

## 9.北京明天幼稚集团第四幼儿园

**纵横信息数字化学习与研究促进幼儿观察与识字能力的发展****(2011-2012 学年度)**

纵横信息数字化学习研究是基于纵横码信息技术，认知心理学，汉语文有机结合的新型研究项目。它的诞生，存在与发展，其价值意义已经超出项目本身。它为教育教学信息化有效融入日常教学，提高幼儿的信息素养，培养高素质，高质量，高智慧的创新性人才提供了一条新的途径。我园从2009年初步进行纵横信息数字化学习研究实验课题开展已经进行了第三个年头，逐步的由不知如何入手，到目前能将纵横信息溶于中大班幼儿游戏活动中去，这与参与教师的不断摸索，不断尝试是分不开的。下面将我园进行的试验教学活动做一下简单的总结与报告。

**一、课题实施情况**

◇ 项目名称：《纵横信息数字化学习与研究促进幼儿观察与识字能力的发展》

主持人：袁静

项目组组长：辉璇

项目组成员：徐连杰、张晶

实验教师数量：4名

学生数量：大班17人，中班30人

◇ 实施方案

2、重视加强实验班教师的技能，积累教学经验。

2、组织教师进行纵横码试验教学观摩活动每学期一次。

3、基于幼儿年龄特点与学习方式进行适宜的教学活动。

4、以《幼儿园教育指导纲要》促进幼儿观察与识字能力的发展

◇ 设备投入：计算机室的电脑，交互式白板每个实验班一个，教师操作电脑一台。

**二、试验准备**

## 1、试验目标

幼儿一切学习内容源自于身边的生活与事物，因此我们依据《幼儿园教育指导纲要》结合纵横码试验课题内容，以及幼儿的年龄特点、学习方式的特点设定以下教学目标：

- 培养幼儿参与纵横码活动的兴趣，了解纵横码的发明人，了解纵横码的发展和前景，学会唱纵横码歌曲。

- 中班试验幼儿以培养兴趣为基础，能把自己熟悉和认识的简单汉字分解为纵横码输入数字。

- 大班在熟悉笔形口诀的基础上掌握单字、二字词组的取码规则，并学习在键盘上输入。

- 收集整理教师创新的教育方法、自编游戏等文字内容。

2、问题的提出：由于幼儿语言的发展与其情感、认知、思维、社会性等其他方面的发展密切相关，幼儿在中班以后语言组织的逻辑性就有明显的提高，因此我们提出了这样的问题。

- 如何运用纵横输入法提高幼儿对语言逻辑性的组织能力？
  - 如何有效地运动纵横输入法促进幼儿语言表达能力的发展？
- 3、假设的设立：在以往的试验过程中，我们的经验是，由于计算机输入汉字对于幼儿园幼儿来说具有一定的难度，所以我们提出了这样的假设。
- 幼儿很喜欢纵横码的教学活动和各项游戏活动，进行计算机输入有困难或是输入速度没有提高。
- 4、方法的选择：幼儿园教育活动的组织形式有集体活动、小组活动、个别学习三种形式，因此我们结合实验课题的需要选择一下四种实施方法：组织适宜的集体游戏活动、创设幼儿有兴趣的区域游戏活动、师生共同完成纵横码学习环境创设、幼儿计算机实际操作。
- 5、材料的选择：虽然纵横码需要计算机来进行输入，但是由于幼儿在学习任何事物需要具体而形象的事物，所以我们在实际教学中的材料选择时适宜是直观的，有助于活动目标完成，例如，结合电子白板制作课件，电子交互白板技术为课堂互动师生互动、生生互动提供了技术可能和方便，为建立以学生学习为中心的课堂教学奠定技术基础。选择教材一般都是幼儿熟悉的诗歌、儿歌或是故事先来进行输入练习等。

