

61.天津市河东区第二中心小学

## 应用纵横信息数字化学习 优化学生识字效率提高语文素养 的研究阶段研究报告

**【报告摘要】**本课题研究阶段报告是天津市河东区第二中心小学在引入“纵横信息数字化学习研究”以来，结合本校实际情况，学生生理及心理特点以及学生实际学习概况等指标，进行的有探索性的教学实践活动。数据采集严格按照“纵横信息数字化内隐学习能力开发专项研究测试卷”的操作要求进行评测对比，数据相对清晰完整。通过对学生进行纵横信息数字化学习，希望他们特别是小学低年级的孩子们，能够在轻松快乐的游戏情境中，提高汉字输入的速度，增强信息素养，并进一步帮助学生认识更多的汉字。

### 【报告正文】

#### 一、课题的提出

我学校于2010年正式加入《纵横信息数字化学习研究教学实验》总课题组，并确定《应用纵横信息数字化学习，优化学生识字效率提高语文素养的研究》作为我校的研究子课题。在课题开展过程中，课题组遇到了课题研究人员的人事变动。课题组的毛莹、李倩二位教师因工作需要，在2011—2012年度被学校安排在一年级进行教学工作，杨凤斌老师也有了一些工作调整。因此，这一学年的研究方案课题组进行了调整。在总结前期工作的基础上，根据学校现有规模较小，在校学生人数不多的特点，继续在一年级设置实验班和非实验班各1个，开展课题研究活动。

语文学科年级段特点、《语文课程标准》的要求以及学生在识字学习中的实际情况拟定本课题。《语文课程标准》指出：“识字写字是阅读和写作的基础，是1-2年级的教学重点。”“识字与写字的要求应有所不同，1-2年级要多认少写。”在阶段目标中明确指出，1-2年级要“认识常用汉字1600-1800个，其中800-1000个会写”，由于识字效率是以识字为根本基础的，因此识字效率的提高会有可能改善学生识字的能力，促进同龄学生的阅读能力水平。

#### 二、课题进行情况

##### 1. 研究对象的选择

为了真实客观地研究纵横码教学对上述研究内容之影响，我们选择识字量并不丰富的一年级作为实验研究对象。在研究开始之前课题组做过较详尽的调查分析，学校现有网络机房一间，完全能满足课题开展需求；一年级段学生家庭拥有计算机的比例不高，基本保持在30%左右，学生在校学习纵横码教学后，大部分学生不能勤加习练估计会对学习效率有所影响。

##### 2. 研究阶段划分

针对以上情况，我们设计分三个阶段进行分析：a 分别是纵横码的初步掌握学习阶段；b 应用纵横码对识字教学与文字录入情况的分析；c 纵横码对促进学生快速阅读能力发展机

制及方法的研究。三个阶段是逐层递进的，同时符合学生认知及身心发展规律的。

### 3. 课题实施的时间规划设想

(1) 对纵横码的初步掌握学习的研究。着力放在一年级上半学期的中前期进行解决，学生已经基本学会了拼音识字的认字方法，再学习纵横码输入方法不仅不会扰乱业已建构的认字方法，对学生来讲更拓宽了识字渠道。

(2) 应用纵横码对识字教学与文字录入情况的研究。着力放在一年级第二学期进行，并进行适时评测、归宗与分析，得出相应的结论。

(3) 纵横码对促进学生快速阅读能力发展机制及方法的研究。着力放在二年级尽心研究，边研究边总结提炼研究成果。

上述时间安排是综合考虑各方面的因素而提出的，我们将在课题研究初步结束后，依据所得数据及详实资料调整时间安排使之更合理更高效，为后续研究做好基础准备。

## 三、研究的过程

第一阶段的研究已基本完成，我们正在着手准备第二阶段的研究工作。

### 1. 第一阶段的初步研究成果

第一阶段的研究内容，首先将一年级分为实验班与对比班各 1 个班。对实验班学生进行纵横码的拆分组字学习，帮助学生熟悉了解纵横码的组字原理以及计算机的基本应用；其次，利用校本课程（信息技术）时间开展纵横码的逐步深入实践；再次，定期对学生纵横码的应用情况进行跟踪评测，积累相关数据为阶段总结做好数据准备。

