

55.贵州省安顺市经济技术开发区实验学校

2011—2012 年度纵横信息数字化学习研究总结报告 ——优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的 研究

全文摘要:

随着网络信息技术的快速发展,信息全球化、学习终身化,已是构成人类发展的重要前提,为使我们教育跟得上步伐,跟得上社会发展进程,走入一个全新的生活学习模式。因此,“在开好信息技术课程的同时,要努力推进信息技术与其他学科教学的整合,鼓励在其他学科教学中广泛应用信息技术手段,并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。各地要积极创造条件,逐步实现多媒体教学进入每一间教室,积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合”。

从小培养儿童对信息技术兴趣,使他们能掌握信息技术的应用是必需的,纵横信息数字化是将信息技术与认知心理学的原理、汉语言文学有机地结合起来,达到“培养学生快乐学习,主动探索并充分利用汉字强构特点对认知发展进行贯通,促进小学生的潜能发展,提高学习能力”为目的。在我校以小学部学生 30 人为研究对象,借助信息数字化学习原理来促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究。在方案的实施过程中突出了儿童性认知、情趣性和游戏性。按照实验方案,有步骤地把此项活动推向研究活动的各个环节中去。

经过上一轮的研究实践探索,得到了证实:中低年级是阅读兴趣培养的最佳期。兴趣是儿童心理品质的重要部分,利用纵横输入法的特点,抓住学生阅读兴趣培养的关键点,使孩子们在愉快的状态下进行阅读,同时又提高了阅读速度与质量。

关键词:

纵横码输入法 小学生 提高阅读速度 扩大阅读量

引言:

随着信息化课堂不断普及,汉字输入法已经成为学生课堂网络交流学习不可或缺的基本技能,但现有的汉字输入法的一些缺陷已成为制约学生信息技术能力发展的瓶颈。纵横输入法依据汉字结构特点为学生提供了一种方便、实用高效的汉字输入方法。2009 年 5 月,我校成立了研究小组,将“纵横码”信息技术与小学生的心理认知特点、汉语言文学知识有机结合,开展了“以纵横输入法优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量”的研究。通过上一轮研究实践,得出了“纵横汉字输入对儿童认识心理发展具有一定的推动和促进作用”的结论。为此,我校将会在全校开展专题性的实验培训和研究工作,把研究成果向扩大推广,普及全校师生。

一、实验情况

1、实验组织

子课题项目名称	《以纵横输入法优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》	
单位	贵州省安顺市经济技术开发区实验学校	
课题主持人	高开岭(校长)	
项目组成员	承担任务	备注
高开岭	负责协调课题组相关组织工作,组织和领导课题组科学性、进阶性的开展课题研究。	组长

罗 健	负责实验组（学生）的培训和相关培训分析记录以及实验分析报告的整理与撰写。	组员
刘 香	负责教学案例的研究，并组织实验组优质课例的开发和相关教学案例和教学论文的撰写。	组员
帅 波	负责协助相关的培训工作和实验、课例实施的相关技术支持。	组员
唐君平	负责课题研究相关资料的收集（图片、影像、实录等）和宣传工作。	组员
各教研组组长	负责推广和组织组内教师参与活动，并构建资源整合。	组员
目前，学校参与进来的教师人数为：12 人；参与的学生数为 70 人。		

2、实验的设备投入

实验设备	<p>硬件设备：</p> <p>我校分为小学部和初中部，共 29 个班级，拥有独立的多媒体教室 2 间，并且具备完善的校园网络系统，各班教室配备现代化教学设备（如：电视机、DVD 等），学校还配备了校园广播系统，教师备课室；我校为实验顺利进行开展，配备的机房（55 台电脑）提供给项目组开展实验活动，并开通了光纤，致力于研究环境的创设，全校形成良好的研究氛围。</p>
------	--

实验的配套方案：“纵横信息数字化学习研究 ——优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究”方案

二、实验准备

（一）课题总目标：

通过研究，充分应用纵横信息数字化技术与课程整合，促进中小学阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程，提高学生学习能力。研究的目的是：

