

58.贵州省铜仁市第三小学

《纵横信息数字化学习与研究促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究》课题结题报告

贵州省铜仁市第三小学

主持人：谢大海

执笔人：杨勇军

手机：15286706663

邮 箱：

153131137@qq.com

全文摘要：

我们力求研究如何让师生学会纵横汉字输入法，激发学生学习计算机的兴趣，提高学生对计算机的操作能力。通过课题的学习与研究，学生熟练掌握纵横汉字输入的方法。在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程，提高识字兴趣，增大学生识字量，促进学生快速阅读，提升学生写作能力，养成自主学习和终身学习的习惯，培养学生在纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。

关键词：快乐学习、主动探索、意志、品质

引言：

2012年对于纵横课题来说是一个收获的季节，5月在上海举行了现场比赛，八月即将在宁波举行CKC杯比赛，对于课题工作者而言是一个检测课题成果的时机。我校课题于2010年9月立项，在上级有关部门的领导下，纵横课题有条不紊地展开研究工作。通过两年的研究与探索，在全体实验教师的努力下，圆满的完成各项任务，取得喜人的成果，现将两年来我校课题开展的点滴作以下汇报。

正文：

一、实验情况

本课题属于“纵横信息数字化学习与研究促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究”课题的子课题。我们力求研究如何让师生学会纵横汉字输入法，激发学生学习计算机的兴趣，提高学生对计算机的操作能力。通过课题的学习与研究，学生熟练掌握纵横汉字输入的方法。在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程，提高识字兴趣，增大学生识字量，促进学生快速阅读，提升学生写作能力，养成自主学习和终身学习的习惯，培养学生在纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。

（一）申报单位及课题名称：

申报单位：贵州省铜仁市第三小学

课题名称：《纵横信息数字化学习与研究促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究》

单位电子邮箱：trsx123@126.com 申报单位电话：0856-5258626

（二）课题组已有条件或基础

课题组成员：谢大海（校长）、黄志前（副校长）、谢兴桥（副校长）、尹桂明（教务主

任)、杨勇军(信息技术教师)、杨胜珍(语文组组长)、吴淑杰(实验班语文教师)、陈凤珍(实验班语文教师)、谭芳(实验班语文教师)

学校领导热心此次研究工作并积极给予支持和协调,我校教师对课题的研究积极性高。课题组成员中有承担过“十一五”德育课题的研究,取得显著的成绩,为此次的课题研究打下坚实的基础。

实验班级:通过课题组讨论确定一(2)班、二(2)班、三(1)班为此次课题实验对象。共计170人。实验对比班级为一(1)班、二(1)班、三(2)班165人。

为了出色的完成“十二五”纵横课题,我校于2010年12月投入15万元购买40台宏基电脑,对电脑室进行了装修与美化,为学生营造一个宽松、上进、和谐的学习纵横码的氛围。

配套方案:在申报纵横课题初期我校制定了科学、规范、可行的《纵横信息数字化学习与研究促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究》实施方案,并得上级有关部门的认可。

二、实验准备

《语文课程标准》中明确提出“1~2年级要多认少写”。全国小语会理事长崔峦在《课程改革中识字与写字问题解答》中强调:“认写分开,及早阅读”。他说:识字是阅读和作文的基础。识字的多少、快慢,直接关系到读写特别是阅读开始的早晚和阅读能力的强弱。

《语文课程标准》明确提出:小学低年级识字要认写分开、多认少写。1-2年级认识常用汉字1600-1800个。所以本课题研究的问题如下:

- 1、采取什么样的方法让学生快乐自主的学习纵横输入法。
- 2、如何在纵横信息数字化学习环境中,优化识字过程,提高识字兴趣,增大学生识字量,促进学生高效率阅读,提升学生写作能力。
- 3、如何培训养成自主学习和终身学习的习惯。
- 4、如何培植热爱祖国语言文字的情感,养成语文学习的自信心和良好习惯,掌握基本的语文学习方法。

通过本课题的研究和实践,期望达到以下目标:

- 1、激发学生学习计算机的兴趣,提高学生对计算机的操作能力。
- 2、通过课题的学习与研究,学生熟练掌握纵横汉字输入的方法。
- 3、在纵横信息数字化学习环境中,优化识字过程,提高识字兴趣,增大学生识字量,促进学生快速阅读,提升学生写作能力。养成自主学习和终身学习的习惯。
- 4、培养学生在纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。

本课题实施初期假设的设立:

- 1、当学生掌握纵横码的汉字输入规则后,通过家校齐抓共管提高他们的输入速度。
- 2、利用观察、整合、课外阅读等方法提高学生的看图写作水平。
- 3、通过各种比赛提高学生汉字录入速度,培养学生乐观的竞赛心态。

课题研究方法:

1、调查法,运用问卷、访谈、现场测试等方式,有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况,形成资料为实验提供依据。

2、经验总结法,在实验过程中加以回顾、反省、总结,通过分析和思考,总结实验的

得失，再指导研究和实践。

3、个案法，对参加实验的个别学生（优等生、潜能生），进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪调查研究。

本课题实施初期材料的选择：

1、发放纵横码简单易学的原理和规则宣传资料。

2、课题组教师自学《纵横输入法教学发展的研究》、《纵横信息数字化学习研究课题实验报告》。

3、学会应用纵横码版《应用汉语词典》。

三、实验过程

(一)课题实验研究思路

本课题的研究针对小学低年级学生进行，主要研究低年级教师在识字过程中存在的主要矛盾和制约因素。根据小学生认知和心理特点，切入纵横码的相关理论运用于识字教学，研究纵横信息数字化学习和语文课堂教学整合，提高语文教学质量。

