

27.上海市奉贤区江海幼儿园

运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的 实践研究

【摘要】二期课改以来，“主题活动”已成为教师进行课程教学、幼儿自主学习的一种主要方式。那么，如何把纵横信息数字化学习有机整合到幼儿园主题活动中，利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。这就是本课题旨在通过研究想解决的问题。因为有纵横信息数字化学习的影响，我们拓宽了幼儿园信息教育之路，推进我园教育教学的现代化。在幼儿阶段进行纵横信息数字化教育，虽然只是一种信息的启蒙和能力的培养，但却会为孩子们学会学习、甚至终生的发展奠定基础。我们尝试寻找信息技术与幼儿教育的结合点，开辟信息技术与幼儿园课程整合之路。结合幼儿的身心发展特点，将纵横信息数字化学习渗透到幼儿园的主题活动中，以幼儿游戏、故事、儿歌等来激发幼儿学习“纵横码”的兴趣，在纵横输入法的学习中，幼儿大幅度提高识字量、词汇量，为信息素养的提高奠定基础条件。

【关键词】纵横信息数字化、主题背景下的学习活动

引言：

我园从2008年加入了总课题组的实验研究，承担课题《纵横信息数字化学习与研究促进大班幼儿自主学习能力的实践研究》。两年的课题实验过程中，得到了园领导和全园老师的支持和配合，顺利完成课题研究，取得了一定的成效，并获得了总课题组专家的一致好评。总课题组的肯定和鼓励使我们信心倍增，今年我们继续加入总课题组，承担了新一轮课题的研究，确立“运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究”的名称，旨在通过课题研究，将纵横信息数字化学习有机整合到幼儿园主题活动中，利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学，以游戏的方式开展活动，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。

一、实验情况

子课题项目名称	运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究	
主持人	徐群	
项目组成员	承担任务	备注
徐群	全面具体负责课题研究管理、指导与实施，进行实践研究、评估和总结。	组长
张旭华	对本课题研究提供理论支持，从人力、物力、财力上予以支持。	副组长

张立	具体负责课题研究过程中活动设计、活动方案的指导。	副组长
宋燕娜	教学实践、活动设计、撰写研究报告	组员
黄怡	教学实践、撰写研究方案	组员
吴漪	教学实践、课件开发	组员
刘爱华	信息技术支持、课题研究过程中各类研究资料的收集与整理	组员

实验的设备投入

实验设备	<p>幼儿园分为总部和分部：共 24 个班级，每班配置一台台式电脑，一台手提电脑，并拥有独立的幼儿多媒体教室 2 间，远程教育设备为模式二加强型，并且具备完善的校园广播系统，我园具有强有力的物质条件和基础。幼儿园能提供充足的研究经费，并努力致力于研究环境的创设，全园形成良好的研究氛围。实验班幼儿家中都有电脑，每位幼儿都安装有纵横信息数字化学习软件，便于幼儿学习操作。</p>
配套方案	<p>我园是一所教育科研先进学校，是电化教学先进校，从 2001 年至今已进行国家电教课题：《二网合一教学的优势》、市级课题《IITC 软件优化主题活动的实践研究》《利用远程互动平台促进教师专业化成长》的研究，具备了进行纵横信息数字化学习研究的前提条件。</p> <p>我园从 2008 年加入了总课题组的实验研究，承担课题《纵横信息数字化学习与研究促进大班幼儿自主学习能力的实践研究》。两年的课题实验过程中，得到了园领导和全园老师的支持和配合，顺利完成课题研究，取得了一定的成效，并获得了总课题组专家的一致好评。</p> <p>这些对本课题的开展与研究有着最根本的条件保证。</p>

二、实验准备

目标的设计	<p>通过课题研究，将纵横信息数字化学习有机整合到幼儿园主题活动中，利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学，以游戏的方式开展活动，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。</p>
问题的提出	<p>二期课改以来，“主题活动”已成为教师进行课程教学、幼儿自主学习的一种主要方式。那么，如何把纵横信息数字化学习有机整合到幼儿园主题活动中，利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。这就是本课题旨在通过研究想解决的问题。因为有纵横信息数字化学习的影响，我们拓宽了幼儿园信息教育之路，推进我园教育教学的现代化。在幼儿阶段进行纵横信息数字化教育，虽然只是一种信息的启蒙和能力的培养，但却会为孩子们学会学习、甚至终生的发展奠定基础。我们尝试寻找信息技术与幼儿教育的结合点，开辟信息技术与幼儿园课程整合之路。结合幼儿的身心发展特点，将纵横信息数字化学习渗透到幼儿园的主题活动中，以幼儿游戏、故事、儿歌等来激发幼儿学习“纵横码”的兴趣，在纵横输入法的学习中，幼儿大幅度提高识字量、词汇量，为信息素养的提高奠定基础条件。</p>
假设的设立	<p>主题活动关注幼儿生活和兴趣，追求在知识建构过程中幼儿智慧和能力的获得，具有综合性、开放性，它既符合幼儿的认知特点，也凸现了“以儿</p>

