

36.广东省佛山市顺德区伦教培教小学

## “纵横信息数字化学习与促进小学低年级提前阅读的研究”

### 2011-2012 年度实验总结

#### 一、实验情况

##### 子课题项目名称:

《纵横信息数字化学习与促进小学低年级提前阅读的研究》

**执笔人:** 欧阳艳冰、刘翠葵、陶姗、温曼茜

**电子邮箱:** oyyb72@163.com

**手机:** 13923251666

**主持人:** 欧阳艳冰

##### 项目组成员:

组长: 冯维甜 (校长)

副组长: 欧阳艳冰 (副校长)

成员: 何柳森 (教导主任)

甄曼莹 (信息技术教师)

温曼茜 (信息技术教师)

刘翠葵 (实验班语文教师)

陶姗 (实验班语文教师)

##### 学生数量:

一年 3 班、一年 6 班共 104 人。

##### 实验的设备投入:

我校已有网络计算机室两个,网络探究室一个,共有 130 台计算机,已建有校园互联网,教师人手配备一台计算机,每个教室均配有互联网的电教平台。

##### 配套的方案:

1、成立课题研究领导小组,确定实验教师、实验学生。对实验教师、实验学生定期进行纵横信息数字化技能培训,学校建立纵横信息数字化学习资源库。

2、召开实验班学生家长会议,争取家长支持与配合,让家长一起参与实验,创设家庭、学校都能开展纵横信息数字化学习的环境。

3、保证学习时间。实验教师要把语文识字课与纵横输入法相结合,教给学生录入方法,充分利用好每周的阅读课,利用纵横码开展阅读,丰富语言积累、知识积累、文化积累。

4、对实验班教师定期进行培训、总结、收集数据、积累资料,定期撰写研究报告。对实验班学生定期进行检测,获取数据,分析、对比。

5、加强与总课题组、优秀实验学校联系，借鉴成功经验。

## 二、实验准备

### 目标与设计：

1、通过本课题的研究与实验，让学生认识与掌握“纵横码”的特点与优势，进而激发对计算机学习的兴趣，提高学生操作计算机的能力。

2、探索在纵横信息数字化学习环境中，帮助学生克服键盘录入的困难，引导学生大量阅读，扩大阅读面，促进学生写的能力。

3、利用纵横信息数字化优势，改变过去学生阅读起步慢的现状，促使学生从一年级提前起步阅读，比对比班有明显的阅读能力优势。

4、通过课题的研究，提升教师使用计算机的水平，设计有助于本课题研究的的教学游戏、教学模式、教学软件等。

### 问题的提出：

1、纵横汉字输入法能否切实提高我校学生的汉字输入速度，学生是否乐意接受这种输入方法。

2、能否让学生在学纵横汉字输入法提高汉字输入速度的同时，输入自己喜爱阅读的文章等，使学生之间能加强交流，提高阅读的速度和增加阅读的量，以达到优化教学的目的。

### 假设的设立：

根据我校低年级学生以往信息技术学习所表现的情况，我们的课题提出这样的假设：小学低年级学生在汉字输入上容易遇到困难，因而产生兴趣减弱的现象，通过纵横信息数字化的学习，帮助学生克服键盘录入的困难，促进小学低年级的提前阅读，引导学生大量阅读，扩大阅读面，促进学生写的能力。

### 方法的选择：

本课题研究主要以实验法、行动研究法、个案研究法、比较研究法为主，以文献法、调查法（问卷法、个别访谈法）、统计法为辅。力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得科学的研究结论。

### 材料的选择：

1、本实验的硬件材料选择学校的电教设备、网络计算机室。

2、本实验的信息数字化材料选择《计算机纵横汉字输入系统教程》和《纵横输入法 2002 第三版》（光盘）及《纵横汉字输入法教学发展的研究》等。

3、本实验的“作文教学模式和教学方法的创新研究”教材选择苏教版国标本小学语文教科书中的“作文教学内容”。

4、现代教育技术与学科教学的整合材料选择由实验教师根据教学内容随机拟定实验班方案。

### 实验学生的基本情况：

在实验对象的选择上，我们结合课题研究的需要，对学生的年龄、学习等情况进行了综合的考虑，决定从一年级入手，逐步展开纵横码的学习和研究，于是，2010 届的一 3 班、一 6 班共 104 位新生就成为了我校第一批的实验学生。实验开始前，只有 26 位同学能够利用拼音进行简单的汉字输入。其余学生由于较少接触电脑，对汉字输入法一无所知。