1、成立课题领导小组，确定实验教师和实验班级，制定课题前期的问卷调查和实施方案。

2、发放、收集问卷调查，整理数据，针对实验班情况，制定计划措施，对课题实验教师进行纵横输入法培训。

3、家校齐抓共管，提高认识，让学生熟练掌握纵横输入法，培养学生对纵横输入法的学习兴趣。

4、将纵横汉字输入法与语文课堂教学整合起来，优化教学方法，增大学生的识字量，提高学生自主阅读、习作的兴趣。

5、举办识字、阅读、习作竞赛，对照学习成果。

6、实验班级教师做好资料收集与整理，认真总结与反思，加强实验教师之间的交流，并定期汇报班级实验开展情况。

7、加强实验教师之间的交流、培训学习，掌握新理念，提升研究内涵。

(二)课题研究主要工作进展

1、建立领导机构，保障课题研究顺利进行

课题研究的顺利实施需要组织保证，我校课题确立之初就建立了课题领导小组，小组成员分工合作全面保障课题研究的实施。课题由谢大海校长全面负责，黄志前副校长负责实施，形成了课题组成员具体操作、教务处协作管理的格局。

2、完成对实验班级师生的培训

组织有效的教师培训是保证课题实验能否顺利进行的关键。2010年11月19日我校派黄志前、杨勇军、吴淑杰三位老师参加在铜仁学院举行的贵州省新一轮国家级课题“小学纵横信息数字化学习研究”开题暨现场培训会。在培训过程中，教师之间相互交流，提高认识，拓宽课题实验思维，对课题有更高，更深刻的理解。培训回来之后信息技术教师对全体实验教师进行二级培训。

2011年4月22日，我校谢大海校长和杨勇军老师参加在北京举行的纵横信息数字化学

习研究分享表彰与研讨交流活动。通过此次交流活动，让我们起点低，起步慢的学校找到了学习的捷径，给我校学习和研究课题提供了宝贵的经验。对课题的研究方法进行了修改，把教会学生学习纵横输入法向家长与孩子一起学习纵横输入法的转变。学习需要共识，需要理解，更需要支持。利用小手拉大手活动，改变家长对学习纵横码的观念，提高学生学习纵横输入法的热情。

3、以课堂为主体，以活动为载体务实开展课题研究工作

采取什么样的方法让学生快乐自主的学习纵横输入法。如何在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程，提高识字兴趣，增大学生识字量，促进学生高效率阅读，提升学生写作能力。如何培养学生热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握基本的语文学习方法是我们的研究的主要内容及方向。

(1) 了解、认识纵横输入法，培养学生学习兴趣

兴趣是学习最好的老师，当孩子们怀着兴趣的学习是最轻松的学习。在课题实验之前，学校组织实验班教师与学生参加“十一五”纵横课题经验交流会，让学生了解当前铜仁市纵横输入法录入汉字最快速度和学习纵横输入法好的方法，为自己学习纵横输入法确定目标，培养学生学习纵横输入法的兴趣。

实验过程中，首先给学生上一堂主题“纵横输入法与生活”的心理教学课。在这堂课中讲解了纵横输入法不仅是一种简单易学的输入汉字的方法，还是一个给学生展示才华，张扬个性，培养学生思维能力和创新能力及提高语文读写能力的有效途径，学好纵横输入法给自己以后



就业奠定基础，提高自己的就业竞争能力。第二节课是教会学生纵横儿歌和纵横歌曲，课堂上，我从秘书长文件夹中下载纵横输入法与拼音输入法的比赛视频和学生竞赛视频，让学生明白纵横输入法比拼音输入法快，适合自己学，激发学生学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，教师通过纵横输入法 2006 版教学软件让学生对纵横输入法的基本原理和编码方法初步的了解。接着，教师自制课件，通过找朋友的游戏教学，加强学生对笔形及取码规则的掌握，减轻学生的记忆量，使学生在玩中记忆，达到事半功倍的效果。



对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解。比如：“提”与“撇”、“角”与“左勾”、“叉”与“插”的区别，通过利用教学软件中“笔形训练”和“彩色汉字”实践和训练，通

过拆分、编码，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点。帮助学生纠正了多笔少画的错字。其次，纵横输入法最大的特点就是易学，使得有很多同学好高骛远，认为会拆字了，就能快速打字了的错误思想。在教学过程中，我要求学生一定要务实，学习蜗牛精神。先让学生进行“小键盘训练”操作，要求学生达到眼、脑、手合一，通过两个星期的学习，四（3）班的廖西盼录入数字的速度达到了180键/分钟。在学习小键盘训练过程中，我从学生坐姿严格要求，手指在键盘上的分布等进行训练。单个汉字的拆分学生学起来比较简单也容易掌握，在学词，学句的基础上学生主动的掌握了句子的输入。他们在主动的学习中体验到了成功的喜悦。我建议语文老师多媒体教室上听写生字、词和教学生字的课。听写课，让学生念生字、词，其余学生在作业本上写下汉字及纵横编码，让一个学生在电脑上进行录入，通过这种教学可以提高学生对生字、词的记忆强度，还可以提高录入汉字的速度，让学生感受数字转换为汉字的神奇。一（2）的杨艺同学上课时发出这样的感叹——“周爷爷太了不起了”。通过句子的教学，学生不仅学得快，而且也记得牢，更重要的是激发了他们学习的热情为高年级提高写作能力奠定基础。

（2）加强练习，提高学习兴趣，从实验班向非实验班发展

学习纵横输入法是一种知识，学会利用纵横输入法录入汉字是一种能力，由于我校2011年3月新电脑室才投入使用，学生起点低，录入汉字速度慢，如何将知识转化成能力，如何行之有效的提高学习兴趣与成果，我校开设了纵横输入法兴趣小组，制定兴趣班学习制度。