1、将“纵横信息数字化”思想理论与我校科技创新特色教育有机结合，并相互促进与推动，培养学生创新思维，提高学生的创新能力。

2、运用纵横信息数字化技术，优化语文、政治课堂教学过程，提高学生阅读的能力；寻求纵横信息数字化技术在语文等教学中的最优应用的一般规律及其具体操作方式；

3、优化学生的学习资源，合理配置现代化教学设备，提高学习资源的利用率。

（二）问题的提出：

能否通过训练快速的输入方法来提高学生在阅读速度及扩大阅读量方面的能力，促进学生的智益发育和灵活创新上能力呢？

（三）假设的设立：

1、纵横信息数字化技术理论是本课题研究的可行性依据。传统教学功利性强，把学生当成是储存知识的容器，学生获取的是表层的知识，思维并没有得到开发。如何将纵横信息数字化技术与课程整合，提高学生学习能力呢？从人类自身进化过程可以知道，劳动是开发潜能，形成智慧的最佳途径。因此，我们提出在语文等教学中，要创造条件，让学生多参与学科整合，提高学生学习能力的目的。

2、教学是信息传递——信息加工内化——转化能力的原理也是本课题研究的重要依据。把计算机和学科特点进行有机结合,发挥多媒体教学系统所具有的集成性、人机交互、信息即时反馈的特点,可以实现教与学的互动,形成双向交流的教学方式。通过运用信息技术,让学生自主学习、自主发现,充分调动学习兴趣和动机,从而提高学生学习的能力。

因此,本课题的研究假设:在语文、政治等教学中,运用纵横信息数字化等现代信息技术,提高学生学习能力。

(四) 方法的选择:

本课题研究主要以实验法和行动研究法为主(文献法、调研法为辅)。实验法要有明确的实验目的,要以软件和游戏兴趣法来进行开展,要进行实验设计(要有实验假设,要对实验过程进行控制,要收集有关的信息和数据、案例。要对实验资料进行统计分析,总结提炼,形成实验结果,以验证假设。行动研究法要注意五个环节(即:计划、行动、考察、反馈与调整)和螺旋式上升的规律。

(五) 材料的选择:

本课题研究材料主要以教学案例、课件、软件的学习,并以实验实践语文学科进一步训练和强化,注重开发学生的智力,培养学生的动手能力,以培养学生的独立学习为目的。

(六) 实验组与对照组的人数与基本情况:

组类别	实验组	对照组
人数	35人	35人
输入法情况	掌握纵横码输入方法	不懂得纵横码输入方法,但学习过其他输入方法,如拼音、智能输入法等。

三、实验过程:

(一)、总体安排:(1)积极投身课题研究,探索纵横信息数字化信息技术与课程整合,总结出学科教学的经验和教训。(2)分类分头行动收集相关网站,了解网络资源,收集有助于学科教学的网站,并进行分类,构建开放式的网络资源库。(3)开展纵横信息数字化信息技术与课程整合实验教学设计探索。(4)根据学科的各章节特点,设计制作科学、合理、实用的教学课件。(5)进行课堂教学交流,课题组成员相互听课,互相观摩。

(二)、具体步骤:

1、激发起学生的学习纵横码的兴趣

让学生先选用任意一种输入法在5分钟内输入一篇文章,测出输入汉字数目的结果,再公布在纵横码比赛中最高记录,通过这次测验,让学生对纵横码有种好奇的心理,接下来再让学生观看纵横码汉字输入法的视频,让他们有种身临其境的感觉,对纵横码从好奇到敬佩(只利用小键盘上的10个数字键就能输出汉字,真厉害),以此来激发学生学习纵横码的兴趣。

2、掌握纵横码的输入法

第一步认识小键盘上的10种基本笔形对于的数字键。要求学生通过下列口诀将笔形和数字对应起来。口诀:“一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左钩都是零”。