## 三、实验过程

### 研究的内容与过程：

1、在网络环境中教师应该采用什么样的教育教学模式，才能发挥《纵横码》的优点促成提前阅读的实施。

2、学生掌握《纵横输入法》后，如何培养学生对《纵横输入法》产生持续的浓厚兴趣，提高学生的识字和自主阅读等方面的能力。

3、探索如何利用好《纵横输入法》中词组的特点与语文课堂教学整合，提高课堂教学效率，拓展提高学生语言分析能力及词句的辨别与使用能力，进而提高阅读水平。

#### **实施的步骤与情况：**

##### **（一）激发起学生的学习纵横码的兴趣。**

为吸引学生对纵横码的兴趣，我们把纵横码通过动画演示，让学生生动地感知纵横码的好处。另外教师也与学生进行输入法比赛，辅导教师熟练使用纵横码快速输入汉字，使学生惊叹纵横码的简单易学、快速便捷，产生强烈的“我要学”的欲望。

##### **（二）训练学生掌握纵横码的输入法。**

这是关键，也是一个持久的过程。在训练时，我们采取分步进行：

第一步，认识小键盘上的10种基本笔形对于的数字键。

第二步，着重放在单字取码练习上。这一块内容的讲授，为避免内容枯燥无味，利用powerpoint动画来演示单个汉字的纵横码组成，这样不但激发了学生的兴趣，也提高了学生的学习效率。

第三步，词组取码的练习。利用新软件，教会学生“33取码”“11取码”等技巧。

当然，在这个过程中，我们要想办法训练学生提高纵横汉字输入的速度。在实验中，我们总结出以下几点方法：

##### **1、抓好指法训练。**

一开始要形成良好的指法习惯，不良习惯一旦形成，要想纠正比重学还难，所以我们严格要求学生端正坐姿，规范指法。针对同学们的手指特点，手把手教学，要求基本指法正确，手的高度要适当。训练过程中也应该引导学生将右手控制的“/”键和“\*”键改为左手的空格键和“'”键，左右手协调合作，可以有效提高打字速度。在训练中，通过现有的指法训练软件，让学生训练指法，要求在最短的时间内实现数字的“盲打”，从而为纵横码汉字输入速度的提高奠定坚实的基础。

##### **2、训练形式多样化。**

借助教学软件，采取多种教学手段，丰富教学内容。为帮助学生更好地记忆，我们采取了三种手段：一是默写。默写可以督促学生记忆，从键盘数字的位置到主部首口诀，从主部首到主部首编码的默写，从全码、词组到简码的默写，无一不让学生有意识记忆，重复记忆。“拳不离手，曲不离口”，早晨背，课上默写，课后做拆字练习，让学生记得牢，记得久。二是分组训练，汉字录入课程是一门实践性很强的课程，理论教学只是起引导作用，上机练习必不可少。通过教学软件中对汉字、词组和文章等的练习，分时段进行训练，集中一段时间训练某一项内容，到比较熟练的程度后再换另一项内容，如此周期性重复，既不会让学生感觉太乏味，又可以全面训练取码规则。三是游戏学习。游戏的趣味性可以有效激发学生练习的兴趣，通过教学软件中的打字游戏，丰富教学内容，提高课堂趣味性。四是制定自查表。让每一位纵横码教学对象在自查表上填写每一次汉字输入的正确率和速度，并经常与自身的前期比较、和其他同学比较，这样在训练中必然形成你追我赶的竞争势头，使训练持之以恒，为汉字录入速度的提高提供了可靠的保证。对表现较积极，成绩较好的学生给予适当的奖励。

## **四、实验分析**

### **1、通过“选打——寓学于乐的游戏式词汇快速积累”提升了学生的词汇量。**

纵横信息数字化学习是一种新型的学习方式，集技能、知识、娱乐于一体，选打的变通性和独特性在游戏过程中可以让学生轻松的接受词汇并快速积累。由于是在选打的游戏记忆识字，学生带着快乐的心情投入到词汇的积累中，效果非常好。通过对参加实验的学生进行调查分析，表明学生参加纵横信息数字化实验的效果是非常明显的，现将调查情况列表如下：