①学习时间为每周一、二、三、四、五



的中午1:30-2:30。 **兴趣班学生强化训练**

②学生参加兴趣班必须取得家长同意，由家长自愿报名。

③在兴趣班学习时间范围内的安全由授课教师负责，放学后，一律由家长负责学生的安全。如果教师外出学习或是有特殊事，提前通知学生及学生家长，学生家长及时来校接学生。

④为了巩固学习成果，家长必须利用周六、周日监督学生加强练习。

通过开展兴趣小组，同学们对纵横输入法的学习兴趣有所提升，由于起步晚，我们一切都得从基础做起，从录入笔形到彩色汉字。从彩色汉字到四码汉字，再到词语、多字词语，

到文章，我们一步一个脚印，在纵横路上行驶着，录入汉字的速度稳步上升。三（1）的曾立同学通过这一个学期的努力，录入文章的速度达到了50字/分钟。这一速度对于一些学校的学生而言，可能太慢了，对我校而言，是一种突破，也是一个成果。在一个个的中午，无论是老师还是学生，他们牺牲自己休息的时间，换取了一次次在纵横世界里快乐的遨游，看到他们的自信满满，喜悦的神情挂在脸上时，无论是多大的辛苦，我与同学们一样的快乐。在实验班学生学习的时候，也吸引了非实验班同学的加入。有一天中午，我正在指导三（1）班曾立拆分词语时，一个同学突然走到电脑面前说：“杨老师，我也想学习你们这个打字的方法，行吗？我刻苦，我家里有电脑，就是不会打字，您教教我行吗？”看到孩子对知识渴望的眼神，在孩子的请求下，我答应了。之后，他们班上又来了五名同学学习纵横输入法，虽然起步晚，有的学生学习起来有些费劲，在同学的帮助下，凭着对纵横输入法的热爱，他们进步特别快，龙小含同学通过自己的努力，现在录入文章的速度可以达到30字/分钟。在兴趣班中，有的同学家里的电脑没有上网，无法下载纵横输入法2006教学系统，于是我给孩子们免费刻录了20张光盘，教会他们如何安装纵横输入法驱动程序。由于有的孩子是一年级的学生自己不会安装，而且爸爸妈妈也不懂电脑，于是我就上门帮助安装，有的学生家长把家里的电脑带到学校来叫我帮他们安装。

（三）课程整合，提高学习语文的兴趣

在教学中教师可利用汉字的内在联系，集中归类，启发儿童感知汉字的构字规律，激发学习兴趣，培养识字能力。

我们的教学对象是初入学的儿童，他们的特点是好玩、爱动，注意的持久性不强，喜欢新异、形象的刺激和有趣的事物，机械记忆力较强等等。在识字教学中我们首先要充分注意小学生的这些特点，在教学内容安排上要由易到难，由浅入深，从基本字入手。教学的形式要生动活泼，要富有趣味性和直观性。教学语言及辅助教学的形式也要灵活多样，要善于调动学生的多种感官参与，讲练结合，特别要注意把“规律”教给学生。

例如：学习“清、请、晴、睛、”四个字，基本字是“青”，加上三点水就是“清水”的“清”，加上“言”就是“请客”的“请”，加上“日”就是“晴天”的“晴”，加上“目”就是“眼睛”的“睛”。可以说，教师把汉字构字的规律教给学生，学生一旦掌握了汉字规律，教师要充分调动学生的学习积极性，引导他们在已有的识字基础上，主动识字。就可以通过一个基本字和几个偏旁部首，学习一串字，触类旁通，提高了识字效率，也为独立识字打下了坚实的基础。

当学生识字量达到一定程度时，还可以引导学生总结一些识字规律。“三点水的字大多与水有关”，如“河（3110）、沙（3910）、海、浪、汗、流、洋”；“木字旁的字大多与树木有关”，如“树（4490）、林（4499）、枝、杨、柳、桃、梅、柏、松”；“月字旁的字大多与身体有关”，如“脸（7801）、肚（7401）、胳膊、脚、”；“提手旁的字大多与手有关”，如“抱（5707）、拥（5700）挑、扔、推、捉、捡”。一边让孩子说出它们的四角码一边认读汉字，他们会从中发现了同一偏旁的汉字部首取码一样。学生有了一定的偏旁知识后就可以利用形声字的构字特点成串识字，如“包”字做声旁可以组成“跑（6717）、泡（3717）、炮、袍、刨、咆、抱、饱、鲍”等字。“每”字做声旁可以组成“梅（4890）、酶（1860）、霉、

莓”等，学生通过观察不难发现相同部件的取码相同。“基本字带字”，把基本字(声符)作为归类依据，作为记忆支柱，通过归类强化得到深刻印象，在用纵横输入法输入汉字会来得很快，而且这样的合体字就很好记住、记准，学生错别字率也就会比较低。

教学时，我们如果能够帮助学生进行适当的归类，既对学生提高识记效果有很大的帮助，又可以让学生举一反三，扩大识记的范围，更能提高汉字录入速度。

④. 取得成绩

冰冻三尺非一日寒，孩子们通过两年纵横码的学习，不仅写作水平有所提高，还表现在对汉字的录入速度上。2012年4月我校组织学生参加铜仁市纵横信息数字化创新学习大赛，曾立获得二等奖，龙小含获得三等奖。2012年5月曾立参加上海现场比赛获得全国二等奖。



优秀学生代表参加市级纵横码比赛

四、实验分析

(一)感知纵横，快乐学习

学习的快乐是享受学习人的感受，我校师生快乐的遨游于数字与汉字的转换间。有的老师对小键盘能录入汉字的方法感到十分的新奇，他们有强烈的求知欲望，我一次次给予耐心的讲解，并希望他们能够学会这种连小学生都能掌握，而且能以一定的速度录入汉字的方法。在实验班教学时，我经常以“环境”素材来让学生学习知识。在教十种笔型代码时，让学生背诵口诀是一个简单的事，而让他们牢固的记忆这些知识是一件多么困难的事。于是我在广告公司制作纵横码的鼠标垫，这样学生会很快的牢记这些编码了。在笔形练习时，我经常以开小火车的游戏让学生进行练习，这样比大家一起来说出笔形效果好得多。

