

51.河南省新乡市基础教育教学研究室

“纵横信息数字化学习小学生研究性学习的实践研究”

2011-2012 年度实验总结报告

【摘要】 研究性学习以其开放性、探究性和实践性等特点掀起了一场学生学习方式的革命。在小学阶段开展研究性学习,尤其是在信息技术背景下基于纵横信息数字化学习的研究性学习,对于优化学生的学习方式、促进教师教学方式的改变。培养小学生的创新精神和实践能力都具有非常重要的作用。本课题根据研究性学习的特点,就小学阶段开展信息技术背景下基于纵横信息数字化学习的研究性学习的基本流程进行了研究。

【关键词】 纵横信息数字化学习 小学生 研究性学习

一、基本情况

1、确立的子课题项目名称为:

纵横信息数字化学习小学生研究性学习的实践研究

2、成立课题小组

组长:王福君

成员:袁丹、胡新民、杜峰、梁超

成员包括教研员、语文、信息技术、艺术老师

3、确立参与的实验班级和对比班级

四-六年级实验与对比班各 96 名学生

4、配套方案:

制定了详细的课题中长期规划和分阶段目标和任务。

5、实施条件及保障措施

(1)、拥有全市一流的现代教育技术硬件设备,在利用网络教学和引导学生学习方面已经作了初步的尝试,但在引导学生进行自主研究性地学习,形成一种全新的教学与学习模式仍需进一步的探索。

(2)、教育科研气氛浓厚,教师科研能力较强。教师已初步具备了新的教育理念,对教育信息化的重要性、可行性已有了较强的意识,并在实践中初步摸索出了一些基本经验。

(3)、为保证课题研究扎实有效地开展,加强课题研究的全面管理,成立了以信息技术教研员为首的课题研究小组,明确分工,措施到位,并将骨干教师纳入实验研究轨道,投入课题的具体研究工作。课题组成员结构合理,基础扎实,有着丰富的教育教学经验及较强的理论和实践研究能力。

二、实验准备

“研究性学习”指“学生在学科领域或现实生活的情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等探究性活动，获得知识、技能和态度的学习方式和学习过程。“小学生研究性学习的实践研究”课题主要是指小学生在教师、家长的指导和适度帮助下，从自然界、自身的学习生活和社会生活中，选取自己感兴趣的“研究课题”，以探究的方式，主动地获取知识、技能和态度。

研究的目标主要为四个方面：

探讨课题研究的有效管理模式，以达到统筹安排、监督活动、随时调控的目的。

研究小班条件下以人为本的教育教学环境的布置，为研究性学习的开展，促进学生身心健康发展起到积极的作用。

探究小班化研究性学习的教学策略，为教师在小班环境下开展研究性学习提供方法和策略。

探讨教学内容的组织策略，力求教学内容能引导学生合作学习、主动探究学科知识；能从课内向课外拓展学生的视野，让学生体验知识的价值；易于分层设计学习活动，满足不同学力层次学生的需求；能变枯燥为有趣，高效达成知能目标，提高合作技能。

研究的假设是：充分发挥小班化教育的优势，从学生学习策略入手，以“研究性”学习为手段，应能激发学生的主体意识，提高其学习兴趣，促进学校教育教学质量的全面提高。

1、改变学生的学习方式。

素质教育的基本指导思想是以学生发展为本，培养学生的创新精神和实践能力，其着眼点是要改变学生偏重于记忆和理解的接受式学习方式，帮助学生形成一种主动探求知识，学会独立解决问题的积极的学习方式。“小学生研究性学习”正是让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，从而增进思考力和创造力的学习方式。

