

21.湖南长沙国防科大第一附属幼儿园

## 《纵横信息数字化学习促进优秀信息素养形成的研究》

### 实验年度报告

**【摘要】**我园于2010年9月，确立《纵横信息数字化学习促进优秀信息素养形成的研究》课题，经过近两年的研究和探讨，课题的研究从逐步摸索的起步阶段过渡到熟悉了解的阶段，在以后的实验中将进入到发展和完善阶段。通过本课题的实验研究，以定性、定量研究数据为依据反映出纵横数字化教学对幼儿优秀信息素养形成有积极作用。我园在实验中不断进行总结，探索具有我园特色的纵横课题教学课程，通过两年的实验摸索出如何在一年时间内，大班幼儿高效地进行纵横码的学习，出色地完成纵横信息数字化的四项基本技能，看打，选打，想打，速读。通过纵横信息数字化的课题实验，促进和提高了我园教师信息技术水平，带动了园内其它课题的实验。

**【关键字】**纵横信息数字化 信息素养 看图写话

#### 引 言：

纵横信息数字化学习教学实验研究是潜心探索如何在“科学发展观思想”的指导下，更加有效地将“纵横码”信息技术与认知心理学的原理和语文等学科有机结合起来，以培养学生快乐学习，主动探索，提升他们的信息素养与学习能力，促进其潜能的发展，实现培育“高素质、高品格、高智慧”的信息时代数字化创新人才的纵横信息数字化学习研究课题实验研究宗旨。

#### 实验情况

一、课题项目名称：《纵横信息数字化学习促进优秀信息素养形成的研究》

二、主持人：唐春玲园长

三、项目组成员

课题组组长：唐春玲（园长 高级教师）

全面具体负责课题研究管理、指导与实施，及研究工作的检查、评估和总结。

课题副组长：汤伶俐（幼儿园高级教师） 李 娟（幼儿园高级教师）

具体负责收集资料撰写课题研究的情况综述以及课题实验报告。

具体负责课题研究过程中活动设计、活动方案的指导，信息技术支持，案例、报告的撰写。

课题组成员：刘 蒸（幼儿园一级教师） 文 妮（幼儿园一级教师）

具体负责课题研究过程中各类研究资料的收集与整理，及时总结研究成果并装订成册。实践研究、撰写案例。

四、参加实验教师

本园参加实验教师共 5 人，分别是唐春玲、汤伶俐、李娟、刘蒸、文妮。

### 五、参加实验幼儿

本园进行了两年的纵横课题实验，共有 58 名幼儿参与实验。第一年参加实验幼儿 15 人，对比幼儿 15 人。第二年参加实验幼儿 14 人，非实验幼儿 14 人。

### 六、硬件设备：

幼儿园共 12 个班级，每班配置一台台式电脑主机，外加 42 寸的挂式电视机显示器。并拥有独立的幼儿多媒体教室 1 间，教室内有台式电脑 15 台，并且具备完善的校园网络系统，可进行互联网连接，还有多功能教室、投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机、交互式电子白板等。电脑室面向中大班幼儿开放，有专门的电脑教师为幼儿进行日常电脑课教学。

### 七、师资力量：

在现代信息技术快速发展的大背景下，多年来，我园高度重视信息技术的培养与应用。在实践教学中不断加强对现代信息技术研究和运用，探索新时期信息技术教育的方法、课程内容和教育模式等，并通过电脑教学课、多媒体教学、课件研发等形式来培养教师和幼儿的信息技术素养水平和实际操作能力。

目前全园带班教师 25 人，全部具有教师资格证。教师队伍相对比较稳定，均熟悉现代办公设施，并能熟练操作计算机等设备，均获得国家计算机等级一级证书，能独立运用计算机等设施进行教学工作。多年来我园非常重视对幼儿进行语言教育能力培养，从小班开始，就开设了黄金早读课程，在游戏中增强幼儿的语言表达、认知能力和逻辑思维能力。我园教师在教学过程中积累了丰富的语言、识字教学经验。在纵横信息数字化课题实践研究过程中，能够与幼儿的语言、识字教学相结合，更为有效的促进幼儿发展，为该课题的进行提供了可靠的人力基础。

### 八、科研经费

中国人民解放军国防科学技术大学简称国防科技大学、国防科大，是一所直属中央军委培养国防科学技术人才副大军区级的综合类最高学府。是国家 985 工程、211 工程重点建设并获中央特殊专项资金的全国顶尖名校。

国防科大第一附属幼儿园属于国防科技大学全额拨款单位，能提供充足的研究经费，具有很强的物质条件和基础。



### 九、科研基础

国防科大第一附属幼儿园是全军示范性幼儿园、湖南省示范性幼儿园和长沙市示范性幼儿园，教科研经验丰富，师资力量强。已开展过多项国家级、市区级重点课题研究项目，具备了进行纵横信息化学习研究的前提条件。我园每位教师都具有计算机初级、中级证书，能较为熟练的多媒体操作技能，这对本课题开展与研究有着最根本的条件保证。

已有的相关研究和成果：

- 1、音乐课题：《幼儿审美情感同构》获长沙市二级甲等奖；
- 2、美术课题：《幼儿创新思维的教育研究》
- 3、语言课题：《对幼儿早期阅读的培养》获全军“十五”课题一等奖、长沙市二级乙等奖
- 4、科学课题：中国学前教育学会《幼儿园科学教育资源库建设和运用》子课题《在幼儿园科学教育活动中发展幼儿探索能力的研究》

## 实验准备

## 一、与课题相关的理论基础

纵横信息数字化是将纵横信息技术, 认知心理学原理, 汉语文学科有机地结合起来, 以培养人的快乐学习, 主动探索, 促进和培养人的优秀信息素养形。

“信息素养(Information Literacy)”的本质是全球信息化需要人们具备的一种基本能力。信息素养这一概念是信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年在美国提出的。简单的定义来自1989年美国图书馆学会(American Library Association, ALA), 它包括:能够判断什么时候需要信息, 并且懂得如何去获取信息, 如何去评价和有效利用所需的信息。信息素养是传统文化素养的延伸和拓展, 主要由信息意识与信息伦理道德、信息知识以及信息能力组成。信息能力是信息素养的核心, 它包括信息的获取、信息的分析、信息的加工。提高了人的信息素养就培养了人的独立自主学习的态度和方法, 使之具有批判精神以及强烈的社会责任感和参与意识, 具有追求新信息、运用新信息的意识和能力, 善于运用科学的方法, 从瞬息万变的事物中捕捉信息, 从易被人忽视的现象中引申、创造新信息的能力。

具体来说它主要包括四个方面:

1. 信息意识。即人的信息敏感程度, 是人们对自然界和社会的各种现象、行为、理论观点等, 从信息角度的理解、感受和评价。通俗地讲, 面对不懂的东西, 能积极主动地去找答案, 并知道到哪里、用什么方法去寻求答案, 这就是信息意识。信息时代处处蕴藏着各种信息, 能否很好地利用现有信息资料, 是人们信息意识强不强的重要体现。使用信息技术解决工作和生活问题的意识, 这是信息技术教育中最重要的一点。

2. 信息知识。既是信息科学技术的理论基础, 又是学习信息技术的基本要求。通过掌握信息技术的知识, 才能更好地理解与应用它。它不仅体现着自身所具有的信息知识的丰富程度, 而且还制约着他们对信息知识的进一步掌握。

3. 信息能力。包括信息系统的基本操作能力, 信息的采集、传输、加工处理和应用的能力, 以及对信息系统与信息进行评价的能力等。这也是信息时代重要的生存能力。信息能力是信息素质诸要素中的核心。

4. 信息道德。培养孩子具有正确的信息伦理道德修养, 要让孩子学会对媒体信息进行判断和选择, 自觉地选择对学习、生活有用的内容, 自觉抵制不健康的内容, 不组织和参与非法活动, 不利用计算机网络从事危害他人信息系统和网络安全、侵犯他人合法权益的活动。这也是孩子信息素质的一个重要体现。信息素养的四个要素共同构成一个不可分割的统一整体。信息意识是先导, 信息知识是基础, 信息能力是核心, 信息道德是保证。

我们的孩子们从出生到现在, 在不断地广泛地接受和吸收各种信息, 婴儿时他们只是默默地、被动地接受着信息, 但现在他们渐渐长大了, 希望主动地探寻并选择性地接受一些信息, 并合理地利用一些信息。现今网络的发达, 从网络上他们可以获得他们所需要的各种信息, 而纵横码的学习就为孩子们从网络上获取信息提供了便利和条件。纵横信息数字化的课题研究就是为了促进和培养孩子们优秀信息素养的形成的。孩子们作为祖国的未来, 提高他们的信息素养, 也是教育的最基本的需要。

## 二、课题研究的目標:

- 1、培养幼儿对纵横信息获得数字化学习的兴趣和意识, 使幼儿初步了解、掌握信息技术的粗浅知识和简单操作技能, 能熟练操作、运用纵横汉字输入法。
- 2、如何使幼儿对纵横信息数字化学习产生学习兴趣, 从而激发幼儿要学、乐学的情感, 培养幼儿对信息技术应用的良好习惯和技能, 发展其自主学习信息技术的能力, 提高幼儿的信息素养。
- 3、设计、探索符合幼儿园阶段幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容和课时安排。
- 4、探索并构建在幼儿园信息技术环境下, 幼儿园阶段幼儿纵横信息数字化学习和信息技术

教育与幼儿园各大领域教学活动互相渗透的游戏化学习、自主探究式学习两种教学模式。

- 5、探索并构建在幼儿园信息技术环境下，以纵横码为工具，提高幼儿识字阅读能力的教学途径和方法。完成纵横技能中的看打、选打、想打和在线阅读等。
- 6、通过课题研究促进幼儿各方面发展，培养幼儿优秀信息素养的形成。
- 7、通过课题的研究，促进教师从事信息技术教育的技能与水平，提升教师的信息素养，优化教师整体素质结构。

### 三、问题的提出：

社会的发展需要科技高素质的人才，幼儿是祖国的未来，而早在 1984 年，邓小平同志就提出：“计算机普及要从娃娃抓起”。未来社会是信息技术高速发展的社会，而孩子将是未来的主人，从小培养孩子优秀的信息素养是必然趋势。幼儿从小就对周围事物充满好奇心，充满了探索兴趣和求知欲望，而网络世界的神秘和广博的知识深深地吸引着孩子们主动积极地探索，因此，从小养成优秀的信息素养是必须的。

### 四、假设的设立：

- 1、通过开展纵横信息数字化学习和信息技术活动课程，激发幼儿学习兴趣。
- 2、通过开展纵横信息数字化学习和信息技术活动课程，增强幼儿计算机操作能力，初步形成良好的信息素养。
- 3、逐步形成一套符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容、课程形式、课时安排。
- 4、通过纵横信息数字化学习，使幼儿能熟练地掌握纵横输入法的看打、选打、想打和在线阅读等技能。
- 5、通过课题研究，提高教师的信息技术教育能力。使教师在电脑的操作能力、多媒体课件的制作能力、对幼儿电脑使用的组织和指导能力等方面有所提高。进一步更新教师的信息技术水平，建立一支信息化、高素质的教师队伍。
- 6、通过课题研究，及时分析总结，结合研究中掌握的宝贵数据和经验，撰写幼儿纵横信息数字化学习相关论文。

### 五、方法的选择：

在研究中根据不同内容、对象，灵活合理地运用观察记录法、调查法（问卷法、个别访谈法）等等多种科学研究方法，并综合运用测量、文献、数据、统计等各种具体方法，力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得科学的研究结论，达到最佳的研究效果。

#### 1、观察记录法

观察法是为了了解事实真相，从而发现某种现象的本质和规律。观察是教师实现“因材施教”的重要手段。在纵横信息数字化学习活动中，要想做到“既能照顾到全体的孩子，又不拉下每一个孩子”，教师在开展活动时必须对孩子有足够的观察与了解，并对所观察的内容进行详细记录。我们设计一些观察表格，在活动后记录幼儿的表现和学习水平，以便更好、更细致地了解幼儿的现状，并加以分析，帮助幼儿创设活动中的“最近发展区”。

#### 2、调查法

调查法同样是为了了解事实情况，分析事实情况，得出结论，证实某种问题，以便改进工作（包括改进研究方法）或形成新的研究课题。

调查法包括问卷调查、访问调查等。了解事实情况、分析情况、认真研究，得出结论，寻找解决办法或进一步研究的方案。

在课题研究过程中，课题组成员依据课题研究的要求，设计相关调查问卷，通过向教师、家长进行书面调查和向幼儿进行口头调查等途径，搜集第一手的资料，并对这些资料进行有效的加工、分析、处理和研究。