(二)多元化纵横课堂，拓宽学生识字兴趣

识字教学是枯燥的，我们现有的识字方法，始终都在识记汉字的形象信息，因而无法改变“单个识字速度慢、形近音似区别难、机械记忆重复多、回忆再现线索少”的现象。真可谓是教师难教，学生难学。学习纵横输入法的宗旨就是会录入汉字，而会录入汉字的前提就是能记住这个汉字，会写这个汉字。在四码汉字练习的时候，我首先让学生大声的读出这个字，然后让学生说出笔形代码，最后速记这个汉字。最有趣的就是记住这个汉字，在记这个汉字的时候开发学生的想象能力，也会常常闹出一些课堂的笑话。根据纵横码的取码规则，左上、右上、左下、右下的规则进行识记，很快的把这个汉字记牢了。他们在语文课上识记汉字，大多同学都用这种方法，提高孩子们识字的兴趣，将信息数字化融入语文课堂，增强语文课堂趣味性。

(三)自主学习，把知识转变成能力，把理想化为行动

对于小学生而言学到的知识是有限的，而且是最基础的，很难在生活中得以运用和发挥。

在纵横的环境里，孩子们掌握了纵横输入的知识，练就了汉字输入的方法，是多么自豪的一件事，他们能在电脑上写日记，写作文，为以后学习计算机打下坚实的基础。学生在纵横输入法 2006 版教学系统和在纵横信息数字资源库里在线自主学习，自我激励，逐步提升，学生在这种环境的熏陶下，激发他们强烈的求知欲，学习劲头很足。有时候练习四码汉字、两字词语和多字词语自己设置时间就是 40 分钟，但他们并不感觉到累，特别的充实，享受在字里行间遨游，听到清脆的敲击键盘的声音，好象一曲美妙的音乐。把每一次练习的成绩记录在笔记本上，把每一次进步的点滴作为迈向目标的动力，字、词、构成了句子，多次练习词语，提高了孩子们对词语的运用水平，作文的写作能力有所提高。

④促进了教学、教研水平的提高

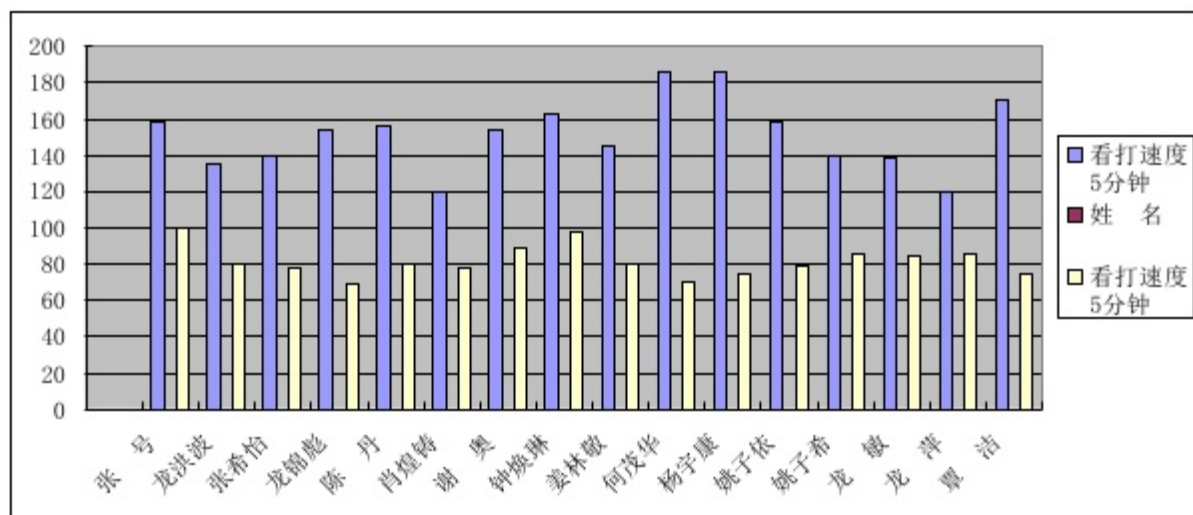
通过《纵横信息数字化学习与研究促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究》课题实验，参与课题研究的青年教师在实施探究式学习实验教学过程中，他们的能力得到了锻炼，水平得到了较大的提高，教学质量逐步上升，逐渐成为学校的骨干教师。我校吴淑杰老师在实验与创新论文评比中，荣获二等奖，也激励着其它的实验老师的奋进。

为了进一步对比实验班实验前后的效果，在 2012 年 6 月我校课题组对实验班学生与非实验班学生按照年级分组进行了一次参照对比，我们从每班中任意选择了 15 名学生进行了三项（100 词语、一篇课外阅读、看打一篇文章）测试，下面是三个实验班和三个非实验班识字、阅读短文、看打文章成绩统计。（测试卷自制）

实验中实验班级与非实验班级对照

实验班级	二(2)班			非实验班级	二(1)班		
识字量测试成绩				识字量测试成绩			
姓名	生字 (100个)	阅读 短文不 识字数	看打速度 5分钟	姓名	生字 (100个)	阅读 短文不 识字数	看打速度 5分钟
张号	97	2	158	杨文豪	85	5	100
龙洪波	99	1	136	龙佳委	94	4	80
张希怡	98	0	140	潘富	92	6	78
龙锦彪	100	1	154	杨茜	90	7	69
陈丹	98	0	156	杨雄	91	8	80
肖煌铸	97	2	120	任政凯	89	7	78
谢奥	97	0	154	麻思婕	90	8	89
钟焕琳	96	1	162	龙必成	95	4	98
姜林敬	98	2	145	吴欣怡	99	2	80
何茂华	99	1	186	李源园	89	10	70
杨宇康	100	0	185	刘忍	91	8	75
姚子依	100	0	158	向万东	92	7	79
姚子希	97	0	140	朱清	86	10	85

