

28.上海市奉贤区金池塘幼儿园

纵横信息数字化学习提高大班幼儿学习兴趣的实践研究

【摘要】汉字数字化信息技术已经走在世界前列，目前已经具备按照汉字字形规律，设计出了符合儿童识字教育认知规律的汉字数字化技术。因此以我园大班的 15 名幼儿为研究对象，借助信息技术辅助识字教学方面来进行许多有益的尝试。

在方案的实施过程中突出了儿童性、情趣性和游戏性。按照实验方案，有步骤地把此项活动推向幼儿一日活动的各个环节中去。

经过实践探索，得到了证实：幼儿期的是学习兴趣培养的最佳期。兴趣是幼儿心理品质的重要部分，利用纵横输入法的特点，抓住幼儿学习兴趣培养的关键点，使孩子们在愉快的状态下进行汉字的辨识和认读，同时又提高了学习兴趣。

【关键词】纵横码、幼儿、学习兴趣

引言：

《上海市幼儿园幼小衔接活动的指导意见》指出：要注重“入学愿望”、“学习兴趣”、“学习与生活习惯”三个方面的评价要求。学习兴趣是指：对周围的事物有好奇心和探索欲望，对学习活动中感兴趣。兴趣是指事物的正面态度，是一种由事物引起的注意倾向。从情绪体验方面说，是指个人在从事某项活动时所体验到的愉快感受。

兴趣对学习具有定向作用。兴趣能把幼儿的认知行为统一起来，增强幼儿的注意力。使幼儿将精力用于学习活动中，自觉的记忆，想象和思考所观察的事物和所学习的内容，它直接关系到幼儿以后学业的好坏。而兴趣又是幼儿注意力是否集中的关键，幼儿对学习不感兴趣，就不可能在学习中集中注意力。大班幼儿的识字量少，书写也有一定困难，纵横码汉字输入法可以单纯地用数字小键盘输入，这是一种易学易懂的汉字输入码，学会纵横汉字输入法可以让幼儿在认字的同时掌握“按键输入”的技能，优化幼儿的识字过程，由字到词，连词成句，提高幼儿的识字效率及学习的兴趣。纵横信息数字化软件进行相关教学，多运用游戏的方式进行，适合幼儿的年龄特点和认知规律，是孩子易学乐学得的方式。

正文：

一、实验情况

1、实验组织

子课题项目名称	纵横信息数字化学习提高大班幼儿学习兴趣的实践研究	
单位	上海市奉贤区金池塘幼儿园	
课题主持人	顾欢华	
项目组成员	承担任务	备注
顾欢华	全面具体负责课题研究管理、指导与实施，进行研究工作检查、评估和总结。	组长

裴妹红	具体负责课题研究过程中活动设计、活动方案的指导。	副组长
黄卫清	实践研究、撰写案例	组员
刘洁	具体负责课题研究过程中各类研究资料的收集与整理，及时总结研究成果并装订成册。	组员

2、实验的设备投入

实验设备	<p>硬件设备：</p> <p>幼儿园共 6 个班级，每班配置一台台式电脑，并拥有独立的幼儿多媒体教室 1 间，并且具备完善的校园网络系统，我园具有强有力的物质条件和基础。幼儿园能提供充足的研究经费，并努力致力于研究环境的创设，全园形成良好的研究氛围。</p>
配套方案	<p>我园是一所两级一类园所，教科研合格学校。已开展过多项国家级、市区级重点课题研究项目，具备了进行纵横信息化学习研究的前提条件。我园的每位教师都具有计算机中、初级证书，有较为熟练的多媒体操作技能，这些对本课题的开展与研究有着最根本的条件保证。</p>