#### 3、经验总结法：

这是教师可以常用的方法。教育经验总结法是根据教育实践所提供的事实，分析概括教育现象，挖掘现有的经验材料，并使之上升到教育理论的高度，以便更好地指导新的教育实

践活动的一种教育科学研究方法。关键是要能够从透过现象看本质，找出实际经验中的规律，从而更好地更加理性地改进自己的教学。

#### 4、个案研究法：

个案研究法就是对单一的研究对象进行深入而具体研究的方法。

个案研究的对象可以是个人，也可以是个别团体或机构。前者如对一个或少数几个优生或差生进行个案分析，后者如对某先进班级或学校进行个案研究。个案研究一般对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析，也就是所谓“解剖麻雀”的方法。

个案研究中，原始的资料积累是非常重要的。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上，而且需要认识教育与发展之间的因果关系，提出一些积极的教育对策，以改革教育教学方法。也可能通过对某个案的研究而形成假说，进而产生新的研究课题或教改实验。

#### 5、实验对比法

从中大班中挑选部分发展水平相当的幼儿组成实验组与非实验组，对实验组的幼儿开设纵横信息数字化学习和信息技术教育活动，与识字教育活动相结合，然后对两组幼儿的认知能力发展水平和信息素养品质进行测定，整理统计数据，分析实验结果。

### 六、材料的选择

纵横信息数字化儿童教学软件，纵横信息数字口诀操，纵横信息数字化 FLASH 操作游戏，纵横输入法 2006 版教学系统，纵横输入法 2011 版教学系统，欢乐纵横现场版，词语游戏等。

在进行纵横教学过程中，我园坚持以“寓教于游戏”为方针，以游戏为主线，根据具体教学阶段和幼儿特征的不同，有针对性的设计教学方案，创设游戏环境氛围，协助幼儿掌握科学的认知方法，产生对学习的情感和兴趣，使幼儿在丰富生动的游戏中爱上“纵横”，自主的快速掌握纵横码口诀、方法、主动学习等。活动通过故事的导入，巧妙地将纵横信息数字化教学与幼儿园语言教学相互渗透有机整合，使孩子们在情境和图文并茂中认识和掌握汉字，在游戏中进行纵横信息数字化学习，有效地提高文字输入速度。将情感教育贯穿在活动之中，激发幼儿通过上机利用纵横码输入汉字的形式表达自己的情感。

因此，为配合教学课程安排，纵横教研组的教师们定期进行有针对性的课程研讨，设计教具制作课件，并发动幼儿们一起动手制作，更好的帮助幼儿寻找“纵横”的乐趣。

#### 1、下发材料

感谢纵横信息数字化总课题组，感谢林小萃老师为我园提供了一批教学材料，其中包括：应用汉语词典、小词典、教学实验配备软件光盘、纵横输入法 2004 版光盘、纵横输入法儿童学习软件、彩色教学图片等。这次材料为我园纵横教学提供了保障，对日常教学活动起到了基础性的作用。同时，我园将部分材料与宣传材料一并发给实验班幼儿家长，使家长们感到课题组和幼儿园对纵横实验班和幼儿的重视和关注，增强了家长们的配合度和重视度。

#### 2、自制教具

##### (1) 彩色笔形板和数字板。



彩色笔形板

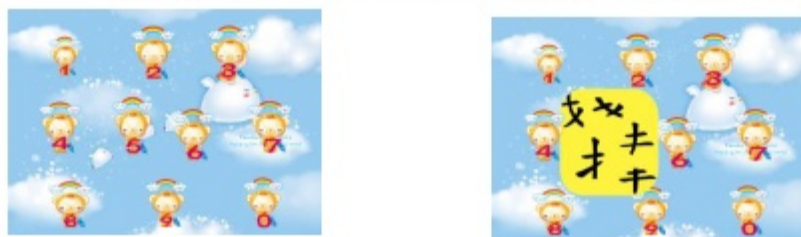


彩色数字板

(2) 自制课件，如：《纵横码笔形》Flash 演示课件，《纵横码笔形按钮》Flash 课件，《彩色汉字编码按钮》Flash 演示课件，《纵横信息数字化教学教师培训》PPT 课件等。



《纵横码笔形码》Flash 演示课件（根据纵横码口诀顺序演示）



《彩色汉字编码按钮》Flash 演示课件

（当鼠标点到带有数字的小熊时，它就会出现相应的笔形码）



《带动画的彩色汉字》Flash 演示课件

（当鼠标点到彩色笔形代码时，就会出现相应的正确的数字编码）



2011 年 6 月 28 日纵横课题展示课《妈妈我爱你》中的课件

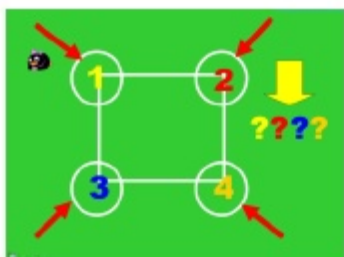
(3) 笔形代码键盘图片



3、环境

(1) 环境

★纵横码笔形代码图片



(2) 班级区角环境创设

★彩色汉字图片(幼儿根据彩色汉字笔形代码写数字)



★空心文字图片(幼儿用彩笔画出汉字的笔形代码并写出相应的数字)

★笔形代码的拼图(将每一块笔形代码拆分成几块, 幼儿平时进行拼图游戏)

★笔形板和数字板(玩笔形板和数字板找朋友的游戏)



### ★自制笔形码和彩色汉字图片和卡片



★班级幼儿电脑键盘操作区

## 实验过程：

### 一、实验研究的步骤：

#### 1、准备阶段 2010年9月—10月

课题组教师于2010年7月赴香港参加纵横信息数字化教学实验研究教师培训班进行学习，从2010年9月开始进行课题实验的准备工作。

- ①确立课题名称，书写课题立项书。
- ②对课题组教师和园内其他教师进行课题培训。
- ③完善园内硬件设施，进行纵横软件的安装。进行教具、学具的制作和准备。
- ④确立实验班级和实验对比班级，初步制定纵横实验课程计划。

#### 2、实施阶段 2010年11月—2012年5月

在幼儿园里，中班幼儿学习纵横码年龄偏小，大班幼儿学习能力、动手操作能力、接受能力均较强，但是学习纵横码的时间却只有一年就要面临毕业的一个难题。我园为了探求在幼儿园模式下，大班幼儿用一年的时间学习纵横码所能达到的实验水平，在两年之内先后采用两个大班为纵横码教学实验班，进行纵横信息数字化教学实验。

##### (1) 研究阶段 2010年11月—2011年6月

- ①幼儿学习纵横数字口诀和纵横数字口诀操，掌握正确的的指法，并能进行数字键盘盲打。
- ②幼儿学习掌握纵横码，学会纵横汉字输入法的取码方法和规则，进行彩色汉字的练习。
- ③利用各种游戏形式进行彩色汉字的单字的练习，培养幼儿学习纵横码的兴趣，使幼儿从彩色汉字的练习顺利过渡到单字的练习。
- ④利用小小的比赛活动，激发幼儿的学习积极性，熟悉单字的取码规则，在潜移默化中认识各种生字。
- ⑤在熟练单字的取码的基础上，引导幼儿学习词组的取码规则，并能熟练地运用。
- ⑥幼儿运用单字和词组学习儿歌的输入，逐步进行入看打的练习环节。
- ⑦进行年度实验总结，收集统计数据，进行数据分析，根据课题实验经验和情况，初步制定下一年度实验计划。

本阶段由于刚刚进行纵横课题的研究，对课题的实验的方向和理论知识的掌握不是很明



确，实验中走了一些弯路，实验的进度较慢，通过七个月的实验，孩子们还只掌握了纵横码四项基本技能中的看打技能，其中幼儿的最高速度是每分钟 38.7 个字，选打技能的练习还只是起步阶段。

### 3、深入研究阶段 2011 年 9 月——2012 年 6 月

①对上一阶段的实验进行分析总结，进行研讨交流形成初步研究成果。并根据上一年度的实验情况和总课题组的实验要求，分析总结各个实验环节，对下一步教学所采取的方法、方式、教学进度等从整体上进行把握，制定出新学年的实验计划。

②幼儿学习纵横数字口诀——数字小键盘指法练习——笔形练习——彩色汉字——单字练习——词组练习——看打（儿歌输入——文章输入）——选打练习——想打练习（看图写话）——在线阅读

③举行纵横码输入法展示，邀请纵横信息技术专家、实验班幼儿家长、其他园所教师参加观摩，进一步推进纵横信息技术的发展。

### 4、小结阶段 2012 年 5 月——2010 年 6 月

①对两年的实验情况进行数据收集与分析，实验经验进行总结，并撰写阶段性研究报告。同时对立项至今的资料、教学活动、案例情况、测评数据报告等资料进行整体归档。

②课题成果展示。对实验班级幼儿的纵横码学习情况进行公开课的展示或录像存档等。

## 二、课题研究的内容：

- 1、研究幼儿园阶段幼儿的纵横数字化学习和信息的形成速度、水平，如何用最短的时间使幼儿的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平快速提高。
- 2、形成符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容和所需的相应课时安排。
- 3、对幼儿信息素养培养的教育途径进行理论假设，通过与幼儿园的各大领域有机整合的教育实践研究，探索合理培养幼儿信息素养的有效手段。建构幼儿园纵横信息数字化学习和信息技术活动课程中的游戏化、自主探究式教学模式。
- 4、通过课题研究，对幼儿在认知方面取得的进步和提高进行有效评估。
- 5、通过课题研究，进一步带动和促进教师的信息技术水平，提高其信息素养和对信息技术的应用能力。促进教师综合教育教学水平的发展。

## 三、课题研究的过程：

国防科大第一附属幼儿园是一所师资力量雄厚，具有五十多年建园史的幼儿园，参加课题的教师都是具有丰富教育教学经验的老师，其中高级教师三名，一级教师两名，包含专职电脑教师一名、区级骨干教师两名，这些教师都曾参与过其它几个课题的研究工作，并且取得了一些成绩。在园领导的安排下，课题有计划有步骤地进行着，主要从以下几方面入手：

### （一）在课题研究中不断提高教师的现代技术水平和教育教学能力。

在教育教学中教师起着主导作用，教师教育水平和教学能力的高低一定程度上决定着孩子的学习情况和学习进度。为了促进课题的开展和实施，主要做了以下几方面的工作：

#### 1、教师培训

（1）课题组教师远赴香港、北京、上海和长沙进行《纵横作息数字化教学研究》的课题培训。

在 2010 年 8 月份，在幼儿园唐春玲园长的带领下，业务助理汤伶俐老师及电脑教师李娟一行三人到香港参加课题组的初次培训。在课题组林小平秘书长及各位专家们的指导下，对课题内容有了全面的认识 and 了解。在 11 月份，课题组成员又参加了林小平秘书长在长沙市雨花区一幼组织的课题培训，使教师们对课题有了进一步的认识，促进了课题开展。2011 年 4 月，课题组又在唐春玲园长及业务助理汤伶俐的带领下到北京参加《纵横课题的交流展示》活动，在活动中，通过专家们的指引和优秀课例的展示，让我们在纵横领域上又上了一

个新的台阶，更新了实验观念和明确了下一步的实验方向，使我园的纵横课题的实验研究从起步阶段逐渐走向发展阶段。

为了进一步推动我园《纵横信息数字化教学实验》课题的开展，促进湖南省课题的发展和壮大，在我园课题组和湖南省课题的邀请下，香港总课题组林小萍老师于2011年6月28日亲临，对湖南省课题实验研究作出及时地指导和方向的指引，使我园和湖南省的课题实验研究迈向了新的台阶。



课题组学习在香港



课题组学习在长沙



课题组学习在北京军区政治部幼儿园



课题组学习在北京



湖南省纵横课题组在国防科大一幼合影留念  
观摩孩子的比赛



纵横课题总课题组秘书长林小萍女士



国防科大一幼孩子们表演快乐纵横儿歌



李娟老师活动展示课例《妈妈我爱你》



纵横课题总课题组秘书长林小萍女士讲话



林小萍女士观看科大一幼张牧之比赛



纵横课题组上海活动留影



薄知瑜、张卓艺小朋友上海参加快乐纵横现场展示



唐春玲园长参加颁奖典礼



李



(2) 对全国教师进行《纵横信息数字化教育研究》的培训



欢乐纵横现场展示幼儿代表张卓艺参加颁奖典礼

为了让全国教师进一步了解课题的内容，并将《纵横信息数字化教育研究》课题园本化，由唐春玲园长指导，汤伶俐业务助理主持、李娟和刘燕老师进行主讲的《纵横信息数字化教育研究》的课题培训在园内展开了。



全园教师进行《纵横信息数字化教育研究》课题培训

## 2、提高教师的现代信息技术水平

(1) 为了促进和提高教师的信息技术水平，在唐春玲园长的建议下，由其他教师搜集整理资料，李娟老师进行设计排版了幼儿园园报《小将星报》。通过园报的制作，使李娟老师在电脑应用水平有了很大的提高和促进。



