

31. 山东省委机关第二幼儿园

《纵横信息数字化学习与促进幼儿自主阅读能力发展的研究》子课题课题实验年度报告

全文摘要：2010年12月初，我园确立《纵横信息数字化学习与促进幼儿自主阅读能力发展的研究》子课题，经过一年多的实践探讨，基本完成了预期目标，取得了一定的研究成果和实际收效。本课题主要研究如何运用信息化手段培养幼儿在学习纵横码的同时养成学习和运用电脑信息技术的良好习惯，如何提高幼儿电脑使用技能，以及提升幼儿信息素养，从而提高幼儿的自主阅读能力，有效培养和提高幼儿的综合素质。

我园以中大班的20名幼儿为研究对象，借助信息技术辅助识字教学方面来进行许多有益的尝试。在方案的实施过程中突出了儿童性、情趣性和游戏性。按照实验方案，有步骤地把此项活动推向幼儿一日活动的各个环节中去。

经过实践探索，得到了证实：幼儿期是阅读培养的最佳期。利用纵横输入法的特点，抓住幼儿自主阅读培养的关键点，使孩子们在愉快的状态下进行汉字的辨识和认读，同时又提高了幼儿阅读兴趣和习惯。

关键字：纵横信息数字化 促进 自主阅读 能力

引言：

纵横信息数字化是将纵横信息技术，认知心理学原理，汉语文学科有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的。纵横码汉字输入法则可以单纯地用数字小键盘输入，这是一种易学易懂的汉字输入码，学会纵横汉字输入法可以让幼儿在认字的同时掌握“按键输入”的技能，优化幼儿的识字过程，由字到词，连词成句，提高幼儿的识字效率及学习的兴趣。

纵横码的学习使孩子处于一种大量的汉字的环境之中，每天的接触、输入，使孩子在自然、无意识的过程中认识与习得，增加汉字的积累，可以掌握大量的汉字。另外在阅读中运用汉字使幼儿理解汉字的意义，使纵横码地学习与促进幼儿自主阅读能力有机的结合起来，达到相互促进的目的。

一、课题实验情况

(一) 实验组织

1、子课题项目名称：《纵横信息数字化学习与促进幼儿自主阅读能力发展的研究》

2、主持人：曲璠暄园长、王俊玲副院长

3、项目组成员：

本课题自立项以来，园领导高度重视，立即成立了以园长为组长，副园长为副组长、骨

组长	曲璠暄	园长
副组长	王俊玲	副院长
组员	奚学芳	保教干事
	张洁	教师

干教师为组员的项目组。项目组成员情况，如下：

	齐燕	教师
	贺岩	教师

(二) 实验的设备投入

1、**硬件设备：**本课题投入的设备设施主要包括：为适应纵横课题的研究需要，为幼儿创造更好的学习环境，我园建立了电脑室，对原有电脑设备进行了更新，电脑室电脑共 13 台（教学电脑 1 台、实验电脑 12 台）可进行互联网连接，购置配备了投影仪、摄像机、照相机等。



2、**配套方案：**我园是一所山东省示范幼儿园，教科研示范单位。已开展过多项国家级、市区级重点课题研究项目，具备了进行纵横信息化学习研究的前提条件。我园的每位教师都具有计算机中、初级证书，有较为熟练的多媒体操作技能，这些对本课题的开展与研究有着最根本的条件保证。

(三) 实验的对象和人数

我园中一班、大一班幼儿各 10 名。

二、课题实验准备

(一) 课题研究基础

我园在现代信息技术快速发展的大背景下，多年来，一直高度重视信息技术的培养与应用。在实践教学中不断加强对现代信息技术研究和运用，探索新时期信息技术教育的方法、课程内容和教育模式等，并通过多媒体教学、课件研发等形式来培养教师和幼儿的信息技术素养水平和实际操作能力。

我园有一支具备一定的信息技术力量的实干型的师资队伍。由于我园进入数字化比较早,教师们全部具有计算机等级证书,已经熟练掌握一般的电脑运用技能。所有教师均能熟练运用电脑查找资料,制作课件以及使用电教设备。98%的教师能运用电脑制作音乐及图片,并能将上述技能熟练的运用到教学当中。幼儿园还拥有强大的具备网络知识的家长群体。我们曾做过调查,全园幼儿家庭中,有96%的家庭拥有一台以上的电脑,97%的家长会操作电脑,93%的家庭电脑可以上网。家长的资源为我们课题的顺利实施提供了重要的条件。

在硬件上自2000年起,已全面启动校园网,实现无纸化办公。幼儿园拥有专门的电教室,每班拥有供教师和幼儿使用的电脑,全园共有电脑约40台,24小时上网。幼儿园日常管理已充分实施网络化,网络已经充分运用到各项工作当中。如:入园管理、家园联系等等。幼儿园与家庭的联络已经网络化,家长可以通过网络实现与老师对话,并通过网络了解幼儿园的教学情况,掌握孩子在园学习情况。



同时,多年来我园非常重视对幼儿进行语言教育能力培养,从小班开始,就开设了黄金阅读、情境阅读课程,在游戏中增强幼儿的语言表达、认知能力和逻辑思维能力。我园教师在教学过程中也积累了丰富的语言、识字教学经验,为该课题的进行提供可靠的人力基础。