2、课题研究的价值主要在实践方面：

(1) 证明小学生可以进行“研究性学习”。

(2) 从内容、形式和深度方面，探索不同年龄的小学生，进行“研究性学习”的层次序列。

(3) 探索教师、家长对不同年龄的小学生进行“研究性学习”的过程中所应给予的指导、帮助的程度。

(4) 证明开展这种实践活动对发展学生综合素质方面所产生的效果。

表一： 研究性学习与纵横信息数字化学习的切入点

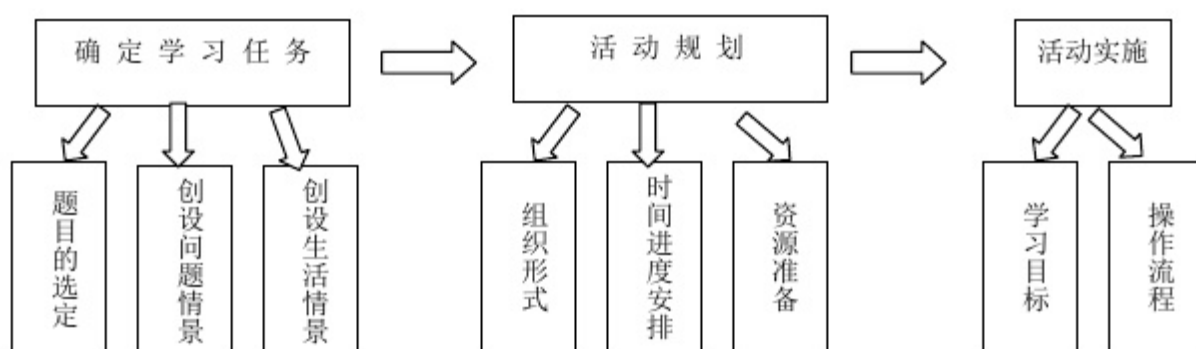
	研究性学习的需求	纵横信息数字化学习
1、查找方式	书本、图书馆等查找信息资源相对匮乏，更新慢，不易查找	丰富的纵横信息数字化学习资源，提供了快捷查找可能。
2、辅导方式	教师辅导有时力不从心	教师-学生群体、教师-学生个体、部分学生和另一部分学生之间多向交流
3、交流方式	交流与研讨形式较为单一，不易满足学生交流的愿望	提供多种交流的工具，以适应不同学生的不同需求。
4、过程评价	不易记载研究的过程	建立“研究者档案”文件夹，过程跟踪动态记录研究进程，过程评价明晰化。
5、成果展示	小报、报告等文字材料，静态呈现。	上传文件、制作主页、幻灯片等无纸化、动态方式呈现，便于传播、推广共享。

作为现代教师应该具有“将先进的科学技术应用到教学中去，让今天的教师和学生做好充分准备，以迎接明天的挑战”这样前瞻的眼光和胆识。“以纵横信息数字化学习，实现研究性学习的跨越式发展”是我们教学研究的指导思想和行为准则。

三、实验过程

按照总课题组的统一要求和课题组的计划，一年来，我们做了一些有益的探索，立足于让学生学会纵横码、使用纵横码、促进学生研究性学习能力的提高。

课题实施流程图



（一）确定学习任务

纵横信息数字化学习小学生研究性学习提倡以解决学生在现实生活中遇到问题为目标，学习内容尽量设计为“真实”性的任务，真实性的任务可以整合多种知识和技能，有助于学习者用“真实”的方式应用知识，同时也有助于学生将知识与技能回归于生活。

1、题目的选定。

选择题目，首先应考虑学生的年龄及心理特征，结合学校（社区）实际情况确定研究的主题。其次，这些选题应是来源于真实的生活事件，对研究者来说是具有生命价值和生活意义的。此外，研究问题是由基本问题和单元问题构成的，问题来源是开放的，应满足不同的人用不同的视觉来理解研究内容。

案例 1：《家庭旅行计划书》

基本问题：为“真实”的旅行制定计划。

单元问题：

- 1、我要去哪里旅行？用多少时间？乘什么交通工具？
- 2、一家人的吃、住、行、购物等要用多少钱？
- 3、玩哪些景点？
- 4、旅途中需要注意什么？

2、创设问题情景。

问题是研究的“心脏”。在学生积极、主动探索的过程，教师应努力创设适宜鼓励学生研究问题的情景，形成具有磁性“教学场”，让每个学生情绪饱满地参与活动。

案例 2：“话说笔”是这样营造的：首先，多媒体画面呈现出各式各样、五颜六色的卡通笔，随着“哇”的惊叹声，学生被生动、形象、有趣的场景所吸引。接着，老师提出“笔”是我们学习用具，关于它的情况你了解多少？你想/能对“笔”进行研究吗？学生“行”、“愿意”等回答声，流露出他们研究“笔”的欲望。这样的问题情景有现实性、趣味性和亲近感，每个学生都愿意投入到研究活动中去。