	童发展为本”。那么，在主题背景下，结合纵横信息数字化学习开展学习活动，能够为幼儿提供一个身心愉快、自主学习和全面发展的良好环境，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。
方法的选择	<p>1、实验比较法 选定实验班级和对照班级，进行对比教学研究。对参加实验的幼儿（优等、潜能、学困），进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪研究分析试验过程。在个案研究的基础上，注意收集实验组与对照组的各种数据记录情况，以便总结实验成效。</p> <p>2、行动研究法 运用行动研究法，围绕研究目标展开教育实践，经过实践反思不断修正、完善，使研究工作卓有成效。用行动研究法实施运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究，提炼运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的有效方式、策略，提高优化教学效率和学习效果，力求得出科学的研究结论。</p> <p>3、游戏法 游戏是孩子最喜欢、最乐于接受的活动形式，也是学习的主要方式。因此，我们选择“游戏”为载体，在纵横信息数字化教学中，以游戏的方式开展活动，将“纵横码”各项技能有机渗入其中，引导幼儿在生动活泼的游戏中体验学习“纵横码”的快乐，促进其对“纵横码”的兴趣，让幼儿快乐地学习“纵横码”。</p> <p>4、经验总结法 在实验过程中加以回顾、反省、总结，通过分析和思考，总结实验的得失，用以指导实验研究实践工作，最后形成正确的理论经验。</p>
材料的选择	<p>1、纵横输入法儿童学习系统及幼儿儿歌软件《快乐纵横》。</p> <p>2、纵横输入法 2006 版。</p> <p>3、本园自己制作的纵横码教学课件。</p>

三、实验过程

课题研究内容

1、调查中班幼儿的电脑操作能力以及主题活动开展现状，我们将根据幼儿的兴趣，设计适合中班幼儿学习的活动方案，并开展相关学习。

2、运用纵横汉字输入法儿童学习系统，学习研究“纵横汉字输入法”的儿歌、取码规则，包括简码输入，自定义编码等，学做纵横操，提高幼儿学习兴趣，较熟练掌握词组、短语的输入法。

3、利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学，以游戏的方式开展活动，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。

实施步骤

● 准备阶段（2010.11-2011.2）

1、收集情报资料，撰写情报综述。

2、确定“运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究”实施方案、建构课题研究方案。

3、成立课题研究组，并进行具体任务分工。

4、培训教师（进行相关理论学习、软件操作学习、课题研究背景、课题研究方案等内

容的培训)。

5、在中班幼儿中确立实验组和对照组，对实验组与对照组进行比较研究，收集数据记录情况。

● 实施阶段：(2011.3-2012.7)

1、对纵横信息数字化学习与主题背景下学习活动之间关系的研究。

2、制定课题计划书，拟定教学计划。

3、实施课题研究的操作方案。

4、在实践、反思、总结的基础上提炼“运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究”整合策略，具体指导教师在实际活动中的运用。

5、收集运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的实践研究的方案集。

6、总结整理阶段研究成果，撰写阶段报告。

● 总结阶段：(2012.8-2012.11)

1、整理各类资料；

2、收集整理方案集；

3、撰写研究报告；

4、专家鉴定。

实施情况

1、对新加入课题的教师进行培训，掌握纵横汉字输入法的特点及取码规则。

2、确定了实验组和对照组，并对两个班的幼儿进行调查，获得调查结果。

3、实验组与对照组的人数与基本情况

	实验组	对照组
人数	30人	30人
年龄	5周岁	5周岁
对纵横汉字输入法的学习兴趣	对电脑能够熟练操作，对纵横码教学感兴趣，识字量较多，手眼协调能力比较强，将纵横码结合主题活动进行教学。	没有学习过纵横码，只是通过传统的教学认识汉字，所以识字量较少，手眼的协调能力也比较差。传统的主题活动教学。

