

57.贵州省安顺市平坝县城关第二小学

用纵横数字化学习理念，强化学生信息综合运用能力提高 研究实验报告

前言：

根据纵横信息数字化学习研究教学实验总课题专家组《关于实事求是认真扎实做好2011-2012年度实验总结报告通知》精神，现将我校《用纵横数字化学习理念，强化学生信息综合运用能力提高研究》课题2011—2012年度实验情况报告如下。

摘要：

我校申报的国家课题BCA060016重点研究项目纵横信息数字化学习研究教学实验课题《用纵横数字化学习理念，强化学生信息综合运用能力提高研究》，于2010年11月获“纵横信息数字化学习研究教学实验”总课题专家组论证认定，并颁发立项证书，课题编号为：1101990A。在总结一年来实验工作的基础上，已经全面进入了攻坚阶段，一年来，我校在实验的各个方面做了大量而实际的工作，本文主要针对一年来的实验工作实施情况作全面报告，目的在于总结经验，为下一步实验工作再创新台阶搭建优质平台。

关键词：年度 课题实验 情况报告

一、课题实验的基本情况：

子课题项目名称：“用纵横数字化学习理念，强化学生信息综合运用能力提高研究”

主持人：徐兴碧

项目组成员：顾芳 黄克荣 刘敏 韦明会 田平 张琴 赵丽 陈忠福 周习文

设备投入：电脑二十台，计算机型号：兼容机，多媒体教室一个，所有设备场地基本满足课题实验开展的需要。

实验配套方案：严格按照平坝县城关二小“用纵横数字化学习理念，强化学生信息综合运用能力提高研究”实施方案进行。

二、课题实验的准备：

1、课题立项的背景：我校申报的《纵横信息数字化学习研究教学实验》课题，属国家级BCA060016重点研究项目，于2010年11月获“纵横信息数字化学习研究教学实验”总课题专家组论证认定，被中国教育学会列为科研规划重点课题，并颁发立项证书，课题编号为：1101990A。

课题立项后，我校根据安市教通[2010]264号《关于参加新一轮国家级课题纵横信息数字化学习研究教学实验课题开题暨培训会的通知》，于2010年11月18日至21日派出课题主持人和主管业务的副校长前往铜仁参加贵州省新一轮《纵横信息数字化学习研究》课题培训。返校后，学校成立了课题领导小组和实验小组，按实施方案紧张有序的进行。实验过程中，根据总课题组安排。于2011年4月21日至25日派出课题主持人和校长前往北京参加

《纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动》，于7月14日至17日派出课题主持人和校长前往香港参加2011年暑假实验教师（香港）高级研修班学习，学习简报发表于《安顺市教育网站》，于2012年5月7日至11日派出实验教师前往上海参加2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动主要活动。

从课题试验中，我们深深感悟到，这项课题实验，对学生认知心理活动、感知觉活动、注意力、观察力和思维活动都有着积极的作用，有利于开发学生思维，挖掘学生潜能。这一新型课题，是学生终生受益的一项良好载体。目前我校仍在有条不紊地进行着。

2、课题研究的现状：横汉字输入编码是由香港著名爱国实业家周忠继老先生自1984年开始研究发明的，他把数码于形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强”等优点。它主要利用0—9十个数字作为马元，基本上以汉字四角位“右上”“左上”“右下”“左下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特色功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。

实验中我们从原理上将大键盘中64个键，与小键盘中17个键及进行运用比较分析，大键盘双手十指操作活动区域大，错误多，而小键盘是单手操作，区域小，准确率高；大键盘主要依赖于五笔或微软、智能、紫光、搜狗等拼音实现打字，而五笔打法字根多且难测，容易出现错误，拼音一般人对前鼻、后鼻、鼻边音、平舌、翘舌音难予准确掌握，尽管设置为模糊音，也是错误多多，而小键盘只要学会取码，口诀好记，易学易操作；大键盘操作速度远远是及小键盘的。我们首先集中培训课题组全体成员，通过短短的四次培训，课题组全体成员很快就掌握了这门绝技，然后在用于指导参加实验的学生。

