

30.辽宁省营口市老边区幼儿园

在纵横信息数字化学习研究中幼儿快乐识字体验的研究科 研总结报告

(2011 ——2012)

全文摘要:

纵横信息数字化学习研究中是培育高素质、高品格、高智慧的一代信息时代数字化创造性人才，而不是单纯提高识字、阅读能力。我园把培养幼儿信息素养作为教科研工作重点，确定了纵横输入法作为我们研究的课题，经过两年来探索和实践教学研究，我们逐步积累一些教科研经验和方法，现就如何更有效激发幼儿自主学习兴趣，我园总结几点方法和建议。

关键词：纵横信息数字化学习、快乐识字、自主学习、认知能力

引言:

《幼儿园教育指导纲要》在语言指导要点中提出：要引导幼儿有认识标记、符号、文字的兴趣和愿望。纵横汉字编码是一种具有直观性和科学性的汉字编码，纵横信息化教学系统也充分体现了寓教于乐、寓乐于学的原则，符合幼儿的心理特点，操作易学、易懂、易上手，能充分激发幼儿的学习兴趣。因此，我们从给出的研究课题中敲定《在纵横信息数字化学习研究中幼儿快乐识字体验的研究》作为研究切入点，研究并揭示纵横信息数字化学习，对促进幼儿语言能力、认知能力的发展，以及促进幼儿潜能全面发展的特点。

正文：电脑信息技术作为现今社会最主流方向飞速发展，不断的向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践，我们把培养幼儿信息素养作为教科研工作重点，确定了纵横输入法作为我们研究的课题之一。2010年12月我园被确定辽宁省第一批“纵横信息数字化学习研究教学实验课题研究”实验幼儿园，借助这个平台，我们在原有的基础上，积极推进电脑信息化建设，探索幼儿园如何在纵横信息数字化学习研究中实现幼儿快乐识字的体验研究的新路子，不断提高纵横信息化研究的能力和信息技术在教育管理和教育管理中的应用水平，以纵横信息化创特色，以科研促发展。一年来，我园的课题研究在既定计划的指导下，在全体实验教师的齐心协力，积极探索下，认真学习，勤于研究，课题组在教科研工作又取得了阶段性的成果，教师的研究能力有了明显的提高，教育教学的方式得到了逐步的变革，预期的研究目的基本达成。现将一年里所作的研究工作作如下总结。

一、 科学定位，合理规划。

为了让信息化更好的为幼儿教育服务、为幼儿发展做贡献，在课题研究初，我们认识到纵横信息化对幼儿园识字教育而言，不仅要求幼儿园识字教育的内容和方式需要改变，还将促进教师教育观念的改变。这便是纵横信息化数字化学习研究所赋予幼儿园识字教育内涵发展的要求。基于上述认识，我们以促进幼儿园识字教育内涵发展为目标，提出幼儿园识字教育向纵横信息化发展策略：“以培育高素质、高品格、高智慧的一代信息时代数字化创造性人才为核心，以揭示纵横信息数字化学习（纵横汉字输入法在幼儿认知活动中的应用）为支撑，以创新幼儿园信息教育教学模式为突破口，打造了以幼儿兴趣需要为出发点，促进幼儿自主学习及认知能力的发展育人氛围。为此我们精心谋划，为课题研究做好如下准备：

实验教师的组建：我园多年来开展过省、市区级课题研究，园长、副园长、课题组教师

成员均具有开展课题研究的相关经验。本课题研究园长亲自挂帅主持课题研究工作，园书记及保教主任积极参与课题实验教学研究之中。我们并结合园内教师的基本情况，选拔了以省优秀幼儿教师胡哲艺等4名省、市骨干教师具有丰富的教育教学经验的老教师为教研骨干，选拔了以张焕等3名年轻教师具有较强的专业素养、并热衷于教学研究，他们在老教师的指导、引领下逐步走向成熟，成长为幼儿园教科研的后期之秀。

实验设备的设置：2011年3月，我园为更好地开展纵横码教学研究，装修一间新的电脑室，配齐电路设施、电脑桌椅并对25台旧电脑进行专业维修等。为50名幼儿进入课题教学实践活动提供基础的物质保障。