在参加纵横信息数字化学习前：

	字掌握量	词语掌握量	成语掌握量	作文字数量
叶维佳	463	98	16	61
陈梓弘	501	106	15	74
陈梓毅	398	85	10	52
魏翔	526	112	28	84
林英伟	498	104	19	76
程之蔓	486	97	17	64
李子涵	499	101	19	76
徐乐柔	521	108	18	79
林炳媛	534	114	27	90

在参加纵横信息数字化学习后：

	字掌握量	词语掌握量	成语掌握量	作文字数量
叶维佳	1023	197	35	162
陈梓弘	1104	201	34	174
陈梓毅	997	189	29	148
魏翔	1123	207	47	179
林英伟	1097	203	39	169
程之蔓	1086	190	37	158
李子涵	1079	204	41	164
徐乐柔	1121	214	39	182
林炳媛	1134	207	57	175

前后测的数据表明：通过学习纵横信息数字化，学生在词语、成语、字、作文字数等量上有了突飞猛进的进步，表明了他们掌握了丰富的词汇量，为开发语言潜能奠定了基础。

### 2、通过技能比赛促进了学生的阅读量。

通过各种妙趣横生的训练、竞赛活动，充分调动起学生的学习积极性，使他们再也不会感觉学习枯燥了。本来国学教学只是让学生背背经典，像《三字经》、《百家姓》、《千字文》、唐诗宋词等，老师也只是适当给予讲解，方法较呆板，学生兴趣不浓，教学效果很一般。自从我们把数字化学习融入国学教学中，让学生在纵横信息数字化学习环境中学习国学经典，变枯燥的背诵、抄写为网上游戏化的练习、竞赛，情况就大为改观了。尤其是教师的教学不再是流水式的讲解，而是通过纵横数字化学习来设计课件。灵活多变、生动形象、栩栩如生的教学设计创设出和谐轻松的学习环境。学生学习兴趣大增，学习国学的积极性提高，学习效果好多了。而且，由于思维得到训练，词汇量得到增加，学生的阅读速度普遍提高，经过调查统计，实验班上 104 名学生的平均阅读量从以前每学期阅读 8 本课外书籍迅速提高到每学期阅读 20 本课外书籍，由于涉猎比较广泛，学生变得越来越自信，具体表现在敢于跟老师进行沟通对话，在课堂上积极举手回答问题，同学之间围绕某个问题可以各抒己见，发表自己的见解等等。

### 3、通过比较提升了学生信息综合运用能力。

主要是在看拼音写汉字、补充词语部分、错字识别等三方面锻炼学生的信息综合运用能力。现将实验结果列表如下：

第一个实验是看拼音写汉字部分测验成绩统计：

实验组：

编	姓名	性别	得分（满分 30 分）	正确率
---	----	----	-------------	-----

号				
A1	徐乐柔	女	43	93.48%
A2	姜丹妮	女	42	91.30%
A3	周桐	男	43	93.48%
A4	何子昊	男	40	86.96%
A5	曾楠珺	女	39	84.78%
A6	刘永淼	男	45	97.83%
A7	廖珺慧	女	39	84.78%
A8	杨健铭	男	41	89.13%
A9	丘闪闪	女	41	89.13%
A10	刘彬宏	男	41	89.13%

对照组:

编号	姓名	性别	得分 (满分 30 分)	正确率
B1	宁俊淇	男	37	80.43%
B2	林之婷	女	42	91.30%
B3	傅萱怡	女	40	86.96%
B4	钟顺耀	男	42	91.30%
B5	张淳	女	41	89.13%
B6	龙瑞琪	女	41	89.13%
B7	李富国	男	43	93.48%
B8	李志豪	男	41	89.13%
B9	李洁	女	40	86.96%
B10	董震	男	44	95.65%

第二个实验是补充词语部分测验成绩统计:

实验组:

编号	姓名	性别	得分 (满分 30 分)	正确率
A1	徐乐柔	女	30	100.00%
A2	姜丹妮	女	30	100.00%
A3	周桐	男	30	100.00%
A4	何子昊	男	27	90.00%
A5	曾楠珺	女	28	93.33%
A6	刘永淼	男	29	96.67%
A7	廖珺慧	女	28	93.33%
A8	杨健铭	男	28	93.33%
A9	丘闪闪	女	29	96.67%
A10	刘彬宏	男	29	96.67%