4、制定课题计划书，初步拟定教学计划。

5、向家长宣传纵横汉字输入法的特点，并发放儿童学习系统光盘。

6、学习纵横码儿歌，熟记笔形代码口诀，初步掌握笔形代码。

7、运用纵横汉字输入法儿童学习软件，进行单字练习。

8、结合中班主题活动，设计学习方案及游戏。

四、实验结果

(一)、关键词界定：

纵横信息数字化学习——简称“纵横码”，由香港爱国人士周忠继先生根据汉字的方块特点，发明的一种用右手在含有“0”~“9”10个数字的小键盘上操作的输入法。一个汉字的基本编码方法为：将汉字看成一个方块字，取汉字四个角的笔形代码作为一个汉字的编码，输入法规定单字的输入码最多为四个数字，最少为一个数字。纵横汉字输入法把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。

主题背景下的学习活动——是指在集体性活动中，以一个主题为线索，围绕主题进行活动与交流。相对与传统的分科来说，主题活动更灵活，它可以根据时间、季节、节日以及孩子的兴趣灵活地确定主题的内容，可以定一个大主题，几个月完成，也可

以定一个小主题，一个月或半个月完成，这样的灵活的教学形式，是传统的分科教学所不具备的。

（二）、运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动的有效方式

我园充分发挥多媒体的优势，在中班幼儿中开展纵横汉字输入法的学习，组织幼儿把学习字词和认识事物结合起来，将纵横信息数字化学习有机整合到幼儿园主题活动中，利用纵横信息数字化学习软件进行主题背景下的学习活动教学，创设了轻松的情境，以游戏的方式开展活动，调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。让幼儿愉快地学习。在老师的引领下，有效地提高幼儿思维与语言能力，促进其智能的发展。

1、利用“纵横码”，开展语言教学活动

幼儿园语言教学主要依靠语言、思维来掌握情节，理解作品内涵。在《新纲要》中也明确提出了“要提高幼儿语言交往的积极性，为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境，并能用清晰的语言表达自己的思想和感受，发展语言能力。”在传统语言教育中通常通过几幅图片、几张画的教育方式进行，已经远远适应不了幼儿的需要了。总课题组专家研发的纵横码儿歌学习软件，将儿歌内容、语言统合在一起，并以生动有趣的画面展现出来，极大吸引了孩子们的注意力，提高了幼儿学习的积极性。我园也利用多媒体的优势，开发制作了很多纵横码学习课件，再通过生动的动画与多变的表演，将抽象的文字知识形象化、兴趣化，为幼儿创造了一个自由、宽松的语言交往环境，最后通过游戏的形式让幼儿进行语言交往，使幼儿轻松地完成了学习任务。真正体现了“乐中学、动中学、玩中学”这一观点。

如主题“在秋天里”中的儿歌《昆虫运动会》，其中都是二字词组，我们将其制作成纵横码课件，让幼儿边学儿歌边练习单字和二字词组，孩子们在纵横码游戏中不知不觉学会了儿歌，同时也巩固了二字词组的输入方法。

蜻蜓 开 飞机，蟋蟀 来 摔跤。
蜜蜂 练 长枪，螳螂 舞 大刀。
蚂蚁 练 举重，蚱蜢 学 跳高。
昆虫 运动会，大伙 劲头 高。

2、利用“纵横码”，开展美术教学活动

在美术活动中，教师除了唤起幼儿已有的经验，还应设法帮助幼儿扩展经验，包括组织幼儿参加有趣的文体活动和外出游览等，广泛收集与主题有关的图片、录像、动画、美术作品等，通过欣赏观察提高幼儿的审美意识，加深对绘画表现力的认知和理解，为幼儿积累丰富的想象创造条件，创作出更多更好的作品。

如：美工制作活动《有趣的大树》，要求每组幼儿通过合作，利用多种材料制作四棵大树，从树上要体现出四季的变化。由于幼儿感知水平较低，对于四季变化很难理解，而且对已过去的季节特征已经淡忘，因此这次活动，对于幼儿来说有一定难度，若只凭教师口头描述四季特征及树的变化，必然会枯燥无味，引不起幼儿的兴趣，教学效果也不会很好，在纵横码教学时，我们制作了这样一个课件：天气转暖大树开始慢慢的从枝头冒出小芽，并逐渐长成绿叶，让幼儿在旁边用纵横输入法输入这是什么季节，结合春天的季节特征，如蜜蜂、蝴蝶、发芽等词语让幼儿练习；绿叶很快长大，枝叶茂盛，幼儿输入是什么季节，接着是关于夏天的词语，如冰激淋、游泳、火辣辣等；接着树叶颜色慢慢变黄，并从枝头一片一片飘落下来幼儿再次输入是什么季节，输入正确后就会有有关秋天的词语，如菊花、金灿灿、丰收等；最后只剩下光秃秃的树枝，天空撒下片片雪花，在枝头积了许多白雪，让幼儿了解关于冬天的特征，同时加上教师的贴切优美的讲解，使幼儿在几分钟之内就感受到了四季轮换及明显特征，丰富了关于四季树木的感性经验，提高了幼儿的审美意识，为最终的创作做好

