

49.安徽省合肥市庐江县希望小学

竹祖龙孙闹春枝 兰香纵横醉满楼
——《纵横信息数字化学习优化小学古诗文分类教学的研究——以梅兰竹菊为例》课题

一、实验的基本情况

1、健全实验组织

课题研究领导小组

姓名	性别	分工	职务	职称
马春林	男	顾问	庐江县电教馆馆长	中学高级
陈琼	男	组长	庐江县汤池总校校长	中学一级
朱维胜	男	副组长	庐江县汤池总校副校长	中学一级
何启江	男	副组长	庐江县希望小学校长	中学一级
何为虎	男	副组长	庐江县希望小学副校长	小学特级/中学高级
张茂平	男	副组长	庐江县希望小学教导主任	小学特级/中学高级

课题组研究成员列表

姓名	性别	成员	研究专长	职称	学历	承担任务
张茂平	男	课题负责人	语文教学与教研	小学特级 中学高级	大专	负责课题组统筹、申报、成果推广等工作
何金萍	女	课题负责人	语文教学	小学高级	大专	负责课题阶段性总结、纵横码强化班训练、学习指导及本班实验研究等工作
陈流	男	成员	信息技术	小一	大专	负责计算机维修、强化班训练及本班实验研究等工作
严群峰	男	成员	学科教学	小一	大专	负责强化班及本班实验研究工作
汪洋	男	成员	学科教学	小一	大专	负责强化班训练及本班实验研究等工作

2、实验的设备投入

利用学校电脑教室的 28 台电脑和三台移动多媒体平台，打印机一台及农村远程教育工程项目设备一套。

3、配套的实验方案（见《子课题实验方案》）

二、实验准备

①、探索纵横信息数字化学习研究在古诗文分类教学中的应用，逐步构建古诗文教学与现代教育技术相互融合的新的教学模式。

②、探索在纵横信息数字化学习中如何培养学生快乐学习与主动探索的精神。

③、探索在纵横信息数字化学习环境中，培养学生如何分类积累、吟诵、熟背古诗文的方法，创设一种富有古诗文学习特色的校园文化。

④、建立古诗文专题学习网页，开展主题鲜明、丰富多彩的古诗文学习实践活动。

3、问题的提出

纵横信息数字化学习研究过程，体现着“以人为本”的人文理念，体现着培养学习者“愉快学习、自主探索”的健康积极向上的品质；努力使学生的主动性、积极性、独立性、探索性、合作性得到充分的提高，促进了不同学习群体时代优秀素养的形成与发展。本课题以描写“梅、兰、竹、菊”等古诗文为切入点，进行纵横信息数字化学习优化古诗文分类教学的研究，体现着学习者眼、脑、手协同作用，使纵横信息数字化学习技能的掌握、提升达到潜移默化，得心应手。

本课题旨在对拯救我国传统文化工程的“补充”和“绿化”做一点探索，让学生在纵横信息数字化学习的环境中慢慢地靠近古诗文，爱上古诗文，以期引导学生进入古诗文的意境中，品味深蕴其中的浓郁的情怀，达到积累祖国语言，提高审美情趣的目的。

4、假设的设立

对于本课题研究，我们作出这样的假设：以科学发展观为指导，将纵横信息数字化学习研究、认知心理学原理与古诗文学习有机地结合起来，营造良好的读书氛围，为学生创设文化传承的平台，激发学生诵读古诗文的兴趣，不断阅读经典，阅读其中精华，感受中华文化的博大精深，激发学生热爱祖国的情感，提高学生的信息素养和语文素养，促进人的潜能全面发展。

5、实验方法

本课题研究，我们主要采用的方法有调查法、文献资料法、行动研究法、经验总结法、案例研究法等，力求在不同的阶段采用一法为主，它法协调的科学研究方法，使课题实验获得科学的研究结论。

6、材料的选择

本课题研究选择的材料主要有：《计算机纵横汉字输入系统教程》、《纵横输入法 2002 第三版》教学系统，搜集历代描写“梅、兰、竹、菊”的古诗文代表作等，本期突出咏竹、咏兰诗的教学活动。