由课题组电脑教师李娟老师设计并电脑排版的园报《小将星》报



由课题组电脑教师李娟老师设计并电脑排版的幼儿园庆“六一”舞台背景

(2) 为了带动其他教师的电脑技术水平，又由李娟老师对其他教师进行课件制作的培训，使课题组的其他教师都熟悉和精通 PPT 课件的制作技术。

(3) 在进行课题研究的同时，为了让孩子们在游戏中进行学习，李娟老师又学习制

作了 FLASH 课件，制作交互式的幼儿学习课件，大大提高了幼儿的学习欲望和探索欲望。

(4) 在促进教师的教育教学能力、提升教学水平方面，园领导又组织课题组教师参加各种各样的赛课活动，在多种形式的教学研讨活动中，教师的教学能力和水平很快得到了



#### 唐春玲园长向家长介绍《纵横信息数字化教学研究》课题

(5) 较大的提升。如：课题组刘燕老师及文妮老师参加“星城杯”教学能手赛课活动，刘燕老师还在赛课中获得了“开福区教学能手”的称号。李娟老师向家长们进行《纵横信息数字化教学研究》课题的开放和展示活动，迎来了家长们的好评，也得到了家长的大力支持与配合。



李娟老师向家长们进行《纵横信息数字化教学研究》课题的开放和展示活动



#### 《纵横信息数字化教学研究》课题园内研讨活动

(5) 向总课题组发出申请，请总课题组秘书长林小萍女士来我园进行课题实验的指导工作。

2011年6月28日，在国防科大附属第一幼儿园举行了“湖南省2011纵横信息数字化学习研究”课题研讨活动。

纵横信息数字化学习研究教学总课题组秘书长林小萃老师亲临我园来指导我园课题工作的开展。出席本次活动的有湖南省电教馆研究室主任：邹淑平、长沙市教科院书记：龙迪辉、长沙市教科院院长：黎奇、长沙市教科院副院长：涂雷生、长沙市教科院主任：章勇、长沙市教育局基教处副处长周卓莹、长沙市开福区教育局副局长彭建如、长沙市开福区教育局长沙市开福区教育局幼教专干周伟。同时还有国防科大政治部的领导。

湖南省 11 所参与纵横子课题研究的小学、幼儿园派出 85 名选手参与在规定时间内用纵横输入法进行看打和选打比赛。其中小学组：大同小学二年级的阳光同学取得了 5 分钟打 168 字，幼儿组：我园大三班的张牧之小朋友取得了 1 分钟打 38.7 字的最好成绩。我园选派的张牧之、孙雨轩、马逸涵、黄馨尼、杨灿五名幼儿通过 7 个月每周三课时纵横码的学习今天分别荣获了一个特等奖四个一等奖的好成绩。

李娟老师组织的大班纵横信息数字化学习与研究的展示活动《妈妈我爱你》。活动通过故事的导入，巧妙地将纵横信息数字化教学与幼儿园语言教学相互渗透有机整合，使孩子们在情境和图文并茂中认识和掌握汉字，在游戏中进行纵横信息数字化学习，有效地提高文字输入速度。将爱妈妈的情感教育贯穿在活动之中，激发幼儿通过上机利用纵横码输入汉字的形式表达自己的情感。李娟老师通过一堂活动让孩子们在轻松愉快的互动学习中自然而然的掌握了 55 个汉字及词组的快速输入规则。林小萃老师对展示活动进行了生动的点评，并为大家做了精彩讲座。

## （二）研究设计幼儿园阶段符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容及所需的相应课时安排。

纵横实验课程内容	课时安排	学习要求	学习效果
纵横数字口诀	2课时	熟练掌握纵横数字口诀和纵横数字口诀操	学习速度快，兴趣高，效果好。
指法练习 小键盘练习	4课时	掌握指法口诀，养成正确的坐姿和正确的指法，学习盲打。	学习难度小，通过小键盘游戏，孩子乐在其中
笔形练习	4课时	继续培养正确的坐姿和正确的指法，练习盲打。	学习难度小，
彩色汉字	10课时	熟练快速进行输入，注意坐姿正确，手指放松，手臂不要用力，指尖敲击键盘，练习盲打。	孩子们较易接受
单字练习	12课时	熟悉单字的取码规则，加强幼儿看字打码的正确率和提高打码找字的选择速度，必须盲打。	难度较大，是学习的转折点，利用多种手段，游戏化的教学方式，让幼儿在玩中学，可以日常生活看字说码练习与书面练习及电脑输入练习相结合。
简码练习	8课时	熟悉简码的取码规则	掌握快，学习效果好。
词组练习	10课时	熟悉各种词组的取码规则，熟练并快速地进行输入。	相对单字练习要简单多了，孩子们看到自己快速地输入词组时，收获了在单字练习相对较慢的自信心。
儿歌练习（看打）	12课时	学习区分字、词，熟练运用字、词相结合的方式输入。	孩子们在游戏中进行儿歌的学习，在玩中进行

			儿歌输入，在输入中认识和学习了字词和儿歌。
文章练习（看打）	10课时	尽量利用词组进行输入，培养良好的运指习惯，提高幼儿的输入速度。	文章的输入对识字量大，区分词组能力较强的孩子来说，速度提升得快，正确的指法和轻巧的击键方式也是速度提升的关键。
词语游戏（选打）	10课时	见词打码，正确快速地进行词组的输入	幼儿挑战不同的难度，兴趣高，对幼儿纵横码输入的速度提升快，幼儿在练习中掌。了许许多多的词语。
看图说话（想说、敢说）	4课时	要想进入选打的环节，必须要引导幼儿进行看图说话的练习。要求幼儿能较连贯、流畅、大胆地说出自己所见所想所感。适当运用一些词组。	大班幼儿大多还不能完整流畅地说一段话，必须引导幼儿学习如何进行看图说话的方法，培养幼儿想说、敢说，乐说的意识。
看图写话（想打）	20课时	能根据图意，简单地用纵横输入法写出自己所见所想所感，表达清晰，语句流畅。	在前阶段字词学习的基础上，幼儿积累了一定的词汇量。看图写话的练习从短句的输入到几句话的输入，再到成段的输入。这个练习对孩子的要求较高，对识字量较大，语言表达能力强的孩子来说进步相对较快。
速读（自定义编码）	4课时	掌握自定义编码的方法，快速自定义句子，快速进行小短文的输入，能根据文章大意回答问题。	相对简单，在前面看打、选打、想打的基础上，幼儿基本能独立完成。

### （三）建构幼儿园纵横信息数字化学习和信息技术活动课程中的游戏化教学模式。

幼儿年龄小，注意力集中时间短，因此在幼儿园教学中我们常以游戏化的形式，让孩子们在玩中学，在玩中得到快乐，并收获到丰富的知识。在老师们的赏识教育下，通过多种游戏的形式幼儿各方面能力得到快速地发展。在纵横码的学习中始终贯穿着这一点，让孩子们随时保持着积极的学习状态，在游戏中进行学习，在快乐中掌握纵横码的输入方法。在纵横码的研究中，我们主要从以下几方面的游戏形式，为孩子们创造乐学、好学的学习氛围。

#### 1、教学语言游戏化

在教师的教学中，儿童化、充满童趣的语言会激发孩子们的学习积极性，提高孩子们的学习欲望。在教小朋友们手握鼠标时，我把它比作老鼠，请小朋友们“食指放在左键了，中指放在右键了，其他的手指抓紧鼠标，不要让老鼠跑掉了”。通过这样充满游戏和童趣化的语言，孩子们很快掌握了握鼠标的方法。在引导孩子们把笔形板和数字板找朋友时，教师说：“孤单寂寞的笔形板（或数字板）要找朋友，你们来帮帮它们吧！”当请孩子们找出笔形板中少了哪一块时，教师说：“顽皮的笔形板要和你们躲迷藏，来找找他们吧！”等等。

## 2、教学形式的游戏化

在教学活动中，教师利用比赛的形式引导幼儿进行学习，如分组轮流回答赛，分组抢答赛，个人抢答赛，大大激发了幼儿的学习积极性，提高了孩子们对纵横码的反应速度。

## 3、操作练习的游戏化

（1）在教学过程中，教师利用游戏角色的形式，制作交互式的幼儿认识纵横码笔形代码的游戏课件及彩色汉字练习，及汉字和词组输入等课件，引导幼儿在玩中学，在操作中熟悉和巩固纵横汉字笔形代码。

（2）给汉字找数字找码的拼图游戏。在区角活动中，教师可以放一些汉字及0—9的数字，请幼儿两两或分组玩游戏，在边操作边竞赛的活动中掌握纵横汉字输入法。

（3）利用纵横汉字儿童学习软件，让幼儿在操作练习和游戏中掌握纵横汉字输入法。

（4）利用音乐、美术、语言、体育等游戏激发孩子的学习兴趣。如：在数字板和笔形板找朋友时，可以用音乐游戏《找朋友》来进行，在给汉字找笔形编码时，我们可以在户外进行体育游戏时进行，让孩子们在活动中找到汉字相应的数字编码。

## 4、让游戏精神贯穿在的纵横信息数字化各项活动中。

对于一个孩子来说，无论他是游戏着，还是进行着其它活动，往往都会以一种游戏的态度和心境来行事，以游戏的精神来观照外物和自己的活动。因此在纵横信息数字化游戏化的教学中幼儿的游戏精神应贯穿始终。

游戏的精神首先是自由的精神，让幼儿在整个教学过程中没有任务之感，在自己的游戏中通过自由的想象和创造，体验着自由所带来的乐趣，而且在游戏中参加者必须是平等的。因此，我在整个教学中总参与幼儿的游戏，在游戏过程中与孩子们共同修订一些游戏规则，或共同制定一个新规则，充分发挥教师的主导作用和幼儿的主体地位，从而使幼儿产生游戏性的体验，这种游戏性的体验可以起到强化和推动学习的作用，它可以使幼儿对学习活动中发生好感，激发认知活动的积极性，提高对活动目标的注意及坚持的持久性。

5、将纵横码的教学渗透于各个领域之中，促进幼儿身心健康的全面发展。我们的教育不是单一的、单方面的教育，是培养幼儿全面发展的素质教育，让纵横码的教学在各个领域之间相互渗透，有机结合。如本园李娟老师组织的纵横课题观摩展示课《妈妈我爱你》，活动通过故事的导入，巧妙地将纵横信息数字化教学与幼儿园语言教学相互渗透有机整合，使孩子们在情境和图文并茂中认识和掌握汉字，在游戏中进行纵横信息数字化学习，有效地提高文字输入速度。将爱妈妈的情感教育贯穿在活动之中，激发幼儿通过上机利用纵横码输入汉字的形式表达自己的情感。李娟老师通过一堂活动让孩子们在轻松愉快的互动学习中自然而然的掌握了55个汉字及词组的快速输入规则。

## （四）探索在纵横信息数字化教学实验中如何引导幼儿学习看图写话

幼儿期是语言发展的关键期，是人一生中掌握语言最为迅速的时期，他们渴望表达心目中的想法，却无法正确完整地表达出来。而如何才能提高幼儿的看图写话的能力？

### 1、幼儿运用纵横输入法进行看图写话的优势

（1）纵横输入法是一种适合幼儿园孩子学习的输入法

①纵横输入法学习简单，操作方便。

纵横输入法主要是指运用0-9十个数字作为码元，以汉字四角位“左上”、“右上”、“左



下”、“右下”为取码规则，自定义编码的学习。原理简单明了，形成自然、朗朗上口的四句口诀，配上快乐纵横幼儿操，让孩子在韵律中熟悉和理解纵横儿歌口诀。准确易懂，词库庞大，覆盖率高，词组输入，重码率低，采用单手小键盘操作，既方便，速度又快。即使孩子们不认识字，也能看着字的字形利用四角取码法打出文字来。

### ②游戏式的学习软件符合幼儿的学习特点。

游戏是孩子的天性，它是培养儿童兴趣、能力，促使幼儿身心全面发展的最佳手段。游戏是孩子们有目的有意识的活动，是对现实生活的一种渴望和追求的特殊反映。因此，游戏是幼儿的基本活动。游戏作为幼儿最主要的实践活动，在孩子们的健康成长过程中起着举足轻重的作用。由香港周忠继先生和苏州大学联合研发的纵横软件——分词教学系统和纵横幼儿学习软件和欢乐纵横儿歌软件等以游戏的形式，引导幼儿快乐地学习纵横码，在潜移默化中丰富幼儿的词汇，在主动探索的过程中扩大幼儿的识字量，开发了幼儿的潜能，发展了幼儿的思维，提高了幼儿的学习力，培养了信息素养，满足了幼儿玩中学的学习心理，幼儿在轻松愉快的游戏式学习中快乐地获取知识。