### 三、试验过程

#### （一）以激发兴趣为切入点

对于幼儿园的幼儿来说，一种汉字输入法是否能为他们所接受，除了要看这种方法是否规范、易学、快速，更主要的还在于它能否激发幼儿自主学习的兴趣。

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。“有趣的学就是玩，有益的玩就是学”。我园充分利用多媒体，通过电脑色彩、动画等把纵横信息数字化学习与幼儿园平时生活相结合，通过游戏的形式开展活动。而大班幼儿各方面的意识特征开始出现并不断得以发展，最突出的是他们创造欲望强烈，越来越渴望进行那些能够满足他们的情感需求和创作欲望的活动，我们通过多媒体的声色互动、人机互动，让孩子体验纵横信息化学学习的乐趣。起初我们担心纵横汉字输入法不适合在幼儿园开展，怕孩子不感兴趣。可是当我们带领孩子们带到电脑房，把纵横汉字输入学习软件打开时，孩子们被可爱的形象首先深深的吸引住了，他们把学习“纵横码”当成一项游戏。只在幼儿园的学习已不能满足他们的兴趣，我们又把纵横软件发给家长，让孩子们在家也能玩“纵横码”。

#### （二）以游戏教学为是着眼点

##### 1、指法游戏

掌握正确的键盘指法是学习打字的基础，由于只用到右手和小键盘，所以相对其他输入法相对要容易，我们采用指法练习与认识键盘、掌握笔形同步进行的方式，采取有趣的指法游戏，帮助幼儿由慢到快地逐渐熟悉指法。如游戏“快快跑”，根据幼儿的能力设计了两种玩法。玩法1：教师念出4个数字组成的数据组，幼儿用心倾听，并在小键盘上敲打出来。看谁又快又准。玩法2：教师出示笔形卡，幼儿在键盘上敲出相应的数字键，看看谁敲打的又快又准确。这样一来，孩子们既熟悉了键盘，又掌握了笔形。

##### 2、编码游戏

由于幼儿园孩子的年龄比较小，在背诵纵横码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”时，幼儿有很多汉字不认识，个别幼儿不知道笔形是什么，我们通过做操，让幼儿整个身体动起来。在孩子做操的过程中，结合音乐，让孩子边听、边练、边记，效果很好。由于孩子的年龄比较小，虽然短时间内整体背诵了纵横码口诀，但如果分开提问，孩子就需要从头来回忆。我们结合孩子的记忆特点，在学习笔形代码口诀时，设计了很多小游戏让幼儿巩固笔形代码和笔形口诀。“找朋友”的游戏把笔形和代码配对：“坐火车”游戏中，孩子们模仿坐火车时找座位，把笔形和代码配对。用形式多样的游戏吸

引导幼儿学习纵横码的兴趣，学会如何操作小键盘，熟练笔形代码口诀。

### 3、词组游戏

由于大班幼儿的识字量有限，他们对词组的认识不多，但是熟练掌握了取码规则后，孩子们能把不认识的词组用纵横汉字输入法输入。我们充分发挥我园的多媒体教学优势，设计制作了适合大班幼儿学习词组的教学课件，以游戏化的教学形式，帮助幼儿学习词组输入。经过一段时间的练习，孩子们基本上掌握了常用词组的输入法。为了扩大了幼儿的词组量，

### 4、儿歌游戏

由于幼儿年龄小，其生理、心理发育均未成熟，心理活动带有明显的随意性和形象性。在教学过程中，我们充分发挥多媒体的优势，组织幼儿把学习字词和认识事物结合起来，把“纵横码”教学和儿歌教学结合起来，创设了轻松的情境，让幼儿愉快地学习，有效地提高“纵横码”的兴趣。

#### （三）以自主学习为落脚点

我们将纵横信息数字化学习有机地渗透到幼儿园的整合课程中，提高了幼儿的识字量、词汇量，同时锻炼了他们自主学习的能力，通过自身的感知、探索、体验和交流，获取信息、不断拓展了知识面，开阔了视野，增强了自信心。也让我们的课程更动态地纵向发展，更好地激发了幼儿的学习兴趣。让孩子真正体验到纵横码学习的乐趣。