二、实验准备

1、设计框架

材料选择	<p>1、本园自己制作的“促进幼儿学习兴趣和识字能力”的纵横码教学课件。</p> <p>2、纵横码学习软件。</p>
目标设计	<p>1、加强幼儿的识字教育，指导幼儿掌握一定量的“字”，并认知字的一些简单偏旁部首，激发幼儿对“字形”的兴趣。</p> <p>2、利用纵横信息数字化软件进行相关教学，使幼儿在认字的同时掌握“按键输入”的技能，优化识字过程。提高幼儿学习的兴趣。</p>
问题提出	<p>《上海市幼儿园幼小衔接活动的指导意见》指出：要注重“入学愿望”、“学习兴趣”、“学习与生活习惯”三个方面的评价要求。学习兴趣是指：对周围的事物有好奇心和探索欲望，对学习活动中感兴趣。兴趣是指事物的正面态度，是一种由事物引起的注意倾向。从情绪体验方面说，是指个人在从事某项活动时所体验到的愉快感受。</p> <p>兴趣对学习具有定向作用。兴趣能把幼儿的认知行为统一起来，增强幼儿的注意力。使幼儿将精力用于学习活动中，自觉的记忆，想象和思考所观察的事物和所学习的内容，它直接关系到幼儿以后学业的好坏。</p> <p>兴趣对幼儿的学习有督促的作用，为什么幼儿对于自己喜欢的活动不用任何人指导就产生很好的学习动力呢？这就是兴趣所产生的作用。由于幼儿的意识，信念等尚未形成，因此幼儿的兴趣是很重要的，培养好幼儿的兴趣，对于幼儿以后学习，活动都会产生积极主动的作用。</p>

	<p>兴趣能促使幼儿养成勤奋刻苦学习的积极性，如果幼儿学习不感兴趣，即使他再聪明，也不会在学习上有很好的发展。对于智力低下的幼儿，如果有很好的兴趣，也会在学习产生一定的弥补。因此学习兴趣是弥补幼儿智力低下的一个重要原因。</p> <p>兴趣能培养幼儿的各方面的学习，并产生一定的学习动力。培养各方面的感观，使幼儿各方面得到全面的发展。</p> <p>纵横信息数字化学习是运用计算机这个现代媒体来学习纵横汉字输入法。它是一种集趣味性、操作性为一体的新的汉字输入法，纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法还具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等，对于幼儿来说具有相当大的趣味性。</p>
研究方法	<p>1、实验比较法</p> <p>选定实验班级和对照班级，进行对比教学研究。对参加实验的幼儿（优等、潜能、学困），进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪研究分析试验过程。在个案研究的基础上，注意收集实验组与对照组的各种数据记录情况，以便总结实验成效。</p> <p>2、行动研究法</p> <p>运用行动研究法，围绕研究目标展开教育实践，经过实践反思不断修正、完善，使研究工作卓有成效。用行动研究法实施纵横信息数字化学习与研究促进大班幼儿学习兴趣的实践研究，提炼幼儿学习兴趣的有效方式、策略，提高和优化幼儿识字的过程，力求得出科学的研究结论。</p> <p>3、经验总结法</p> <p>在实验过程中加以回顾、反省、总结，通过分析和思考，总结实验的得失，用以指导实验研究实践工作，最后形成正确的理论经验。</p>

2、实验组与对照组的人数与基本情况

	实验组	对照组
人数	12人	12人
年龄	6周岁	6周岁
对纵横汉字输入法的掌握程度	对电脑能够熟练操作，对纵横码教学感兴趣，能够掌握纵横码，识字量较多，手眼协调能力比较强。	没有学习过纵横码，只是通过传统的教学认识汉字，所以识字量较少，手眼的协调能力也比较差。