(二) 课题研究目标与设计

1、帮助不同发展水平的幼儿逐步了解及掌握纵横汉字输入法,使幼儿学会灵活运用输入法与已学汉字。

2、培养幼儿识字的兴趣,使幼儿增加汉字识记量,提高幼儿的阅读速度,扩大幼儿的阅读量,培养幼儿从小形成良好的阅读习惯。

3、通过游戏性的学习活动,促进幼儿多种智能的发展。

4、积累园所研究汉字教学的经验,多元提升幼儿的身心发展水平与教师专业成长速。

利用“纵横码”这个学习工具,如何更有效地实现家园共育,激发幼儿的阅读兴趣,提高幼儿的阅读能力,从而促进其智力及非智力因素的全面发展,使孩子在和老师 and 家长的互动学习中更加自信、善于沟通和表达,让孩子们在纵横乐园中快乐自信的成长。

5、形成研究成果。撰写研究报告、论文等,进一步促进课题研究的推广。

(三) 问题的提出

为了更好地开展课题研究,使实践活动取得更大的实效,我们通过讨论会提出了以下一系列的问题:如何通过混龄教学活动更好地促进幼儿对纵横码的掌握?如何把握动静结合的尺度,让多媒体教学手段与普通手段交替使用,解决幼儿视力疲劳及注意力分散的问题?如何帮助幼儿更快地掌握盲打的方法?在学习纵横码的过程中,如何让幼儿没有任何压力、负担和烦恼,自然促进阅读能力的提高?

(四) 课题研究的内容

1、调查中大班幼儿的电脑操作能力以及识字量的现状,我们将根据幼儿的现有识字水平,设计适合中班幼儿学习的活动方案,并开展相关学习。

2、学习研究“纵横汉字输入法”的取码规则,包括简码输入,自定义编码等,使幼儿对学过的汉字能正确地打出来,使错字、别字现象少,遗忘率低。

3、研究幼儿园阶段幼儿的纵横数字化学习与促进幼儿阅读能力发展速度、水平,如何用最短的时间使幼儿的纵横数字化学习与促进幼儿阅读能力水平提高的快。

4、研究探索合理的幼儿阅读能力培养的有效手段,建构幼儿园纵横信息数字化学习与促进幼儿自主阅读能力发展课程中的游戏化、自主探究式教学模式。

5、通过实验研究,提高教师的信息技术水平和素养,改变传统的教育观念,促进教师综合教育教学水平的发展。

（五）课题研究方法

1、文献研究法：学习与本实验有关的先进教学理论，借鉴本领域他人的成功课堂教学模式。

2、行动研究法：在课题实施过程中，围绕课题研究目标和培养幼儿主动学习的要求，制订具体教学措施，并根据幼儿主动学习能力的发展状况，对这些措施进行完善、补充、直至形成一套适应儿童主动学习的有效措施。

3、观察法：在课题研究的起始阶段、实施过程中，有目的、有计划地对幼儿认知行为进行系统的、连续的考察、记录、分析，获得事实材料，以了解和认识幼儿自主阅读学习能力的发展。

4、经验总结法：注意日常积累经验，及时总结活动中促进幼儿自主阅读能力发展的方法。

（六）课题预期效果

通过纵横码的学习，幼儿掌握利用纵横信息数字化软件进行操作的相关技能，较为熟练地掌握“纵横汉字输入法”。灵活运用纵横码进行汉字学习，优化识字过程，提高大班幼儿学习的兴趣。幼儿能够积累一定的识字量、词汇量，为今后的读写学习打下良好的基础。促进提高幼儿的阅读兴趣和能力，培养良好的阅读习惯，拓宽幼儿的知识面。幼儿和家长可以借助网络通讯工具，实现相互之间的交流、学习。培养观察、独立思考、实践等能力，提高综合素质。

（七）课题实验的材料

为配合教学课程安排，纵横教研组的教师们定期进行有针对性的课程研讨，设计教具，并发动孩子们一起动手制作，更好的帮助幼儿寻找“纵横”的乐趣。

1、课题组提供的材料。

纵横信息数字化总课题组下发的材料资源为我园课题研究提供了强有力的物质保障，其中包括：应用汉语词典、教学实验配备软件光盘、纵横输入法儿童学习系统、纵横输入法第四版教学系统，这些宝贵的资源对日常教学活动起到了基础性的作用。同时，我园将软件光盘拷贝给了实验班幼儿家长，使家长们感到了课题组和幼儿园对纵横实验班和幼儿的重视和关注，增强了家长们的配合度和重视度。

2、自制教具

为了更好的进行课题实验，配合教学活动，我园教师们自制了封膜卡片和数字笔形代码图板。



3、《情景阅读》

除了配套的软件，课题实验幼儿的练习材料选择幼儿园进行的《情景阅读》，通过对绘本内容文字的输出，练习、熟练掌握纵横汉字输入法，促进提高阅读能力。

4、网络资源

充分利用网络资源，通过我园网站（<http://shwy.s.9ye.com>）不定期的将纵横教学照片、视频、教学计划、反思、课件等发布到网站上，通过网站与家长进行沟通互动，让家长更直接、真实的了解幼儿的进步、成长。