### (2) 激发幼儿的学习汉字的兴趣，提高幼儿的识字量

幼儿在运用纵横输入法进行单字、词组、儿歌的输入中，潜移默化地记住了某些字词，在看图写话的输入时，将词组灵活地运用在其中，有时还会不由自主地一边找字，一边看到其它的文字或词组时，觉得很有意思或不常见的就高兴地读出声来。如：孩子在输入“快快乐乐”时看到了“快快乐脆脆”这个词组，便会觉得很有意思，有时还会叫别的小朋友一起过来看一看。他们的这种对头文字的好奇和认读，不知不觉让他们的识字量不断地增长了，也激发了孩子们学习的主动性和积极性，让孩子们在自主探索的过程中收获更多的知识。

### (3) 激发幼儿的语言表达能力和文字表述能力

幼儿在学习和练习纵横输入法时，逐渐认识和记忆了许许多多的字词，当在一定的环境下，他们脑海中的字词会不由自主地浮现出来，逐步运用到日常说话和看图写话的练习之中。孩子们在进行看图写话的练习时，会不由自主地将记忆中纵横输入法学习中学到的词组运用到句子之中。他们将词组“快快乐乐、高高兴兴、各种各样、丰富多彩”运用到句子之中，如：“在一座美丽的森林里，有各种各样的小花。小妹妹和小哥哥一起玩起了丰富多彩的游戏”等。

## 2、运用纵横输入法进行看图写话的学习过程

纵横输入法操作简单易学，孩子们要从学习纵横输入法——学习看图说话——学习看图写话这几个过程，循序渐进地进行学习。

### (1) 幼儿学习纵横输入法

#### ①学习纵横输入法，练习小键盘数字输入。

纵横输入法是由四角号码演变过来的，它利用0——9的这十个数字在小键盘上进行输入，简单而且容易上手，孩子们通过灵巧的小手敲击键盘就可以打出汉字。

为了给孩子们今后的快速输入奠定基础，在孩子们刚练习输入时就应该掌握好正确的指法，并逐步练习盲打。我们可以用分词教学系统中的“小键盘练习”和“小键盘游戏”来引导幼儿进行数字的输入和练习指法。在给幼儿进行教学时，我自编了一首指法儿歌，“食指食指管着谁？食指管着1 4 7。中指中指管着谁？中指管着2 5 8 /。无名指无名指管着谁？无名指管着\* 3 6 9 Delete。小拇指小拇指管着谁？小拇指管着+ - Enter。大拇指大拇指管着谁？大拇指管着0”。引导幼儿用正确的指法进行数字的输入，同时引导幼儿逐渐树立手指贴键盲打的意识。注意引导孩子手指击键的力度不要太大，手指要灵活，手指要贴键，做上下移动，中指触摸5上的小标记进行找键。在电脑前使用电脑时就保持良好的坐姿，注意保护眼睛，注意使用用眼卫生，休息时多看看远处绿色的地方。

#### ②学习笔形练习和彩色汉字的输入。

孩子们熟悉了纵横码的口令“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左勾都是零，”就可以进行笔形练习了。孩子们刚进行笔形练习时背诵的口令还不能灵活运用，往往一边输入笔形数字码，一边口中念念有词地背诵着纵横口令，或是看看张贴在墙上的纵横数字口令。通过多次背诵口令和练习时进行口令对照，课前课后进行快乐纵横操的练习，孩子们很快就熟悉了笔形练习，孩子们的输入速度越来越快，自己有了成功感和自我满足感，也就很容易也很快地进入到了彩色汉字的练习。

孩子们对彩色汉字的掌握又快又准，不用一个星期他们就能自如地进行彩色汉字的输入，他们自发地在小朋友之间进行小小的比赛，看谁在同样的时间内输入的彩色汉字最多，孩子们的好胜心很强，都想得到第一名。老师看准时机给孩子们来一个小小的比赛，孩子们都积极地参与，得到前几名的小朋友对自己的成绩很满足，对自己努力的结果也暗暗地肯定自己，没有得到理想成绩的小朋友也握着小拳头说“下次我们会超过你们的”。

在幼儿练习彩色汉字时，继续引导孩子们保持良好的输入习惯，不仅要用正确的指法进行练习，还要逐步练习盲打。

### ③学习单字的输入（四码汉字、小于四码汉字和进阶汉字）

孩子们从彩色汉字的输入到单字的输入有一个思想意识逐步更新的过程，每天的练习也不一定能让他们很快就进入单字输入的良好状态，他们有一段时间还停留在对彩色汉字输入的成功感和满足感，对于更高一级的挑战还没有完全做好思想准备，所以这个时候要给孩子一定的缓冲期。飞速的彩色汉字的输入只要熟悉纵横码口令，并进行灵活的运用就可以了。但是单字的输入却要让孩子自己来拆分字的四角码，因为孩子的拆解码的能力还较弱，很多时候都会出现错误的拆解码，导致输入速度的缓慢，让孩子们自信心和成功感受到一定的挫折，在潜意识中孩子已经在抵触这种新的输入形式。

- 老师要以多种形式来激发孩子学习的兴趣，提高他们积极主动学习的意识。
- 在教学过程中制作课件，引导幼儿从游戏和情景教学中学习单字的拆码解码，幼儿通过课件的操作练习进行趣味性的单字拆解码。
- 幼儿分组或两两之间合作、讨论进行单字的拆码和解码练习。培养幼儿的团队意识和合作精神，从小引导孩子意识到“一个好汉三个帮”的道理。
- 皮亚杰认为，语言是思维的工具，是为思维服务的；同时，语言也是接受知识的工具，没有这个工具就很难获得广泛的知识。因而，在教育工作中，我们注重为幼儿创设学习的环境。在活动区创设纵横输入法练习区，根据学习进度将所学内容张贴在教室的墙面之上。在教学过程中，引导幼儿在教室和户外找字，进行拆码解码的练习。
- 幼儿可以在纵横输入法儿童学习软件中进行单字练习。纵横输入法儿童学习软件就一个专为幼儿园的孩子研发的课件，相对纵横输入法分词教学系统来说难度要小一些，趣味性更强一些，每个字词的正确或错误地输入系统都会有相应的语音提示，让幼儿的输入练习趣味更浓，更生动更加激发了幼儿的挑战意识。
- 幼儿对单字的拆码解码能力有一定的提升后，可以让幼儿在纵横输入法 2006 版教学系统中，进行四码汉字和小于四码汉字以及进阶汉字的练习。不时地让孩子们进行一些比赛和测试，以推动和促进幼儿积极正确地进行输入。

老师们在这个时候对孩子要经常以鼓励和表扬为主，还要不时地进行个别指导，及时地解决孩子练习中的以疑惑和困难，帮助幼儿渡过难关，帮助幼儿树立信心，激发他们进一步学习的兴趣和欲望。在每次的教学过程中评比出进步小明星和输入速度最快小明星等，引导孩子们不断地挑战自我，战胜自我。

### ④简码练习。（字的一键简码和字的二键简码）

经过了单字的练习，孩子们感觉有点难度，在拆码解码的过程中有时难免有点出错，会

有一点小小的失落感。当孩子们接触到字的简码练习的时候，他们感到轻松和简单，输入的速度更快，输入的效率更高，更能让孩子们从中获得一份成功感，从而更加地愿意投入到简码的练习中去。兴趣是最大的动力，有了这份对简码的选择性的喜爱，他们能更加积极主动地进行练习，还经常自发地与同伴进行输入字数和速度的比较，在输入的过程中他们认识并记忆了许多的汉字，基本了解了字的简码有哪一些。

#### ⑤词组的练习（二字词组、三字词组、四字词组、多字词组）

通过了一段时间的单字练习，不少孩子的输入速度和拆解码的能力越来越强了，我们可以让孩子逐步接触到词组的输入。每一种词组的编码规则让幼儿掌握并练习1—2天，幼儿对各种词组的编码规则熟练后，可以让幼儿多多练习，经过一至两周后，让孩子们进行一个小小的词组输入比赛，有了这个小小的动力，对于有些孩子来说会积极主动地要求多多练习。当孩子们在纵横码的分词教学系统软件中进行词组输入时，发现词组的输入速度远远快过单字的输入，从而引起了孩子们的极大兴趣，当他们发现多字词组的输入更加的快捷，同样的时间内输入的数字更多，都主动地想去练习多字词组的输入。

#### ⑥儿歌练习

在孩子们的词组输入到了一定程度的时候，让孩子尝试进行儿歌的输入。在儿歌输入的时候引导幼儿注意区分词组，利用输入词组的方式进行儿歌的输入。由于输入形式的变换，孩子们刚刚从词组输入的逐渐疲惫期过渡到了儿歌的输入，对孩子们来说又是一项新的挑战，在他们逐步加强的识字能力上，孩子们在一边输入一边思考哪些是词组，这些词组又是什么意思，有时候有的孩子还会来询问老师，老师便抓住这个契机对孩子们进行引导，让孩子们逐步理解儿歌内容，理解儿歌中的词组，并学会区分哪些是词组，哪些是单字。很多孩子还会一边输入一边朗诵儿歌，不知道的字词也会主动地询问老师，对于孩子的这种好学求知的意识老师要及时地给予帮助和引导，为孩子们创造良好的环境，并以此为榜样鼓励和带动其他孩子的学习兴趣和学习的积极性。

#### ⑦文章输入练习

孩子们能够进行文章输入的练习要具备较强的拆码和解码能力。要在熟练地进行单字、进阶汉字、词组、儿歌的输入练习的基础上，才能进行文章输入的练习。在孩子们进行文章输入的练习时，他们发现运用词组进行文章输入比运用输入单字进行文章输入速度要快得多，他们凭借自己的知识经验和练习词组时记忆中的词组，把句子分成单字和词组进行输入，还反复地进行词组输入的尝试，拆成多字词组输入不出来，就拆成二字、三字、四字词组再次地进行输入，在多次的练习中孩子们也在逐渐地自己总结经验。幼儿通过观看其他参加实验获奖小朋友的视频，还有旁边小朋友的经验交流和现场观摩，不断地进行输入技巧上的提高。

#### ⑧选打练习（词语游戏）

选打游戏是一个有趣味性和挑战性的游戏，孩子们可以根据自己的意愿进行选择，可以选择二字词组、三字词组、四字词组、多字词组和全选，还可以选择挑战不同的难度。孩子们根据自己的喜好和能力自由地进行选择。是一个快速解码快速输入词组的游戏，孩子们在游戏中逐渐认识和记忆一些词组，提高了幼儿拆码和解码的速度及快速记忆的能力。

### （2）看图说话的练习

幼儿年龄小，有着说话不完整表达不清晰的问题，那么如何让五六岁的孩子看着图片进行完整地讲述，大胆地表达自己心中所想呢？

#### ①我们要引导幼儿学习看图讲述的方法。

- 讲述图片里的事物。简单地说就是提问如下：“图片里有谁（或有什么）？”对于幼儿来说这一层面的问题是最简单的问题，这也是大部分幼儿都能回答的问题。讲述图片里的事物怎样了。这一问题紧接着上一问题的，在幼儿回答

了有谁后，我们接着问：“他在干什么？”在图片中这一问题也很容易回答，非常直观。

- 将图片讲述完整。有了上面两个问题的铺垫，接下来的问题就是“图片里发生了一些什么事？”幼儿回答这个问题时就是将上面两个问题连起来回答，将图片主要意思讲述完整。
- 添加一些背景描述：比如天气怎么样，小乌龟的背后有些什么等等，引导幼儿进一步将故事讲得更加完整、内容更加丰富。

#### ②培养幼儿大胆、清晰表达的能力。

- 培养幼儿的自信心，经常性地让孩子在小朋友面前讲故事、表演节目，培养幼儿语言表达能力和自信心，帮助孩子们逐渐解除心中地顾虑大胆地展现自我。
- 在教学活动安排中可以多安排一些看图讲述的课程，使幼儿有更多的机会学习并进行看图讲述。
- 家园结合教育。引导幼儿在家中多进行亲子阅读活动，爸爸妈妈们在陪读的过程中逐步地引导幼儿进行看图讲述及对故事进行创编等活动。

#### ③看图写话的练习

幼儿园的孩子要是能认识一些字，或能独立地朗读小故事、儿歌，独立地进行简单的阅读，就算是很不错了。孩子们要自己边看图边想象，还要用电脑进行输入，这在一般人眼里是想都不敢想的事情！但是，本园幼儿通过纵横码的学习却可以做到。那么，我们又是怎么做到的呢？