第二步,着重放在单字取码练习上,纵横码输入汉字其实每次是先取左上角的笔形为第一码,再取右上角的笔形为第二码;再取左下角的比性为第三码,再取右下角的比性为第四码,由这四码组成汉字。这一块内容的讲授,为避免内容枯燥无味,可以利用powerpoint动画来演示单个汉字的纵横码组成,这样不但可以提高学生的兴趣,也可以提高学生的学习效率。

第三步,词组取码的练习

词组在纵横输入法占了很重要的位置,分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组,每类词组取码最多为六码。二字词组取每个字的前3码,构成“33”规则;三字词组取每个字的前两码,构成“222”规则,四个字词组取第一个字的前两码,第二、三字的第一码,最后一个字的前二码,构成“2112”规则。多字词组取第一个字的前二码,然后去第二、三、四、五字的前一码,构成“21111”规则。

3、促进学生阅读速度提高及扩大阅读量

我们学习纵横码的最终目的是促进学生阅读速度提高及扩大阅读量,因此我们在学生掌握了单字取码和词组取码之后,就给他们安排汉字测试部分的内容,由易开始,从短的文章

开始练习输入，循序渐进，直至长的文章，在文章的选取方面，先选取课文中要背诵的文章，这样既在练习纵横码，有可以让他们提高阅读速度。然后选取课外的文章给他们练习，在练习过程中不知不觉地扩大了他们的阅读量。

四、实验分析及小结

(二) 第二轮实施的步骤与情况：

第一阶段：巩固上一轮研究成果并做好新一轮工作计划安排（2010年9月—2012年1月）

1、成立课题研究领导小组，做好课题组成员的培训工作，并纳入学年工作计划，成员主要由学校骨干教师组成，作好成员集中培训，并进行分工。

2、组建实验小组，对实验组学生进行纵横输入法教学，使之掌握基本技能，制定好研究时间和任务。

第二阶段：发展与提高阶段（2012年3月—2013年8月）

1、加强开展活动力度，如好各项培训工作。

2、作好实验组与对照组的对比分析。

3、认真分析实践情况，解决研究中存在的问题，确立工作重心。

第三阶段：总结阶段（2013年9月—2015年6月）

1、总结优秀成功案例。

2、发展纵横信息教学化学习资源库。

3、申请结题，分享成果。

4、撰写结题报告。

五、实验分析：

(一)、通过一段时间的实验分析可以看出：1、阅读速度越来越快，反应能力比以前提高了许多2、实验组学生阅读量扩大，积累了丰富的词汇，有更多阅读兴趣，写作能力有明显提高，进一步提升学生创新能力。

(二)、 实验的分析比较

实验一：阅读速度

实验方法：“配对”游戏

实验说明：实验组用纵横码输入法、对照组用拼音输入法将读到的成语配入短文中的相应位置。一个学期测试两次对比，

以初一（6）班为统计对象（共48人） 五年级（1）班为统计对象（共54人）

喜欢纵横码背诵课文程度

中学生对于纵横码背诵课文的态度统计 (n=48)					
	不喜欢	一般	喜欢	比较喜欢	很喜欢
初一（6）班	1	9	24	5	9
五年级（1）班	4	8	26	6	10

实验初测试			
测试班	游戏时间	结果	速度
实验组	5分钟	12个	一般
对照组	5分钟	11个	一般
实验后测试			
测试班	游戏时间	结果	速度
实验组	5分钟	32个	高
对照组	5分钟	16个	一般

测试结果证明：实验后的增量为比为16：5。

实验二：阅读量测试

实验方法：词汇接龙

实验说明：考察学生的阅读量，一个学期进行两次测试对比。

实验初测试			
测试班	游戏时间	平均	速度
实验组	10 分钟	28 个	一般
对照组	10 分钟	29 个	一般
实验后测试			
测试班	游戏时间	结果	速度
实验组	10 分钟	58 个	高
对照组	10 分钟	33 个	一般

测试结果证明：实验后的增量比为：30：4

1、通过以上测试分析

从两组的测试结果看，实验组的阅读速度明显高于对照组。

2、学习兴趣性的调查结果分析

在纵横码教学课件及儿童可参与操作的游戏替代了传统的教学手段，使教学内容显得更生动形象，更容易触发学生的创造性思维，能积极发挥他们的主体参与作用，使学生认真地观察、学习。因此，在测试中，实验班比对照班学生的学习机会多，学习的兴趣浓，效果好。