三、课题实验的过程：

我校按照总课题组的统一要求和我校课题组的实施计划和方案，一年来，我们做了大量而实际的工作，立足于让学生学会学纵横码，会用纵横码，全面促进学生信息综合运用与提高。

实事求是的说，课题实验初期由于指法不够熟练，加上学生的认知兴趣不到位难度确实不少。实验进入2011年6月后，各方面的情况大有好转，我们从三年级选拔20名学生为实验组，20名为对照组，对学生实验全面铺开，（间周一次），无论是实验组还是对照组的学生，都实行课题组成员包学生的管理模式，谁的任务谁去落实，谁的责任谁去抓。学生通过一年时间的实验，实验组的同学们兴趣倍增，比速度，比效率，比准确率，目前此项工作仍在紧张有序的进行之中。我们的主要做法是：

1、加大力度，强化基本功的训练。

我校十分重视课题实验研究的前瞻性，十分重视基本功的练习，从指法练习开始，规范每一个动作，从看着键盘到盲打，从取码到、单字到词组等，都做了严格的规定，学生在校练，回家后还带着学习任务回家，请家长配合，全方位加大训练力度，确保学生有扎实的基本功。

2. 搭建平台，提升指导教师的教育理念和研究技能

实验中，我们从“秘书长文件夹”获取了大量的资料，组织全体课题组全体成员共同观看视频，还编印了一些课题研究的资料发给课题组成员，同时狠下功夫以视频课例展开研讨，并开展形式多样的课题研修，让我们参与实验教师的教育理念和研究技能共同进步，从而提升了实验教师的教育理念和研究技能。

3、营造纵横信息数字化的校园文化氛围

为了提高学生对纵横信息数字化的认识，我们通过墙报板报、学习园地、宣传栏、旗下讲话等形式，加大纵横信息数字化学习的宣传力度，并将参加实验学生的图片、成绩、技能、视频等在校园内广泛宣传，以之辐射全校。我们狠抓纵横码的基础培训，同时更注重拔尖，

我们训练了一批优秀的选手。在纵横码的学习和训练中，我们特别注重综合化、生活化、儿童化，有趣有用是我们的原则和宗旨，组织学生在积极的实践探索中，提高对身边信息的关注程度，培养学生的信息意识和信息能力，有效的增强了师生的荣誉感和对纵横码的吸引力。

4. 把纵横码实验研究与信息技术教学有机结合，培养学生信息综合运用能力

在我们的课题实验研究过程中，我们组织了大量的课堂教学研讨活动，让教师把基于纵横码综合运用能力教育的教育理念逐步转化为先进的教育教学行为，并在此基础上逐步构建关于纵横码与信息技术课程实施的模式框架，对信息技术与课堂教学整合中所必须解决的实际问题进行更进一步的探讨。在课堂中，我们以纵横输入法为工具，让熟练快捷的输入法成为学生在课堂上纵横驰骋的翅膀，提升华了学生对纵横码的热爱，激发了学生对新知学习的渴望。

5、以学习纵横码为契机，促进学生素质全面发展

(1) 基本形成良好的查阅纵横码信息资料的习惯

在课题实验过程中，我们的学生由一开始“不知所措”到现在对纵横码有关信息基本能主动收集，我们以学习纵横码为契机，在此基础上逐步学会了网上查阅资料，养成较好的课外阅读的良好习惯，学生的信息量越来越多，知识越来越丰富，其探索知识的主动性、求异性思维已经逐步形成。

(2) 为提高学生群体学习和运用纵横码的能力。在课题组的指导下，我校大部分学生基本上能利用搜索引擎、网站、教学资源库等搜寻纵横码学习资源，并对信息进行筛选、重组和加工，能对数字化资源所呈现的社会、文化、自然情境进行分析、思考和应用，从而更好地解决学习中遇到的问题。使学生在信息技术课上学得的技能有了用武之地，一部分学生的计算机操作水平显著提高，促进了学生素质的全面提高。

(3) 以学习纵横码为契机，提高学生综合学习能力。我们在纵横码学习研究的过程中，始终把“问题”作为学生学习的重要载体，学生在解决问题的过程中我们对涉及多种知识的选择、积累和运用完全以问题为中心，呈现横向的、相互交叉的状态。学生在探究性学习活动中，积极参与，友好合作，能主动发现问题，探索问题，为解决问题去搜集信息、整理资料等。学生利用各种信息手段，进行创造性学习。从诸多学生的在线写作中，我们欣喜地看到，学生的创造性潜能得到了充分的发掘，形成了良性循环，综合素质得到了全面的提升。