7、实验组与对照组的人数与基本情况

课题实验对象为三（5）、五（1）、六（2）四（3）四个班级，并从每班选 5—8 名头脑灵活、勤奋好学（原则上家中有电脑者优先），家长积极支持的学生组成兴趣强化班。这四个班级中的五（1）班为前一轮实验的延续班级。对比班为相同年级的其他班级的相同人数。

三、实验过程

（一）、通识培训 分层递进 滚动发展

我校纵横课题实验在上一轮实验中取得了显著的成绩，第二轮课题实验，我校与合肥市庐江县松园小学课题组等举行了隆重的联合开题活动，省电教馆黄学敏主任，县电教馆马春林馆长亲临课题现场作开题论证和课题实验指导。

实验过程中，对参与实验的班级学生进行纵横信息数字化学习的全员培训。让每一位学生了解纵横码，学习纵横码，掌握纵横码的编码规律。例如，在学生没有上机之前，可让他们首先观察小键盘，了解小键盘上每个键位的排列，做到心中有数。然后在学习的过程中指导他们练习、理解以至掌握。当学生明白小键盘的组成和每个键位所在的位置，初步掌握小键盘操作之后，便可以开始学习如何输入数字练习。并以上一轮实验班五（1）班的优秀学员为种子选手，让他们当小老师辅导新进入的三（5）、六（2）、四（3）班的同学练习纵横码。

1、习惯为先，持之以恒

对于新进入的初学者，培养学生的良好习惯是最重要的，在教学中我们非常注意良好习惯的培养。先是通过演示讲解正确的坐姿：“坐端正、直起腰、两脚自然下垂。”然后开始演示讲解正确的指法，由于学生的手指还处在发育阶段、手指还不灵活，在指导过程中还有对错误的指法进行改正并手把手的演示。尤其是用一根手指击打键盘的现象更要及时纠正。几节课下来学生能基本上掌握正确的指法，但不是很熟练。为了巩固学生的指法，我们让学生们练习键盘游戏，组织比赛，激发学生兴趣，能够认真的去练习指法。

2、分层递进 强化训练

由于学校的硬件设施——能够正常使用的电脑数量有限，我们便在三（5）、五（1）、六（2）四（3）四个班级的每班选5—8名头脑灵活、勤奋好学（原则上家中有电脑者优先），家长积极支持的学生组成兴趣强化班在一起训练。让第一轮滚动下来的五（1）班的学生，分成六个小先生组对其他三个班级的学生进行手把手的教学。这样的师生互助小组在学习过程中，和谐友爱，共同提高。

当学生每分钟录入达到50字左右的时候，学生会有一种满足感，觉得继续练习下去成绩不会有多大的提高，这是训练过程中的次“高原现象”。克服次“高原现象”，学生的输入速度也就有了质的提升。根据以往的经验，我们用以下的方法克服学生的次高原现象。（1）同强化班的同学进行比较。我校强化班的吴小蕊看打每分钟能打120字左右，想打每分钟能打100字左右，选打在5分钟能打240多词条。通过同吴晓蕊等强化班的同学的比较，让他们（非强化班的学生）知道差距，从而提高自己的学习的动力。（2）想象练习。提供给学生一篇文章，让学生进行想象练习，只动脑，不动手，让学生在脑海中进行分词、编码。因为当学生在高原期内，影响输入速度的主要原因是对于字词编码的脑力分析。（3）变换训练方式。将较长时间的练习分为几个时间段，分别进行练习、反思、补缺补差。反思时要分析影响自己输入速度的主要原因。补缺补差主要是针对反思悟到的问题进行纠正，从而提升自己的输入速度。