#### 1、利用纵横信息数字化软件进行相关教学，激发幼儿学字的主动性。



纵横汉字输入法学习软件为幼儿提供了不同层次的学习内容，从笔形联系到单字、词组、儿歌的练习，幼儿可以完全根据自己的喜好和原有的知识能力水平选择操作内容，进行独立活动。活动过程中，幼儿依据自身能力与发展水平随时调整学习的进度，安排自己的学习内容，从而取得较好的学习效益，增强了自主学习的能力。学习成了幼儿主动“学”的过程，而不是教师“教”的过程。我们利用纵横信息数字化软件，满足幼儿学字的兴趣。例如：在《旅行去》小游戏中，我们先通过数字板找旅行代码的座位，然后让幼儿说一说自己是怎么找到座位的，以此来复习笔形代码口诀。接着是一个闯过游戏，通过老师的提问，让幼儿根据老师的字，迅速站到相应的位置，课件显示正确代码验证幼儿答案，并出示鼓励语，激发幼儿兴趣。在此基础让，让幼儿自己闯关，进行上机操作。并由字到词，连词成句，幼儿的识字效率提高，不仅识字量增加了，语言表达能力也大大提高。前期幼儿认读生字数是 43，后期我班幼儿认读生字数是 79，可以明显看出幼儿的识字量的提高。

幼儿将这股学习的热情变成了内在的求知欲望，成了他们自己的自觉行为，从而让他们

在知识、技能、能力等各方面都得到了提高。学习“纵横码”为幼儿提供了宽松自主的学习环境、自主选择的学习内学习的“因材施教、按需而设”，满足了各个层面孩子的需求，让每个幼儿在原有水平上得到最大程度地发展，提升了幼儿的学习兴趣，锻炼了幼儿自主选择的能力，培养了幼儿专注、认真的学习态度，增强了幼儿学习的自信心。

## 2、通过创设情境促进幼儿主动识字

大班孩子他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，通过这一特点，在上课之前我们做了游戏“找朋友”中所需要的数字板与笔形板，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，让学生在“玩”中学习纵横码，有效地增强孩子学习的有效性。

例：在教学二字词组输入开始部分，老师先让幼儿说说纵横码的口诀，再通过走笔形迷宫让幼儿手持相对应的数字板，以小勇士闯过的游戏情景来进行闯关，让幼儿把数字与笔形匹配再次复习。闯过过后，引导幼儿对幼儿生活贴近的字或词组的取码进行分析，如，“手”“眼”“耳”“睛”，幼儿对这样熟悉的器官，幼儿兴奋地将单字进行了取码，再次复习了纵横码口诀。然后引导幼儿进行“眼睛”二字词组的输入，让幼儿观察二字词组输入比单字输入的不同，然后再带幼儿到纵横乐园去“游玩”为活动导趣。整个教学环节以游戏形式，以小勇士的身份让幼儿在积极的情绪下学习。

教师赋予幼儿纵横信息数字化学习和信息技术活动过程的情境化，创设情节的趣味化，适时适度的把幼儿带入他们感兴趣的游戏中。能激起幼儿良好的情绪和积极从事活动的力量，可以增强幼儿的注意力。在教学单字、词组时，我们重点突出取码的方法和规则，二字词组“33”规则，三字词组的“222”规则等等。利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。例如：在教授二词组的取码规则的时候，二字词组取码规则应是“33”规则，即每个字的前三码。“首都”的“首”是“86”只有2码，不够三码怎么办？为什么他的编码是“86476”？“重要”的“重”是“01”“要”是“14”都只有两码，怎么取？让幼儿观察总结，不足三码的，有几码取几码。使幼儿将精力用于学习活动中，自觉的记忆，想象和思考所观察的事物和所学习的内容，并通过多媒体的声色互动，人机互动，通过课件让幼儿在仿真实景中，激发幼儿认真地观察、操作、学习，提高幼儿自主学习的能力。