实验前幼儿能力的测试：课题主持人多次召开课题组会议，以各种形式组织实验教师进行理论学习及实验前的信息技能培训，制定行之有效课题实施方案。按照实验班规模把实验教师分成两组，对参加实验班的幼儿进行认知能力前测，分析每个幼儿认知能力（创造力、解决问题能力、认知理解能力、记忆力、判断力）状况，使教师了解幼儿在认知能力方面发展的强项与弱项，做到心中有数；设计幼儿学习的问卷调查表和向家长进行相关的问卷调查，以便准确掌握幼儿现状，更有针对性地实施教学活动。

实验教师培训：为了提高实验人员的理论水平，确保课题研究真正为教学服务，为幼儿发展服务，实验前我们对实验教师进行多元化的培训。首先组织实验教师进行理论学习，学习《幼儿园教育指导纲要》及《国家中长期教育改革和发展规划》，学习领会纵横信息数字化学习教学实验原理。其次派信息技能强的姜波教师到市教师进修学院参加纵横码信息技能培训，虚心请教学院的电教老师在操纵纵横码技能上存在的问题、疑惑，探索分析纵横码运用的方法和思路，使我们课题研究方向更加明确，研究操作过程更加确实可行。而后姜波教师对所有的实验教师进行集体培训，使教师熟练掌握纵横码的操作方法，提高教师信息技能。为下一步开展好课题研究做好理论上、信息技术能力上铺垫。

二、 求实求真，扎扎实实地开展课题研究

为了使课题研究落到实处，真正地提高幼儿的信息素养，真正地提高教师的业务水平，真正地提高幼儿的自主学习能力。一年来，我们认真做了以下几个方面的工作：

1、 创设纵横码游戏氛围，引导幼儿快乐识字

在教学实验中我们创设纵横码游戏活动使幼儿体验到快乐识字乐趣，游戏活动遵循以识字为载体、以能力为目的、以兴趣为主线、以游戏为手段、以鼓励提高幼儿自主学习意识为教育方法，取得了较好的教学成果，我们的做法是：一是把识字学习渗透于纵横码活动中。在纵横码教学活动前我们组织幼儿到阅读区进行“识字热身十分钟”，阅读区里给幼儿提供了阅读卡片，当教师讲到某一动物、人物或物品时，就给幼儿出示相对应的编码字卡请幼儿认读。二是寓教于乐，设计有趣的识字游戏，如“猫捉老鼠”、“四大金刚”“识字迷宫”“快乐对答歌”等，让幼儿在快乐的游戏游戏中巩固对汉字的掌握。如幼儿在自己文本稿上用不同的标志区分单字、二、三、四、多字词组。看谁找得多、准、快。老师根据情况奖励小礼物。三是增强幼儿对汉字的敏感。通过引导幼儿翻阅编码小图书、辨认汉字、理解内容、利用编码选汉字最后组成句子，讲给身边的小朋友或跟老师说一说，教师结合幼儿的生活经验，不失时机地引导孩子对文字的自然接近。四是培养初步的写作能力。熟练掌握纵横汉字输入法是开展识字阅读写作的前提，幼儿在纵横码识字过程中，我们以“识字大王”的小竞赛活动，让幼儿在熟练地进行单字、进阶汉字、词组、儿歌的输入练习的基础上再进入文章输入练习，在孩子们进行文章输入练习时，孩子们发现运用词组进行文章输入比运用单字进行文章输入速度要快得多，他们凭借自己的知识经验和练习词组时记忆中的词组，把句子分成单字和词组进行输入，还反复地进行词组输入的尝试，拆成多字词组输入不出来，就拆成二字、三字、四字词组再次地进行输入，在多次的练习中孩子们也在逐渐地总结自己的经验，为写

作能有好词好句子打下基础。

2、课题研究使幼儿成为快乐自主学习者

幼儿是知识的主体，不是知识的容器。只有充分发挥幼儿的积极性，引导幼儿自己动脑动口、动手，才能把知识和技能变成他们自己的财富。在实验过程中教师把学习的主动权交给幼儿，善于激发和调动幼儿的积极性，让幼儿拥有自己的学习空间和时间，有深入细致的思考机会和自我体验机会。教学中我们尽最大的努力，整合一切教育资源最大化的调动幼儿的积极性，由“要我学”转化为“我要学”。如在：“圣诞节笔形宝宝的礼物”学习活动中，我们请小朋友猜一猜在圣诞节里收到的礼物分别是哪个笔形宝宝送的，并将礼物与相应的“笔形宝宝”配对，配对正确的幼儿可成为圣诞老人好朋友。从幼儿喜欢的“圣诞礼物”这一事物为切入点，使活动一开始就吸引幼儿的注意力，为了成为圣诞老人的好朋友，幼儿从始至终都保持着很高的学习兴趣，活动效果非常好。另外，自学能力使幼儿在已有的知识基础上运用正确的学习方法，独立进行学习的一种学习能力。在教学活动中，我们根据幼儿的心理特点，运用兴趣教学手段激发幼儿的自主学习欲望，交给幼儿一些学习方法，鼓励他们采用适合自己学习的方法，主动、自主地进行学习，逐步培养幼儿自主学习的能力。