对照组:

编号	姓名	性别	得分 (满分 30 分)	正确率
B1	宁俊淇	男	26	86.67%
B2	林之婷	女	26	86.67%
B3	傅萱怡	女	24	80.00%

B4	钟顺耀	男	29	96.67%
B5	张淳	女	29	96.67%
B6	龙瑞琪	女	28	93.33%
B7	李富国	男	28	93.33%
B8	李志豪	男	26	86.67%
B9	李洁	女	29	96.67%
B10	董震	男	28	93.33%

第三个实验是错字识别测验成绩统计：

实验组：

编号	姓名	性别	得分（满分 24 分）	正确率
A1	徐乐柔	女	22	91.67%
A2	姜丹妮	女	22	91.67%
A3	周桐	男	20	83.33%
A4	何子昊	男	24	100.00%
A5	曾楠珺	女	22	91.67%
A6	刘永淼	男	24	100.00%
A7	廖珺慧	女	24	100.00%
A8	杨健铭	男	22	91.67%
A9	丘闪闪	女	24	100.00%
A10	刘彬宏	男	22	91.67%

对照组：

编号	姓名	性别	得分（满分 24 分）	正确率
B1	宁俊淇	男	22	91.67%
B2	林之婷	女	20	83.33%
B3	傅萱怡	女	20	83.33%
B4	钟顺耀	男	24	100.00%
B5	张淳	女	22	91.67%
B6	龙瑞琪	女	22	91.67%
B7	李富国	男	22	91.67%
B8	李志豪	男	22	91.67%
B9	李洁	女	24	100.00%
B10	董震	男	24	100.00%

通过对这三个实验的数据比较，我们是可以看到纵横信息数字化在提升学生信息综合运用能力方面所体现的优越性。

## 五、实验小结

**实验结论讨论与分析：**

通过测试以及数据的比较，我们可以看出实验班学生的识字率、阅读速度明显高于对比班学生。实验班学生过去那种阅读起步慢的现状得到改善，纵横码促使他们从一年级开始就能做到提前起步阅读。

**与预期目标比较：**

这个阶段的实验研究工作大致上能完成预期的目标。通过学习，学生很快就掌握了这种简单易学的输入法，实验班的同学全部掌握了小键盘的指法，大多数的学生可以进行盲打，

想打。学生的识字率提高明显，阅读面有所扩大，写作能力有所提高。但从整体来看，打字速度不算快，部分学生进入了“瓶颈”阶段，需要老师给以理解、鼓励，进行持之以恒的训练。

#### 下阶段的调整与修订：

1、本阶段实验中，我们已进行了键盘练习、笔形练习、彩色单字练习、二字词组和三字词组的输入练习。对照预定方案，在下阶段的实验中，我们将在巩固已有成果的基础上，进行四字词组和多字词组练习与强化训练，进一步提高汉字输入的速度。

2、积极组织实验班学生之间的竞技比赛，如“对比练习”、“分组比赛”、“干扰练习”等。

3、通过网络平台上的各种交流沟通，如QQ聊天、BBS发帖、写个人博客，让学生将纵横输入法运用到生活中去，这样可以更好地提高学生的速度，并且激发学生的学习兴趣。

4、加强实验教师的业务水平，研究学习前期实验工作同行们的成果，从中获得有价值的经验。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	广东省佛山市顺德区伦教培教小学	填表人	欧阳艳冰
联系方式	电子邮箱 oyyb72@163.com	手机	13923251666
课题名称	纵横信息数字化学习与促进小学低年级提前阅读的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 4 ）人                      实验学生（ 104 ）人		
课题主持人及成员	欧阳艳冰 何柳森 刘翠葵 陶姗 温曼茜 甄曼莹		
实验设备的投入	网络计算机室两个，网络探究室一个，共有 130 台计算机，已建有校园互联网，教师人手配备一台计算机，每个教室均配有互联网的电教平台。		
“四项技能”检测量化统计	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b> 两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 12 ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 23 ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 46 ）人  <input type="checkbox"/>500 字以上/（ 12 ）人  <input type="checkbox"/>600 字以上/（ 11 ）人  <input type="checkbox"/>700 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/>800 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/>900 字以上/（ 0 ）人  <input type="checkbox"/>1000 字以上（ 0 ）人                      实验班平均成绩 350 字（人）</p> <p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 34 ）人  <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 35 ）人  <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 24 ）人</p>		