铺垫和准备，然后在教师的指导下利用各种方法和各种材料创作出了不同季节的大树，达到了理想的教学效果。

3、利用“纵横码”，开展科学教育活动

结合纵横码教学，可以使抽象、深奥的科学知识具体化、形象化、趣味化，从而激发幼儿对科学的兴趣，使他们主动观察、探索、思考。因此，我们从兴趣入手，结合幼儿的认知特点，通过纵横码教学，让幼儿对科学活动更加好奇，提高探究的欲望，使科学知识浅显易懂。让幼儿获得不易亲身感知或接触的经验。

如：在主题“好吃的食物”中我们设计了一个活动《食物的旅行》，让幼儿了解食物的消化过程，在普通的多媒体课件基础上，我们将纵横码教学结合起来，让幼儿一边观赏课件一边用纵横输入法输入所看到的词语，通过语音介绍了解食物的消化过程。看着吃的食物在身体中的旅行，幼儿有了一种奇妙的感受。这种感知，激发了幼儿对人体的探索愿望，让幼儿第一次这么关注自己的身体，并纷纷回家讲给父母听，科学活动取得了良好的效果。这样让幼儿能够真切感知，不但容易理解，而且知识完整、印象深刻。

4、利用“纵横码”，开展数学教学活动

在主题“我在马路边”活动中，我将抽象枯燥的教学内容，变为生动有趣的教学软件，以小游戏的形式贯穿始终。

如游戏“马路边的标志”，每当电脑显示一个标志，幼儿一边选择正确的标志名称一边输入该名称，带出这个标志会出现在哪些地方，大大激发了幼儿学习的欲望，同时电脑又以语音提示来判断幼儿回答的正确与错误，有声有色，情景交融，优化了教学情境。

实验分析：经过一年多的教学实践，我们选择三个主题对实验组幼儿和对照组幼儿进行了比较分析，发现实验组的幼儿对主题知识的掌握明显比对照组好，表现为对主题活动感兴趣、喜欢探索主题内容或在日常中对汉字更加敏感等。虽然每个孩子发展的方面与水平各有所不同，但在识字量与知识拓展能力等方面都有一定的进步。实验结果表明，运用纵横信息数字化学习开展主题背景下的学习活动，能调动幼儿的学习兴趣，提高教学效率和学习效果。

综上所述，纵横信息数字学习软件是一种很好的学习和游戏的工具，不仅能促进幼儿智力，更开阔了幼儿的思考空间，激发幼儿主动探索的欲望，开辟了幼儿园主题活动的新途径。

		实验组	对照组
主题知识的掌握	主题： 在秋天里	明显了解秋天的特征，喜欢秋天，认识“秋、天、果、捡、叶、虫、捉、足”等汉字。	基本了解秋天的特征，喜欢秋天，识字量少。
	主题： 我在马路边	对主题感兴趣，对马路上的交通标志感兴趣，认识10个以上的交通标识，并了解其作用。	对主题感兴趣，有探索马路上车子的愿望，认识5、6个标志，并了解其作用。
	主题： 好吃的食物	对主题了解较深入，认识“酸、甜、苦、辣、香”等汉字，喜欢品尝，分辨食品的色香味	对主题感兴趣，初步知道各种食物都有营养。识字量少。

五、继续深入思考的问题

（一）、运用纵横信息数字化学习开展主题背景下学习活动是对教师的挑战

在运用“纵横码”开展主题背景下学习活动的实践研究过程中，教师的观念还需更新，教师对主题活动中的哪些知识点较适合和纵横码学习结合起来，要更进一步学习“纵横码”软件的应用，更新最新的学习软件，设计制作更多、更完善的教学课件。在运用的过程中不断充实、完善、优化我们的课题研究成效。

（二）幼儿潜能开发

但是，通过一年多时间的尝试实践中，总感到还没有进一步的挖掘幼儿的潜能。因此，如何灵活运用，设计巧妙，发挥纵横码最佳的教育功能，还有待于进一步的研究和探索。

参考文献：

1. 《纵横汉字输入法教学发展的研究》
2. 《幼儿园教育指导纲要》
3. 《[幼儿园主题背景下高结构学习活动实践探索](#)》