3、创设生活情景。

研究性学习强调面向学生的“生活世界”，密切关注学生与生活、社会的联系，注重在

活动中超越书本，围绕人与自然、社会等方面提出问题、开展研究，形成对自然、社会及自我的整体认识。因此，我们努力挖掘与生活密切相关的知识点，营造生活情景氛围，为学生密切联系生活和社会“牵线搭桥”。

案例 3：营造《家庭旅行计划书》活动的生活场景：

播放有关旅行生活的影片。

师：“以前，小朋友都是跟着爸爸妈妈去旅行的，这次有兴趣自己当“导游”，让他们跟着你来旅行呢？”

生：“有，可我们行吗？”（大多数学生露出了疑惑的表情）

生甲：“试一试吧”。

师：“行，试试吧。”“我相信你们一定行！”

这样，在教师的导航下，学生自己策划出旅行计划书的内容要点有：目的地、线路、经费预算等，并知道根据需要到网上去查询信息。通过这样创设生活情景的任务设计，为学生提供了与社会生活联系的渠道。

（二）活动规划

纵横信息数字化学习小学生研究性学习是通过学生的自主探索、合作交流，提高他们综合运用知识解决实际问题的能力。在“自愿、民主、尊重个性”的原则上，只要能达到目的，形式可以不拘一格。目前，新课程标准提倡的小组合作学习，是比较适合学生开展活动的组织形式之一。

案例 4：“锦绣新乡”电子小报的小组合作学习。

1、学生根据自己对不同景点研究的喜好，3-6 人自由组合成“八里沟”组、“百泉湖”组等小组

2、选举组长，进行任务分工、自己上网收集有关新乡的名胜古迹的资料后，将每人不同栏目的内容整合，合作完成一份电子小报。

（三）活动实施

我们对纵横信息数字化学习小学生研究性学习的实施阶段作了初步的尝试。

案例 5：《家庭旅行计划书》研究进程。

第一阶段：发现问题、设计方案阶段：

学习目标：

- 1、知道旅行与我们生活是密切相关的。
- 2、激发学生主动参与，探索和研究旅行问题的兴趣。
- 3、学会网上收集旅游为题的资料，会摘录保存网上信息、并对各种资料进行分类。
- 4、关注旅行的各种资讯，能够主动与同伴交流观点、看法。

第二阶段：研究解决问题阶段：

学习目标：

- 1、能够确定旅行书的内容及项目。
- 2、根据内容对网上的信息、资料进行筛选，制作计划书（word 格式）。
- 3、每人能够用幻灯片的形式展示自己的成果。

第三阶段：交流、总结成果阶段

学习目标：

- 1、对自己所研究的成果有喜悦感和成就感，感受到与他人争辩、讨论的乐趣。
- 2、能够客观地评价自己和他人的作品，学会理解和宽容，懂得赞美与分享。

四、实验分析

- 1、有关过程评价方面的策略研究

学生自我评价：学生的自我评价在于让学生学会发现本人学习中的问题并尝试自己改进，学会比知识或技能更重要的东西。

自评表（根据课上的表现，在图形中涂上颜色）

我对这节课很感兴趣	☆
我能利用纵横信息数字化学习	☆
能阐明自己的观点、发表和别人不同的意见	☆
和同学们合作很愉快，并积极参与课上讨论	☆
这节课发挥了我的创造力	☆
我的构思很新颖、作业很有个性	☆

这个评价表，对学生有更全面的了解，一些课上提问、课中观察所不能看到、了解的事情，在这个问卷中得到体现。

学生间互评：对于学生课堂活动表现的评价，尤其是学生教学过程中的参与意识、学生间的相互合作精神，采取了学生间的互评方式。具体是一份问卷，在听取别的小组发言的同时，其他小组给他们打分。有了这份问卷，学生们会比较专注地倾听别人的发言，调动每一个学生的参与意识和学习积极性。