三、实验过程

（一）课题研究内容

1、调查大班幼儿的电脑操作能力以及识字量的现状，我们将根据幼儿的现有识字水平，设计适合大班幼儿学习的活动方案，并开展相关学习。

2、学习研究“纵横汉字输入法”的取码规则，包括简码输入，自定义编码等，使幼儿对学过的汉字能正确地打出来，使错字、别字现象少，遗忘率低。

3、探究提高大班幼儿学习兴趣的有效方式、策略。

(二) 课题实施过程

准备阶段（2010.6.-2010.9）

1、收集情报资料，撰写情报综述；

2、确定“纵横信息数字化学习与研究提高大班幼儿学习兴趣”实施方案、建构课题研究方案；

3、成立课题研究组，并进行具体任务分工；

4、培训教师（进行相关理论学习、软件操作学习、课题研究背景、课题研究方案等内容的培训）。

实施阶段：（2010.10-2012.6）

1、对纵横信息数字化学习与大班幼儿学习兴趣之间关系的研究；

2、确立实验班和对照班，对实验班与对照班进行比较研究，收集数据记录情况，并撰写调查报告；

3、实施课题研究的操作方案；

4、在实践、反思、总结的基础上提炼“纵横信息数字化学习与研究促进大班幼儿学习兴趣”整合策略，具体指导教师在实践活动中的运用；

5、对纵横信息数字化学习促进大班幼儿学习兴趣的个案研究；

6、总结整理阶段研究成果，撰写中期报告。

总结阶段：（2012.7-2012.10）

1、整理各类资料；

2、收集整理案例集；

3、撰写研究报告；

4、专家鉴定。

(三) 课题实施情况

实验目的：加强幼儿的识字教育，指导幼儿掌握一定量的“字”，并认知字的一些简单偏旁部首，激发幼儿对“字形”的兴趣。利用纵横信息数字化软件进行相关教学，使幼儿在认字的同时掌握“按键输入”的技能，优化识字过程。提高幼儿学习的兴趣。我们以两个对照班进行了实验对比研究，实验班幼儿每周两个下午进行上课。每个月召开一次实验班家长的会议，对幼儿在家学习情况进行交流。

四、 实验分析

★实验一：识字效率

实验材料：踩气球

实验说明：用鼠标点击自己认识的汉字或词组。

测试班	游戏时间	结果	识字效率
实验班	10分钟	18只	高
对照班	10分钟	10只	低

★实验二：学习的兴趣性

实验材料：多媒体教学课件《爱心传递》

实验说明：学习的兴趣

个案：洪涵驰（大一班幼儿）

形式	表现	原因分析
----	----	------

幼儿学习和老师讲解	兴趣一般，注意力容易转移，自己看故事草草翻阅，只看图片，不看文字，老师讲解较局限。	老师讲解时虽然生动，但不能根据每个幼儿的理解水平；老师传统的教授过于局限，孩子不感兴趣，而且对不认识的字只能请教老师，自己自主学习的机会少。
使用纵横码学习软件	兴趣浓厚，全神贯注地投入活动，并很好地理解故事内容。在输入正确汉字笔形代码后认识汉字，并能认真地听课件中的声音介绍，自己理解课件中的内容。	可以用纵横码输入所出现的词组的笔形代码，并配有声音提示，判断是否正确。在认识汉字、词组的基础上，学习相关知识，优化识字过程，提高幼儿的识字效率及自主学习的能力。同时由于幼儿学习了纵横码之后，词汇量大大增加，由字到词，连词成句，所以语言表达能力也大大提高。

（一）识字效率的调查结果分析

从两组的测试结果看，实验组的识字效率明显高于对照组。

（二）学习兴趣性的调查结果分析

在纵横码教学课件中有仿真实的情景及幼儿可参与操作的游戏替代了传统的教学手段，使教学内容显得更生动形象，更容易触发幼儿的创造性思维和积极发挥他们的主体参与作用，使幼儿认真地观察、操作、学习。因此，在测试中，实验班比对照班幼儿的学习机会多，学习的兴趣强。

综上所述，纵横信息数字化学习软件是一种很好的学习和游戏的工具，不仅能提高识字效率，优化幼儿的识字过程，更能激发幼儿学习的兴趣。

五、实验小结

（一）实验初见成效

纵横码研究在我国刚刚起步，在未开始之前，我们也疑惑过：在幼儿园开展纵横码教学能行吗？孩子们不认识字，他们能把字打出来吗？几个月下来，我们欣喜地发现，孩子们的表现超乎我们的想象，他们的小手已经能熟练地将不认识的字打出来了。

1、幼儿对纵横码兴趣浓厚，完成预期第一步目标



刚接触纵横汉字输入法的第一步就是认识和熟悉电脑键盘，虽然我园的孩子都会使用电脑，但对小键盘都不是很熟悉。在向孩子们介绍了如何操作小键盘后，很多孩子仍然不能灵活得控制手指，总是按在两个键的中间或只用食指敲击，通过几节课的练习，孩子们能较熟练的掌握小键盘了。