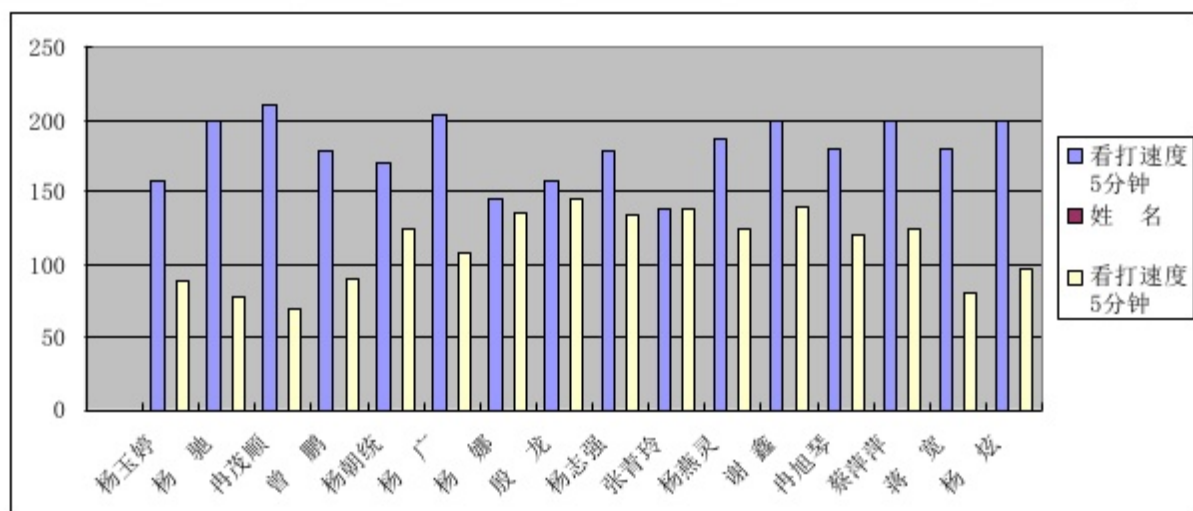
龙 敏	95	2	138	左翔宇	90	7	84
龙 萍	98	0	120	何佳敏	93	6	85
覃 洁	100	3	170	龙君豪	97	4	75



实验中实验班级与非实验班级对照

实验班级	三(2)班			非实验班级	三(1)班		
识字量测试成绩				识字量测试成绩			
姓 名	生字 (100个)	阅读短文不识字数	看打速度 5分钟	姓 名	生字 (100个)	阅读短文不识字数	看打速度 5分钟
杨玉婷	98	2	158	杨 姚	98	8	89
杨 驰	97	1	200	沈 瑞	95	4	78
冉茂顺	98	0	210	凡冰铃	91	5	70
曾 鹏	98	1	178	向 函	92	4	90
杨朝统	97	3	169	雷远慧	94	7	124
杨 广	95	0	204	任柏誉	96	5	108
杨 娜	96	0	145	罗世婕	95	6	135
殷 龙	97	0	158	黄 杰	94	8	145
杨志强	100	1	178	杨 汶	98	0	134
张青玲	97	1	138	冯 雪	93	7	138

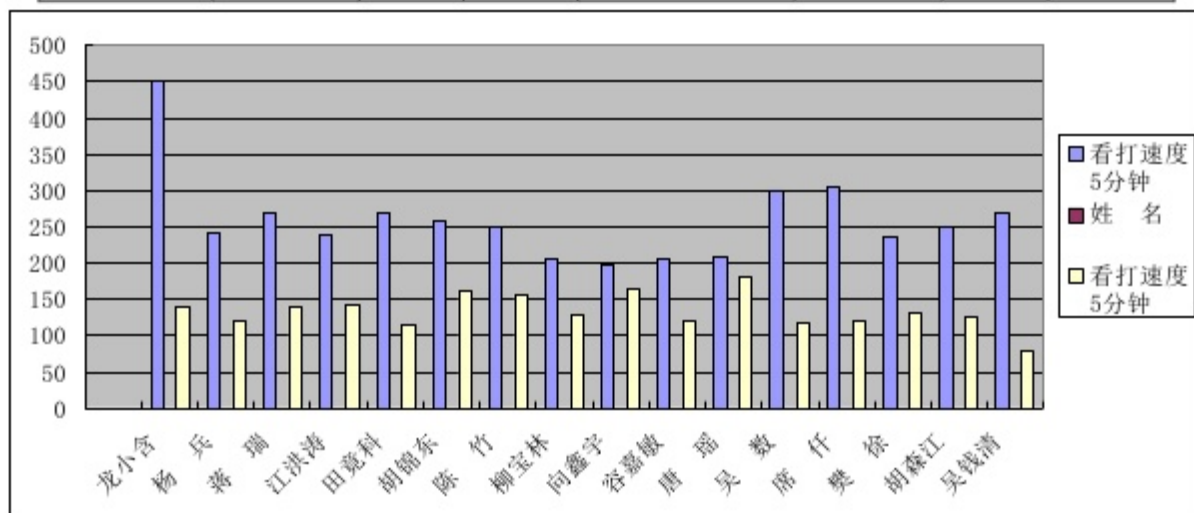
杨燕灵	98	4	187	沈黎明	95	4	125
谢鑫	100	0	198	李仕好	94	5	140
冉旭琴	98	1	180	宋文峻	90	7	120
蔡萍萍	97	0	198	石思渝	94	6	124
蒋宽	96	0	180	饶正鹏	95	5	80
杨炫	99	1	198	黄旭光	94	4	98