教师评价：在教师的评价中，纵向看待和评价每个学生的发展。重点看学生的作业有没有特点，是否具有创新意识，以此鼓励学生质疑，激励学生发问，培养学生发散思维，鼓励他们自信地参与学习活动。

表格评价法：（先学生自评，教师再评。）

	自评	师评	权重
问题的提出具有创新性			50%
表现方法的运用具有创造性			30%
整体效果表现出自己的个性			20%

这些评价条件一直对学生起着督促作用，促使学生在思维的发散性、参与的大胆性、作业的创新性、作业的整体效果等方面有了一个飞跃。

这样的评价策略，体现了教师和学生的最大参与，实现了师生之间、生生之间、个体和群体之间的多向交流合作，实现了教与学、人与环境的最佳组合，是培养学生创新精神和实践能力的有效途径。

2、稳步推进了学校的纵横码培训和拔尖工作

在深入开展课题的同时，我们稳步推进了学校的纵横码培训和拔尖工作。纵横码兴趣小组活动已是实验校特色活动之一，并且是一项常规性活动。我们不仅自身发展，同时对全市的学生进行了辐射。

在课题的研究过程中，“课题研究 with 学科教学整合”“课题研究 with 校本课程开发整合”已成为该课题的实验特点。主要表现在：一是课题实验促进了小学信息技术教学的优化。纵横信息数字化学习小学生研究性学习的实践研究能克服师生因输入法的羁绊而对计算机望而生畏的心理。二是课题实验促进了小学生对语文学习的优化。纵横汉字输入编码吻合小学生形象思维为主体的特点，便于瞬时记忆和时间记忆，同时无形中起到了规范汉字的作用，更能使学生在识字中学到更多的词语、句子，这样大大提高了语文学习的效率。三是课题实验促进了小学生思维能力培养的优化。通过纵横码的学习，不仅提高了学生的键盘操作能力，还对提高学生的认知水平、思维发展水平有很大的益处。

我们从人文性、多元性、综合性、发展性这四个方面对实验班与非实验班学生进行对比分析评价，我们发现实验的这部分学生在各个方面都获得了较大的发展，难能可贵的是言语表达能力、信息综合运用能力方面也有了相应的发展和提高。他们中不少学生的写作水平、

逻辑思维能力获得了长足的发展。

我们做过横向对比，96名实验班学生的作文均分比非实验班学生多出7.5分。阅读题实验班学生比非实验班学生高出10.5分。

根据对学生前几个阶段研究课题的分析，从内容、探究形式、研究深度要求等方面研究了小学生研究性学习的层次序列（如下表所示）

年 级	研 究 内 容	形 式			深 度 要 求		
		合 作 与 否	搜 集 材 料 方 式	研 究 程 序	搜 集 材 料 数 量	报 告	
						长 度	质 量
四	关注社会问题增多，知识性问题仍然占据重要位置。	基本结组	1. 阅读课外书报； 2. 部分同学走上社会调查、访谈； 3. 上网； 4. 亲身实践的增多。	选题→开题→搜集材料、实施研究→整理材料→写出报告→课题宣讲	资料数量达到5个（基本为文字性资料）	600字以上。	1. 分标题； 2. 仍有已经过筛选的材料罗列。 3. 但开始有自己的观点、结论。
五	关注社会问题约占50%，知识性问题仍然占据重要位置。	合作为主	1. 阅读课外书报； 2. 上网搜索； 3. 到社会上采访、调查。	选题→开题→搜集材料→整理材料→得出初步结论→写出报告→课题宣讲	资料数量达到7个（基本为文字性资料）	800字以上。	1. 分序论、正文、结论； 2. 有自己较为明确的观点。
六	关注社会的占据重要位置。	合作为主	1. 阅读课外书报； 2. 上网搜索； 3. 到社会上采访、调查。	选题→开题→搜集材料→整理材料→分析材料→得出初步结论→列出提纲→写出报告→课题宣讲	资料数量达到10个（基本为文字性资料）	1000字以上。	1. 分序论、正文、结论； 2. 有自己的明确观点。