（三）、成绩检测与评估

在学习纵横输入法当中，我校不论是老师还是学生都对纵横信息的看法有了非常巨大的改变，首先教师已非常的认可了纵横输入法的帮助。经过两年多来对纵横输入法的教学研究，同学们运用纵横法的输入的速度有了明显的提高，从原来的陌生到熟练。现在学生们的输入速度虽不能达到预期的效果，但很多学生对纵横的输入已有很高的兴趣，兴趣是学习的动力，纵横输入法学习的优越性逐渐突现。例如，在学习纵横输入法过程中学习过纵横输入法的学生在错别字方面明显比没有学过的学生少，利用纵横输入法在博客上写作的兴趣更浓，有些同学还在学校网站或博客上留下自己的学习体会心得，让输入法学以致用，以他人分享自己的快乐，自己的写作水平也得到了提高。总之，纵横信息数字化学习软件是一种很好的学习和游戏的工具，不仅能提高阅读效率，优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量，更能激发学生阅读的兴趣。

六、实验成果：

实验结论讨论与分析：

我们根据低年级学生年龄特点来设计课程，并且从培养学生读兴趣出发，以游戏的形式来贯穿整个实践研究活动。并且充分利用学校“家校通”网络信息，促进家长正确理解老师协同教育，通过家长和孩子的共同学习纵横码，孩子对学习的兴趣越来越浓，而且把学校学的东西都转教给爸爸妈妈，体验到了成功的快乐。通过一年的纵横教学样式实验，已使学生对纵横码输入法有了一定的认识并对学习产生了浓厚的兴趣。

1、针对特点，提高兴趣。

针对学生的特点制订教学计划和教学方案，利用信息技术课对实验班学生进行集中培训、练习。纵横码中最大的困难就是选码，特别是“叉、插”笔形的选码，老师在教学先找一些字，用各种学生喜闻乐见的方式，让学生做一些书面练习。同时在教学时采用的“配对游戏”、“破译数字密码”等，突出了重难点，然后让学生上机练习，大大提高了学生分析字形，拆字取码的速度，提高了学生的学习兴趣。

2、边打边练，指导阅读速度。

我们知道阅读速度过快，会影响阅读的质量和效果；阅读速度过慢，影响阅读量，完不成课标规定的阅读任务。那么什么样的速度才是可行的呢？我认为阅读速度要适当。所谓适当，就是指阅读速度应以能记住阅读材料中最主要的东西为宜，过快过慢都会影响阅读积累。所以，我将纵横码与阅读教学结合起来，让学生根据纵横编码来打一打要学习的短文或课文。这样既能让学生在熟悉巩固纵横码的过程中学习到了新字词，又增强了学生的学习兴趣，可在潜移默化中让学生掌握了纵横码字词的取码规则，在熟悉阅读内容的基础上对学生的阅读速度进行调研和调控。

3、多读多练，扩大阅读量。

扩大阅读量是一个渐进的过程，要靠日积月累，要靠坚持不懈，决不可“三天打鱼，两天晒网”。因此，每周学习纵横码的过程中，我要求学生定额阅读，即每周规定一定的阅读时间或阅读数量。时间和数量因人而异，不统一要求，但一定要有时间和数量规定。只有这样，才能养成良好的读书习惯，完成课标规定的阅读任务。同时，还要采用纵横码输入法做读书笔记，将一些优美的词句、精彩的片段、自己的体会感受等运用纵横码插入脚注的方法及时记录下来，对丰富自己的知识，提高阅读水平大有裨益。

4、丰富积累，扩大阅读面。

要形成丰富的积累，不仅要有阅读量，还要扩大阅读面。只有提倡吃五谷杂粮式的“杂读”，学生的精神营养才能丰富而全面，人生视野才能开阔，思想心灵才能净化而崇高。因此，在教学实践中，我结合语文教材，发挥多媒体网络的优势，通过网络向学生传播有关阅读知识，广泛拓展学生的阅读面。然后老师和学生再在一起讨论读后看法及观点，让学生运用纵横码插入脚注的方法注明阅读的心得。