6、按照总课题组安排积极完成各项工作

作为一个子课题，我们认认真真踏踏实实做好本课题的研究，同时，我们随时按照总课题组的相关要求，积极完成总课题组和贵州省课题组及上级组织交办的各项任务和工作。

1、2010年11月18日至21日派出课题主持人和主管业务的副校长前往铜仁参加贵州省新一轮《纵横信息数字化学习研究》课题培训。

2、2011年4月21日至25日派出课题主持人和校长前往北京参加《纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动》。

3、2011年7月14日至17日派出课题主持人和校长前往香港参加2011年暑假实验教师（香港）高级研修班学习，学习简报发表于《安顺市教育网站》。

4、2012年5月7日至11日派出实验教师前往上海参加2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动主要活动。

四、本年度课题实验结果：

我校在《用纵横数字化学习理念，强化学生信息综合运用能力提高研究》实验研究中，一是克服了师生因输入法的羁绊而对计算机望而生畏的心理。二是课题实验促进了小学生对

语文学习的优化。纵横汉字输入编码吻合小学生形象思维为主体的特点，便于瞬时记忆和时间记忆，同时无形中起到了规范汉字的作用，更能使学生在识字中学到更多的词语、句子，这样大大提高了语文学习的效率。三是课题实验促进了小学生思维能力培养的优化。通过纵横码的学习，不仅提高了学生的键盘操作能力，还对提高学生的认知水平、思维发展水平有很大的益处。实验检测结果如下：

1、看打一文本输入：用纵横输入系统 2006 版检测 20 名实验学生，两分钟，100 字以下 2 人，200 字以上 5 人，300 字以上 6 人，400 字以上 7 人，平均成绩 258 字/人。

2、选打一词语游戏：检测工具，纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件检测 20 名实验学生，5 分钟，100 分以下 3 人，200 分以上 4 人，300 分以上 8 人，400 分以上 5 人，平均成绩 225 分/人。

3、想打——看图写话、看图作文、读后随笔：测试时间：10 分钟，检测工具为，纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件，60 分以上 1 人，70 分以上 6 人，80 分以上 8 人，90 分以上 3 人，100 分以上 2 人，实验班平均成绩 79 分/人。

4、速读——纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码，检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计，10 分以上 5 人，20 分以上 11 人，30 分以上 3 人，40 分以上 1 人，实验班平均成绩 20 分/人。

5、精选了文本《悯农二首》、《赋得古原草送别》等进行了看打实验，使眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，成绩较为理想，达到和超过了预期目的。

6、通过参与实验的 20 名学生四项技能指标“看打成绩、选打成绩、在线写作、在线阅读”的检测，达标率为 100%，详见《实验班学生“实验学习技能”检测量化报告表》。

我们通过横向对比，20 名实验班学生的作文均分比非实验班学生多出 10.5 分。阅读题中根据总课题组提供的题目和成绩，实验班学生比非实验班学生高出 12.5 分。

在实验过程中，我们根据小学生的心理和学识特点设置了分析方法和分析条目。从毅力和韧性方面看，我们发现，纵横码竞技型的选手明显优于非实验学生和普通纵横码练习学生。充分赢得了学生和家长对我校学生在使用纵横码作文的突出表现给予高度评价。

五、本年度课题实验小结

我校为努力打造纵横码优质平台，强化学生四项基本技能，做了大量而实际的工作，积极探索纵横码实验教学综合运用能力的培养模式，促进了学生素质的发展，同时也促进了教师素质的发展，为教师的转型和学生的能力运用奠定了坚实基础。

我们从开始进行课题研究工作就精心制定实施计划和方案，严格按照计划有序、规范、创造性地推进课题的研究工作。在课题研究工作中，得到了市县和总课题组的大力支持，我校在此表示衷心的感谢。

我们通过本课题的研究，建立了一只能懂、会谈、要思的课题研究小组。利用课题的开展，我们直面课堂，我们重点加强了纵横码信息数字化课堂教学研讨，打造了信息数字化的校园文化氛围。

通过我们和学生的努力，优化了学生的学习过程，使学生充分感受到纵横信息数字化学习充满了无穷的乐趣和挑战，使学生具有较强的信息意识，能意识到信息的重要性，能意识到新的信息对于自己的发展重要性。学生能够熟练使用纵横码作为工具，网上交流、网上检索、网上学习，他们熟练使用计算机进行学习，是非实验班学生望尘莫及的。通过课题的持续进行，使我们的学生初步具有了信息综合运用能力，会根据自己具体的需要和目的收集能力、信息加工能力、信息储存能力、信息传递能力和信息运用能力，对学生的均衡发展、个性发展、终身发展做出了特别的贡献。