- 孩子的字、词的认读和电脑进行输入的能力是需要日积月累的。

本园幼儿参加纵横课题实验，每天都会进行二十分钟游戏式的文字输入和认读，久而久之孩子们对文字产生了极大的兴趣，更加推动和促进幼儿自主地进行文字的认读和输入，孩子的词汇量与日递增。

- 情境式的表演游戏激发了幼儿大胆想象和表现表达的能力。

幼儿园老师教学效果的好坏在于老师的教学方式方法是不是所有的学生都感兴趣。游戏式的教学模式是所以孩子都能接受和喜爱的教学形式。最初引导孩子进行看图讲述时，孩子在教师的引导下对一幅图画进行讲述后，让孩子们自由地选择角色，自由地发挥进行表演，既激发了孩子们对故事的创作热情，又培养了幼儿大胆表现自我的能力，还培养了幼儿良好的语言表达能力。

- 引导幼儿根据图意用纵横输入法表达出简单的图意。

说和输入相结合进行教学，幼儿要是说不出来又怎么可能将文字输入到电脑之中呢？孩子们边游戏边用纵横码在电脑中输入简单的图意，边表演边对输入的内容进行添加和修改，从字到句子的输入，再到形成短小的故事文章是一个反复雕琢的过程。

- 引导幼儿灵活运用词组丰富图意。

幼儿在学习纵横输入法时，无意识地记住了许许多多的词组，为了使小短文内容更加的丰满和充实，教师可以根据文章内容适时地对幼儿进行引导，合理地添加词组，充实文章内容。

#### ④家园结合

在家庭教育中，家长如引导幼儿进行看图写话呢？

- 家长经常带着孩子进行绘本阅读。引导孩子对绘本的故事内容进行猜测和想象，大胆地用语言进行描述。或进行亲子故事创编比赛，家长和孩子一起根据图意创编故事内容。在创编的过程中，家长要引导幼儿完整地表达图意。
- 结合教师的教学进行复习。

家长在家中对孩子孩子在幼儿园学习的内容进行复习，并能及时地发现孩子学习中的不足之

处,对孩子进行个别指导,往往对老师的教学起到画龙点睛的作用。

● 引导幼儿看图写句和看图写话。

幼儿年龄小,他们在运用纵横输入法进行看图写话时,首先要引导幼儿进行看图写话,运用丰富的词汇写出完整的句子是孩子们要突破的一个难关。家长们在家中进行个别指导,幼儿能说出但不写出的字词家长可以及时地给予孩子帮助,许多孩子在父母面前能更加大胆地进行表达。在家长的引导下,孩子不断地丰富图意,最后就形成了优美的小短文了。所以,家长的配合与支持,在幼儿学习纵横输入法进行看图写话的练习中有着举足轻重的作用。

纵横输入法是一个让孩子在游戏中自由自主进行学习的输入法,孩子们在日积月累和潜移默化的过程中学习了丰富的知识,提升了各方面的能力,是一个适合在幼儿园教学中推广的输入法。

## 实验分析

本园参加纵横课题两年的时间,选取了两届大班幼儿均用了一年的时间参与纵横实验,经过不断地实验,反复地摸索,使我园在两年的实验中收获了丰富的实验经验,实验的进度和发展都得到了很大的提高。

### 一、实验数据分析

#### 第一年实验:

实验对象:本园大三班 20 名幼儿

对比对象:本园大一班 20 名幼儿

课时时间:每节课 30—40 分钟,每周 3 课时。(上机时间为 20—25 分钟)

其中实验幼儿经过近一年的纵横码的学习后,与对比班一起进行了测试。

#### 大班专项实验测评数据

#### 纵横信息数字化学习研究实验总课题组

(国家课题 ABC 060016 重点研究项目)

语文练习卷(0801002 识字 1)

#### 1、识字量测试情况统计实验分点数据——实验组

序号	姓名	出生年月	性别	认读生字 (合计 200 个)		阅读短文 (合计 307 个)	
				个数	百分比	个数	百分比
1	李琛浩	2005 年 1 月	男	87	43.5%	268	87%
2	戴子博	2005 年 7 月	男	92	46%	289	94%
3	黄馨尼	2005 年 8 月	女	107	53.5%	290	94.4%
4	杨 灿	2004 年 12 月	男	77	38.5%	299	97.4%
5	董晋志	2006 年 1 月	男	89	44.5%	288	93.4%
6	马逸涵	2005 年 5 月	男	152	76%	286	93%
7	任倾城	2005 年 5 月	女	86	43%	284	94.5%
8	王润扬	2005 年 6 月	男	124	62%	298	93.4%
9	刘雨翔	2005 年 2 月	男	105	52.5%	286	93%
10	孙雨轩	2005 年 3 月	女	96	48%	300	97.6%
11	陈泓励	2006 年 1 月	男	99	49.5%	288	93.8%
12	胡铭修	2005 年 6 月	男	69	34.5%	269	87.6%
13	张牧之	2005 年 4 月	女	120	60%	305	99.3%
14	宋浩扬	2005 年 6 月	男	94	47%	285	92.8%
15	张乾衡	2004 年 12 月	男	79	39.5%	287	93%

总计	——	——		1476	49.2%	4322	93.8%
----	----	----	--	------	-------	------	-------

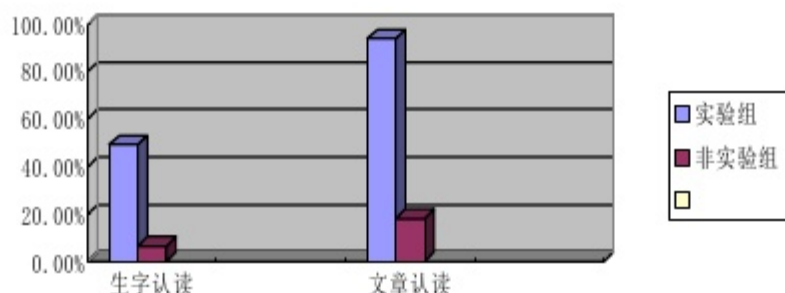
### 对比组

序号	姓名	性别	出生年月	认读生字 (合计 200 个)		阅读短文 (合计 307 个)	
				个数	百分比	个数	百分比
1	高周	男	2005 年 4 月	14	7%	88	28.7%
2	王灿葳	女	2005 年 7 月	16	8%	88	28.7%
3	邵羽菡	女	2005 年 5 月	3	1.5%	62	2%
4	刘雨农	男	2005 年 7 月	11	5.5%	30	9.8%
5	朱伟成	男	2004 年 12 月	5	2.5%	39	12.7%
6	肖臻佑	男	2004 年 12 月	9	4.5%	60	19.5%
7	龙煜	女	2005 年 6 月	18	9.0%	41	13.4%
8	李馨语	女	2005 年 5 月	12	6.0%	26	8.5%
9	周凯翔	男	2005 年 5 月	14	7.0%	78	25.4%
10	张锦东	男	2005 年 12 月	11	5.5%	51	16.6%
11	刘兆宸	男	2005 年 2 月	16	8.0%	33	10.7%
12	赵隽尘	男	2005 年 4 月	21	10.5%	108	35.8%
13	谢禹航	男	2005 年 2 月	15	7.5%	88	28.7%
14	司马天乐	女	2005 年 3 月	21	10.5%	34	11.1%
15	徐丹妮	女	2005 年 7 月	12	6.0%	79	25.7%
总计	——	—	——	198	6.6%	854	18.3%

## 2、实验结果统计分析

### (1) 实验组和非实验组调查数据比较分析

	实验组		非实验组	
	生字认读	文章认读	文章认读	生字认读
百分比 (%)	49.2%	93.8%	18.3%	6.6%



根据上述调查数据显示：实验组幼儿的总体认读生字个数为 1476 个，占被调查生字的 49.2%，而非实验组幼儿的总体认读生字个数为 198 个，占被调查生字的 6.6%。两组幼儿在认读生字总体上相差 42.6 个百分点，差距相对较大。

在对“阅读短文”得出数据进行统计汇总得出：实验组幼儿阅读短文中总体认识字数为

4322个,占被调查短文字数的93.8%。相对而言,非实验组幼儿阅读短文中总体认识字数为854个,占被调查短文字数的18.3%。在该项调查中实验组幼儿总体阅读短文能力要明显高于非实验组,高出75.5个百分点。

#### 本园第二年实验:

实验对象:本园大二班14名幼儿

课时时间:每节课30—40分钟,每周5课时。(上机时间为20—25分钟)

上一学年大班幼儿经过近一年的学习,孩子们对纵横输入法的学习有浓厚的兴趣,孩子们完成了纵横输入法四项基本技能中的看打和选打两项基本技能。在上一个实验班中孩子看打的最高成绩48字/分钟,实验班幼儿看打平均成绩是27字/分钟。那如何在同样的时间内引导幼儿学习纵横输入法,完成纵横输入法的四项基本技能成为了本年度实验的重难点。我园根据上一年的实验经验,对本年度的实验进行了以下调整:

①将每周三个课时调整为每周五个课时。

②提高每课时的学习效率。

③加强家长工作,定期向家长进行《纵横课题》的培训,建立“纵横课题实验”家长QQ群,每天与家长在网上交流孩子们在家和在园的练习情况,争取得到家长的最大支持。加强家园结合教育,孩子在家自行练习。

④利用多种教学手段,激发孩子的学习兴趣,以兴趣促进孩子积极主动学习的意识,让纵横码的学习成为一种习惯。

⑤与班级课程《黄金早读》教育相结合,引导幼儿利用纵横输入法输入所学的内容。

⑥定期地邀请家长来参加《纵横课题实验》的展示与观摩活动,以及幼儿纵横输入法四项基本技能的比赛。

实验班大二班14名幼儿经过近三个月的学习,在输入字和词组上都有了很大的进步,如张卓艺小朋友10月27日学习彩色汉字第三周138字/10分钟,薄知瑜小朋友11月17日学习单字练习第四周54字/10分钟,张卓艺小朋友11月17日学习单字练习第四周56字/10分钟,薄知瑜小朋友11月24日学习二字词组第三周92字/10分钟,薄知瑜小朋友11月24日学习三字词组第三周117字/10分钟,薄知瑜小朋友11月24日学习四字词组第三周156字/10分钟,蒋文玺小朋友11月24日学习多字词组第三周164字/10分钟。

实验班幼儿彩色汉字练习速度对比

学号	姓名	性别	时间	速度	时间	速度
1	谢翔羽	男	10月14日 学习彩色 汉字一周	19字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	75字 /10分钟
2	薄知瑜	男	10月14日 学习彩色 汉字一周	36字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	136字 /10分钟
3	刘嘉乐	女	10月14日 学习彩色 汉字一周	10字以 下	10月27日 学习彩色 汉字第三周	24字 /10分钟
4	董晋志	男	10月14日 学习彩色 汉字第一周	33字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	96字 /10分钟
5	张子臻	男	10月14日 学习彩色	10字以 下	10月27日 学习彩色	88字 /10分钟

			汉字一周		汉字第三周	
6	马婧依	女	10月14日 学习彩色 汉字一周	27字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	36字 /10分钟
7	蒋文玺	男	10月14日 学习彩色 汉字一周	38字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	83字 /10分钟
8	汪禹昂	男	10月14日 学习彩色 汉字一周	22字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	60字 /10分钟
9	杨泽天	男	10月14日 学习彩色 汉字一周	32字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	98字 /10分钟
10	孙运哲	男	10月14日 学习彩色 汉字一周	44字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	92字 /10分钟
11	张倪	女	10月14日 学习彩色 汉字一周	56字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	56字 /10分钟
12	张卓艺	男	10月14日 学习彩色 汉字一周	63字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	138字 /10分钟
13	袁湘吉	男	10月14日 学习彩色 汉字一周	10字以 下	10月27日 学习彩色 汉字第三周	46字 /10分钟
14	施博皓	男	10月14日 学习彩色 汉字一周	11字 /10分钟	10月27日 学习彩色 汉字第三周	45字 /10分钟

实验班幼儿单字练习速度对比测试

学号	姓名	性别	时间	速度	时间	速度
1	谢翔羽	男	11月9日 学习单字练 习第三周	16字 /10分 钟	11月17日 学习单字练习第 四周	24字 /10分钟
2	薄知瑜	男	11月9日 学习单字练 习第三周	36字 /10分 钟	11月17日 学习单字练习第 四周	54字 /10分钟
3	刘嘉乐	女	11月9日 学习单字练 习第三周	22字 /10分 钟	11月17日 学习单字练习第 四周	26字 /10分钟
4	董晋	男	11月9日	25字	11月17日	30字