实验中实验班级与非实验班级对照

实验班级	四(2)班			非实验班级	四(1)班		
识字量测试成绩				识字量测试成绩			
姓名	生字 (100个)	阅读 短文 不识字 数	看打速 度 5分钟	姓名	生字 (100个)	阅读 短文 不识字 数	看打速 度 5分钟
龙小含	98	1	450	姜川	94	5	140
杨兵	100	0	240	卢佳	98	2	120
蒋瑞	99	2	268	何旭琴	97	4	140
江洪涛	98	0	238	蔡敏敏	94	3	142
田竟科	97	3	269	任敏敏	91	5	114
胡锦涛	94	3	258	胡迪	92	4	162
陈竹	96	2	248	涂美仙	97	3	156
柳宝林	98	0	207	陈龙	95	6	128
向鑫宇	95	1	198	曾城	94	7	164
容嘉敏	97	2	207	吴兴盛	92	5	120

唐 瑶	96	3	208	杜志超	93	6	180
吴 数	98	2	301	方亚楠	94	8	117
席 仟	100	0	304	周 健	97	9	120
樊 徐	98	1	236	瞿 波	92	4	130
胡森江	99	1	248	谭宋江	96	4	127
吴钱清	97	1	268	潘 睿	97	5	80



通过词语、短文、文章看打的检测，我们不难看出参加纵横课题实验班的同学比非实验班的同学在识字、阅读短文和看打文章上的优势。通过课题实验的开展使孩子们识字量的增加，识记汉字的速度比以前快而且牢，在看打文章方面，实验班的速度是非实验班的几倍。尤其是在写作文方面能够恰如其分的运用到一些课本中没有学过的词语和成语，这一切的成效都是没有参加课题实验班的学生无法获取的成果。

五、实验小结

课题研究过程是在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程，提高识字兴趣，增大学生识字量，促进学生高效率阅读，提升学生写作能力。通过两年的学习与研究，我们一步步向预定的目标奋进。在实施过程中，目标与现实也存在一定的差距。

1、起步晚，学生练习时间不够，取得奖项不够多

2010年9月我校申报纵横码课题，由于当时电脑陈旧，连正常的开关机都困难，造成学生在课堂上和课余时间没有时间进行练习，导致学生输在起跑线上。2010年12月，我校为了课题的需要，购置了44台新电脑于春季开学投入使用，这样学生才能有一个好的平台来学习纵横码。为了充分利用课余时间练习纵横输入法，我牺牲午休时间对学生进行培训，取得一定的成果。四年级实验班有45名同学可以进行文章录入，但最快速度可以达到80字/分钟；大多数学生能进行想打、看图写话、在线阅读等操作。三年级同学都能录入词组，录入速度均达到38字/分钟；二年级有40名学生可以进行自定义编码录入汉字，最快速度是100字/分钟。在这两年中，教师论文获奖一个，学生现场比赛获奖两个，今后继续努力

为学校争得更多的荣誉。

2、实验教师需加强与家长的沟通，家校共管，齐头并进

在实验班级中，家里面有电脑的同学占少数，二（2）班有 12 人，三（2）班有 14 人，四（1）班有 14 人，占总课题人数的 25%。这样在课余时间绝大部分学生得不到练习。为了让有电脑的学生每天进行练习，在开学初期通过家长会向实验班级的家长作思想工作，宣传学好课题重大意义。大部分家长表示支持纵横课题工作，然而面对学习压力时，学生在课余之时大多家长不准学生练习纵横输入法，这样会影响学生的语数成绩。家长的观念一下难以转变，这样影响着课题实验的深入发展。下阶段充分利用支持课题的家长且取得一定成绩的学生进行现身说教，力争改变家长的错误思想，让实验教师加强与家长沟通，让实验教师参与中午的学生强化训练中来，这样有利于课题的又好又快的发展。

3、加强语文教学与纵横码课程整合

去年 6 月我校的录播室已投入使用，要求各实验班教师多利用播录室设施来上课，利用多媒体整合语文课程资源，把纵横码有机渗透到语文教学中去。只有多用，用得多，多动脑，这样才能把课程整合落到实处，才能挖掘更深层次的课程资源，加强创新教学，将信息数字化教学与语文教学有机整合。

4、以活动为载体，加强学习交流

省、市、区主管部门应该多开展纵横课题活动，让更多的教师、学生参与培训活动学习之中，分享课题的成功案例和经验，感受纵横数字化的魅力和竞赛的快乐。落实培训学习的实效性，让参培教师学有所获，学有所感，学以致用。

5、下阶段研究计划

- 1、针对上阶段课题实施中存的问题进行反思、整改，充分利用取得的宝贵经验。
- 2、制定科学、有效、祥实的实施方案。
- 3、建立有组织、有纪律、有任务、有创新、有兴趣的课题组团队。
- 4、备好每一堂课，用心抓好每一个学生，加强对特长生的重点培养，做好个案记录，对成功案例进行宣传。
- 5、定期交流、探讨，及时总结、处理课题中存在的问题。
- 6、加强实验教师自身素材的提高，让课题得到又好又快的发展。