（八）课题研究开始时间：

2010年12月——至今。

（九）实验对象和人数

在选择参与实验的幼儿上，我们选择了抽取的形式，并在家长自愿的基础上，中班和大班两个班每班抽取10名幼儿作为实验对象。

附：实验班幼儿基本情况

大一班实验组幼儿基本情况：

序号	姓名	性别	年龄
1	刘翼如	男	6岁
2	王国轩	男	6岁
3	郭憬晗	女	6岁
4	张杨夏妍	女	6岁
5	张恩旗	男	6岁
6	汪家宁	女	6岁
7	杨奕辰	女	6岁
8	王湘菲	女	6岁
9	王奕程	男	6岁
10	任非凡	男	6岁

中一班实验组幼儿基本情况：

序号	姓名	性别	年龄
1	蔡子晴	女	5岁
2	张心钰	女	5岁
3	李鑫源	男	5岁
4	李沛霖	男	5岁
5	韩瑞雪	女	5岁
6	曲嘉卉	女	5岁
7	孙楠童	女	5岁
8	杨鑫宇	男	5岁
9	张轩科	男	5岁
10	杨瑗宁	女	5岁

三、课题实验过程

(一) 实施步骤与情况

1、准备阶段（2010.12-2011.1）

(1) 完成课题申报，制定子课题《纵横信息数字化学习与促进幼儿自主阅读能力发展的研究》实验方案。

(2) 培训教师（进行相关理论学习、软件操作学习、课题研究背景、课题研究方案等内容的培训）。

(3) 硬件设施准备、更新。在园领导的关注和大力支持下，我园对纵横课题所需硬件设施进行了整体更新，在硬件设施上保障了本课题的顺利进行。根据纵横研究内容创设相适应的教学环境，让幼儿在良好的环境氛围中快乐学习。

(4) 两个班分别根据幼儿的不同特征，制定适合幼儿的教学计划和活动方案。

2、实施阶段：（2011.2-至今）

第一阶段：（2月）对幼儿进行认知能力测试，收集相关资料，学习相关理论。

对参加实验班的幼儿进行识字阅读能力前测，分析每个幼儿识字能力状况，使教师了解幼儿在识字阅读能力方面发展的强项与弱项，作到心中有数；设计幼儿学习的问卷调查表格和向家长进行相关的问卷调查，以便准确掌握幼儿现状，更有针对性地实施教学活动。

第二阶段：（2011.3—2012.4月）开展纵横信息数字化的学习，促进幼儿阅读能力发展的实践和研究活动。

(1) 幼儿熟悉电脑相关硬件设施，会开关机，灵活使用鼠标，并能进行数字键盘盲打。

(2) 幼儿熟练掌握纵横儿歌及快乐纵横操，进行小键盘和笔形练习。

(3) 初步掌握纵横信息技术汉字的取码规则。主要进行彩色汉字练习。其中包括四码汉字练习和小于四码汉字练习。

(4) 借助《情景阅读》中的文章进行输入熟练操作。（纵横教学内容见附件一）

第三阶段：（5月）对学期研究工作进行总结。

(1) 整理资料，撰写学研工作总结报告。

(2) 完善教育的方式、方法，把实验的成果上升到理论，形成论文、教育方案设计和案例等。

(二) 课题研究内容与过程

我园于2010年11月申报纵横数字化学习研究实验子课题，并于同年12月初正式开始该子课题的研究实践工作。从进行子课题研究至今，有一年半的时间。通过这一年多的研究实践，以纵横信息数字化子课题为带动点，实验组幼儿的综合能力、教师的现代信息技术水平和应用现代多媒体于教学的意识、家园互动等方面均有了显著提高。纵横信息数字化子课题研究，给我园现代信息技术的发展起到了推动作用，促进了我园的整体水平的提高。

1、在课题研究中不断提高教师的现代信息技术水平和教育教学水平。

教师作为教学过程的主体因素之一，在教学过程中扮演了无可替代的角色。所以教师只有具备了较高的现代信息技术水平，才能使教学过程的现代化得到发挥和提高。因此，在进行纵横信息数字化课题之初，我园采取走出去、请进来和资源利用的方式，让教师定期参加信息技术培训，提高各项信息技术水平。



首先，纵横课题相关培训。2010年12月组织安排部分纵横课题组教师，参加了“全省《纵横信息数字化学习教学实验课题研究》子课题开题培训活动，来自香港的《纵横信息数字化学习课题》负责人林小苹女士对纵横课题组成员进行了深入培训，培训内容为纵横输入法，并进行初步实践操作练习。随着课题的不断深入开展，为适应教学的需要，在园领导的带领下实验教师又多次参加了纵横信息数字化学习研究分享与研讨交流活动，对纵横教研组教师分别进行教育教学内容的培训，座谈活动中课题实验教师就课题开展状况进行交流，分享彼此经验，共同解决问题和困惑，为子课题组教师下阶段如何开展起到了引导作用，让教师们已饱满的热情投入到课题研究应用中去。