3、课题研究促进教师专业化成长

相对于幼儿的进步和收获，一年来课题组的实验教师综合素质的提升更为明显。一是教育观念发生较大的变化。通过实验，我园教师的教育观念正在逐步发生变化，教师的角色也在发生变化。由于之前，课题组成员及幼儿都没有接触过纵横输入法，大家处于同一起跑线上，课题实验活动全面开展后促使课题组的教师由知识的权威者变为幼儿的服务者，幼儿学习的参与者、组织者、指导者。他们尊重幼儿主体的意识增强了，并且能用欣赏的眼光看待幼儿。二是终身学习的热情得以激发。纵横信息化课题的开展带来了师生之间的角色变化，使教师真正感到自己在知识能力上的不足，从而变压力为动力，产生继续学习、完善自我的强烈愿望。三是合作意识进一步增强。围绕课题研究，教师指导的内容有计算机知识、古诗文知识、学习方法知识。因此，一个人几乎很难独立完成对所有幼儿的指导工作。综合实践活动研究使不同专业的教师走到了一起，他们互相取长补短，共同完成对幼儿的指导，提高了团队协作的能力。

因此，教师在开展纵横码输入学习活动中时，不仅要加强对纵横输入法的研究，还要研究幼儿的发展规律、学习特点，研究幼儿的兴趣和需要，研究如何使幼儿获得更多的快乐体验等。为了不断提升教师理论素养，我园积极鼓励教师不断反思，勤于动笔，及时总结自己的新思路，新发现，勇于发表自己的见解，通过不断学习、反思，我园教师在专业化水平方面取得了很大的进步。2011年4月实验教师胡哲艺的论文《幼儿园纵横码初探》在纵横信息化数字学习与研究分享表彰与研讨交流活动中荣获一等奖并编入优秀论文集中。年底，课题主持人魏芳园长所撰写的论文《快乐纵横伴幼儿快乐成长》、实验教师王永连论文《在纵横信息数字化研究中如何培养幼儿感兴趣探索》等十一名实验教师研究论文、教学案例均在2011年度辽宁省教育学会优秀学术成果评选中荣获一、二、三等奖。11月24日国家课题组专家林晓萍及省、市教研领导到我园进行调研，年轻教师张焕所执教教学活动《纵横信息技术“幼儿快乐识字”——十二生肖趣味歌》受到了专家、领导的一致好评。2012年5月在纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动中，张焕执教课题实验活动《世界，你好》在“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中荣获一等奖，10篇研究论文获奖，其中王丹等三名实验教师的论文编入课题组论文精选丛书。

三、实验结论

1、纵横信息数字化学习，能让幼儿掌握更多的方法识字，幼儿自主识字的能力更强。

2、纵横信息数字化学习，能促进幼儿在作文写作中兴趣更浓、思维更流畅，语言表达更丰富。

3、纵横信息数字化学习，能引导幼儿变被动学为主动学习，注意让幼儿充分动脑、动手、动口，使幼儿处于最佳活动状态，能积极主动的学习。

4、纵横信息数字化学习，能够较快地使幼儿对语言学习产生兴趣，能够较快地形成心理表征，能够较快地对汉语进行深入的加工等，这从一个侧面反映出纵横汉字输入对幼儿认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	辽宁省营口市老边区幼儿园	填表人	张焕
联系方式	电子邮箱 lb2202566@126.com	手机	13941729372
课题名称	纵横信息数字化学习研究“幼儿快乐纵横”		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 10 ）人 实验学生（ 50 ）人		
课题主持人及成员	魏芳 齐琪 徐丽杰 王丹 王永莲 胡哲艺 胡晓云 刘秀杰 于卓明 张焕 姜波 王艳		
实验设备的投入	计算机室		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 15 ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 68 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 20 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 10 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p>		

