

37.广东省广州市海珠区怡乐路小学

## 纵横信息数字化学习与研究扩大了小学生阅读量的研究 ——2011-2012年度子课题实验总结报告

广州市海珠区怡乐路小学 陈少馨

### 一、实验情况

#### （一）实验的背景：

汉字与计算机语言的转换就是汉字编码。纵横汉字输入系统(周忠继先生与苏州大学纵横研究所合作)这一优秀的输入系统,很好地解决了方块汉字和计算机输入信息编码以及输入速度之间的三重矛盾,原理准确易懂简单明了,形成自然朗朗上口的四句口诀,词库庞大,覆盖率高,重码率低,采用单手小键盘操作既方便,又快速。纵横信息技术的实验研究为师生提供了互动的平台,互动的适时性对提升学生参与学习的热情、主体地位和表现欲望都具有极大的帮助。纵横汉字输入法作为信息化学习的一种工具,它遵循了汉字认知规律,将数码与形码有机结合,促进了对汉字的认知和输入速度。这对正在读小学的孩子来说,更符合学生的认知特点,有助于激发他们的学习兴趣,增强他们的学习能力,提高他们的学习注意力和学习成绩。

基于此,我校子课题——“纵横信息数字化学习与研究扩大了小学生阅读量的研究”,尝试在纵横信息数字化学习中促进学生阅读速度,提高及扩大阅读量,优化阅读过程。逐步养成自觉进行课外阅读的习惯,通过广读博览,进而丰富学生的语言储备,提高学生的读写能力。

#### （二）实验的组织：

本课题研究得到了学校领导的高度重视,建立了健全的课题组机构:

课题项目主持人: 陈少馨

领导小组组长: 霍志强

领导小组副组长: 陈少馨

课题组成员: 冯嘉莹、温家瑜、朱穗萍、黎尚斌

实验班级：一 1、二 3（2 个实验班）

### （三）实验的设备投入：

为了更好地开展纵横码教学研究，学校配备了新的电脑室，硬件配置齐全。

## 二、实验准备

### （一）课题目标：

充分应用纵横信息数字化技术与课程整合，促进学生阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程，提高学生学习能力。

1、了解及掌握纵横汉字输入法，使学生学会灵活运用输入法进行写话。

2、运用纵横信息数字化技术，提高语文识字教学，使学生增加汉字识记量，提高学生的阅读速度和能力，从小形成良好的阅读习惯。寻求纵横信息数字化技术在语文教学中的最优应用规律。

3、优化学生的学习资源，合理配置现代化教学设备，提高学习资源的利用率。

### （二）实验假设：

本子课题侧重将“纵横码”的信息技术，认知心理学的原理，与小学语文有机地结合起来，以培养人的快乐学习，培养信息素养，提高信息学习技能，提高语文素养，促进人的潜能发展，从而达到提高语文学习能力为目的。通过教学实验，研究具体可感的实验过程，比较典型的案例，分析详实的数据，探索科学有效的阅读方法和途径，以培养高素质、高品格、高智慧的一代信息时代数字化创新人才为宗旨。

在纵横信息数字化学习与研究中增加阅读的资源，使学生在课内得到阅读方法的指导，课内外扩大阅读面和阅读量，逐步养成自觉进行课外阅读的习惯，通过广读博览，进而丰富学生的语言储备，提高学生的读写能力。

## 三、实验过程

### （一）总体安排：

本子课题的建设侧重于陶冶学生的情操和气质，人文情感的发展。在信息数字化学习中，使孩子语言能力与语文信息素养得到培养和提高。

1、熟练掌握纵横码输入系统；

2、有效地把语文学科和纵横码进行双向的整合学习，促进学生学习的多样性和有效性。

3、在纵横信息数字化学习环境中，享受学习的快乐，从而激发阅读的兴趣。

## （二）具体操作：

在实验研究初段，引导学生对纵横码输入法产生兴趣是尤其的重要。低年级学生的思维发展的主要特点是由“表象思维”到“形象思维”为主导，这时期的学生思维活跃，好奇心重。开始有独立的自主意识和探索意识，喜欢新奇的事物，较容易对新奇有趣的事物产生兴趣。因此，我们在教学中注意营造氛围，创设快乐学习的情景，激发学生学习的兴趣。从而提高学生的学习能力。