其次，我园在开展纵横子课题之初，成立了纵横教研组，有园长担任组长。一方面，纵横教研组教师们根据具体教学情况，每周定期进行教研活动，对本周教学进行小结，制定教学计划、解决课题实验中出现的困难等。在总课题组的指导和帮助下，我园纵横教研组教师们的共同努力下，保证了教学活动的有序开展，并在活动中逐步摸索出了适合我园幼儿特征的教学方法方式。

2、建构幼儿园纵横信息数字化学习和促进自主阅读能力课程中的游戏教学模式。

根据幼儿期的身心发展特点，“游戏”是这一阶段幼儿所能够和愿意接受的模式。为此教师们主要以“以游戏培养兴趣”的思路进行教学设计与开展教学活动的。幼儿园的教学活动应该注重培养幼儿对生活中常见的文字符号的兴趣，利用多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿的前阅读技能。幼儿学习纵横汉字输入法，同样应以游戏为主要形式，通过游戏培养幼儿对汉字的兴趣，使幼儿在识字量不断增加的同时，逐渐提高前阅读能力。此外，幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径，教师应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。开展幼儿纵横汉字输入法的教学活动，必须注重通过师幼互动、幼儿与幼儿互动、家长与幼儿互动以及家园互动，提高幼儿的学习效果，同时促进幼儿社会性的发展。

实验以实验法和参考学习法相结合。在日常学习中观察幼儿学习纵横汉字输入法的表现与学习进度，做好详细情况记录，进行深入的个案分析。重点内容是学习纵横码入门知识，如认识键盘、笔形与数字键的对应关系、取码规则等。



课题实验对象为分别来自两个班的10名幼儿。10名参加实验的幼儿有着不同的发展水平，我们采取了识字量调查的方法，根据幼儿识字量的大概差异及年龄特征、个性特点，将10名幼儿划分为2个发展水平段，分编了A组、B组2个学习小组。为了更好地开展课题研究，教师在每个活动前都进行精心的教学准备，不但根据2个小组幼儿的发展水平设计灵活多用的教案，动手制作教具，还认真学习课件制作。教学活动中，教师尽量做到关注全体与个体，注重个别指导与幼儿学习兴趣的培养。

活动结束后，教师细心做好记录，反映幼儿课堂表现，同时有针对性地做好个案分析，以求有序帮助每个幼儿得到提升。

通过课堂笔记认真分析了每位幼儿的练习情况，有针对性地对幼儿进行辅导。如蔡子晴、韩瑞雪两位小朋友的指法练习比较准确，都是小组中最好的，老师就鼓励他俩挑战自己，尝试进一步提高快速指法练习，李沛霖小朋友能力也不错，但是由于注意力比较容易分散，使得准确率较差，老师则通过家园互动的形式帮助其提高注意力，以此提高其学习效果；曲嘉卉、孙楠童、杨鑫宇、张轩科、杨媛宁五位小朋友能力一般，准确率较差，老师则通过玩小组游戏、互当小老师等形式帮助他们，提高他们的反应灵敏度；而张心钰、李鑫源小朋友的表现是小组里面比较差的，老师对其进行了个别辅导，从笔形练习、手位练习等方面重新巩固其对纵横码的掌握，以此提高他们的学习效果。

3、利用家庭资源，促进家园互动

利用家长资源，促进幼儿能力的提高，是我们工作的一个重点。在家庭中，一对一的辅导方式能更快地帮助幼儿熟悉键盘与指法，同时帮助幼儿提高阅读的兴趣。开展纵横子课题至今，我园开展了一系列与之相呼应的家园互动、家园共育活动。利用网络资源进行沟通互动。将纵横码学习课件、幼儿学习活动照片上传到我园网站进行共享。协助家长们在家安装纵横输入法的软件系统，为指导幼儿在家练习提供支持。定期与家长就幼儿学习情况进行沟通交流，我们通过一些简单的家庭练习记录表让家长了解幼儿的学习进度，发现问题共同解决，促进幼儿健康成长与发展。



四、课题实验成果

（一）开展纵横信息数字化学习和幼儿阅读活动课程，激发幼儿学习的兴趣。

运用多媒体计算机辅助教学，把现代教学技术引入幼儿的学习中，这本身对幼儿就是一种强大的诱惑，而教学的趣味性和直观性能激发幼儿的学习兴趣。中班孩子他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，但他们往往持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。如何解决这个问题是此次实验的关键所在。

在实验中，根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，我们在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、



看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让幼儿轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美,有小键盘游戏的特点。使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识,掌握了新技能,真正做到了寓教于乐。