实验班平均成绩 85 分（人）

想打一看图写话、看图作文、读后随笔

检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）

60 分以上/（ 10 ）人

70 分以上/（ 15 ）人

80 分以上/（ 13 ）人

90 分以上/（ 8 ）人

100 分以上/（ 4 ）人

实验班平均成绩 86 分（人）

测试时间：2012 年 5 月

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ 15 ）人

20 分以上/（ 8 ）人

30 分以上/（ 7 ）人

40 分以上/（ 10 ）人

50 分以上/（ 10 ）人

实验班平均成绩 28 分（人）

测试时间：2012 年 6 月

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

《精选古诗词》

《五大领域中的语言活动书》

《口才表演教材》

《三字经》

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：辽宁省营口市老边区幼儿园
焕

填表人：张

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
刘美同	女	2006.04.22	70	65		
刘施涵	女	2007.01.19	68	66		
张喻琪	男	2006.07.03	70	60		
王韵涵	女	2006.3.16	67	58		
张博然	男	2006.7.10	72	63		
贾文一	女	2006.2.12	60	60		
候艺镁	女	2006.5.26	75	75		
韩语瞳	女	2006.3.29	64	62		
赖思言	女	2006.5.26	71	72		
赵吴佳	女	2006.5.25	60	60		
王茜蒙	女	2006.10.6	71	65		
朴奕凝	女	2006.7.4	68	69		
李鑫彤	女	2006.10.30	60	60		
吕沅隆	男	2006.12.13	62	64		
刘子墨	女	2006.11.16	70	66		
张悦依	女	2006.8.16	63	61		
牟卓然	女	2006.3.4	68	70		
任书瑶	女	2007.1.30	62	74		
卜祥熙	男	2006.3.5	65	78		
张津铖	男	2006.6.23	80	79		
杨惠伊	女	2006.5.7	75	62		
何雨桐	女	2006.3.14	65	68		
何雨欣	女	2006.3.1	62	67		
张志浩	男	2006.4.6	63	63		
李婧	女	2006.5.8	61	72		
王冠超	男	2006.3.9	64	80		
刘津成	男	2006.8.28	68	75		
王怡诺	女	2006.3.1	69	71		
于惠昱	女	2006.9.16	67	76		
刘玥莹	女	2006.2.18	64	69		
高子昂	男	2006.11.1	61	62		
董婉晴	女	2006.12.25	63	60		
张馨悦	女	2006.12.6	60	52		
马静雯	女	2006.5.28	62	54		
曹起瑞	男	2006.6.9	63	51		

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	辽宁省营口市老边区幼儿园	填表人	张 焕
课题名称			
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	2011年5月:实验教师张焕执教《世界,你好!》在纵横信息数字化创新学习课题实验纵横活动“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中荣获一等奖,同时课件获一等奖。		
文章发表获奖姓名及情况	2011年4月:胡哲艺教师撰写论文《幼儿园纵横码初探》在纵横信息化数字学习与研究分享表彰与研讨交流活动荣获一等奖并编入优秀论文集中。 2012年5月:实验教师王永莲撰写论文在快乐纵横幼儿游戏式专项活动展评论文《如何让幼儿在纵横信息数字化环境下感兴趣的探索学习》荣获一等奖。 齐琪王丹撰写论文《浅述纵横信息数字化学习提高了幼儿的早期阅读能力》《让幼儿在游戏中快乐纵横》荣获二等奖。实验教师魏芳、于卓明、张焕、张丽敏、胡晓云、徐丽杰实验教师分别撰写论文《让纵横寓于游戏中 让孩子一路快乐走来》、《有趣的纵横输入法让幼儿快乐地认字》《“快乐纵横”我体会到了反思教育实践的意义》《在快乐和游戏中学习纵横码》《谈谈纵横输入法对幼儿的教学意义》《浅谈在纵横码教学过程当中给幼儿带来的快乐》荣获一、二三、及优秀奖。		
在线学习流获奖2012年			
现场综合活动获奖	2012年5月,在上海,实验教师张焕参加纵横信息数字化创新学习课题实验纵横活动,现场活动展示《世界,你好!》“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中荣获一等奖。		
参加培训情况	2011年4月,在北京,实验教师胡哲艺、王永莲参加纵横课题组培训活动		
参加高级研修情况			
网站网页建设情况	我园定期在网站上发表实验教师所撰写的论文、反思、随笔、个案分析,以及市领导来我园调研等听课照片都发表在WWW.1b2202566.com		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况	2011年11月22日开展“纵横家长会”与家长共同交流研讨活动		
向社会宣传情况	2012年3月我园开通园所网站 网址为:WWW.1b2202566.com		
其它方面			

