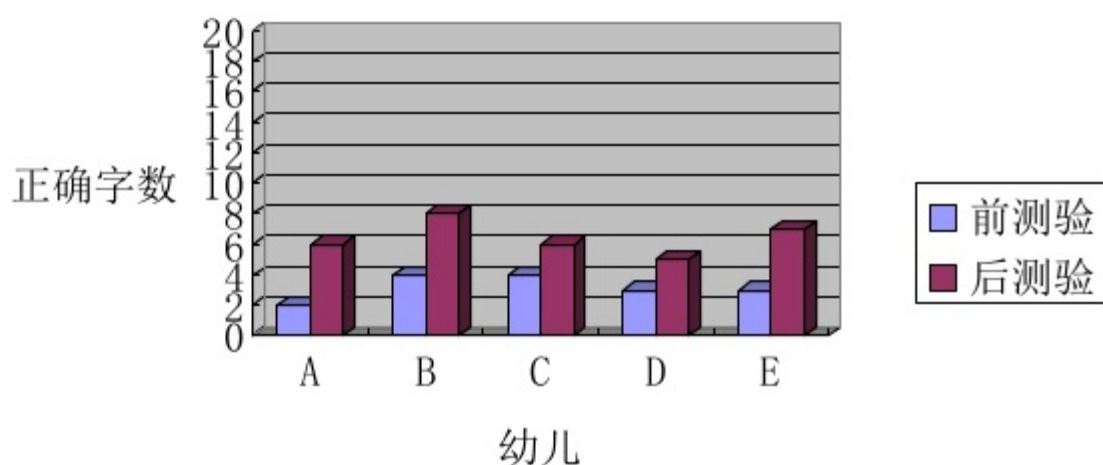
(3) 词干补笔测验。

实验组和非实验组两组幼儿同时进行测试，分别做了前测试和后测试，非实验组采用普通认字 20 分钟，实验组用纵横汉字输入法练习输入 20 分钟，字数 20 个，再进行词干补笔，结果显示：

实验组



非实验组



(4) 普通认读与用纵横词语游戏的测试(词语共 50 个, 其中二字词组 15 个、三字词组 10, 四字词组 25 个)

	二字词组	三字词组	四字词组
实验组	10 个	6 个	15 个
非实验组	15 个	8 个	20 个

2. 纵横信息数字化教学活动, 促进幼儿内隐能力的发展

内隐学习是一种不知不觉的学习过程, 它是有机体通过与环境接触, 无目的、自动地获得事件或客体间结构关系的过程。纵横信息数字化学习, 为幼儿提供了广阔的天地, 通过拓展、延伸使幼儿的探索、表现欲望得以充分满足, 个性得以充分发展, 无意识地学到了有关语言、科学、社会等领域的知识和经验。而孩子们往往意识不到自己所掌握的知识, 只是在日常活动中表现出更丰富的经验和自信, 内隐学习能力自然而然地得到开发。这种学习的效果可以通过某种测试表现出来, 但是意识层面却无法觉知这种规则, 不能外显的把这种规则说出来。

(1) 不知不觉中幼儿体现自主学习。

幼儿是一个不成熟的个体, 内心蕴藏着无限的发展潜力, 他们敢想、敢做、敢于尝试创新, 大部分知识都是在个体无意识、自动化的学习过程中获得的。幼儿对纵横输入法的掌握是以观察为基础, 是在大胆的手指活动过程中逐渐发展起来的。教学时, 教师利用教学软件为幼儿提供一个直接材料, 把学习的自主权真正交给幼儿, 而教师运用游戏、比赛等形式, 营造一个生动活泼的氛围, 引导幼儿主动寻找笔形、单字、词汇、词组等, 表达自己的所见、所知、所思, 主动参与活动。如: 让幼儿上机练习纵横输入法 2002 简易版教学系统中的笔形训练在活动中, 把幼儿分成四组, 每五人一组, 用时 5 分钟, 在纵横输入法 2002 简易版教学系统中的笔形训练中测试, 速度最快者为“小能手组”, 给“小能手组”颁奖品。很简单的诱惑、攀比可以调动孩子们的积极性, 比赛时, 他们全身心投入; 练习时, 他们主动、自觉。

(2) 不知不觉中幼儿自由探索

纵横活动中, 教师始终以幼儿为主体, 尊重幼儿的想法, 主张让儿童在自由状态中主动地去建构知识, 通过积极的师生互动, 给与幼儿充分自由探索、尽兴表现的机会。如: 孩子们已经获得了一些物体相对关系的经验, 为了帮助他们进一步通过仔细的观察、归纳、推理, 将

他们的经验上升到具有一定理性的概念。在“相反国”这个活动中，小朋友将趣味十足的进行相反国之旅，在旅行的课件中一路上观察，在事物上用纵横汉字输入法输入相对应的字（上和下、开和关、冷和热、笑和哭等），锻炼自己主动探索的精神，充分发挥自己的想象和创造能力，认识周围生活中物体的各种相关特性，学习从细微的线索中感受并最终找到真理。