### 3、通过画配诗，运用纵横输入法，提高幼儿的自信心



我园还把纵横输入法与经典诵读结合在一起。古诗幼儿虽然会背，但是认识的字并不多。我发现我们班幼儿很喜欢画画，所以，让幼儿根据古诗的意思进行绘画，幼儿对自己的画欣赏有加，以自己的画为背景，让幼儿以诗配画的形式，提高幼儿输入汉字的兴趣，在纵横输入法软件的配合下，部分幼儿可进行多字词组的输入，幼儿打字的速度有了明显的提升，通过手眼脑结合对古诗有了更深入的认识，对古诗中生字也有了一个多方面的认读，加快幼儿对字的记忆。

学习纵横输入法让幼儿自主的学习，让幼儿有了全新的学习体验，激发了幼儿参与活动的积极性，自主学习能力得到了提高，拓展了幼儿自主学习的方式。这种新的学习体验拓宽了幼儿学习的空间，调动了幼儿自主学习的积极性，让幼儿通过自己的理解和学习掌握了解知识，增强了自信心，同时也提高了表现力。

经过一个学期的学习，教师和幼儿都有了一定程度的收获和进步。下学期，我园计划进一步开展纵横码的教学课题，把现有的两个纵横码实验班继续保留，并将中二班加入到纵横码的教学实践中来，扩大到三个班，然后在学期末举办一次园内的纵横码竞赛，和教师的经验交流会。相信通过我们大家的共同努力，纵横码教学一定会在明天四幼开花结果，会在孩子们的心中开花结果。

### 四、试验分析：

中班幼儿最初是从纵横码操开始接触的，随着教师不断对幼儿的循循善诱，幼儿在对纵横码各项认知上均有提高。幼儿在大班阶段，符号系统开始迅速发展，对符号的认知有一定的求知欲，随着纵横码游戏在班中的开展，孩子们对汉字的兴趣越来越加浓厚。

内 容	纵横码操的掌握		笔画的认知		汉字输入掌握情况		对“儿童纵横乐园软件”的兴趣	
	上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期
中 班	0%	100%	0%	53%	0%	0%	100%	100%
大 班	100%	100%	60%	100%	0%	63%	100%	100%

## 五、试验小结：

在这一个学年的纵横码学习中，中大班的幼儿都对纵横码教学内容有着良好的兴趣，并从纵横试验教学活动中提高了一定的语言表达能力。大班幼儿经过一年的上机游戏，掌握了很多的汉字，大部分幼儿都可以一分钟打 20 个左右的汉字了。幼儿们在纵横码的游戏活动中总是有成功的体验，他们自己探索着这个字是哪些数字可以敲打出来的，不断的尝试，每次打对了得时候总会听到孩子们兴奋的说“YE!”通过实验我们得到共同的认同，在接下来的教学试验工作中将继续研究如何更高的通过输入法提高幼儿的语言表达表现能力。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	北京明天幼稚集团第四幼儿园	填表人	辉璇
联系方式	huixuancj@yahoo.cn	手机	15801591561
课题名称	《纵横信息数字化学习与研究促进幼儿观察与识字能力的发展》		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 4 ）人		实验学生（ 47 ）人
课题主持人及成员	袁静、辉璇、徐连杰、张晶		
实验设备的投入	交互式白板 幼儿一体计算机 教师计算机		
“四项技能”检测量化统计	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b> 两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/> 100 字以下/（ 21 ）人  <input type="checkbox"/> 200 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/> 300 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/> 400 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/> 500 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/> 600 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/> 700 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/> 800 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/> 900 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/> 1000 字以上（ 0 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 20 字（人）</p> <p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/> 100 分以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/> 200 分以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/> 300 分以上/（ 0 ）人</p>		