	志		学习单字练习第三周	/10分钟	学习单字练习第四周	/10分钟
5	张子臻	男	11月9日学习单字练习第三周	24字/10分钟	11月17日学习单字练习第四周	26字/10分钟
6	马婧依	女	11月9日学习单字练习第三周	13字/10分钟	11月17日学习单字练习第四周	10字/10分钟
7	蒋文玺	男	11月9日学习单字练习第三周	34字/10分钟	11月17日学习单字练习第四周	47字/10分钟
8	汪禹昂	男	11月9日学习单字练习第三周	32字/10分钟	11月17日学习单字练习第四周	40字/10分钟
9	杨泽天	男	11月9日学习单字练习第三周	26字/10分钟	11月17日学习单字练习第四周	41字/10分钟
10	孙运哲	男	11月9日学习单字练习第三周	17字/10分钟	11月17日学习单字练习第四周	36字/10分钟
12	张卓艺	男	11月9日学习单字练习第三周	37字/10分钟	11月17日学习单字练习第四周	56字/10分钟
13	袁湘吉	男	10月9日学习单字练习第三周	24字/10分钟	11月17日学习单字练习第四周	29字/10分钟
14	施博皓	男	11月9日学习单字练习第三周	15字/10分钟	11月17日学习单字练习第四周	21字/10分钟

实验班幼儿词组练习速度对比测试

学号	姓名	性别	时间	速度	时间	速度	时间	速度
1	谢翔羽	男	11月24日学习二字词组第三周	22字/10分钟	11月24日学习三字词组第三周	9字/10分钟	11月24日学习四字词组第三周	60字/10分钟
2	薄知瑜	男	11月24日学习二字词组第三周	92字/10分钟	11月24日学习三字词组第三周	117字/10分钟	11月24日学习四字词组第三周	156字/10分钟

							周	
3	刘嘉乐	女	11月24日学习二字词组第三周	26字/10分钟	11月24日学习三字词组第三周	72字/10分钟	11月24日学习四字词组第三周	140字/10分钟
4	董晋志	男	11月24日学习二字词组第三周	58字/10分钟	11月24日学习三字词组第三周	60字/10分钟	11月24日学习四字词组第三周	68字/10分钟
5	张子臻	男	11月24日学习二字词组第三周	字/10分钟	11月24日学习三字词组第三周	字/10分钟	11月24日学习四字词组第三周	字/10分钟
6	马婧依	女	11月24日学习二字词组第三周	字/10分钟	11月24日学习三字词组第三周	字/10分钟	11月24日学习四字词组第三周	字/10分钟
7	蒋文玺	男	11月24日学习二字词组第三周	34字/10分钟	11月24日学习三字词组第三周	75字/10分钟	11月24日学习四字词组第三周	88字/10分钟
8	汪禹昂	男	11月24日学习二字词组第三周	字/10分钟	11月24日学习三字词组第三周	字/10分钟	11月24日学习四字词组第三周	字/10分钟
9	杨泽天	男	11月24日学习二字词组第三周	36字/10分钟	11月24日学习三字词组第三周	42字/10分钟	11月24日学习四字词组第三周	32字/10分钟
10	孙	男	11月	34字	11月	33	11月	56字

	运哲		24日 学习 二字词 组第三 周	/10分 钟	24日 学习三 字词组第 三周	字/10 分钟	24日 学习 四字词 组第三 周	/10分钟
12	张 卓艺	男	11月 24日 学习 二字词 组第三 周	54字 /10分 钟	11月 24日 学习三 字词组第 三周	69 字/10 分钟	11月 24日 学习 四字词 组第三 周	68字 /10分钟
13	袁 湘吉	男	10月 24日 学习 二字词 组第三 周	58字 /10分 钟	11月 24日 学习三 字词组第 三周	51 字/10 分钟	11月 24日 学习 四字词 组第三 周	108字 /10分钟
14	施 博皓	男	11月 24日 学习 二字词 组第三 周	34字 /10分 钟	11月 24日 学习三 字词组第 三周	27 字/10 分钟	11月 24日 学习 四字词 组第三 周	84字 /10分钟

实验班幼儿情况：实验幼儿前期测试数据

学号	姓名	性别	出生年月	时间	语文 练习卷 080100 2识字1	(09112 7)幼童组 a 分享阅 读	(09 1127) 幼童组 A2
1	谢翔羽	男	2006年7月	2011年10月15日	48	188	4
2	薄知瑜	男	2006年8月	2011年10月15日	175	200	2
3	马婧依	女	2006年2月	2011年10月15日	23	129	1
4	董晋志	男	2006年3月	2011年10月15日	65	170	2
5	张子臻	男	2006年3月	2011年10月15日	136	198	1
6	刘嘉乐	女	2006年10月	2011年10月15日	63	155	0
7	蒋文玺	男	2005年12月	2011年10月15日	137	195	2

8	汪禹昂	男	2006年8月	2011年10月15日	23	95	0
9	杨泽天	男	2006年4月	2011年10月15日	5	62	2
10	孙运哲	男	2006年10月	2011年10月15日	30	89	1
11	张倪	女	2006年5月	2011年10月15日	10	65	0
12	张卓艺	男	2006年7月	2011年10月15日	84	196	1
13	袁湘吉	男	2005年12月	2011年10月15日	9	79	0
14	施博皓	男	2005年3月	2011年10月15日	8	149	2

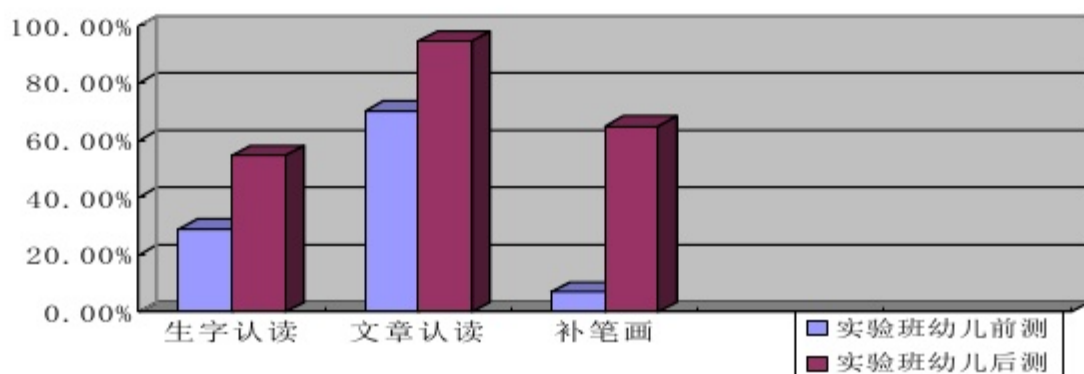
#### 实验幼儿后期测试数据

学号	姓名	性别	出生年月	时间	语文练习卷0801002识字1	(091127)幼童组a分享阅读	(091127)幼童组A2
1	谢翔羽	男	2006年7月	2012年6月15日	84	198	14
2	薄知瑜	男	2006年8月	2012年6月15日	192	200	18
3	马婧依	女	2006年2月	2012年6月15日	76	189	11
4	董晋志	男	2006年3月	2012年6月15日	144	199	13
5	张子臻	男	2006年3月	2012年6月15日	170	200	12
6	刘嘉乐	女	2006年10月	2012年6月15日	132	192	11
7	蒋文玺	男	2005年12月	2012年6月15日	177	199	17
8	汪禹昂	男	2006年8月	2012年6月15日	56	189	10
9	杨泽天	男	2006年4月	2012年6月15日	63	171	10
10	孙运哲	男	2006年10月	2012年6月15日	89	179	12
11	张倪	女	2006年5月	2012年6月15日	56	169	9

12	张卓艺	男	2006年7月	2012年6月15日	154	200	18
13	袁湘吉	男	2005年12月	2012年6月15日	72	178	11
14	施博皓	男	2005年3月	2012年6月15日	68	187	12

### (1) 实验组前测和实验组后测调查数据比较分析

	实验组前测			实验组后测		
	生字认读	文章认读	补笔画	生字认读	文章认读	补笔画
字数	816	1582	18	1533	2650	178
百分比	29.1%	70.3%	7.1%	54.7%	94.6%	65%



根据上述调查数据显示：实验组幼儿实验前期的总体生字认读个数为 816 个，占被调查生字的 29.1%；文章认读个数为 1582 个，占被调查文章认读字数的 70.3%；补笔画个数 18 个，占被调查字数的 7.1%。

实验组幼儿实验后期的总体生字认读个数为 1533 个，占被调查生字的 54.7%。文章认读个数为 2650 个，占被调查文章认读字数的 94.6%；补笔画个数 178 个，占被调查字数的 65%。

幼儿在参加纵横实验前后两次的测试中，认读生字总体上相差 717 个字，25.6 个百分点；文章认读总体上相差 978 个字，24.3 个百分点，补笔画总体上相差 160 个字，57.9 个百分点。

从上述调查的数据总结得出：

- 1、从“生字认读”和“文章认读”的调查数据来看，纵横码的学习有助于孩子识字阅读能力的提高。
- 2、从“补笔画”的调查数据来看，前后两次测试的相差最大，高达 57.9 个百分点，这充分说明纵横码的学习有助于幼儿内隐学习能力的开发。
- 3、前测时，幼儿的能力水平参差不齐，从“生字认读”和“文章认读”的字数来看，差距较大，但从后期测试的数据来看，差距明显缩小。
- 4、在纵横实验中，有的幼儿学习能力强，相对于其他的孩子来说，进步非常快，如：薄知瑜小朋友、张卓艺小朋友及蒋文玺小朋友，拆码解码的能力很强，手指灵活，敲击键盘时贴键熟练地进行盲打，输入速度很快，尤其在想打环节的学习中，对以往练习过的字词大多能认识并运用到看图写话中，明显地高过其他的孩子。
- 5、大班幼儿学习能力强，学习纵横码进步很快。配合家园结合的教育，孩子们运用纵

横码的各种软件，每天到纵横乐园去玩一玩，即培养了幼儿良好的学习习惯和自主学习能力。

## 二、获得的成绩：

2011年6月28日，在国防科大附属第一幼儿园举行了“湖南省2011纵横信息数字化学习研究”课题研讨活动。湖南省11所参与纵横子课题研究的小学、幼儿园派出85名选手参与在规定时间内用纵横输入法进行看打和选打比赛。我园大三班的张牧之小朋友以每分钟输入33.7字取得了幼儿组特等奖的好成绩，其他四名实验幼儿孙雨轩、马逸涵、黄馨尼、杨灿两个一等奖和两个二等奖的好成绩。

2012年，通过课题组的共同努力，认真扎实地进行课题实验，使我在课题研究中取得了丰硕的成果。

1、薄知瑜小朋友荣获湖南省“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“一等奖”

2、薄知瑜小朋友荣获全国“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“一等奖”

3、张卓艺小朋友荣获湖南省“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“一等奖”

4、张卓艺小朋友荣获全国“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“二等奖”

5、李娟荣获湖南省“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛指导教师奖一等奖。

6、唐春玲、汤伶俐、李娟荣获全国2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”“优秀论文一等奖”。

7、汤伶俐、李娟荣获全国“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛指导教师奖一等奖。

8、唐春玲、李娟荣获全国“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛指导教师奖二等奖。

9、李娟荣获全国“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”“优秀课件一等奖”

10、李娟荣获全国“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”“现场活动展评方案设计一等奖”

11、李娟荣获全国“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”“现场活动展评一等奖”

## 实验小结

### 一、实验的结论与分析

本园从2010年8月加入纵横信息数字化课题组，经过两年都以大班为实验班进行实验，在实验中不断摸索和探讨、总结经验，让我园的纵横实验从起步阶段逐步进入到成熟阶段，希望随着实验的不断深入，走向发展和壮大阶段。现将两年来的实验情况总结如下：

1、这两年我园均选择大班为实验班级，均用一年的时间进行实验。第一年实验班幼儿以每周三课时的课时量学习纵横码，一年后孩子们只掌握了纵横输入法四项基本技能中的看打和选打的技能。而第二年实验班幼儿通过每周五个课时的纵横码学习，家园结合进行教育，每天到纵横乐园玩一玩，却完成了纵横输入法的四项基本技能。在2012年4月，我园张卓艺小朋友在湖南省“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“中选打成绩是5分钟50个词组，自定义编码快速阅读中每分钟343个字，想打是18分钟248

个字；小朋友在本次比赛中，选打成绩是5分钟47个词组，自定义编码快速阅读中每分钟287个字，想打是18分钟213个字；这些数据相对于湖南省其他园所中参加纵横实验已经两年的幼儿成绩来说都是处于领先水平的。由于本次比赛中的出色表现，这两名孩子也在2012年5月份被选派到上海参加总课题组举办的全国“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛，薄知瑜和张卓艺小朋友分别获得了现场比赛的一等奖和二等奖。实践证明，在幼儿园里，孩子们通过一年的时间接触和学习纵横码，并能灵活地运用是完全可行的。