七、实验反思与体会

通过回顾和自评，我们也发现在实验研究过程中存在一些问题，需要在今后的工作中进一步改进：

1. 师生的创新

教师实验意识还须进一步加强。有些教师把实验课与公开课、观摩课等同起来，认为只有对外公开课才是实验课。因此，一些教师一学期只开1-2节实验课，远远跟不上课题研究的需要。其实，更多的实验课应该在平时的课堂教学中进行，这样既能增加实验课的数量，又能及时有效地控制一些无关变量，提高实验质量。

2. 网络资源建设还有待完善。随着课题研究的深入开展，我们也遇到不少困难，如网上现成课件不多，纵横信息数字化资源需要耗费很多时间和精力。因此，希望各专家和同行本着资源共享、协作发展的原则，努力开发和充实我省基础教育纵横信息数字化信息资源，将优秀经验和实用价值高的课件上传到资源库，为实现教育的信息化和现代化作出贡献。

3. 现代教育技术在课堂教学中的运用还须进一步普及、推广。信息技术在公开课、观摩课、实验课中使用已日趋广泛和多样，这是课题研究的必然。但课题研究的主要目的是以点带面，以实验促实践，以科研促发展。教师在平时的课堂教学中同样要用好现代信息技术，从而提高课堂教学质量。

八、下阶段的调整与修订

1、在研究过程中遇到一些学术性问题有待解决，比如老师拆字水平有待提高。

2、实验教师在理论水平方面还是存在一些不足，应进一步学习，提高理论水平。

3、在今后的学习中要进一步的加强方法上的创新，积极开展一些活动，比如开设聊天室，几十个学生在一个聊天室里聊天，并收集多种类型和多方面的文章作为我们学习输入的材料。让学生的知识面更宽，阅读量会更多，这样才会有利于提高学的输入速度。

结论：

教育的最终目的就是教学生学会学习，在教学实践中注重对学生进行学习方法的指导，使学生不仅“学会”，而且“会学”。利用计算机网络和纵横码的功能，通过人机交互让学生在教师帮助下主动思考、主动探索、主动发现，培养学生独立钻研、解决问题的能力，从而使学生终生受益。利用协作学习方式促进学生对知识的建构。通过同学之间的分组讨论、互相评议以及教师参与讨论、教师个别指导等活动，启发学生想象，开拓思维，丰富思维内容，使学生主动学习，轻松愉快的掌握学习内容，能够发展学生的创造性思维，巩固写作能力，可谓事半功倍。

实践出真知，只有通过切身实践，才能真正体会到学习的乐趣，才能感受到纵横给我们带来的好方法。虽然这些只是一个开端，如何让实验之花结出丰硕之果，是我们实验老师我学生共同的目标；我们要不断努力，不断探索，为断的创新，为我们的目标而奋斗。

参考文献：

- ①《21世纪教育学》广东高等教育出版社，2003年第一版；
- ② 谢锡金《纵横汉字输入法教学发展的研究》广东高等教育出版社；
- ③章永生《小学儿童心理学课程学习指导书》高等教育出版社；

- ④《语文课程标准解读》(实验稿)湖北教育出版社;
 ⑤《信息技术教育学》彭绍东 著 湖南师范大学出版社 2002年6月第一版;
 ⑥《中小学信息技术教材教法》李豫颖 著 贵州民族出版社 2006年5月;
 ⑦其中,有极少部份引用来自互联网。

附表一:

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	贵州省安顺市经济技术开发区实验学校	填表人	罗健
课题名称	优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (35) 人	对比班 (35) 人	
联系方式	手机 : 13985722768	电子邮箱	luojian56@163.com
课题主持人及成员	主持人: 高开岭 成员: 罗健 刘香 帅波 唐均平		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/>100 字以下/ () 人 <input type="checkbox"/>200 字以上/ (10) 人 <input type="checkbox"/>300 字以上/ (18) 人 <input type="checkbox"/>400 字以上/ (7) 人 <input type="checkbox"/>500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>1000 字以上 () 人 实验班平均成绩 58 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/>100 分以上/ (7) 人 <input type="checkbox"/>200 分以上/ (14) 人 <input type="checkbox"/>300 分以上/ (10) 人 <input type="checkbox"/>400 分以上/ (4) 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 230 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/>60 分以上/ (11) 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/ (16) 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/ (8) 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ () 人</p> </p>		

	实验班平均成绩 69 分（人）
	测试时间：2012 年 5 月
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目：

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：贵州省安顺市经济技术开发区实验学校

填表人：罗健

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
耿康力	男	2000. 12	93	88	89	
史创	男	2000. 10	69	70	65	
郭彪	男	2000. 6	68	69	62	
罗卓龙	男	2000. 9	95	90	92	
朱宏瑜	女	2000. 2	87	88	81	
张槐	男	2000. 2	72	75	70	
杨胤红	女	2001. 5	72	73	65	
孙明	女	2001. 3	73	76	68	
杨朝俊	男	2000. 6	79	82	74	
滕梅梅	女	2001. 7	68	68	61	
周月红	女	2000. 4	69	62	70	
杨彩	女	2000. 8	90	82	65	
杨宏亮	男	2000. 7	88	81	68	
王熊	男	1999. 3	75	70	74	
潘鑫	男	1999. 9	73	65	62	
李丹	女	2000. 6	76	68	82	
熊斌	男	2000. 5	82	74	70	
张欣洋	男	1999. 5	62	73	76	
姚川	男	1999. 5	82	79	82	
黄瑶	男	1995. 3	81	68	68	
周可欣	女	2000. 12	70	69	62	
杨霜璐	女	2000. 6	65	67	65	
齐婷婷	女	1999. 7	68	67	81	
陈游	男	2000. 2	74	75	70	
谭斌	男	1999. 3	62	73	65	
李航航	男	1999. 5	82	76	68	
刘浪	男	2000. 6	81	75	70	
陈梦培	女	2000. 11	70	73	65	
黄维能	男	1999. 8	65	76	68	
胡圆龙	男	2000. 9	69	66	70	

宋波	男	1997. 8	92	89	91	
王培	女	1997. 11	56	61	58	
李芳	女	1998. 2	63	59	62	
刘文杰	男	1996. 12	68	66	70	
张玉江	男	1997. 5	65	69	70	

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	贵州省安顺市经济技术开发区实验学校	填表人	罗健
课题名称	优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 (35) 人	对比班 (35) 人	
联系方式	手机 13985722768	电子邮箱: luojian56@163.com	
课题主持人及成员	主持人: 高开岭 成员: 罗健 刘香 帅波 唐均平		
作品获奖姓名及情况	2012年5月8日上海开展的综合实践活动中宋波同学在网络在线实践活动中获得优秀学习能手“三等奖”。帅波老师获优秀学习能手指导教师“三等奖”。帅波老师的论文获“优秀奖”;罗健老师撰写的论文《纵横数字化学习提高小学生阅读快门之探索》获总课题组“二等奖”。并且获得本市相应的评级。		
文章发表获奖姓名及情况	帅波老师的论文获“优秀奖”;罗健老师撰写的论文《纵横数字化学习提高小学生阅读快门之探索》获总课题组“二等奖”。		
网站网页建设情况	校园局域网		
以前获得的评估等级	2009年12月阶段性小结综合评估为B等。2010年结题报告被评为优秀。		
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	2009年7月积极参加在广州举行的纵横信息数字化学习课题实验综合活动三项技能交流活动。 2010年3月积极参与总课题组组织的实验师生创新作品活动。 2010年5月积极参与总课题组组织的纵横数字化创新学习网络在线写作测试活动。 2010年参加在铜仁举办培训会。 2012年5月参加在上海举办的在线综合实践活动。		

附件一