	<p><input type="checkbox"/>400 分以上/（ 11 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 180 分（人）</p> <p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b></p> <p><b>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</b></p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 11 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>70 分以上/（ 46 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>80 分以上/（ 24 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>90 分以上/（ 23 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 82 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2012 年 5 月 27 日</p>
--	--

<p><b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b></p> <p><b>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</b></p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>20 分以上/（ 34）人</p> <p><input type="checkbox"/>30 分以上/（ 46 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>40 分以上/（ 13 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>50 分以上/（ 11 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 38 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2012 年 5 月 28 日</p>	
--	--

<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p><u>《鱼游在纸上》 《弟子规》</u>，<u>《三字经》 《小蝌蚪找妈妈》</u></p> <p><u>《乌鸦和狐狸》 《酸的和甜的》</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--

附表二：

**实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表**

**单位：** 广东省佛山市顺德区伦教培教小学

**填表人：** 陶姗、刘翠葵

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
叶维佳	男	2003 年 10 月	309	366	73	45
陈梓弘	男	2003 年 12 月	189	202	79	42
陈梓毅	男	2003 年 9 月	256	277	80	46
魏翔	男	2004 年 4 月	272	292	76	48
林英伟	男	2003 年 7 月	229	218	71	39
程之蔓	女	2004 年 1 月	246	259	84	52
李子涵	女	2004 年 8 月	187	199	77	42
刘彬宏	男	2003 年 6 月	205	206	70	37



傅萱怡	女	2004年6月	178	190	65	35
以下是去年新加入实验的一年级学生检测数据:						
梁喜怡	女	2005-7-5	88	121	75	33
何泳思	女	2005-5-20	68	96	83	43
周嘉怡	女	2005-4-22	34	47	33	35
梁梓浩	男	2004-6-11	56	117	76	45
黄希懿	女	2005-6-25	23	86	29	38
万卓益	男	2005-8-16	41	64	40	36
何梓轩	男	2005-6-21	68	106	63	47
伍日朗	男	2005-4-28	10	58	24	38
钟竞恒	男	2004-8-16	62	89	60	38
何宗焯	男	2005-3-4	45	65	35	36
何迪轩	男	2005-7-4	81	120	69	39
蔡春霞	女	2005-4-2	60	103	62	37
李海锋	男	2005-1-4	31	63	29	37

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	广东省佛山市顺德区伦教培教小学	填表人	欧阳艳冰
课题名称	纵横信息数字化学习与促进小学低年级提前阅读的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	学生李思思、廖胤政、何焯琪于2011年12月参加“飞扬红领巾”比赛总分进入总决赛, 获到香港参赛资格奖。		
文章发表获奖姓名及情况	参加2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比, 陶嫻老师荣获优秀论文二等奖。刘翠葵、甄曼莹老师分别获三等奖。		
在线学习交流获奖 2012年	一等奖: 林炳媛 二等奖: 林英伟、丘建、徐乐柔、程之蔓、陈梓毅		
现场综合活动获奖	2011年12月参加2011年“巧手单敲键, 汉魂扬四海: 纵横信息数字化学习广东中外大小朋友手拉手分享活动”, 参与分享的活动课例“快乐的圣诞节”, 荣获“现场活动最优效果”、“现场外籍嘉宾最感兴趣奖”奖励; 学生: 魏翔、徐乐柔获“现场小能手”奖。		
参加培训情况	1、2010年11月, 我校课题组全体成员参加总课题组设在我们培教小学的广东培训班学习课程, 陶嫻、刘翠葵、甄曼莹三位课题组成员纷纷获优秀学员奖。 2、2011年12月中, 我校课题组成员到广州课题组天河办公地点参与广东中外大小朋友手拉手分享活动的前期培训。		
参加高级研修情况	1、2011年7月15日, 我校课题主持人欧阳艳冰、成员刘翠葵到香港大学参加总课题组举办的高级研修班学习。 2、2012年1月31日, 课题组成员何柳森、陶嫻受邀去香港参加“飞扬的红领巾少年儿童综合素质纵横语文综合活动现场展评与手拉手联欢活动”。 3、2012年7月, 课题组成员何雪文、温曼茵到珠海参加总课题组举办的高级研修班学习。		
网站网页建	在学校“桃李园”开设专栏, 进行纵横码学习交流平台。		