在学习笔形代码口诀时，光靠老师教和幼儿念跟学，显得较单一，因此



我们设计了很多小游戏让幼儿巩固笔形代码和笔形口诀。“拉拉手”的游戏是把笔形和代码配对；“给花儿浇水”游戏中，孩子们模仿给花儿浇水，

把笔形和代码配对。用形式多样的游戏吸引幼儿学习纵横码的兴趣，学会如何操作小键盘，熟练笔形代码口诀。

2、家长积极配合，在纵横码学习中与孩子共同进步。

我们把光盘刻录后发给家里有电脑的孩子，在家里也安装纵横码学习软件，让孩子在家也能学习纵横码。家长们都非常配合教学工作，布置的作业总能及时完成，而且是由家长亲自教给老师。

3、优化识字过程，提高识字效率，提高幼儿学习兴趣

我们将纵横信息数字化学习同幼儿园的主题活动结合起来，有机地渗透到幼儿园的整合课程中，提高了幼儿的识字量、词汇量，同时提高了他们学习的兴趣，通过自身的感知、探索、体验和交流，获取信息、不断拓宽了知识面，开阔了视野，增强了自信心。也让我们的课程更动态开放发展，更好地激发了幼儿的学习兴趣。让孩子真正体验到纵横码学习的乐趣。



(二) 下阶段的努力方向

1、在研究过程中遇到一些学术性问题有待解决，比如有的字老师也不会拆。

2、实验教师在理论水平方面还是存在一些不足，应进一步学习，提高理论水平。

3、通过一段时间的尝试取得了一定的效果，幼儿初步掌握了二字词组的取码规则。但是，通过这段时间的尝试实践中，总感到还没有进一步的挖掘幼儿的潜能。因此，下阶段我们将继续学习三、四字及多字词组的取码规则，灵活运用，发挥纵横码最佳的教育功能，进一步探究。

我们的课题活动开展才刚起步，下阶段我们将继续努力，实事求是地做好每一项研究工作，我们相信，通过不断的探索和实践，一定会有更大的突破！

参考文献：

1. 谢锡金《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社
2. 《上海市学前教育纲要》
3. 《上海市幼儿园幼小衔接活动的指导意见》

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	金池塘幼儿园	填表人	黄卫清
联系方式	电子邮箱 the_hope_love@126.com	手机	13817213592
课题名称	纵横信息数字化学习提高大班幼儿学习兴趣的实践研究		
实验类别	√幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 4 ） 人	实验学生（ 12 ） 人	
课题主持人及成员	课题主持人：顾欢华 成员：裴妹红、刘洁、黄卫清		

实验设备的投入	单位具有计算机的数量：16台 配置：2G 计算机型号：联想
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 7 ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 4 ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 145.8 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 11 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 111.8 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 10 ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 62.9 分（人） 测试时间：</p>
	<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（12）人 <input type="checkbox"/>20 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>30 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>40 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>50 分以上/（ ）人</p>

实验班平均成绩 11.5 分（人）

测试时间：

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

_____ , _____ , _____

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：金池塘幼儿园

填表人：黄卫清

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
吴星妤	女	200601	好			
张文静	女	200512	好			
贾永浩	男	200510	好			
瞿玲	女	200606	一般			
黄舒畅	女	200606	好			
沈诗佳	女	200606	一般			
刘爱亮	男	200607	好			
顾昊	男	200512	好			
邵轶亮	男	200510	好			
董欣怡	女	200607	好			
蔡卓跃	男	200607	一般			
常典典	女	200510	好			

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	金池塘幼儿园	填表人	黄卫清
课题名称	纵横信息数字化学习提高大班幼儿学习兴趣的实践研究		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	黄卫清：《小鸟筑巢》获得 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动活动方案设计三等奖		
文章发表获奖姓名及情况	顾欢华：获得2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动论文二等奖		
在线学习交			

流获奖 2012年	
现场综合活动 获奖	
参加培训情 况	参加2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动
参加高级研 修情况	
网站网页建 设情况	
主动承担总 课题组先导 实验或参与 测试活动	
向家长培训 情况	2012.3 家长讲座
向社会宣传 情况	
其它方面	