(二) 促进幼儿自主学习, 增强幼儿自信心

培养幼儿的自信心,这是幼儿学好纵横码的关键,应调动幼儿的内在发展因素,唤醒他们的主体意识,使之主动、积极、自信地参与活动。实验班的幼儿,在相对充裕的物质条件下,动手操作的机会多了,教师指导细致了,使他们喜爱各种活动,对各种事物都有浓厚的兴趣,激发幼儿积极主动地参与活动,在活动中学习,在活动中发展。通过幼儿内在的主体性与外在教育环境的相互作用,使我们教育能真正促进幼儿自身素质的提高。如中班幼儿对竞赛性质的游戏感兴趣,教师将活动设计成多个竞赛游戏,孩子们在竞争中不仅发展了语言发散的能力,通过比赛和操作也增加了自信心。在幼儿活动过程中,好奇心引发了他们求知欲,游戏过程中的每一次成功使他们信心大增,这使孩子们获得了成功的体验。

(三) 创设宽松环境, 发展语言表达能力

《纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励,吸引幼儿与教师、同伴或是其他人交谈,体验语言交流的乐趣。即为幼儿创设一个他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。在每周两次的



纵横课题教学活动中,教师从不在乎孩子发言多么准确或者优美,让每一个孩子都能说说哪怕是不成熟的想法,在很多孩子争着要说的时侯,采用分组或者三三两两自由讨论的方式来让每一个孩子有说的机会,让他们交往的愿望得到满足。教师积极的交往态度和高超的应答技术,不仅会为幼儿“创设一个自由、宽松的交往环境”,还会起到“支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或他人交谈,体验到语言交流的乐趣”,并使幼儿更加敏感主动地吸收,加工和输出语言信息,促进语言表达和语言运用能力的发展。

五、实验小结

(一) 本阶段实验小结

一、实验措施

1、队伍网络化

在实验中我们主要依靠两支队伍:一支是以园长为核心的实验队伍,即园长—教学园长—教研主任—实验教师组成,其工作程序按实验方面的顺序展开;另一支队伍是以家长为核心的家教队伍。即实验班家长,其工作是配合实验工作展开,两支队伍认识统一,相互配合,形成家园同步的工作网络,高效地促进了实验工作的顺序进行。

2、管理制度化

我园将《纵横信息数字化的学习促进幼儿阅读能力发展的研究》这一子课题列入幼儿园教研工作的重要议程,建立了课题档案,并按照齐全完整、分类整理、便于查询的原则将资料分为了五大类:A课题基础资料;B各类调查表、测试表;C课题实验班资料;D课题教学活动;E预期成果

课题组人员进行了明确的分工:

组 长:曲璠暄(园长) 负责课题的全面统筹规划

副组长:王俊玲(副园长)负责课题的管理、落实

成 员:奚学芳(负责电脑的维护管理及实施过程中的督促检查)、贺岩、齐燕、张洁(执教老师)

课题组每月对实验班工作进行全面总结,对取得的成绩和存在的问题进行分析研究,及时采取措施,课题组成员和实验班老师随时做好观察记录,建立实验幼儿个人记录档案,帮助老师和家长了解孩子的学习发展状况,加强教育的针对性和实效性。

3、过程具体化

开学初我们将“纵横码”的学习细化成许多小目标,并依据循序渐进的原则安排到月目标中,并根据分月目标制定了相应的每日活动计划。每周根据活动计划安排两次有关课题的活动内容,实验教师自己设计教案,如根据第一阶段计划的要求,我们设计了“笔形宝宝的生日Party”、“小兔拔萝卜”等案例,帮助幼儿熟悉“纵横码”的笔形和口诀,第二阶段设计了“走迷宫”“摘苹果”等,第三阶段设计了“开心礼盒”、“四季妈妈的四季娃娃”、“动物王国探险”等生动有趣的活动内容,让幼儿了解单字、二字词组和多字词组的取码规则,每次活动我们都以游戏的形式开展,让幼儿循序渐进,每月上一小台阶,巩固和强化对“纵横码”的认识。同时作为实验班教师还不断更新教育观念,树立正确的教育观和发展整体观,激发了幼儿学习的积极性,主动性,进而加强练习,形成习惯。除此之外还注意面向全体,重视个体差异,对每个孩子每月进行评估分析全面了解每个孩子的发展状况,对能力差的幼儿找出原因,耐心帮助,使每个幼儿达到预期的目的。

对于实验班的家长,我们通过幼儿园网站及时主动地与家长联系,明确目标,要求家庭成员对孩子要求一致,首先为孩子创设一个轻松,愉悦的精神环境。其次要为孩子提供全面锻炼的机会,不包办,多指导,多鼓励,多一些耐心和等待。使幼儿动手,动脑,动口始终处于积极主动的地位。每月教师和家长及时分析孩子的情况,提出每月幼儿学习的重点及家园承担的具体任务,达到互相沟通,同步教育,促进发展的目的。

二、点滴收获

纵横信息数字化的学习是幼儿园教育活动的一种特殊类型,虽然它还没有完整的教育体系也未正式列入日常教学日程中,但许多研究表明,幼儿园纵横信息数字化的学习能促进幼儿语言的发展,促进幼儿认知水平的提高和思维的发展。幼儿期是幼儿学习语言的关键期,这是因为幼儿生理机能,心理机能尚未成熟,是有较大的可塑性,而且模仿能力和记忆力相对较强,幼儿具有一种独特的自然吸收,自然学习的能力。