### 1、自编儿歌、口诀，开启幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣

儿歌、口诀是低年级学生最早接触的文学语言范例，因其简洁明快、语言生动、节奏鲜明、韵律优美、富有情趣，成为低年级学生最喜欢的文学样式。学习纵横汉字输入法的关键是打好基础。为了促进一年级学生对纵横码的探索兴趣，我校承继之前的研究，把所要学的口诀编成简洁明快、朗朗上口的儿歌，通过节奏鲜明的儿歌，让学生更加容易接受并喜欢学习纵横码。通过一系列的儿歌、口诀学习，这个时候学生已经认为纵横输入法并不是简单的电脑输入法了，而对其产生浓厚的学习兴趣。二年级实验班学生在较为熟练的基础上，老师所教授了自定义方法，更使他们在电脑写作中得心应手。

### 2、创设游戏情景，激发学生对学习纵横输入法的学习兴趣

“玩”是孩子的天性。小学生都喜欢做游戏，创设一个与学生知识背景密切相关，又是学生感兴趣的游戏情境，唤起学生的主体意识，让学生自主调动已有的知识、经验、策略去体验和理解知识，激活学生的思维，引发学生探索，使学习活动生动有效、事半功倍。

去年11月17日上午，我校开展了“纵横信息数字化学习研究分享与课例展示活动”。来自香港的总课题专家组林小苹女士、原广东省电教馆周励群馆长以及我校实验课题组的师生共同参与了这项活动。



图1 原省电教馆周励群馆长（左一）、霍志强校长（左二）与总课题秘书长林小萃女士（右二）



图2 我校温家瑜老师在进行 纵横信息数字化《我们的节日》课例展示



图3 总课题秘书长林小苹女士和我校学生一起体验纵横信息数字化教学课件。

我校在一节纵横信息数字化学习课题研究分享课《我们的节日》中。课题组有关老师创设了一个个 flash 游戏，如“摘粽子”，老师引导学生：大家想摘下这些粽子吗？那就要考考大家的纵横码口诀了。这样一来，同学感觉非常有趣，积极参与游戏当中，在游戏中学生也能巩固了纵横码的口诀，使单调枯燥的知识变得有趣生动。又如“赛龙舟”，老师以江面龙舟竞渡为背景，配乐《赛龙夺锦》，画面出现 2 条龙舟，其中画面下方的龙舟的船身会出现一个汉字，下方有个文本输入框，当正确输入船身的汉字时，龙舟就会动起来，向前进一格。当所有的汉字都输入正确，龙舟就会到达终点，夺取锦旗。这样，既可以提高学生的学习兴趣，学生会很自觉地去想这个词语的纵横码是多少，自然而然就把词语记下来了。学生在游戏中就积累了更多的词汇。

在纵横信息技术支持下，将“纵横码”技术与认知心理学原理，语文学科教学有机融合的创新学习方式，以培养学生快乐学习，主动探索、提升信息素养与学习能力的群体协作研究项目。经过一年的学习，我们尝试在平时词组的收集练习中，先让学生自行在本子上摘抄，再通过纵横信息数字的输入法把词组记录到计算机里，并通过自定义记录，以便在今后的阅读写话中，灵活调动运用上，培养学生们的日积月累的良好学习习惯。

### 3、创设问题情景，让学生学会质疑

朱熹说过：“读书无疑者须教有疑，有疑者却要无疑。”纵横信息数字化学习有别于其他学科的学习，需要学生在自己不熟悉的领域探索，尤其是运用信息技术手段来学习，所以，实验中的老师必须给学生创设发问的条件，为学生提供提出问题的时间和空间，让他们多问，提出自己不明白，不理解的地方或者是经过练习后产生的新观点，新问题。