我们还将完成新活动自主权教给孩子，让他们自己决定一周内完成新活动的时间，只要他们完成即可，教师不作硬性规定。除每天安排的活动时间外，其余，只要是非集体活动，游戏、课间、饭后，幼儿都可以自由在活动室的一体机上玩新活动或继续未完成的探索……大班的几位幼儿，非常喜欢上机玩教学课件游戏、看动画片，在午间或饭后时间里，他们就会使用纵横输入法去将其找出来，同时还会引来许多的围观的幼儿，如此一来就会有很好的效果，既使教育目标在活动中得以实现，又满足了孩子们探索的愿望、独立的需要。

（3）不知不觉中幼儿积极创作

用瑞吉欧的教育理念来说，孩子可以展示“一百种语言”。看图写话活动为幼儿提供的是一种运用较正式的书面语言进行表达的机会。幼儿在活动中不能像谈话活动中那么宽松自由的交谈，要慎重考虑后才能发表个人见解；幼儿写话话不能有很大的随意性，应该经过较完善的构思，有头有尾地写出一段完整的话来，用词造句方面，要尽量注意正确性、准确性、合乎规则。而幼儿思维的发展和语言能力的发展又是同时进行的，可以说，幼儿掌握语言的过程也就是抽象思维发展的过程。在看图写话活动中，丰富幼儿的想象。活动是由教师提供讲述的凭借物，诱导幼儿展开丰富的想象而进行的创造性写话活动，帮助幼儿逐步获得独立构思和完整连贯的语言经验。在多幅图《一只小鸟》看图写话上，教师按顺序出示四幅图片，按照教师的排序，幼儿都理解图片内容，写出：一只小鸟飞进了屋里，小明伸手去抓小鸟，然后把小鸟关进笼子里，小鸟伤心的哭了，后来小明又把小鸟放了。后面教师把图片弄乱，让幼儿通过自己的想象，把图片按照与别人不同的想法把图片的情节写出来。或者图片排法一样，讲述的内容与别人的不一样，于是又有了各种各样的想象。有的幼儿排成了这样子，写出：小明看见小鸟被关在笼子里，很伤心的哭了；就把它放出来，小鸟开心得在屋里飞来飞去，后面飞出了屋子，看见自己的好朋友，他们高兴的在一起玩游戏。还有的幼儿排出：小明在院子里看见小鸟叽叽喳喳地飞来飞去，玩的好开心，突然想起家里也有一只小鸟，跑回家看，看见小鸟很伤心的站在笼子里，就把它放出来了，小鸟飞来飞去，和自己的同伴在一起快乐的嬉戏。教师不同的要求，不同的提问都会对幼儿的想象力产生不同的影响，所以教师在让幼儿排图讲述也要注意问题的启发。

（四）教师专业化发展

《纵横信息数字化学习对幼儿内隐学习能力开发的实践与探索》是一个很有意义的课题。该课题借助纵横信息数字化学习对幼儿内隐学习能力进行开发，符合幼儿的年龄、身心发展特点，符合幼儿教育主体性、整体性原则，尊重幼儿的个体差异，幼儿纵横信息数字化学习具有浓厚的兴趣。在这个过程中，教师对幼儿认知、思维发展规律和观察问题、分析问题、解决问题的能力以及科学研究的精神都得到了提高。教师的作用不再是以传递知识为主，而是更多的担负起幼儿认知发展的支架作用，更多的关注对幼儿的引导，教师对数字化、游戏化的教育理念和幼儿学习主动性培养也都有了更加深刻地认识。

教师在科研过程中是处于一种比较教育的过程、反思教育的过程，这需要教师的自觉与理性，往往这就是教师提升自己教育技能，丰富自身知识的关键时刻，亲身经历的研究式学习远比为了教而去教更具有现实意义和实用价值。教师们对“内隐学习能力”的“顿悟”过程让我对教师在研究过程中的专业成长寄予了更多的关注和希望。

（五）存在问题及下一步打算

我们深知要搞好该课题研究工作，必须拥有清醒敏锐的心灵慧眼，发现问题、捕捉经验、善于观察、精于总结。为此，我们在实验初期阶段所取得成绩的背后做好认真反思：纵横数字化学习，为幼儿提供了广阔的天地，习得一定的知识和经验，如何通过延伸、拓展使幼儿的探索、表现欲望得以充分满足，个性得以充分发展，使幼儿内隐学习能力得到开发。还有许多问题需要我们在今后的教学科研实验中继续探讨。