2、在我园第二年实验中，大班实验班幼儿仅用近一年的时间，就能将纵横码掌握并灵活地运用，尤其是薄知瑜和张卓艺小朋友一直是实验班中实验成绩较好的两个孩子，从各方面来分析：

(1) 纵横码是一个简单易学，并用多种软件让孩子们在游戏中快乐学习、主动探索的输入法。

(2) 我园的纵横码教学多以游戏的形式，让孩子在玩中学，在不同的操作中进行探索练习，在轻松愉快的氛围中与小伙伴们一起学习纵横码，在相互探讨，相互帮助中共同进步。

(3) 学习纵横码可以以家园结合的方式进行学习，每天让孩子们在纵横乐园里玩一玩，以户外和室内学习相结合；以书面练习和纵横软件练习相结合；以优生带差生相互帮助相结合；以班级环境创设和学习内容相结合等方式进行学习。孩子们既可以不上电脑学习纵横码，也可以多种游戏软件中快乐地学习纵横码。俗话说：“兴趣是最的老师”，只有孩子感兴趣了，激发了孩子的内动力，他们才会主动地学习积极地思考，在转动他们小脑筋的同时收获了学习的成功感。

(4) 语言学习是纵横码学习的基础，也是纵横码学习的目标。在实验中，实验成绩较突出的几个孩子，薄知瑜、蒋文玺等小朋友他们的前期测试生字认读的字数分别为175个字、137个字。有了较好的识字基础，使孩子在纵横码学习中见字解码、打码选字、字词区分、想打输入字词的能力要高过其他幼儿。

(5) 张卓艺小朋友的实验前期生字认读个数为84个字，明显要低于薄知瑜、蒋文玺小朋友，为什么经过近一年的纵横实验，他的实验成绩却明显高过其他孩子？分析原因：

①孩子的学习兴趣高。在学习中乐在其中，能主动积极地探索，在学习和思考中得到进步。

②孩子的操作能力强。张卓艺小朋友手指贴着键盘轻巧、灵活地进行盲打。

③孩子记忆力好，练习过的字词多数能记住，并适当的运用。孩子也乐于钻研，看到字词心中就默默地进行拆码解码的练习。

④孩子在性格品质中有一股不服输，力争第一的性格。

⑤孩子在输入时，眼动速度快，打码出字后的选择速度很快，而且快速找字的能力也很强。

## 二、与预期目标进行比较

1、本年度的纵横信息数字化教学课题比预期的目标完成更好一些。本园的实验突破了一年的时间实验幼儿成功地完成了纵横码四项基本技能的学习，与去年的实验只完成了纵横码两项基本技能相比，实验进度得到了很大的提高，实验的课程安排、实验教学方法等都有了一个大的飞越。

2、今年4月，本园参加实验仅一年的实验班幼儿，与湖南省其他园所参加实验已两年的实验幼儿，同时进行纵横码选打、想打、速读、纵横知识问答四项技能的比赛，我园参加比赛的三名幼儿均名列前茅，其中两名幼儿以优异的成绩成功突围，在5月份代表湖南省单位参加全国“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛，薄知瑜和张卓艺小朋友分别获得了一等奖和二等奖的好成绩。

3、在本年度的实验，我们多方位、多渠道地让幼儿了解和学习纵横码，与其它课程的渗透教学，特别是语言领域的绘本教学，有效地提高和促进了纵横码的教学进度和教学效果。家园结合的教育，让幼儿每天到纵横乐园去玩一玩，孩子们在轻松愉快的环境下学习纵横码。

4、本年度纵横实验以游戏化、情境化的教学模式为主，为求让幼儿在反复的操作练习中找到乐趣，在游戏中得到进步，在自主探索找到乐趣。根据幼儿参与实验的情绪和情况调整教学的形式和教学的方法，及时地引导幼儿顺利地渡过实验倦怠期。

5、我园经过两年的纵横实验，人一次次的纵横码的学习到实验观摩课程以及纵横实验家长开放活动、家长培训课程等，我园教师们信息技术上有了很大的提高，从各种纵横软件的应用，到舞台背景的设计制作、幼儿园园报的排版设计、纵横幼儿游戏课件的制作等方面都有了较大的突破，提升教师的信息素养，优化教师整体素质结构，推动和促进了全园信息技术的发展。

### 三、下阶段的调整与修订

本实验还存在一些不足之处，在今后的实验要再进行深入研究。

1、实验教师加强自身的理论学习，掌握更新的教育理念，更高层次的提高实验效果，建立一支现代化，高素质的教师队伍。

2、我园连续两年的实验均选用大班幼儿为实验对象，实验时间相对较短，由于本园全理地安排实验课程，本年度出色地完成了实验计划，实验幼儿在一年时间内完成了纵横输入法的四项基本技能，使我园的实验从起步阶段过渡到了成熟阶段。但是我园的纵横实验如何快速地进入到发展和探索研究阶段，这将是我园下一步的研究总目标，探索如何让幼儿通过纵横码的学习形成优秀的信息素养。

3、在实验中有的孩子学习进度快，有的则学习情况相对落后，如何在集体教学中既兼顾到全体幼儿的学习进度又能照顾我个别幼儿的学习能力，也成为了我们实验中的一个探究问题。

4、还需要进一步提高教师的信息技术和制作课件的能力，制作出更多更好的交互式幼儿进行纵横学习的游戏课件，让孩子们在动手操作和游戏中进行学习。

5、将开展更多的《纵横信息数字化教学研究》研讨活动，在反复的教学研讨中促进教师的专业成长，在说课反思中促进教师的理论知识，在活动中让孩子们更多的积极地参与，提升孩子们学习纵横码的乐趣。

6、将《纵横信息数字化教学研究》与幼儿园其他各个领域相互融合、渗透，让孩子们多渠道、多方位地学习纵横码。

7、课题组的教师与湖南省的各位实验教师们互通信息，相互沟通，相互学习，取长补短，形成资源共享的良好实验氛围。

8、进一步加强实验幼儿的家长工作的开展，让实验在家园结合教育的模式下进行。

9、我园下一年度纵横实验班级将选择中班为实验班级，探索在中班实验班中幼儿能否在一年之内完成纵横码的四项基本技能的学习，在实验幼儿升入大班后探索如何培养幼儿优秀的信息素养。

10、我园的纵横实验从起步阶段过渡到成熟阶段，下一步将扩展到发展壮大阶段，我们将吸纳更多的优秀教师加入到我们的实验队伍中来，吸引更多的孩子来参加我们的纵横课题教学实验中。

进行纵横子课题实验研究至今，我园教师和实验组幼儿的能力信息技术和能力均得到了较大程度的提高。在实验中，教师的理论水平和专业能力得到了发展，信息技术和水平得到了较大的提高，从PPT课件的制作到运用FLASH进行交互式的课件制作，在纵横游戏中，幼儿在词汇量、专注力、自主学习、创造性学习、沟通协作等方面的能力得到的提高，获得了快乐；在纵横游戏中，家长与教师等到了更密切的互动交流，获得了更全面了解幼儿的途径。在教学方法和教学形式上有了探索，在教学效果上有些显著的提升。

“纵横”是快乐的，给幼儿、家长、教师、幼儿园均带来了成长与发展。作为幼教工作者，我们一定会继续深入进行纵横课题研究，并尽我所能的将纵横研究进行推广。对于将



来，我们坚信：只要在今后的研究中总结以往经验的不足并不断地探索、改善，力求研究向更好的方向发展，就会取得事半功倍的效果。

**参考文献：**

- 1、《浅谈幼儿园看图说话》
- 2、《纵横课题实验研究发展建议书》
- 3、《信息素养》

**纵横信息码大班家长展示、汇报课**

执教：李娟

国防科大第一附属幼儿园

**教学目标：**

- 1、引导幼儿复习纵横码笔形码、四角取码的原则，进一步学习巩固彩色汉字的取码。
- 2、激发幼儿对纵横输入法的兴趣。
- 3、培养幼儿的思维能力和动手能力。

**教学准备：**

- 1、纵横数字板和笔形板。
- 2、《纵横码笔形代码》课件，《纵横码笔形代码按钮》课件
- 3、《纵横数字四角取码法》课件。
- 4、苹果树及苹果图片，梨子树及梨子图片。
- 5、纵横输入法儿童学习软件。

**教学过程：**

- 1、教师和幼儿一起听边音乐边表演纵横数字口诀操。  
师：小朋友，让我们像小鸟一样飞进来，做做纵横数字口诀操吧！
- 2、复习数字板和笔形板的配对。

(1) 数字板和笔形板找朋友。

师：今天，纵横小屋里的数字板和笔形板要来找朋友，你们愿意帮帮它们吗？

(2) 幼儿看屏幕课件玩“点兵点将”的游戏。(当屏幕上点到的数字和笔形代码时，就请拿着相应的笔形板和数字板的小朋友高高举起，并大声说出它们的名称。)

(3) 幼儿看《纵横码笔形代码》课件朗读纵横码笔形代码口诀。

3、复习纵横数字四角取码法。

(1) 幼儿观看《纵横数字四角取码法》课件。

(2) 幼儿用身体动作来表现四角取码原则。

4、彩色汉字的练习。

(1) 以《龟》和《兔》的故事课件引导幼儿说出这两个字的笔形代码，请点击课件进行验证。

(2) 打开《纵横输入法儿童学习软件》，幼儿进行说说彩色汉字笔形代码的练习。幼儿分组进行轮流回答、分组抢答和个人抢答“说说笔形代码”的活动。

5、幼儿上机操作。

幼儿打开纵横输入法儿童学习软件，点点彩色汉字进行输入练习。

## 大班“纵横信息数字化学习与研究”活动——妈妈我爱你

国防科大第一附属幼儿园 执教：李娟

### 一、设计思路：

《离家小兔》是一个生动有趣并富有“爱的教育”的绘本故事。活动通过故事的导入，巧妙地将纵横信息数字化教学与幼儿园语言教学相互渗透有机整合，使孩子们在情境和图文并茂中认识和掌握汉字，在游戏中进行纵横信息数字化学习，有效地提高文字输入速度。将爱妈妈的情感教育贯穿在活动之中，激发幼儿通过上机利用纵横码输入汉字的形式表达自己的情感。

### 二、活动目标：

- 1、乐于参与纵横信息数字化活动，激发幼儿爱妈妈情感，增进母子间的亲情。
- 2、学习并巩固练习三字、四字词组的输入方法。
- 3、大胆地表述对妈妈的关爱，运用纵横输入法进行句子的输入。

### 三、活动准备：

- 1、音乐《世上只有妈妈好》《我的好妈妈》。
- 2、课件《离家小兔》。
- 3、渔夫、花匠、帆船等字卡、图片和纵横汉字数字编码。
- 4、小黑板一块。

### 四、活动过程：

- 1、导入：幼儿朗诵“纵横数字口诀”入场。
- 2、幼儿看课件完整欣赏故事：离家小兔：  
根据故事内容，看图找数字编码：风、鸟、花、大树、渔夫、帆船等。
- 3、学习并巩固练习三字、四字词组的输入方法：  
(1) 游戏：小兔给妈妈送礼物，学习三字词组的输入方法：

逐一出示三字词组的图片及词组，学习三字词组的取码规则：“222”规则，练习三字词组的输入：“玫瑰花”、“巧克力”、“小提琴”、“电视机”、“羽毛球”词。

(2) 出示表达妈妈心情的词卡，学习四字词组的输入方法：

逐一出示四字词组的词组，学习四字词组的取码规则：“2112”规则，练习四字词组的输入：“快快乐乐”、“高高兴兴”、“兴高采烈”等词。

(3) 游戏：《找朋友》

幼儿分组将词卡和正确编码配对。

4、大胆地表述对妈妈的关爱，运用纵横输入法进行句子的输入

教师：“妈妈这么爱我们，小朋友对妈妈说些什么话？”

5、幼儿上机进行句子的输入，教师个别指导。

6、教师小结。

### 附故事：

有一只小兔子，它觉得自己长大了，就想离家出走。

有一天，它对妈妈说：“我要走了。”

妈妈说：“你还小，我要跟着你。”

小兔子说：“你要跟着我，我就变条鱼，游得远远的。”

妈妈说：“你要变条鱼，我就变渔夫，用钩钩住你。”

小兔子说：“你要变渔夫，我就变朵花儿，躲在花园里。”

妈妈说：“你要变朵花，我就变花匠，每天来浇水，天天来看你。”

小兔子说：“你要变花匠，我就变只鸟，飞得高高的。”

妈妈说：“你要变只鸟，我就变棵树，让你飞累的时候来休息。”

小兔子说：“你要变棵树，我就变成小帆船，飘得远远得。”

妈妈说：“你要变成小帆船，我就变成风，把你吹到你想去的地方。”

小兔子说：“你要变成风，我就变成娃娃，跑回屋子里。”