3、机制激励 滚动发展

为了让学生长久地保持兴趣，制定一套适合的激励机制显得尤为重要。根据以往的经验，结合实际情况，我们制定了以下的激励机制。

①、纵横擂台显身手。为了激发学生的学习兴趣，我们设置了纵横擂台赛。每周选拔新擂主、进步之星。初级班、中级班、强化班每周五下午选拔新擂主。周五课外活动，每班根据最近训练的内容，安排合适的训练项目让学生进行训练，记录每位选手的成绩，成绩最好的同学当选为下周擂主。如每周五课外我们安排一项技能（看打、选打或想打）比赛，学生练习，同时向老师报告自己的成绩。为了减少其它因素的影响，我们以学生三次的平均成绩为准，成绩最好的学生为下周的擂主，并记录在学生练习速度统计图表中。同时为鼓励学生多当擂主，我们做了个擂主冠，每次练习时当周的擂主主要戴着擂主冠，这也是对学生的一种精神上的鼓励。为调动所有同学学习的积极性，我们每周还评选出进步之星。把学生评选新擂主的成绩和上周（或最近一次）相同内容的练习成绩相比较，成绩进步最快的同学当选为下周的进步之星，同时也配戴进步之星冠。对经常被选为擂主或进步之星的同学，我们打算给予一定的物质上的奖励，如字典、笔记本、钢笔等学习用品，小巧玲珑的蘑菇灯等工艺品。

②、积分超市换礼品。为激励学生巩固技能。我们设置纵横积分兑换超市。考虑到小学生年龄特点：缺乏恒心毅力，行为容易反复。所以我们学习一些商店的促销手段：设置积分兑换超市。每次训练，只要学生在规定的时间内完成老师布置的任务，就能获得相应的积分卡，学生可以用这些积分卡去换取一些相应小礼品，奖品也主要是一些学习用品和学生喜欢的小工艺品。

③、主动参与献硕果。为了让课题组成员有成果展示的平台，我们积极参加有总课题组组织的纵横数字化学习研究的各项活动和教育部门组织的各项比赛。对于在其它各级上级教育部门组织的纵横码输入法比赛中获奖的同学，除各级组织奖励外，学校还奖励他们到其它学校交流、学习、参观，让他们得到放松的同时也增长了见识。

二、学科渗透 课堂整合 课外拓展

掌握了纵横输入法的技能技巧，充其量也只是掌握了输入法的一种技能，而在练习过程中学习的词语游戏、在线阅读及在线写作不仅是不断提升信息素养的过程，更是提升语文素养的过程。信息技术与语文教学的整合，一方面能激发学生对语文学科的学习兴趣，另一方面也能鞭策我们教师去进一步完善课堂教学，使教学设计更合理，使教学过程更科学，从而提高语文课堂教学的质量，使语文学科的教学目标落实得更扎实！那么同理，各门学科都应如此吧。

1、竹祖龙孙闹春枝

古往今来，竹子曾被多少诗人、画家所称颂。它不仅四季青翠，而且枝干挺拔，既是高风亮节、刚直不阿的性格象征，又有风度翩翩的君子之誉。

“龙孙春吐一尺芽，紫锦包玉离泥沙。”它昭示着万物复苏、欣欣向荣的春天来

到了人间。我们课题组的实验教师也及时抓住契机，将咏竹诗教学搬进了课堂，实验教师陈流在教学《竹石》一课时，让学生搜集资料，潜心品读、吟诵、想象拓展，提高学生的语文素养。在给竹石图题诗的教学环节中，让一名学生在电脑中用纵横码输入“竹石”诗，另一学生板书，相互PK。结果，用纵横码的同学获胜。极大地激发了学生学习纵横码的兴趣。

伴随着《月光下的凤尾竹》，教室里咏竹诗吟诵不绝于耳：这边何铸成同学高声吟诵“竹祖龙孙渭上居，供依樽俎半年余。斑衣戏彩春无价，玉版谈禅佛不知。（宋·杨万里）”；那边吴小蕊同学摇头晃脑“龙孙春吐一尺芽，紫锦包玉离泥沙。金刀璀璨截嫩节，铜钱不与大梁赊。（宋·刘敞）”；张驭骁一边手舞足蹈一边大声背诵着“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知。蒹葭满地芦芽短，正是河豚欲上时（宋·惠崇）”；张思杰同学学着伟人的样子高声诵读“九嶷山上白云飞，帝子乘风下翠微。斑竹一枝千滴泪，红霞万朵百重衣。洞庭波涌连天雪，长岛人歌动地诗。我欲因之梦寥廓，芙蓉国里尽朝晖（毛泽东）”。仿佛把我们带到了洞庭湖畔的君山上欣赏湘妃竹……吟诵咏竹诗的同学话音一落，纵横强化班的同学就将所吟诵的诗句用电脑呈现在大屏幕上。喜欢画竹的同学也画出了一幅幅美丽的竹子，那随风摇曳的竹枝、那出土滴露的春笋，仿佛春天就在我们眼前。