在课题实验中，我们要根据小学生认知规律和年龄特点以及培训内容创设一个民主和谐的学习环境，精心设计出“我能发现，我能解决”的问题情境，激发学生探求问题的内驱力，把学生的兴奋点转移到教师所提供的纵横码知识的背景中，从而激发其求知欲。在认识纵横码教学中，老师首先利用幻灯片介绍纵横输入法的特点，通过对智能 ABC 输入法、五笔输入法、拼音输入法和纵横输入法的优缺点进行对比分析，并请老师分别用不同输入法现场进行对比打字比赛，通过以上问题情境的设计和实施，让学生自主发现纵横输入法的优越性，明白纵横输入法简单易学好懂，打字速度快，从而激发学生学习纵横输入法的兴趣，帮助学生树立学好用好纵横输入法的信心，鼓励引导学生在学纵横输入法过程中大胆地积极地去发现问题，解决问题。

#### 4、创设学习环境，广读博览，提高读写能力。

我校在纵横信息数字化实验中，将逐步与语文学科教学整合探索，尝试与语文学科教学有机融合的创新学习方式。在“看打与想打相得益彰”的实验活动中，二年级实验班起步点是以看图作文入门，进行 15 分钟的看图写作。我们开展“每日一存”、“每周一比”及“每周一练”活动：

每日一存，及时把本周摘抄的好词输入计算机，并以学生个人的名字建立一个文件夹储存，让学生养成日积月累的好习惯。

每周一比，每逢周末，布置学生自行在家里把本周学习的生字，在计算机里运用纵横码输入法进行打字，并鼓励孩子邀请家长共同参与，比一比，评一评，看谁打字快而准，通过这样的复习巩固生字的识记。激发孩子们的参与纵横学习的积极性，得到家长们认同与支持。



每周一练，实验老师把语文的“周记”与纵横资源库的阅读与看图写作相结合，每周进行 15 分钟的在线看图写作，充分锻炼了二年级学生的阅读与写作能力。



#### 四、实验分析及小结

兴趣是最好的老师。心理学家布鲁诺说过：“学习的最好刺激是对学习材料的兴趣。”低年级的孩子活泼好动，声音、颜色、动作等都会引起他们的注意，令他们产生浓厚的兴趣。在教学中，教师利用纵横软件和纵横课件，调动学生的学习兴趣，让他们打自己喜欢的词语、儿歌、诗歌等，从而有效地提高识字教学的质量和打字的速度。

通过一年多的训练与摸索，实验班的学生词汇量（同比）增加了。识字量和词语积累量的提高，学生阅读起来就不会那么费力了，阅读速度自然也有所提高。在学校的阅读比赛中，实验班的学生在阅读时速度明显比非实验班学生快，而且还读得流利很多。由于学生阅读兴趣浓厚，自然写作能力也就得到了提高。二年级实验班的学生在 2012 年广州市小学生“科学家与科学发现(发明)”课外阅读活动中荣获较好的成绩。（奖项未下发）

通过回顾和自评，我们也发现在实验研究过程中存在一些问题，需要在今后的工作中进一步改进：

1、加大师资培训的力度，教师的实验能力要进一步提高。由于我们是摸着石头过河，专家及理论的指导资源不足，而且老师每周只有一节实验课，远远跟不上课题研究的需要。故此实验进展不快。

2、纵横码入门容易，但随着难度的加大，学生在打字速度的提高上容易出现瓶颈（打字速度停滞不前），这时有学生会有学习纵横码松懈的情绪。故进步缓慢。

3、现时实验的“前侧”与“后侧”存在缺失，要及时补充。

4、网络资源建设还有待完善。随着课题研究的深入开展，我们也遇到不少困难，如网上现成课件不太适合小学课程需要，纵横信息数字化资源需要耗费很多时间和精力。因此，希望各专家和同行本着资源共享、协作发展的原则，努力开发和充实纵横信息数字化信息资源，将优秀经验和实用价值高的课件上传到资源库。