妈妈说：“你要变娃娃，我正好就是你的妈妈，我会张开双臂好好地拥抱着你。”

## 纵横课题实验组幼儿家长感言

### 孩子们与“纵横输入法”

国防科大第一幼儿园大三班幼儿孙雨轩的妈妈

一天，闺女嘴里“一横二竖三点捺，——”地嘟囔着，怎么这么耳熟呢？啊，有点像小时候学过的四角号码查字法，难道幼儿园也教这种老古董吗？一问之下才清楚，原来是上电脑课时教的汉字“纵横输入法”，真不敢想象这么小的年纪就能用电脑输入汉字了。个人感觉小朋友通过学习“纵横输入法”不但熟悉了电脑，而且手指的灵活性和手眼协调能力等多方面都得到了很好的锻炼。练习软件本身在设计上又将学习过程融入到电脑游戏当中去，激发了孩子们的学习兴趣，对他们来说确实是一种很好的学习方式。

### 小家伙爱上纵横码

国防科大第一幼儿园大三班幼儿刘雨翔的妈妈

现在电脑已经在家庭开始普及了，小家伙对这个“东东”有说不出的兴趣，能够通过鼠标进行简单的游戏，每次看到大人们输入文字搜索，也忍不住嚷嚷要玩一把。

我录入汉字用的是拼音输入法，教一个没有拼音基础的幼儿园小朋友拼音输入法实在太困难，既要完成汉语拼音的转换，又要小指头在大面积键盘上工作。所以，尽管小家伙有需求，我还是拒绝了。直到有一天，小家伙告诉我他学会了纵横输入法。纵横输入法是小键盘数字键输入，它把汉字看成一个方块，只要记住四句基本口诀，就可以录入，很适合幼儿操作。看着5、6岁的小朋友也能运指如飞的时候，连我都产生了浓厚的学习兴趣。

俗话说“竞争让人富有斗志”。小家伙不但通过汉字输入比赛提高了练习的积极性，而且还寓教于乐将纵横输入法变成了拆字游戏，养成了认真、细致、敏捷的好习惯。

### 纵横输入法带给儿子的自信和快乐

国防科大第一幼儿园大三班幼儿杨灿的妈妈

儿子即将上学，可懵懂的他着实让我们很不放心。虽然一有时间我们就有意识地引导他阅读识字，可他爱看的只是幼儿绘本，识字量并没有我们想象中增加得快。心里知道这事还是只能循序渐进，顺其自然，可望子成龙的那份希望总是强烈的存在着。

最近发现儿子识字的兴趣大增了，而且识字量大增。原来，他参加了幼儿园电脑课的学习，学习的内容就是纵横输入法。起初他只是回家念念输入法的儿歌，后来，他骄傲地告诉我这个字是什么编码，那个字是什么编码。就连出去散步也会随地认上一些字，说出它的编码来，同时还会拉上我们一起比赛。当然，我们总会在比赛中惨败。可儿子却无比的自豪，滔滔不绝。见他那堆满笑容的自信的脸，我们从心底里消除了当初的忧虑，多了几分欣喜：儿子长大了，真该读书了！

### 我家孩子学习纵横码

国防科大第一幼儿园大三班幼儿马逸涵的爸爸

几个月前的一天，孩子回到家里就兴奋地和我说“爸爸，我学打字了！”，然后就唱起了在幼儿园学习的纵横码输入法的口诀。本来以为只是孩子一时热情，过几天可能就忘了。没想到，一周以后，孩子从幼儿园带回来纵横码输入法的软件，在家里的电脑上给我演示了他在幼儿园学习的纵横码输入法，虽然输入还不是很快，但是已经能根据口诀正确录入很多字了，令我这个当爸爸的非常惊讶。我经常用电脑，对各种输入法都略知一二，但这么易学易懂的输入法还从未见过，于是我让孩子当老师教我纵横码输入法，我很快也能输入汉字了。我发现这种方法有着特有的拆字方式，具有简单、易懂、易学、易教和适用性强等特点，非常符合人的思维习惯，再加上幼儿园老师的教学过程既新鲜又有趣，能激发孩子的极大兴趣，难怪小孩子也能很快学会。随后的几周，孩子又上了几次电脑课，对纵横码输入法进一步熟悉，打字更快了，现在已经能独立输入很多字了。我们家长对孩子的进步都非常高兴，也希望纵横码输入法能尽快普及，让更多的孩子从中受益。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	湖南省长沙市国防科大第一附属幼儿园	填表人	李娟
联系方式	电子邮箱：529887326@qq.com	手机	13875893941
课题名称	纵横信息数字化学习促进优秀信息素养形成的研究		
实验类别	√ 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 5 ）人		实验学生（ 14 ）人

课题主持人及成员	主持人：唐春玲园长 课题组副组长：汤伶俐 李娟 课题组成员：刘燕 文妮
实验设备的投入	幼儿多媒体教室 1 间，幼儿使用电脑 15 台，多功能教室、投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机、交互式电子白板等。
“四项技能”检测量化统计	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b> 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 4 ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 5 ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 3 ）人  <input type="checkbox"/>500 字以上/（ 2 ）人  <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 370 字（人）</p>
	<p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>200 分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分（人）</p>
	<p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b> 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的 成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 3 ）人  <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 5 ）人  <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 4 ）人  <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 2 ）人  <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 78 分（人） 测试时间：2012 年 5 月</p>

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ ）人

20 分以上/（ 14 ）人

30 分以上/（ ）人

40 分以上/（ ）人

50 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 22 分（人）

测试时间：2012 年 5 月

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

国旗，三个和尚，龟兔赛跑，好姿势，  
数数歌，宝宝长大了，小鸽子，爱护好眼睛，小松鼠，

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单 位：湖南省长沙市国防科大第一附属幼儿园

填表人：李 娟

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
谢翔羽	男	0607	212/分钟	21/5 分钟	68	20
博志宇	男	0608	538/分钟	78/5 分钟	93	24
刘嘉乐	女	0602	377/分钟	43/5 分钟	76	22
董晋志	男	0603	392/分钟	45/5 分钟	81	24
张子臻	男	0703	362/分钟	41/5 分钟	77	24
马婧依	女	0610	231/分钟	36/5 分钟	70	22
蒋文玺	男	0512	489/分钟	71/5 分钟	89	24
汪禹昂	男	0608	458/分钟	59/5 分钟	85	22
杨泽天	男	0604	368/分	48/5 分钟	74	20

			钟			
孙运哲	男	0610	356/分钟	45/5 分钟	72	20
张倪	女	0605	212/分钟	31/5 分钟	65	20
张卓艺	男	0607	511/分钟	85/5 分钟	95	24
袁湘吉	男	0604	256/分钟	30/5 分钟	66	20
施博皓	男	0512	421/分钟	51/5 分钟	81	22

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	湖南省长沙市国防科大第一附属幼儿园	填表人	李娟
课题名称	纵横信息数字化学习促进优秀信息素养形成的研究		
实验类别	√幼儿园 □小学 □中学 □特教 □职校 □大学 □成年、老年		
作品获奖姓名及情况	<p>1、唐春玲、汤伶俐、李娟撰写的论文《在纵横信息数字化教学实验中如何引导幼儿学习看图写话》获中国教育会、中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”中,荣获“优秀论文一等奖”。</p> <p>2、李娟荣获全国“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”“优秀课件一等奖”。</p> <p>3、李娟荣获全国“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”“现场活动展评方案设计一等奖”</p>		
文章发表获奖姓名及情况	<p>1、唐春玲、汤伶俐、李娟参加中国教育会、中国教育技术协会和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”中,荣获“优秀论文一等奖”</p> <p>2、论文《在纵横信息数字化教学实验中如何引导幼儿学习看图写话》收录在 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动《获奖活动方案及论文精选》一书中。</p> <p>3、活动方案《离家小兔》收录在 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动《获奖活动方案及论文精选》一书中。</p> <p>4、纵横课题创新学习上海活动经验分享课件《立足纵横 教学相长 推动幼教信息化》被发表于纵横课题总课题组的网站上。</p>		
在线学习交流获奖 2012 年			
现场综合活动获奖	<p>1、薄知瑜小朋友荣获全国“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“一等奖”</p> <p>2、张卓艺小朋友荣获全国“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“二等奖”</p> <p>3、汤伶俐、李娟荣获全国“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛指导教师奖一等奖。</p> <p>4、唐春玲、李娟荣获全国“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛指导教师奖二等奖。</p> <p>5、李娟荣获全国“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”“现场活动展评一等奖”。</p> <p>6、薄知瑜小朋友荣获湖南省“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“一等奖”</p> <p>7、张卓艺小朋友荣获湖南省“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“一等奖”。</p> <p>8、张牧之小朋友荣获湖南省“2011 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“特等奖”。</p>		



9、马逸涵小朋友荣获湖南省“2011年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“一等奖”。

10、孙雨轩小朋友荣获湖南省“2011年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“一等奖”。

11、黄馨妮小朋友荣获湖南省“2011年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“二等奖”。

12、杨灿小朋友荣获湖南省“2011年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”现场比赛“二等奖”。





参加  
培训情  
况

- 2010年8月，唐春玲、汤伶俐、李娟在香港参加纵横信息数字化教学实验学习班。
- 2010年11月，唐春玲、汤伶俐、李娟和刘燕在湖南省长沙市雨花区一幼，参加纵横信息数字化教学实验纵横信息数字化教学实验研讨活动。
- 2011年4月，唐春玲、汤伶俐、李娟和刘燕在北京参加纵横信息数字化教学实验学习班。
- 2011年4月，唐春玲、汤伶俐、李娟和刘燕在北京观摩北京军区政治部幼儿园开展的纵横信息数字化教学实验研讨活动。
- 2011年6月28日，在湖南省长沙市国防科在第一附属幼儿园，举办了纵横信息数字化教学实验研讨活动，接待了总课题组林小苹老师及湖南省各实验单位的实验教师和学生，现场进行了《欢乐纵横儿歌表演》活动，纵横课例展示活动《妈妈我爱你》，《欢乐纵横现场展示活动》等。
- 2012年5月，在上海参加2012年纵横信息数字化创新学习综合实验活动。

- 2010年8月在香港参加纵横信息数字化教学实验高级研修班
- 2011年5月在北京参加纵横信息数字化教学实验高级研修班
- 2012年5月在上海参加纵横信息数字化教学实验高级研修班





第一附属幼儿园自 2010 年 8 月加入纵横课题组，在园领导的大力支持和课题组成员的共同努力下，我园的纵横课题教学实验得到了家长们的大力支持，并在幼儿园的网站开辟了纵横课题专栏。我们的网址是：

<http://gfkddy.zgyey.com/184432.html>

网站  
网页建  
设情况



<p>主动承担总课题组先导实验或参与测试活动</p>	
<p>向家长培训情况</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、2010年10月对实验班级幼儿家长进行课题培训。</li> <li>2、2011年1月向家长进行纵横课例展示活动。</li> <li>3、2011年3月对实验班级幼儿家长进行课题培训。</li> <li>4、2011年6月向家长进行纵横课例展示活动。</li> <li>5、2011年9月对新一轮实验班级幼儿家长进行课题培训。</li> <li>6、2012年1月向家长进行纵横课例展示活动。</li> <li>7、2012年4月向家长进行纵横课例展示活动。</li> </ol>
<p>向社会宣传情况</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、幼儿园园报连续两年刊登了《纵横课题》课题介绍、课题组动态、家长培训情况，课例展示活动内容。</li> <li>2、国防科技大学校报刊登了本园纵横课题组携幼儿赴上海进行现场展示和交流活动新闻。</li> </ol>  <p>The collage includes several articles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>朱华勇：勇挑重担立潮头</b> (Zhu Huayong: Bravely taking on the heavy burden and standing at the forefront) - A profile of a key researcher.</li> <li><b>总部专家组进校实施通信指挥类合训毕业学员军事专业基础课程考核</b> (Headquarters expert group enters school to implement communication command training graduation students' military professional basic course assessment) - News about a military assessment.</li> <li><b>我校一批单位和个人获共青团中央和总政治部通报表彰</b> (Our school's batch of individuals and units honored by the Central Committee of the Communist Youth League and the General Political Department) - Announcement of awards.</li> <li><b>我校英语辩论队荣获华中赛区总冠军</b> (Our school's English debate team wins the general champion of the Huazhong region) - News about a debate competition win.</li> <li><b>我校第一幼儿园参加国家级课题综合竞赛活动获佳绩</b> (Our school's No. 1 kindergarten participates in national-level research competition and achieves good results) - Announcement of a research competition win.</li> <li><b>钟万颢院士一行应邀到航天与材料工程学院开展学术交流</b> (Academician Zhong Wanhao's team invited to conduct academic exchange at the School of Aerospace and Materials Engineering) - News about an academic visit.</li> </ul>



其它方面