设情况	
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	积极参加总课题组 2012 年举办的“在线阅读”、“在线学习”竞赛活动。
向家长培训情况	2010 年、2011 年、2012 年我们共举行过三次家长培训活动，向家长介绍纵横码的易学快会特点、新软件及对阅读学习的帮助等。
向社会宣传情况	2011 年 11 月，我校接受广东省教育技术试验学校验收时，我校主持人向与会专家介绍纵横码课题研究情况；2011 年 2 月，我校接受广东省英特尔示范学校验收时，课题主持人向与会专家汇报我校开展纵横码的试验情况；2011 年 4 月、2012 年 4 月我校的家长开放日活动，我们分别以成果展板的形式向到校的领导、同行、家长宣传纵横码学习情况。
其它方面	我校积极组织实验教师参与总课题组举行的各类培训、竞赛活动，并积极向全校教师、周边地区幼儿园宣传纵横码的优势。



# 证书

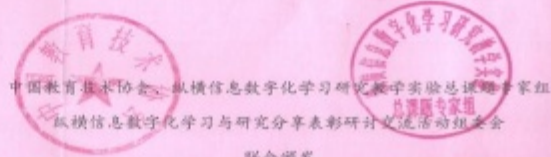
广东省佛山市顺德区伦教街道培教小学  
陶嫻老师

参加 2011 年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比，荣获优秀论文二等奖。

特发此证，以资鼓励。

协作研究项目总课题专家组所在单位

- 中国教育学会
- 国家教育研究发展中心
- 中央电教馆
- 中国教育技术协会
- 香港大学
- 苏州大学
- 华东师范大学
- 华南师范大学
- 全国中学语文教学专业委员会
- 全国小学语文教学专业委员会
- 全国转教学会教育专家委员会  
(排名不分先后)



联合颁发

2011 年 4 月

# 证书

获奖证书

单位 广东省佛山市顺德区伦教街道培教小学  
老师 陶嫻

积极参加 2011 年“巧手单敲键，汉魂扬四海：纵横信息数字化学习广东中外大小朋友手拉手分享活动”，潜心研究，积极探索，参与分享的活动课例“快乐的圣诞节”，荣获现场活动最优效果奖。