我校在课题研究过程中努力做到促进学生学科知识的发展。通过本课题研究，初步探索

出在纵横信息数字化学习环境中，提高小学生纵横信息数字化学习与学科课程的整合策略。让我们很欣慰的是该课题的研究效用正在逐步延伸、延续。纵横码已经成为我校的一大亮点。

我校课题的名称是“《用纵横数字化学习理念，强化学生信息综合运用能力提高研究》”，回望昨天，我们感到欣慰，感到充实，感到喜悦，面对更多的期望，我们感到压力，眺望希望的明天，我们信心百倍。我们将在以后的实验研究工作中，不断校正我们的研究方向，潜心研究，紧贴总课题的精神和宗旨，严格按照总课题组的布置和要求，努力使课题研究跟我们的教学工作联系得更密切，更易于学生的长远发展和成长，更有效地促进我校课题研工作的开展。

附表一：[贵州省平坝县城关二小实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表](#)

附件二：[贵州省平坝县城关二小实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表](#)

附件二：[贵州省平坝县城关二小实验教师或学生作品论文获奖发表记录表](#)

附表一：

贵州省平坝县城关二小实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	贵州省平坝县城关二小	填表人	徐兴碧
联系方式	电子邮箱：xxb1318@126.com	手机	13885341318
课题名称	《用纵横数字化学习理念，强化学生信息综合运用能力提高研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	验教师（ 9 ）人	实验学生（ 60 ）人	
课题主持人及成员	课题主持人：徐兴碧 参加成员：黄克荣 刘敏 韦明会 田平 张琴 赵丽 陈忠福 周习文		
实验设备的投入	¥72000.00 人民币		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 100 字以下/（ 2 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 200 字以上/（ 5 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 300 字以上/（ 6 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 400 字以上/（ 7 ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 285 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 100 分以上/（ 3 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 200 分以上/（ 4 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 300 分以上/（ 8 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 400 分以上/（ 5 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 225 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 60 分以上/（ 1 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 70 分以上/（ 6 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 80 分以上/（ 8 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 90 分以上/（ 3 ）人 <input checked="" type="checkbox"/> 100 分以上/（ 2 ）人</p>		

实验班平均成绩 79 分（人）

测试时间：10 分钟

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10 分以上/（ 5 ）人 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 20 分以上/（ 11 ）人 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 30 分以上/（ 3 ）人 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 40 分以上/（ 1 ）人 |
| <input type="checkbox"/> | 50 分以上/（ ）人 |

实验班平均成绩 20 分（人）

测试时间：10 分钟

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

《悯农二首》， 《赋得古原草送别》

春种一粒粟，
秋收万颗子。
四海无闲田，
农夫犹饿死。

锄禾日当午，
汗滴禾下土。
谁知盘中餐，
粒粒皆辛苦。

白居易
离离原上草，
一岁一枯荣。
野火烧不尽，
春风吹又生。

远芳侵古道，
晴翠接荒城。
又送王孙去，
萋萋满别情。

附表二:

贵州省平坝县城关二小实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位: 贵州省平坝县城关二小

填表人: 徐兴碧

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
袁金秀	女	2002-10	92	90	80	88
廖荣鑫	男	2002-12	94	91	87	80
姚婷馨	女	2003-9	93	90	88	81
胡琪琪	女	2003-2	92	91	86	80
付传禹	女	2002-11	91	90	85	81
卢凤超	男	2003-3	90	88	87	79
王连宇	男	2002-9	92	89	84	78
刘丞炫	女	2003-6	91	87	85	75
张正怡	女	2003-4	91	90	84	74
王恩运	男	2002-12	93	91	83	78
侯佳磬	女	2003-6	92	87	83	76
潘胜鹏	男	2004-1	90	88	82	75
陈蓓	女	2003-4	88	90	84	73
丁思其	女	2003-4	89	89	81	72
李正露	女	2002-6	90	88	80	71
龙宗文	男	2002-7	87	86	82	75
王斌	男	2002-6	91	87	80	74
罗琪	女	2002-8	90	85	81	72
唐永斌	男	2002-2	88	84	80	71
张钰沅	男	2002-11	88	85	82	70