五、实验小结

1. 学生的潜能有多大？——启示之一

在我们的学生中蕴藏着巨大的潜能。在“研究性学习”过程中，学生创造性思维的发展和实践能力得到极大的提高。学生成为真正意义上的学习主人。“研究性学习”启发学生独立自主思考问题，探索未知领域，教会孩子学会学习。

2. 语文教学的智能多元性——启示之二

研究性学习，使语文教学从小课堂迈向大社会，语文学习领域的拓宽，使孩子们能够充分利用母语的社会资源，来更有效地学习语文。

调查采访，要听，要说，锻炼了学生的口语交际能力；课题宣讲，锻炼了学生当众口头表达的能力；为研究，必然搜集大量资料（一个课题组搜集的材料可多达上百页），需要阅读：精读、略读、浏览，默读、朗读、听读等，各种阅读能力能得到提高；学生获取信息，整理信息的能力的提高是显而易见的；课题报告的写作，平时的课题日记、笔记，锻炼了学生的写作能力。

3. 学生多元智能的和谐发展，是我们实施素质教育追求的目标——启示之三

学生多元智能的和谐发展，是实施素质教育追求的目标。“研究性学习”使达到这一目标的有效途径。

(1)张扬了学生的个性，有利于其心理品质的教育。

学生走向社会，就要面对各种挫折，要自己寻求解决问题的方法。比如，访谈时，对方常常不乐于回答自己的问题，孩子们碰了不少钉子。但是，同学们都会坦然面对，正确处理，并提高了受挫能力。

(2)培养了孩子们对自然与社会的责任感。

随着课题研究的逐渐深入，孩子们学会了留心观察周围事物，关注社会生活问题，对自然与社会的责任感与日俱增。

(3)培养了学生人际交往、合作学习的能力。

在研究过程中，孩子们学会了向别人请教，与大人交流；小伙伴间的合作研究，使这些独生子女们知道了要相互包容、谦让，要能够分工合作……这就为他们将来终身的合作学习打下了基础。

(4)学生使用现代教育技术的水平提高了。

在研究过程中，孩子们使用计算机的水平大大提高，他们学会了上网搜寻、用计算机录入、排版、打印、扫描图片等，高手还学会制作网页，做小网站的编辑。

(5)培养了孩子们“探究”的兴趣。

成功者都具有强烈的兴趣和顽强的痴迷。这种兴趣和痴迷只能产生于主体的实践体验。研究性学习的开放性，使孩子们得以自己选择喜欢的课题进行学习，培养了学生对某些知识的强烈兴趣和顽强的痴迷。这种痴迷，令他们走向成功的彼岸的！

4. 教师面临深刻的挑战——启示之四

研究性学习不仅锻炼了学生，也使教师的课题研究能力得到相应的提高。在实施过程中，老师之间相互学习，师生之间教学相长。同时，我们也越来越深地感受到：“研究性学习是迄今为止教师面临的最大挑战。”这门课对于教师来讲，实在太生疏，特别是小学老师本身科研意识有待增强，科研能力有待提高。“教师除了要熟悉研究性学习的流程、内容外，还要重新学习很多新的知识，更要深刻地转变自己的思想观念，改变自己的教育教学行为。”必须在实践中培养出一支能够指导学生进行研究性学习的教师队伍，这项课程才能焕发出更大活力。

六、结论：

纵横信息数字化学习小学生研究性学习的实践研究取得了初步的成效，具体表现为：从被动学习到主动研究，学生的研究意识、研究技能和研究态度得到了切实的培养；从相互孤立到互为融合，教师的教学观念、教学行为和研修方式产生了很大的变化；从注重制度到以身示范。

我们对实践研究过程和成果作了比较全面的总结和深入的思考，得出了以下结论：转变学生的学习方式必须采取系统的、综合的方法进行改革；它不仅取决于教师教学方式的改变，还与学科内容的性质、学生的年龄、心理特征相关；案例剖析加任务驱动是将先进理念转化为教师行为的有效手段；开展多层次的纵横信息数字化学习小学生研究性学习研究是将