接着，陈老师有要求学生课下带着相机、画上画笔寻找翠竹拍下来、画一画，再用纵横码写出赏竹、画竹、诵竹的体会进行交流。

教师积极引入的赞美竹子气节、歌颂竹子精神的诗文、典故，同时配以生动的图画；再鼓励学生通过网络发表自己的学后感参与讨论……这样的设计不仅信息技术使用恰到好处，彰显了语文学科本身的特点，而且能够更加切实地提高学生的语文能力。

2、兰香纵横醉满楼

“我从山中来带来兰花草，一日看三回，盼望花早开……”唱着这首歌，让我们总对兰花有无限的期盼。一盆兰花，清幽脱俗，一股醉人的花香，时浓时淡，沁人心脾。让人感觉飘飘忽忽，心旷神怡。

实验教师汪洋刚要走进教室，却被一股醉人的花香引向教室走廊。只见走廊尽处有一盆绿油油的叶子像剑一般，精神抖擞，蓬勃旺盛，叶子间钻出数枝暗紫色的花茎，花茎上有花苞，有些花苞已经绽开紫色的小花，看上去真像栖息着的蝴蝶，那香正是这些花发出的。他一边欣赏着这亭亭玉立的小花，一边吮吸着这清香扑鼻的兰香，一边注目这似乎要冒出油来的绿叶。一个大胆的创意在脑海中成熟起来。他要办一次兰花展、开一场咏兰诗吟诵会……

经过布置和精心准备，实验班四（3）班的教室和走廊摆满了一盆盆花香醉人的兰草有剑兰、柴兰、草兰，更有珍贵的蝴蝶兰……优美的身型婀娜多姿、娇柔的花瓣清幽淡雅，吸引了左右隔壁的班级的同学、老师都来欣赏。

兰花展上，从家中带来兰花的同学早就跃跃欲试，他们各自把通过查资料、请教别人等多种渠道获得的兰花种类、生态习性、繁殖方法、兰花的产地等知识介绍给老师和同学们。有的同学对兰花的品质津津乐道，什么自古以来人们就把兰花视为高洁、典雅、爱国和坚贞不渝的象征，她是一种精神、一种艺术、一种情怀与境界，是植根中华民族源远流长的历史的一种文化。什么天长地久的友谊为“金兰之交”；比喻人品高雅的为“空谷幽兰”；比喻有出息的子弟为“芝兰玉树”；什么形容美丽而聪明的为“兰质蕙心”……有的同学边赞颂边吟诵，“生无桃李春风面，名在山林处士家”，兰以其高雅、清丽、端庄、幽香清远的高贵品质，被誉为有生命力的艺术品。

在咏兰诗吟诵会上，三两个同学为一组，一人吟诵，另外的人用纵横码打出或在黑板上板书所吟诵之咏兰诗：第一小组吟出“手培兰蕊两三栽，日暖风和次第天。坐久不知香在室，推窗时有蝶飞来。”第二小组不甘示弱“莫讶春光不属依，一香已足压千红。总令摘向韩娘袖，不作人间脑麝风。（明徐渭）”第三小组立即回应“越秀公园花木林，百花齐放各争春。惟有兰花香正好，一时名贵五羊城。（朱德）”……吟诵之声此起彼伏，语文课堂充满诗意，教室内外花香四溢。师生的身心在诗意的课堂，花香的教室中涵咏。

在汪洋老师的影响下，其他各班级的同学也纷纷从家中带来各种盆栽的兰花放在教室和走廊中，整座教学楼似乎都浸泡在清幽淡雅的兰香中，真是兰香纵横醉满楼啊！

四、实验分析

我校课题组在课题实验过程中，积极争取家长的配合，每天放学后的半小时强化训练，

都有家长陪护，家长也能积极参与学校组织的各项纵横课题实验活动，例如到广州、北京、香港、上海、珠海等地的课题活动家长都是自费参加，全程陪护。

在总课题组组织的各项纵横活动中，我校每次都组织学生参加并取得优异的成绩。在北京活动中，我校有六名同学获得“优秀学习能手”称号；在上海活动中，我校有两名同学参加现场活动并二等奖，有四名同学获本省网路在线一等奖、一人或二等奖。