附表一：

## 实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	广州市海珠区怡乐路小学	填表人	陈少馨
联系方式	电子邮箱：353828047@qq.com	手机	13622273552
课题名称	《纵横信息数字化学习与研究扩大了小学生阅读量的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（4）人                      实验学生（84）人		
课题主持人及成员	陈少馨、冯嘉莹、温家瑜、朱穗萍、黎尚斌		
实验设备的投入	学校配备了新的电脑室，硬件配置齐全		
<b>“四项技能”检测量化统计</b>	<b>看打一文本输入；检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b> 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/（84）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（    ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/（    ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/（    ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（    ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/（    ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/（    ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/（    ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/（    ）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上（    ）人                      实验班平均成绩 20 字（人）		
	<b>选打一词语游戏；检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上/（84）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/（    ）人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/（    ）人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/（    ）人 <div style="text-align: right;">实验班平均成绩 75 分（人）</div>		
	<b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b> <b>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</b> <input type="checkbox"/> 60 分以上/（10）人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/（15）人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/（2）人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/（2）人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/（    ）人 <div style="text-align: right;">实验班平均成绩 75 分（人） 测试时间：2012、4、25</div>		

<p><b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b>  <b>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</b></p> <p> <input type="checkbox"/>10 分以上/（15    ）人  <input type="checkbox"/>20 分以上/（6     ）人  <input type="checkbox"/>30 分以上/（3     ）人  <input type="checkbox"/>40 分以上/（1     ）人  <input type="checkbox"/>50 分以上/（1     ）人 </p> <p style="text-align: center;">           实验班平均成绩 22    分（人）            测试时间：2012、5、15 </p>	
<p><b>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</b>            用低年级的看图写话进行练习 _____， _____， _____            _____            _____</p>	

附表二：

### 实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：广州市海珠区怡乐路小学

填表人：陈少馨

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
杨尔祺	女	2003、10	80	90	65	85
王智宇	女	2004、6	88	90	70	86
黄怡婷	女	2003、12	78	85	65	80
谢佩霖	女	2004、5	75	80	60	70
麦俊贤	男	2003、11	80	80	78	85
陈宇勋	男	2004、4	85	86	75	80
阮睿熹	男	2004、3	86	80	76	80
许梓涛	男	2003、9	75	76	70	75

附表三:

### 实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	广州市海珠区怡乐路小学	填表人	陈少馨
课题名称	《纵横信息数字化学习与研究扩大了小学生阅读量的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	冯嘉莹课老师的《我们的节日》在 2011 年“巧手单敲键，汉魂扬四海”手拉手分享活动中荣获“纵横课件创新奖”		
文章发表获奖姓名及情况	陈少馨、朱穗萍两位老师在 2011 年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比中分别荣获二等奖。黎尚斌老师也获 2012 年论文二等奖（奖状未发）		
在线学习交流获奖 2012 年	2012 年纵横信息数字化创新学习在线写作, 低年组: 麦俊贤 一等奖; 杨尔祺 二等奖, 王智宇 二等奖		
现场综合活动获奖	黎尚斌、温家瑜老师的《我们的节日》在 2011 年“巧手单敲键，汉魂扬四海”手拉手分享活动中荣获“现场活动最优效果奖”; 杨尔祺、陈宇勋同学在 2011 年“巧手单敲键，汉魂扬四海”手拉手分享活动中分别荣获“现场活动优秀小能手奖”		
参加培训情况	温家瑜、朱穗萍参加 2011 年 4 月北京的培训		
参加高级研修情况	霍志强、陈少馨、冯嘉莹、黎尚斌参加 2011 年 7 月香港的高级研修班		
网站网页建设情况			
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	积极参与		
向家长培训情况			
向社会宣传情况	学校会通过电子屏幕向家长公布课题实验的活动及获奖情况。		
其它方面	我校每次参加课题组活动后, 都以通信稿的形式上传“广州市海珠区教育信息网”发布。		