附表三:

贵州省平坝县城关二小实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	贵州省平坝县城关二小	填表人	徐兴碧
课题名称	《用纵横数字化学习理念，强化学生信息综合运用能力提高研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	课题主持人徐兴碧所撰写的《论如何抓好纵横信息数字化学习研究课题》、《让纵横码在快乐教学中放飞学生心灵》论文，获总课题组、中国教育学会、中国教育技术协会 2011 年度、2012 年度二等奖，实验教师田平所撰写的《浅谈对纵横信息数字化学习研究的几点认识》、《论纵横码输入法教学的捷径》论文，获 2011 年度二等奖、2012 年度优秀奖，实验教师顾芳所撰写的《论如何抓好低年级纵横码教学》论文，获 2012 年度优秀奖。		
文章发表获奖姓名及情况	上述五篇论文在纵横码官方网站均可查询		
在线学习交流获奖 2012 年	无		
现场综合活动获奖	无		
参加培训情况	2010 年 11 月 18 日至 21 日派出课题主持人和主管业务的副校长前往铜仁参加贵州省新一轮《纵横信息数字化学习研究》课题培训。2011 年 4 月 21 日至 25 日派出课题主持人和校长前往北京参加《纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动》。2012 年 5 月 7 日至 11 日派出实验教师前往上海参加 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动主要活动。		
参加高级研修情况	2011 年 7 月 14 日至 17 日派出课题主持人和校长前往香港参加 2011 年暑假实验教师（香港）高级研修班学习，学习 简报 发表于《安顺市教育网站》。		
网站网页建设情况	一般		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	一般		
向家长培训情况	良好		
向社会宣传情况	良好		
其它方面	实验经费紧缺，设备受限。		

平坝县城关二纵横信息数字化学习研究实验课题

简 报

第 四 期 2011 年 7 月



城关二小纵横信息数字化学习研究课题领导小组 主办

赴港学习研修纪实

城关二小纵横信息数字化学习研究课题主持人 徐兴碧



【总课题组给安顺市赴港参加高级研修班人员颁发合格证书合影】

根据安顺市电教馆文件安市电教〔2011〕09号《关于转发纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组关于举办2011年暑假实验教师（香港）高级研修班的通知》精神和纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组以及省电教馆的要求，我市课题学校平坝二小、平坝一小、平坝夏云小学、安顺六小、西秀区民中，于2011年7月14日共派出课题主持人和主管领导11人前往在香港大学举办的全国高级研修班学习。