400 分以上/（ 0 ）人

实验班平均成绩 19 分（人）

**想打一看图写话、看图作文、读后随笔**

检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）

60 分以上/（ 0 ）人

70 分以上/（ 0 ）人

80 分以上/（ 0 ）人

90 分以上/（ 0 ）人

100 分以上/（ 0 ）人

实验班平均成绩 0 分（人）

测试时间：

**速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码**

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ 0 ）人

20 分以上/（ 0 ）人

30 分以上/（ 0 ）人

40 分以上/（ 0 ）人

50 分以上/（ 0 ）人

实验班平均成绩 0 分（人）

测试时间：

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：北京明天幼稚集团第四幼儿园

填表人：辉璇

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
刘默勋	女	2006.3	22	17	0	0
赖顺然	男	2006.7	32	28	0	0
曹雨晨	女	2006.7	21	25	0	0
汤雨衡	女	2006.3	20	29	0	0
闫羽阁	女	2006.3	23	33	0	0
周玥莹	女	2006.6	27	18	0	0
王思桐	男	2005.12	27	10	0	0
周珂羽	女	2005.10	32	13	0	0
段睿	女	2006.6	26	22	0	0
徐一菲	女	2006.7	21	22	0	0
张岂瑞	男	2006.9	28	18	0	0
陈旺廷	男	2007.12	35	15	0	0
袁艺轩	女	2006.1	28	19	0	0
谢安琪	女	2007.1	24	24	0	0
杜宇琼	女	2006.6	32	21	0	0
潘昱桦	女	2007.3	21	14	0	0
杨子萱	女	2006.9	24	19	0	0
李妍慧	女	2006.9	24	24	0	0
王一然	女	2006.9	29	24	0	0
谢百慧	女	2006.5	30	30	0	0
马金腾	男	2007.1	28	27	0	0
成侑霖	女	2007.6	21	24	0	0
黄萧逸	女	2007.10	30	16	0	0
翟湘	女	2007.1	0	0	0	0
周芷瑶	女	2007.1	0	0	0	0
余斯凯	男	2007.5	0	0	0	0
高婧祁	女	2007.6	0	0	0	0
陈诗川	男	2007.4	0	0	0	0
王德政	男	2007.12	0	0	0	0
肖子源	男	2007.9	0	0	0	0
侯存聪	男	2007.10	0	0	0	0
徐钰庭	男	2007.6	0	0	0	0
张竞兮	女	2007.5	0	0	0	0
王云昊	男	2007.8	0	0	0	0
赛梓元	女	2007.3	0	0	0	0
韦凯文	男	2006.6	0	0	0	0
马钰雯	女	2007.7	0	0	0	0
贾思琪	女	2007.7	0	0	0	0



李海瑞	男	2007.8	0	0	0	0
李毓慧	女	2007.5	0	0	0	0
孙泽茜	女	2007.7	0	0	0	0
沙泽凯	男	2007.11	0	0	0	0
安浩楠	女	2007.2	0	0	0	0
阮泽升	男	2008.1	0	0	0	0
张锦林	男	2007.4	0	0	0	0
吴蕊馨	女	2007.4	0	0	0	0
王子淼	男	2007.10	0	0	0	0
刘默勋	女	2007.2	0	0	0	0
赖顺然	男	2007.11	0	0	0	0
曹雨晨	女	2007.3	0	0	0	0

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	北京明天幼稚集团第四幼儿园	填表人	辉璇
课题名称	《纵横信息数字化学习与研究促进语言表达能力发展的实践研究》		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	刘倩《纵横信息数字化学习与研究促进幼儿观察与识字能力发展》获海淀区第十一届教科研征文二等奖		
文章发表获奖姓名及情况	无		
在线学习交流获奖 2012年	无		
现场综合活动获奖	无		
参加培训情况	无		

参加高级研修情况	无
网站网页建设情况	无
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	无
向家长培训情况	无
向社会宣传情况	无
其它方面	无