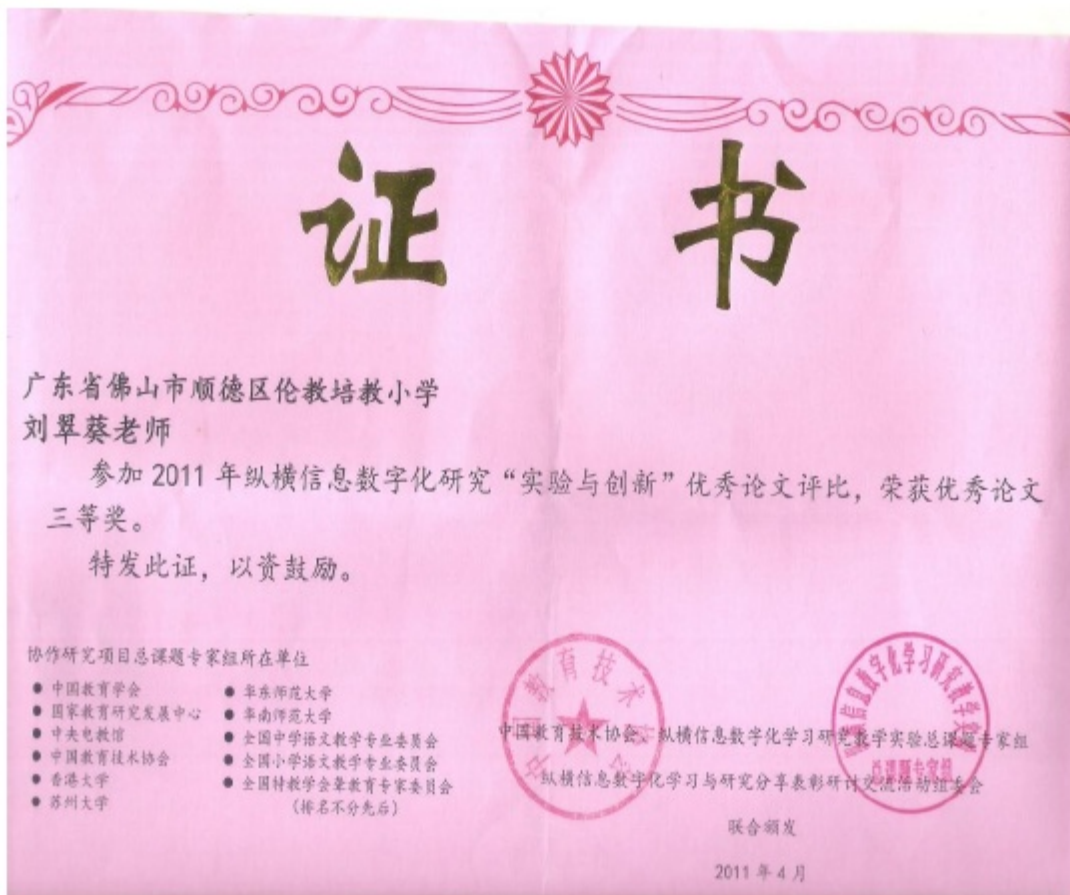
特发此证，以资鼓励。

协作研究项目总课题专家组所在单位

- 中国教育学会
- 国家教育研究发展中心
- 中央电教馆
- 中国教育技术协会
- 香港大学
- 苏州大学
- 华东师范大学
- 华南师范大学
- 中国教育学会校园文化研究分会
- 中国教育学会中学语文教学专业委员会
- 中国教育学会小学语文教学专业委员会
- 中国教育学会教育专家委员会  
(排名不分先后)

中国教育学会校园文化研究分会  
纵横信息数字化学习广东中外大小朋友手拉手分享活动组  
2011 年 12 月 22 日

证书编号: Z-W-SLS-2011-1222



# 证书

获奖证书

单位 广东省顺德区伦教培教小学  
同学 徐乐柔

积极参加 2011 年“巧手单敲键，汉魂扬四海：纵横信息数字化学习广东中外大小朋友手拉手分享活动”，勤学苦练，现场展示，表现优秀，荣获现场活动优秀小能手奖。

特发此证，以资鼓励。

协作研究项目总课题专家组所在单位

- 中国教育学会
- 国家教育发展研究中心
- 中央电教馆
- 中国教育技术协会
- 香港大学
- 苏州大学
- 华东师范大学
- 华南师范大学
- 中国教育学会校园文化研究分会
- 中国教育学会中学语文教学专业委员会
- 中国教育学会小学语文教学专业委员会
- 中国教育学会幼儿教育专业委员会  
(排名不分先后)

中国教育学会校园文化研究分会  
纵横信息数字化学习广东中外大小朋友手拉手分享活  
2011年12月22日

证书编号: Z-W-SLS-2011-1222

## 培训证书

单位: 广东省佛山市顺德区伦教培教小学  
姓名: 欧阳艳冰

参加 2011 年纵横总课题暑假实验教师(香港)高级研修班  
研修内容有:

- ★ 听取教育部国家教育发展研究中心副主任周满生教授作关于“中国未来国家中长期教育政策与规划”学术报告
  - ★ 研修一“纵横信息数字化学习课题实验研究优化继学习者认知和心理发展”。
  - ★ 研修二“纵横信息数字化学习实验研究与语文学科写作阅读过程优化的研究”。
  - ★ 研修三“夏易学习理论与数字化学习创新学习设计”。
  - ★ 观摩中港两地学生现场演示纵横信息数字化学习四项技能:看打——快速阅读、选打——寓学于乐的交互式词汇快速积累、想打——在线写作、选读——在线阅读。
  - ★ 分享“中国国内与香港优秀实验学校”的经验。
  - ★ 进行专项实验原理技能与实验研究测试深度培训及考核。
- 学习过程态度认真, 考核合格, 完成学习任务, 实现本预期的培训目标。培训课时为 16 课时。

培训成绩: 优秀  良好  一般

特发此证

纵横信息数字化学习研究  
教学实验总课题专家组  
总课题专家组

二零一一年七月, 香港

证书编号: 528-11001-016