为期三天的高级研修，来自全国各地的54名精英们聆听了香港大学教育学院谢锡金教授热情洋溢的致辞，听取了中国教育协会刘雍潜秘书长报告，参与了以下九个课题的研修：

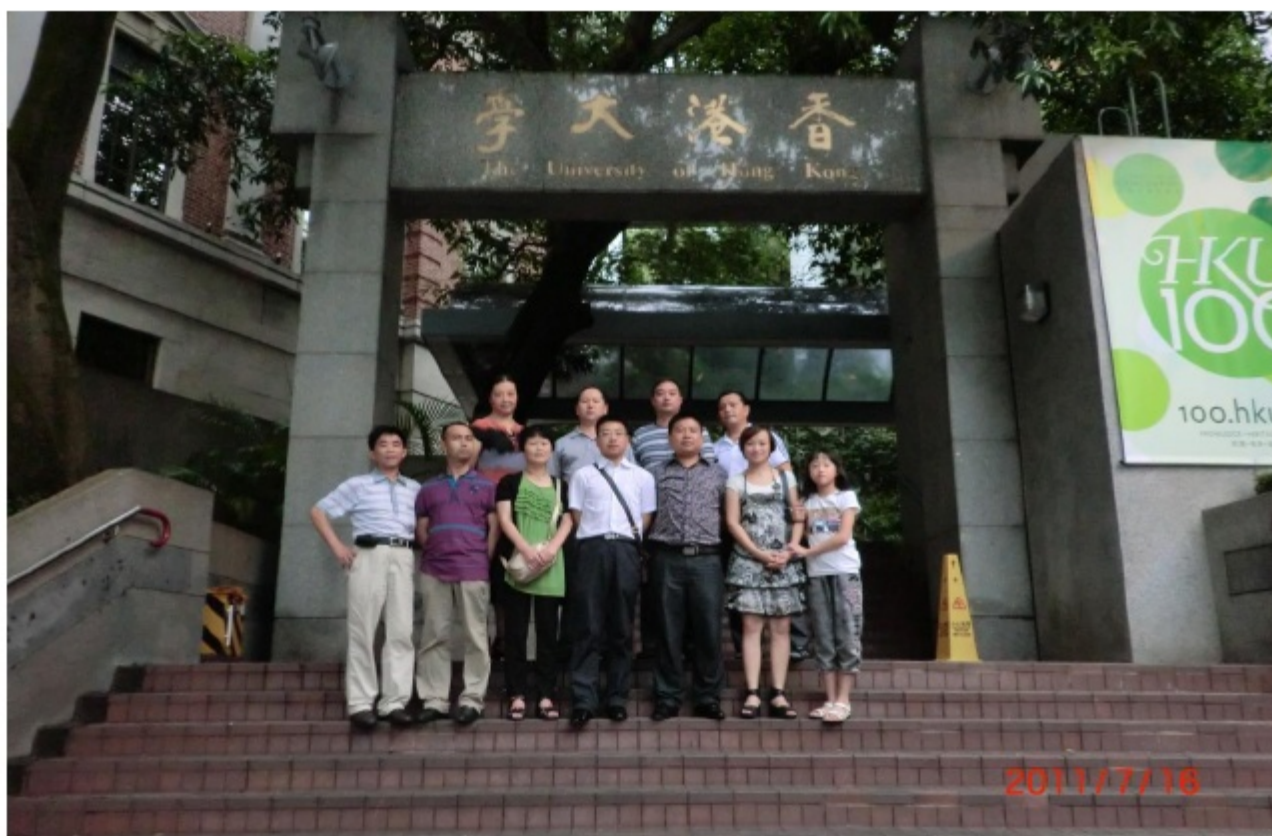
总课题组专家、香港大学教育学院硕士生导师中文教育中心副总监祁永华副教授的《变易学习理论与数字化设计》；总课题组专家、华东师范大学认知心理学科学院书记、博士生导师梁宁建教授的《纵横信息数字学习实验研究促进学习者认知心理发展》；总课题组专家、教育部国家教育展研究中心副主任周满生教授的《国际视野下的信息数字化时代创新人才的培养》；总课题组专家、华东师范大学人文学院博士生导师倪文锦教授的《纵横数字化学习实验研究与优化小学生识字过程的研究》；总课题组专家、中国著名的语文教学专家欧阳代娜老师的《打开母语教学总枢纽的一把钥匙——纵横数字化学习研究课题的社会意义》；总课题组专家、中国教育技术协会刘雍潜秘书长的《中国教育信息技术理论与实践与教师专业培训》；总课题组专家、中国教育学会语文教学专业委员会副理事长尹道恩教授的《纵横数字化学习实验研究与快速阅读训练与研究》；总课题组专家、华东师范大学教育科学院博士生导师袁爱玲教授的《幼儿童趣情景式活动探索策略培养与纵横数字化学习研究》；总课题组专家、秘书长林小苹的《实验专项研究的操作指导深度，培训在线写作在线阅读两系统使用方法介绍》。

这些课题的研修，零距离的得到了高层次专家学者的真传，参加研修者听得认真，学得扎实，收获多多。我市 11 人通过高级研修，人人获得优等合格证书。我们一致认为，这次赴港研修不枉一行，受益匪浅，感受颇深。我们将得到的真传带回学校，分享到课题中进一步落实，把纵横数字化学习研修不断推向纵深。

在这三天的研修中，我们辛勤地采撷着，忙碌地收获着，我们的辛劳因研修而精彩，我们的生活因研修而充实，我们的思想因研修而澄澈。

我们虽然很忙，很累，但我们却很快乐。在三天研修的日子里，我们的知识更加充实了，我们的思路更加开阔了，我们的思想更加成熟了，我们的阅历更加丰富了。一路走来，我们的收获是全方位的、立体的，不单有知识层面的、能力层面的，还有精神层面的。

我们无时不被专家学者所感动，他们的辛苦，他们的执着，他们的认真，他们的勤奋实在令人敬佩！三天的研修记录着我们辛勤的耕耘，承载着我们丰厚的收获，未来的岁月里，我们会把这些积淀转化为我们实验课题的智慧和激情。



【安顺市赴港参加高级研修班人员合影】