本阶段纵横实验研究的开展,使教师和幼儿均得到了较大的收益。通过实验,我们认为,我园教师所确定的教学思路导向是正确的,所安排的丰富多彩的学习内容,对幼儿学习纵横码兴趣的培养很有帮助,所采取的多样的活动方式,对幼儿识字量及阅读能力的提高促进很大。幼儿通过纵横信息数字化学习,开阔了视野,得到了更全面的发展,课题组的成员也通过实践提高了教学科研能力。我们会坚持进行纵横教学研究,协助更多的幼儿更好的提高个人综合能力,使更多的幼儿体会到纵横教学的快乐。

(二) 课题中的困惑与下阶段的实验内容

困惑:一年的课题研究活动结束了,我们反思在工作中有很多做得不够的地方。如:纵横信息数字化的学习有时因为缺乏专家的引领,工作做的较平淡;在家园共育中,对纵横输入法的学习有些家长积极性不是很高;现在孩子入学年龄普遍偏小,利用纵横输入法打字速度较慢;孩子们纵横码的学习在幼儿园打下了一定基础升入小学后能否衔接上。

下阶段实验内容:

1、我们将以新《纲要》的指导精神为依托,以提高教师思想水平,理论水平,实际操作水平为目标,实现“培训——探索、思考——操作——总结、评价”的一体化的路子,并针对每一个孩子的具体情况,有针对性地进行辅导,使孩子们尽快掌握和灵活运用纵横输入法,同时,我们还要进一步加强教师的基本功培训,让教师都能成为专业化的研究型的教师。

2、继续积极开展有效的课题研究活动,进一步做到有计划、有目标、有记录、有总结。注重形式多样化,讲究方式方法。

3、借助课题,提高幼儿阅读表达与识字能力,加强幼儿对纵横码符号与笔形的认识,切实做好幼儿学前期的识字能力,为自主阅读打下基础。

4、继续寻找问题,梳理问题,找到教师最关注、最急待解决的问题。

5、积极参与总课题组举办的各种活动。

附件一：纵横信息化数字教学内容

第一课时

活动内容：认识电脑基础知识

活动时间：20 分钟

活动目标：

1、通过讲解和演示，让幼儿了解和掌握电脑硬件的基础知识及其组成，并知道这些电脑构件的各自功能。

2、初步了解掌握键盘和鼠标的使用方法。

教学过程：

1、故事引题，激发幼儿兴趣。

故事的大致内容：讲述的是一位神奇的娃娃从天而降，来到笨笨猫和笨笨狗身边，邀请它们两人去电脑王国做客。奇怪的是笨笨猫和笨笨狗从没见过这位神奇娃娃，而这位神奇娃娃却知道他们两人的一切事情，怀着好奇，他们两人随这位神奇娃娃去了电脑王国做客学电脑本领，并在电脑王国遇到了一系列神奇经历。电脑非常的神奇，它给人们生活带来很多好处及方便，它能够播放动画片、拍照、能在短时间内画出漂亮的图画、还能和外地的小朋友进行交谈，它的本领可大啦！小朋友，电脑离我们越来越远，已经成为我们生活的一部分。打开电脑，您就可以在里面打字、画画、听音乐、看电影……就像神奇娃娃一样使您足不出户就可以畅游世界。电脑带给您的欣喜只有置身其中才能感觉到，让我们一起跨入精彩的电脑王国。

2、很多朋友觉得电脑很神秘，其实电脑不过是一部“简单”的复杂机器。要掌握电脑并不难。现在，让我们一道去拜访一个典型的电脑家庭。别紧张，电脑虽是个高科技玩艺儿，却十分平易近人，认识了电脑一家，您再也不会觉得电脑很神秘了。常见的电脑家庭成员有主机、显示器、键盘、鼠标、音箱。

3、认识电脑的构造。

(1) 主机，主机就是那个外表看起来像大铁盒一样的东西。主机是电脑非常重要的组成部分，它像我们人脑一样，负责思考、处理各种各样的信息，包括处理一些声音、图像、文字等。主机里装着许多重要的硬件。因为主机里的东西太重要了，所以平常我们才会用一个大的铁盒子把它们罩起来，以保护它们的安全。

主机具体如何工作，我们在后面还要详细介绍。

(2) 显示器，小朋友，看一看这是什么？小朋友要是不认识它，一定会以为它是电视机吧。它可不叫电视机，它叫显示器，可以显示我们用键盘或鼠标输入电脑的各种图形、文字或符号。现在更流行的液晶显示器，价钱比较昂贵，但显示效果更好，外观也更加小巧美观。小朋友要注意保护好它，不能用硬的东西碰到它，要保持卫生整洁。

(3) 键盘它的功能跟显示器相反，负责对大总管“输入”用户对大总管的工作要求。我们可以用键盘来输入命令、文字或图形。这个大的键盘旁边还有一个小键盘，上面有一些数字和英文，以后我们要用它来帮助我们来学习好多知识。

(4) 鼠标，你们猜一猜鼠标是哪一个？为什么我们把它叫做鼠标呢？（因为它长得像老鼠，还拖着长长的尾巴。你们看，它正在鼠标垫上学习溜冰呢！）找一找鼠标上有几个按键呢？鼠标有两个或三个按键，左边的按键，我们称为鼠标左键；右边的按键，我们称为鼠标右键。现在有的鼠标上面还带有滑轮，使用滚动的滑轮，会使屏幕快速地上下移动、翻页。你们看，多方便呀！别看它很小，却给电脑使用者增添了很大的方便。