铜仁市第三小学

2012 年 6 月 28 日

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：铜仁市第三小学

填表人：杨勇军

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅 读
二年级						
高 政	男	2003.10.14	89	89	85	36
朱欣毅	男	2002.11.30	90	91	84	35
何通林	男	2003.07.02	70	70	83	34
刘 蓉	女	2003.8.30	120	119	76	33
贺文静	女	2002.09.11	158	156	77	26
严鸿新	男	2003.09.04	100	91	78	27
杨 萍	女	2003.10.10	104	96	79	28
张 鑫	男	2003.05.30	98	91	80	29
胡 倩	女	2003.09	78	72	81	30
杨 维	男	2002.11	58	53	82	31
龙 杰	男	2003.12.1	98	94	83	32
冉丽瑾	女	2004.03.01	89	86	89	33
杨玉婷	女	2003.04	158	78	100	63
杨 菁	女	2003.11.8	75	79	86	40
舒 奇	男	2003.09.21	82	87	74	36
张 号	男	2004.01.26	158	159	75	24
龙洪波	男	2003.7.23	136	125	76	25
张希怡	女	2003.10.2	140	130	77	26
龙锦彪	男	2003.08.15	154	145	78	27
陈 丹	女	2003.8.23	156	148	79	38
肖煌铸	男	2003.9.2	120	113	80	39
谢 奥	男	2002.2.26	154	148	81	40
钟焕琳	女	2004-2-16	162	157	71	41
姜林敬	男	2004.4.17	145	141	77	42
何茂华	男	2003.12.29	186	183	77	48
杨宇康	男	2003.02.03	185	188	89	48
姚子依	女	2003.12.24	158	161	77	49
姚子希	女	2003.12.24	140	144	86	37
龙 敏	女	2003.3.29	138	130	74	46
龙 萍	女	2003.12.17	120	121	77	34
覃 洁	男	2003.6.28	170	159	74	37
杨 敏	女	2004.8.29	120	112	75	34
张君令	男	2004.6.30	185	174	78	35
杨 易	男	2003.1.2	178	168	79	38
杨小雪	女	2003.02.01	152	145	80	39
管馨怡	女	2003.09.13	120	114	81	40
周鑫露	女	2003.7.10	15	10	82	41

李鑫	男	2004.1.18	98	94	74	42
易佳	女	2003.8.13	76	73	75	34
胡荧铭	男	2003.8.2	85	74	76	35
谯丽娜	女	2002.9.14	96	86	84	36
杨利伟	男	2003.11.17	78	69	78	44
吴静怡	女	2004.6.27	120	119	79	45
邱望宇	男	2003.4.19	106	99	80	46
杨慧群	女	2004.2.15	157	151	81	47
杨瑞贤	男	2003.03.26	82	77	82	48
郑昌龙	男	2004.6.16	124	120	83	49
唐前政	男	2003.7.8	14	11	79	50
王雨阳	男	2004.3.18	120	118	80	46
戴祥	男	2004.03.29	145	139	81	47
陈虹斐	男	2003.12	152	147	82	48
赵李语	女	2004.11.25	103	99	74	49
张丽培	女	2004.02.16	109	106	75	41
曾苏铭	女	2003.10.9	109	98	73	42
吴嘉顺	男	2002.10.10	80	70	77	40
黄紫璇	女	2004.04.03	89	77	78	44
杨艺	女	2003.12.01	157	149	79	45
杨婧仪	女	2003.10.26	109	102	70	46
三年級						
田景昊	男	2003.04	109	100	93	62
王淇	男	2003.03	128	102	94	61
杨思雄	男	2003.02	125	119	95	60
冯闰晴	男	2003.02	109	123	96	59
张疏桐	男	2003.02	108	105	97	47
冉丽华	女	2003.01.28	85	160	88	39
杨驰	男	2003.02	200	198	80	64
冉茂顺	男	2002.12	210	205	81	33
曾鹏	男	2003.04	178	174	82	62
杨朝统	男	2002.11	169	166	83	63
杨广	男	2002.12	204	202	84	64
杨娜	女	2002.11	145	144	85	65
殷龙	男	2003.01	158	158	86	66
杨志强	男	2003.03	178	179	78	67
张青玲	女	2003.04	138	131	79	59
杨燕灵	女	2002.1	187	181	80	60
谢鑫	男	2002.01	198	193	81	61
冉旭琴	女	2002.02	180	176	82	54
蔡萍萍	女	2002.03	198	195	83	55
蒋宽	男	2002.05	180	178	80	56
杨炫	男	2002.06	198	193	81	53
侯佳其	女	2002.07	108	104	78	54
田金玉	女	2002.07	203	196	79	51

杨捷	女	2002.07	201	195	80	52
卢云	女	2002.08	194	189	78	53
潘杨	男	2002.08	187	180	79	51
龙海	男	2002.08	185	179	80	52
龙芬	女	2002.09	108	103	81	53
柳开稳	男	2002.09	109	105	82	54
林露琴	女	2002.1	156	153	83	55
谌思颖	女	2003.05	187	185	80	56
刘若雨	女	2003.05	148	143	81	46
田壤亮	男	2002.01	159	155	89	47
舒翼杨	男	2002.03	168	172	90	55
朱雨萍	女	2002.08	195	200	78	56
杨子豪	男	2003.01	178	171	79	44
张添琳	男	2003.07	185	179	65	45
贺梓鹏	男	2002.08	189	184	66	46
吕怡	女	2002.09	195	191	67	47
代博文	男	2002.09	103	100	68	48
杜启义	男	2002.1	240	238	65	49
万清弟	女	2002.1	159	154	66	46
雷开智	男	2002.11	169	165	84	47
罗惠婷	女	2002.11	198	212	85	65
石海毛	男	2002.11	178	193	86	66
冉铨	男	2002.12	185	201	87	67
汤文进	男	2003.03	192	209	63	68
龙静云	女	2003.03	208	201	64	44
田政	男	2001.1	236	230	65	45
曾立	男	2001.8	248	243	66	46
刘丰华	男	2001.07	127	123	67	47
刘怡含	女	2002.07	128	125	68	48
刘光洋	男	2001.06	204	202	65	49
黎濛濛	女	2002.12	108	103	66	46
黄紫琼	女	2002.02	80	76	72	47
刘绍博	男	2003.06	99	101	73	53
四年级						
龙佳欣	女	2001.03	201	192	74	48
尹清清	女	2001.1	189	175	75	46
张可欣	女	2002.02	147	134	76	57
郭宇航	男	2001.08	231	219	77	58
甘宇豪	男	2001.06	204	189	78	55
龙瑞燃	男	2001.08	257	243	79	56
陈子洋	男	2001.08	125	108	80	53
向雅诗	女	2001.1	127	111	81	54
罗雨晴	女	2001.12	104	89	87	55
龙逊寒毅	男	2001.12	128	112	87	54