教师的实际研究引向深入的基本方式。

学习和教学评价改革是教学改革可持续发展必要的制度保证。以课题研究的目标为导向，改革研究性学习的评价思路和方法，表彰和奖励积极投入教改和科研的学生与教师，将有助于强化学生和教师对发展研究能力的意识，促进学生的研究能力和教师的专业素养可持续发展。

参考文献：

- [1]梅汝莉著： 《多元智能与教学策略》。
- [2]华国栋著： 《差异教学论》。
- [3]董奇著： 《心理与教育研究方法》。
- [4]张建伟、陈奇： 《从认知主义到建构主义》
- [5]柳栋： 《来自网络应用的研究性学习实施》
- [6]赵承富： 《网络环境下的研究性学习》
- [7]何克抗： 《建构主义——革新传统教学的理论基础》

附表一：

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	新乡市基础教育教学研究室	填表人	王福君
课题名称	纵横信息数字化学习小学生研究性学习的实践研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 96 ）人	对比班（ 96 ）人	
联系方式	手机 15637358517	电子邮箱	xxjysw@126.com
课题主持人及成员	主持人：王福君 成 员：袁丹、胡新民、杜峰、梁超		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 10 ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 20 ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ 55 ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ 6 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ 4 ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ 1）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 573 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</p>		

	<p>五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 分以上/（ 45）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 分以上/（ 51）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 286 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</p> <p>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>70 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>80 分以上/（ 38）人</p> <p><input type="checkbox"/>90 分以上/（ 58）人</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 92.5 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2012.4</p>
<p>备注</p>	<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____，_____，_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：

填表人：王福君

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
李响	男	2000.12	712	239	835	
王海龙	男	2000.2.	802	213	833	
盛吴楠	女	2001.8	835	262	873	
高李义	男	2000.7	755	242	721	
郭旭	男	2001.11	680	195	602	
南宁	男	2000.10	702	271	733	
田子龙	男	2002.4	662	247	714	
丁汐	女	2002.4	653	198	662	

附表三:

纵横信息数字化学习与研究教师作品和学生作品汇总表

新乡市基础教育教学研究室 (盖章)

2012年6月

序号	项目	作品名称	作者姓名	所在学校、年级	指导教师	备注
1	教师论文	浅谈在纵横信息数字化研究课题实验活动中如何引导小学生体验成功、感受快乐的研究	杜峰	新乡市新区小学	王福君	壹等奖
2	教师论文	小学生纵横码教学经验谈	杜峰	新乡市新区小学	张中洋	壹等奖
3	教师论文	纵横信息数字化, 低年级语文教学的助推剂	付明珍	新乡市红旗区北街小学	袁丹	壹等奖
4	教师论文	纵横输入法有利于语文教学	林艳聪	新乡市红旗区北街小学	李新会	壹等奖
5	教师论文	浅谈纵横码发展的展望-快乐纵横码, 播种新希望	程玲	新乡市红旗区北街小学	方宏文	壹等奖
6	教师论文	纵横信息数字化培养学生自主学习能力的探究	范辉	新乡市红旗区北街小学	孔德阳	壹等奖
7	教师论文	纵横信息数字化如何培养学生的创造力	梁超	新乡市红旗区北街小学	王福君	壹等奖
8	学生小论文	纵横输入法真有趣	郭景源	新乡市红旗区北街小学六一班	林艳聪	壹等奖
9	学生小论文	纵横码输入法感悟	王子豪	新乡市红旗区北街小学六一班	梁超	壹等奖
10	学生小论文	纵横输入带给我成功的喜悦	郭沛羽	新乡市红旗区北街小学	付明珍	壹等奖
11	学生小论文	纵横输入法和我的快乐生活	卜湄嫣	新乡市红旗区北街小学二、三班	范辉	壹等奖
12	学生小论文	纵横输入法让我爱上学习	秦笑颜	新乡市红旗区北街小学二一班	郝一婧	壹等奖
13	教学课件	我的纵横, 我快乐	梁超	新乡市红旗区北街小学		壹等奖

14	教学课件	认识纵横码	杜峰	新乡市新区小学		壹等奖
15	省优质课	找规律——纵横码单字取码规则	杜峰	新乡市新区小学		壹等奖