(5) 音箱专属于多媒体电脑家族，现在，有声有画的多媒体电脑家族越来越壮大，吸引了很多电脑爱好者，大总管的声音通过声卡告诉音箱，再由它传达出来，现在小朋友看动画片听好听的歌，就是靠音响发出声音来。

4、请小朋友跟计算机交个朋友吧。用你们的小手敲敲键盘、摸摸鼠标，认识电脑家族的成员们。

5、活动延伸：引导幼儿谈一谈，在我们日常生活中，还有哪些设备与电脑有着密切的

关系，如：数码照相机、数码摄像机、手机、数码录音机等。使幼儿了解，科技日新月异，科技产品、电子产品在人们生活中起着越来越重要的作用。当然，我们若想使用计算机，还必须打开主机上的电源开关。下一节活动老师将请小朋友来学习。

第二课时

活动内容：电脑的开启和简单操作

活动目标：

- 1、幼儿学习掌握电脑的开启和关闭。
- 2、能使用键盘和鼠标进行简单操作。
- 3、练习手指灵活度。

活动过程：

- 1、一起来复习电脑有哪些主要部件，能独立说出它们的名称。
- 2、怎样打开计算机

(1) 找到主机位置，发现一个圆形的红色（有的是绿色或者别的颜色，随机而定）大按钮。

(2) 伸出一根手指头，稍用力按下去，记住只需按一次。

(3) 计算机打开后，不要动其他的东西，安静地等待一会儿，直到进入 Windows 界面；

3、配合《童易软件》中的教学游戏，引导幼儿学习鼠标的正确使用。

(1) 教会幼儿用右手握鼠标，注意手势正确。

(2) 鼠标单击法：握住鼠标，用右手食指点按一下鼠标左键。记住每次只按一下。

4、移动鼠标

(1) 找到自己的鼠标，在垫板上（或课桌上）轻轻滑动鼠标，看看屏幕上发生什么变化。

(2) 根据老师要求，在相应的位置做鼠标移动操作；

5、幼儿自由操作与实践，教室巡回指导。对表现好的幼儿进行肯定和表扬，对没掌握操作方法的幼儿进行鼓励。

第三课时

活动内容：笔形的初步认识

活动过程：

1、复习电脑基础知识，引起幼儿操作兴趣。

2、简单介绍纵横汉字输入法：

纵横汉字输入法是由香港周继忠先生发明，用 0——9 十个数字编码，大小键盘均可使用，规则简单，词组丰富，易学易用，输入快捷。

3、笔形的初步认识：

笔形是构成汉字的基本单元，简单的笔形有横、竖、点、撇、捺，复杂的笔形有口、角、叉、插、小、左勾、右勾等。

4、出示部分汉字，分别重点认识各种笔形。

5、请幼儿欣赏儿歌《编码儿歌》。

第四课时

活动内容：笔形代码口诀

活动过程：

1、请幼儿互相讲述知道的各种笔形。

2、教授《编码儿歌》：

一横二竖三点捺，

叉四插五方块六，

七角八八九十小，

撇与左勾都是零。

3、分步骤理解编码儿歌的内容。

一横是指横和斜剔用 1 表示，二竖是指竖和斜竖用 2 表示，三点捺是指点和捺用 3 表示。

叉四是指叉或草字头用 4（草字头只用一个 4）表示，插五是指插用 5 表示，方块六是指方块用 6 表示。

七角是指角和右勾用 7（双角只用一个 7）表示，八八是指八（各种变形的八）用 8 表示。

九是小是指小（竖心旁也是小的一种）用 9 表示，撇与左勾都是零是指撇和左勾都是用 0 来表示。

- 4、幼儿集体学习笔形代码口诀。
- 5、出示各种笔形，请幼儿进一步掌握笔形代码。
- 6、演示电脑中的笔形代码，幼儿简单操作数字 0—9。

第五课时（两课时）

活动内容：笔形代码儿歌体操及手指练习。

活动目标：

- 1、熟练掌握笔形代码口诀。
- 2、培养幼儿动作的灵活性和思维敏捷性。

活动过程：

- 1、组织幼儿听音乐活动手指。
- 2、集体朗诵笔形代码口诀儿歌。
- 3、学习笔形代码儿歌体操。（集体、分组、个别）——录像。
- 4、教师教授练习 0—9 的指法。（右手的食指负责 1、4、7；中指负责 2、5、8；无名指负责 3、6、9；大拇指负责 0。）
- 5、幼儿操作。教师指导与幼儿练习相结合。

第七课时

活动内容：笔形操作练习

活动过程：

- 1、幼儿听音乐活动手指。（拍拍手、搓搓手、插插手、压压手等等）
- 2、听音乐做编码口令操，活动身体。
- 3、幼儿分别拿数字卡片 0—9，听口令按照笔形出示数字卡片 0—9。
- 4、上机操作：笔形笔画练习。
- 5、上机操作：有字的笔形练习。