在中国少先队事业发展中心组织的“飞扬的红领巾”少年儿童综合素质展示活动中，我校有五名同学获得了赴港参加决赛的资格（但因资金问题未能成行）。

在七彩语文杯全国小学生作文大赛中，纵横实验班的张驭骁、张春月同学获得二等奖；在全国创新作文大赛中，纵横实验班的花文哲等三名同学获得赴北京大学参加决赛的资格；

在庐江县教育局举行的“关爱生命 文明出行”交通安全知识主题演讲竞赛中，实验班的何铸成同学获得了二等奖。

语文报名校风栏目，以整版的篇幅刊载了我校的纵横文学社同学的优秀作文多篇。

五、实验小结

课题实验一年以来，实验教师由开始时的三人增加到现在的 10 人，实验班学生由原来的几十人增加到现在的 280 人；实验师生在信息技术素养和语文素养方面都有了不同程度的提升。

网路在线及上海现场比赛活动或全国一等奖 4 人，二等奖 3 人；参加由“七彩语文杂志”社举办的“七彩语文杯”全国小学生作文大赛获二等奖 2 人；参加全国创新作文大赛获进京决赛 3 人；……

分别搜集《咏竹》、《咏兰》古诗各 40 首并能进行自定义输入；

实验教师先后到郭河明德小学上观摩课两次，到马鞍山市含山县姚庙中心学校进行讲座和培训各一次；为全镇开放日上示范课两次。

合肥市教育局党委书记、局长方东玲，总督学毛洪亮一行在庐江调研时饶有兴致地参观了我校学生“纵横汉字输入法”学习现场，学生的熟练运用给他们留下了深刻的印象，当听到“纵横汉字输入法”可以拓展学生认知、记忆、理解和发散思维等能力时，方东玲说：“好的东西就要推广！”（安青网、安徽教育网等均有报道）

与预期目标相比，取得了优异的成绩，在今后的实验活动中，争取各级领导的大力支持。增加电脑等设备的投入。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	安徽省合肥市庐江县希望小学	填表人	张茂平
联系方式	电子邮箱 zhangmaoping2005@126.com	手机	13966397291
课题名称	《纵横信息数字化学习优化小学古诗文分类教学的研究—以梅兰竹菊为例》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（10）人 实验学生（280）人		
课题主持人及成员	张茂平 何金萍 马春林 陈琼 朱维胜 何启江 何为虎 陈流 严群峰 汪洋		
实验设备的投入	学生用电脑 22 台 教师电脑三台		

<p>“四项技能”检测 量化统计</p>	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（15 0）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（1 30）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 50 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（180）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（100）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 165 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：</p>
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（80）人 <input type="checkbox"/>20 分以上/（200）人 <input type="checkbox"/>30 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>40 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>50 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 18 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2012、6、20</p>	
<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____，_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：安徽省合肥市庐江学习学习 测试时间：2012、6、20 填表人：陈流

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
方舒	女	99.12	92	150		20
余舒然	女	00.12	88	147		20
束蕾	女	00.7	99	197		20
张思洁	女	00.4	95	181		20
赵月圆	女	99.10	81	143		20
何铸成	男		74	200		20
吴小蕊	女		99	250		20
张春月	女		57	118		20
李耀祖	男		66	172		20
严士杰	男	00.6	62	188		20
宁康宁	女	02.3	32	107		20
凌国庆	男	03.9	32	90		20
严睿晗	男	04.4	26	92		20
江瑞阳	男	03.2	39	104		20
蒋翠萍	女		46	126		20

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	安徽省合肥市庐江县希望小学	填表人	张茂平
课题名称			
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012年	严世杰、张春月、李耀祖、张思洁获一等奖；束蕾获二等奖。		
现场综合活动获奖	何铸成、吴小蕊分别获得二等奖		
参加培训情况	朱维胜 张茂平 吴兆平 危玉玲获优秀奖 汪洋获及格		
参加高级研修情况	汪洋参加珠海研修		
网站网页建设情况			

主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	10 名家长接受总课题组问卷调查
向家长培训情况	
向社会宣传情况	
其它方面	