1.存在的问题

教师对“内隐学习能力”的概念理解还不够深入、透彻，仍不时有这样那样的小问题，对实验过程中的启发、发现、分析、评价、小结尚较粗浅，也影响教师实验的主动性。

教师对原始材料的收集还不够敏感，系统性尚差，且缺少双向性。原始材料的收集只注

重了教案、测试数据的收集，缺少幼儿反应具体材料收集。对研究成果和反思，不能及时形成文字材料，保存。

2.下步打算

根据阶段总结与反思，课题组对下一个阶段研究制定以下实施意见：

(1) 要充分发挥课题实验教师的研究合力。

推动教师增强课题研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，使日常教学工作和课题研究、教师专业成长融为一体。要营造严谨、宽松的纵横课题研究氛围，有效开展教师间的交流与合作研究。组织教师积极参与课题研讨、课堂教学切磋，做到取长补短、资源共享、合作探究、共同提高，主要探索如何充分运用纵横信息数字化技术和丰富的纵横资源库，探索适用于幼儿教师的现代教育技术，提高幼儿教师对教育过程和教育资源进行设计、开发、使用、管理和评价的能力，从理论与实践两方面促进教师专业成长与发展。

(2) 加强相关理论的收集和学习，充实课题研究的理论基础，提高课题组教师们的理论水平，用先进的理论指导可以继续研究。请专家对教师进行培训，提高教师的科研敏感意识和内因学习能力的相关理论知识培养。进一步借助纵横信息数字化，实现了信息化教育管理；进一步提升了幼儿的学习兴趣，提高信息认知能力；着手成果集等编撰，以使课题成果再上新台阶。

回顾本阶段的实验研究，我们惊喜地发现，只要充分挖掘，细心研磨，幼儿的各种表现都体现内隐能力的提高。相信我们收获的将是累累硕果。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	潮州市兰英第二幼儿园	填表人	杜莉琳、林枫
联系方式	电子邮箱：13048308@qq.com	手机	13553786511
课题名称	纵横信息数字化学习对幼儿内隐学习能力开发的实践与探索		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 9 ）人 实验学生（ 20 ）人		
课题主持人及成员	洪雪娟、林枫、杜莉琳、吴细如、陈瑞华、林榆、李珠、陈馥芝、刘淡瑜		
实验设备的投入	计算机 24 台，联想笔记本		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/> 100 字以下/（ 18 ）人</p> <p><input type="checkbox"/> 200 字以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/> 300 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/> 400 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/> 500 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/> 600 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/> 700 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/> 800 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/> 900 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/> 1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 85 字（人）</p>		

	<p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/>100 分以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 10 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 8 ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 273 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩） <input type="checkbox"/>60 分以上/（ 5 ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 11 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 4 ）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 75 分（人） 测试时间：15 分钟</p>
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>20 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>30 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>40 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>50 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分（人） 测试时间：</p>	
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目： _____ _____ _____</p>	

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：

填表人：

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
黄涵	男		213	341	85	
李竹轩	男		89	308	80	
林伊婷	女		50	192	64	
林伊婕	女		64	232	68	
苏派毅	男		42	152	62	
陆彦勋	男		206	322	83	
陈依洋	女		96	311	81	
潘攀	男		77	302	75	
李悦	女		79	301	78	
吴苏洽	男		65	240	74	
廖泽润	男		68	252	75	
蔡铭淮	男		74	278	76	
蔡栩凡	男		83	302	78	
黄馥立	女		77	297	77	
林采妮	女		65	260	73	
蔡思钿	女		57	217	67	
章程	女		75	295	77	
洪楷哲	男		86	305	79	
章梓山	男		67	265	72	
林程宇	男		72	287	76	

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	潮州市兰英第二幼儿园	填表人	洪雪娟
课题名称	纵横信息数字化学习对幼儿内隐学习能力开发的实践与探索		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	在 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中，洪雪娟、林枫创作的《相反国》荣获优秀课件一等奖，李珠创作的《雪孩子》荣获优秀课件三等奖。		
文章发表获奖姓名及情况	李珠撰写的论文《跟随孩子的脚步一路追逐》荣获优秀论文一等奖，林枫撰写的论文《内隐教育下的纵横信息数字化教学》荣获优秀论文二等奖，		
在线学习交流获奖 2012 年	黄涵、陆彦勋荣获一等奖，陈依洋、李竹轩荣获二等奖		
现场综合活动获奖	洪雪娟、林枫创作的《相反国》荣获现场活动展评方案设计一等奖，李珠创作的《雪孩子》荣获现场活动展评方案设计三等奖。		
参加培训情况	积极参加培训		

况	
参加高级研修情况	积极参加每一次研修和学习，并取得研修证书。
网站网页建设情况	及时更新网页内容吧，反映课题阶段情况，展示课题成果。
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	能主动承担总课题组先导实验
向家长培训情况	培训实验班幼儿家长 20 名，其他自愿参加的家长 3
向社会宣传情况	