第八课时

活动内容：幼儿识字

活动过程：

- 1、幼儿听音乐活动手指。（拍拍手、搓搓手、插插手、压压手等等）
- 2、听音乐做编码口令操，活动身体。
- 3、幼儿分别拿数字卡片 0—9，听口令按照笔形出示数字卡片 0—9。
- 4、上机操作：笔形认识操作。
- 5、上机操作：数字认识操作。
- 6、单字认识。

第九课时（两课时）

活动内容：单字取码

活动目标：掌握单字取码的方法。

活动过程：

- 1、出示大的字卡，给幼儿讲授单字取码的方法。
 - （1）将一个字分成 4 部分：左上角、右上角、左下角、右下角（2）左上角取第 1 码，右上角取第 2 码，左下角取第 3 码，右下角取第 4 码
 - （2）按照 1、2、3、4 码的顺序即是这个字的编码（4）编码输入后，在电脑即能打出这个字。
- 2、通过实例讲解，进一步了解掌握纵横码的单字取码方法。

先：左上角是撇用 0 表示，右上角是叉用 4 表示，左下角是撇用 0 表示，右下角是右勾用 7 表示，按照取码顺序先的编码就是 0407。

我：左上角是撇是 0 表示，右上角是点用 3 表示，左下角是左勾用 0 表示，右下角是右勾用 7 表示，按照取码顺序我的编码就是 0307。

川：左上角是撇用 0 表示，右上角是竖用 2 表示，川字没有左下角和右下角（一笔的不能破坏）按照取码顺序川的编码是 02。

十：十九一个码编码是叉 4。

- 3、幼儿集体拆字取码，掌握取码方法。
- 4、上机操作掌握单字取码的方法。

第十课时

活动内容：操作练习

活动过程：

- 1、幼儿集体活动手指。
- 2、集体朗诵编码儿歌。
- 3、教师出示笔形，让幼儿快速用数字卡片表示。
- 4、教师出示单字，让幼儿说出字的编码。
- 5、幼儿上机操作练习。

第十一课时（两课时）

活动内容：二字词组的取码方法

活动过程：

- 1、幼儿听音乐活动手指。
- 2、熟练掌握编码口诀。
- 3、练习单字输入法。
- 4、学习掌握二字词组的取码方法。

取词组中每个字的前3码，即33规则。

如熊猫一词中，熊的编码是2033，猫的编码是4406，那按照33规则取码就是203440。

大象一词中，大的编码是48，象的编码是0003，那按照33规则取码就是48000。

- 5、教师出示部分词语，幼儿学习按照33规则进行取码。
- 6、幼儿上机操作，教师指导。

第十三课时（两课时）

活动内容：三字词组的取码方法

活动过程：

- 1、幼儿听音乐活动手指。
- 2、熟练掌握编码口诀。
- 3、练习单字输入法。
- 4、练习二字取码输入。
- 5、学习掌握三字词组的取码方法。

取词组中每个字的前2码，即222规则。

如计算机一词中，计的编码是347，算的编码是8844，机的编码是4797，按照三字222规则取码计算机的编码就是348847。

幼儿园一词中，幼的编码是2470，儿的编码是027，园的编码是6，按照三字222规则取码幼儿园的编码就是24026。

- 6、教师出示部分词语，幼儿学习按照222规则进行取码。
- 7、幼儿上机操作，教师指导。

第十五课时（两课时）

活动内容：四字词组的取码方法

活动过程：

- 1、幼儿听音乐活动手指。
- 2、熟练掌握编码口诀。
- 3、练习单字和二字词组、三字词组输入法。
- 4、学习掌握四字词组的取码方法。

取词组中第一个字的前两码，第二个字和第三个字的前一码，第四字的前二码，即2112规则。

如世界和平：世的编码是4471，界的编码是602，和的编码是069，平的编码是14，按照2112取码规则世界和平的编码是446014。

- 5、教师出示部分词语，幼儿学习按照2112规则进行取码。
- 6、幼儿上机操作，教师指导。

第十七课时（两课时）

活动内容：多字词组的取码方法

活动过程：

- 1、幼儿听音乐活动手指。
- 2、熟练掌握编码口诀。
- 3、练习单字和二字词组、三字、四字词组输入法。
- 4、学习掌握多字词组的取码方法。
取词组中第一个字的前两码，后面字的前一码，即 21111 规则。
- 5、教师出示部分词语，幼儿学习按照 21111 规则进行取码。
- 6、幼儿上机操作，教师指导。

第十九课时（两课时）

活动内容：文章输入熟练操作

活动过程：

- 1、按照单字进行拆字输入。
- 2、按照词组进行拆词输入。
- 3、幼儿熟练操作，教师指导。

第二十课时

活动内容：单字标准码测验

活动过程：

- 1、幼儿听音乐活动手指。
- 2、熟练掌握编码口诀。
- 3、练习：字一键简码；字二键简码；词一键简码；词二键简码。
- 4、上机操作单字标准码：10 分钟测验。
- 5、教师讲评。

附件三：幼儿活动照片