邓惠云	女	2002.02	206	191	88	55
李露露	女	2001.07	200	186	76	56
杨语欣	女	2002.03	148	135	85	57
黄慧婷	女	2002.04	157	145	73	58
龙小含	男	2002.02	450	435	76	55
杨兵	男	2001.05	240	226	73	56
蒋瑞	男	2001.08	268	260	74	62
江洪涛	男	2001.01	238	218	77	50
田竟科	男	2001.01	269	250	78	41
胡锦涛	男	2001.07	258	240	70	42
陈竹	女	2001.11	248	236	71	48
柳宝林	男	2002.01	207	195	79	48
向鑫宇	女	2002.02	198	187	71	49
容嘉敏	女	2002.03	207	195	72	48
唐瑶	女	2001.08	208	188	73	40
吴数	男	2001.09	301	287	81	46
席仟	男	2000.05	304	291	75	47
樊徐	男	2001.04	236	224	76	48
胡森江	男	2001.05	248	233	77	45
吴钱清	男	2001.07	268	254	82	46
黄思	女	2001.07	125	129	83	64
李诗音	女	2000.11	189	194	84	65
刘阳	男	2001.03	198	204	85	66
刘程	男	2001.11	206	213	61	67
杨靖玉	男	2001.06	308	291	62	43
杨杰	女	2001.1	104	88	63	44
杨雅婷	女	2001.04	152	137	64	45
刘豪	男	2001.07	152	138	75	53
代启亮	男	2001.08	175	162	76	54
张号	男	2001.08	156	144	73	55
陈鑫	女	2001.02	120	105	74	52
周为	男	2001.12	165	151	80	53
蒋露	女	2002.02	120	112	68	59
王梦婷	女	2002.02	135	115	69	47
杨海森	男	2002.02	185	166	70	48
侯茂春	女	2001.2.2	206	188	76	49
侯开洪	女	2002.04	238	226	76	55
王艺昕	女	2000.11.	248	236	77	55
张文强	男	2002.02	258	247	76	56
杨洋	男	2002.3	248	236	70	55
刘兴豪	男	2001.5	127	107	71	47
龙丽琴	女	2001.12	268	249	85	48

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	铜仁市第三小学	填表人	杨勇军
联系方式	电子邮箱: 153131137@qq.com	手机	15286706663
课题名称	纵横信息数字化学习与研究促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 (8) 人 实验学生 (165) 人		
课题主持人及成员	主持人: 谢大海 成 员: 黄志前、谢兴桥、尹桂明、杨勇军、吴淑杰、陈凤珍、谭芳、杨胜珍		
实验设备的投入	2010年12月投入15万元购买44台宏基电脑		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入系统2006版(自定义自动编码) 请到资源库网页公告栏上载指定文本, 按不同年龄组别, 选择使用。使用方法, 先将文本另存txt格式, 再导入2006版教学系统, 设定2分钟, 进行多字词组的文本输入。(该方法资源库公告栏有演示视频)</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p> <input type="checkbox"/> 100字以下/ (26) 人 <input type="checkbox"/> 200字以下/ (103) 人 (200-100) <input type="checkbox"/> 300字以下/ (33) 人 (300-200) <input type="checkbox"/> 400字以下/ (3) 人 (400-300) <input type="checkbox"/> 500字以下/ () 人 (500-400) <input type="checkbox"/> 600字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 700字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 800字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 900字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 1000字以上 () 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 162 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p> <input type="checkbox"/> 100分以上/ (31) 人 <input type="checkbox"/> 200分以上/ (103) 人 <input type="checkbox"/> 300分以上/ (31) 人 <input type="checkbox"/> 400分以上/ () 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 155 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</p> <p> <input type="checkbox"/> 60分以上/ (20) 人 <input type="checkbox"/> 70分以上/ (76) 人 <input type="checkbox"/> 80分以上/ (62) 人 <input type="checkbox"/> 90分以上/ (7) 人 <input type="checkbox"/> 100分以上/ () 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 78 分 (人)</p> <p style="text-align: right;">测试时间:</p>		

<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>20 分以上/（ 8 ）人 <input type="checkbox"/>30 分以上/（ 23 ）人 <input type="checkbox"/>40 分以上/（ 67 ）人 <input type="checkbox"/>50 分以上/（ 67 ）人</p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 48 分（人） 测试时间：</p>	
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____ , _____ , _____ _____ , _____ , _____ _____ , _____ , _____</p>	

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	贵州省铜仁市第三小学	填表人	杨勇军
课题名称	纵横信息数字化学习与研究促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 (156) 人	对比班 (150) 人	
联系方式	手机: 15286706663	电子邮箱	153131137@qq.com
课题主持人及成员	主持人: 谢大海 成员: 黄志前、谢兴桥、尹桂明、杨勇军、吴淑杰、陈凤珍、谭芳、杨胜珍。		
作品获奖姓名及情况	2012年上海现场比赛 优秀学习能手二等奖 学生姓名: 曾立		
文章发表获奖姓名及情况	实验与创新论文评比 (浅谈语文识字教学与纵横码相结合) 吴淑杰 二等奖		
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			



实验与创新论文评比
(浅谈语文识字教学与纵横码相结合) 教师: 吴淑杰 二等奖



2012年上海现场比赛
优秀学习能手二等奖 学生姓名: 曾立

参加纵横课题培训合格证书



姓名：谢大海 成绩：优秀



姓名：杨勇军 成绩：优秀



姓名：黄志前 成绩：优秀



姓名：杨勇军 成绩：优秀