### 2. 第二阶段的研究情况

应用纵横码对识字教学与文字录入情况的研究，在第二阶段陆续展开进行。它是在第一阶段顺利完成的基础上进行的近一步研究。课题组在实践中将研究过程分为巩固学习纵横输入法；纵横输入法对学生认知过程的影响的研究；同时通过我们的研究提出了利用纵横输入法识字与传统拼音识字有机结合促进学生思维的整合这一新的认识。若将此理念融入到普通教学中将对学生的认知发展起到很大的促进作用。

## 四、研究成果分析与总结

### 1. 知识结构的分析

通过对一年级学生的调查发现，很多小朋友在默写的时候能写拼音而写不出字，而将带有这些字的文章拿给他时却能流利的读出。原因是我们的传统拼音教学是按照音（字音）、意（词义）、形（字形）来识字的，既拼音学习重视再认。而纵横输入法的学习是按照形（字形）、意（词义）、音（字音）来识字的，既纵横码教学重视再现。二者结合既课上学习拼音，汉字录入时采用纵横码，这样对提高学生识字能力有重要促进作用。

### 2. 采集数据的分析

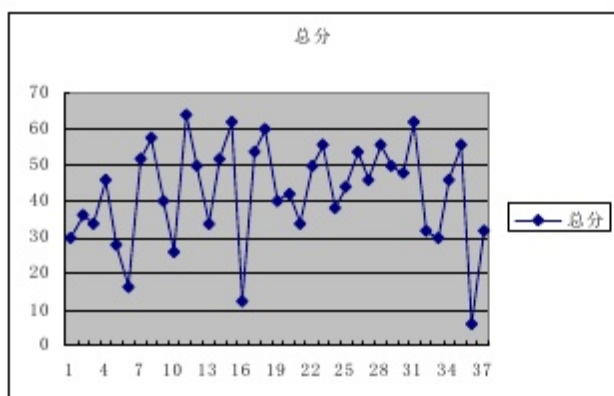
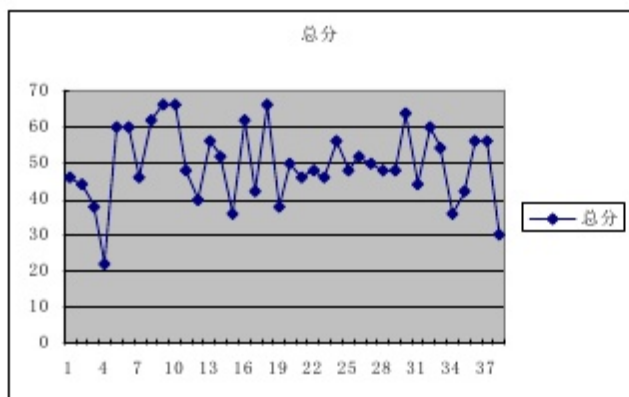
(1) 对学校一年级上班学期末，参与研究学生的一组测试数据。我们采用“纵横信息数字化内隐学习能力开发专项研究测试卷”——091127 幼童组试卷，对正在学习纵横输入法的一年级上学期末的学生进行对比测试。（附：统计表）

纵横信息数字化内隐学习能力开发专项研究“纵横乐园玩一玩”专项实验对象测试卷 (091127) 幼童组 A1/A2											
一年级一班 实验班						一年级三班 非实验班					
序号	姓名	性别	A1 成绩	A2 成绩	总分	序号	姓名	性别	A1 成绩	A2 成绩	总分
1	刘小源	女	12	34	46	1	王亚栋	男	10	20	30
2	胡瑞呈	女	12	32	44	2	张奕晗	男	16	20	36
3	周凡钰	女	8	30	38	3	黎宝丰	男	20	14	34

4	石晨希	女	14	8	22	4	吴佳宇	男	24	22	46
5	季迎雪	女	30	30	60	5	李欣怡	女	18	10	28
6	李滢骞	女	24	36	60	6	刘芮旗	女	10	6	16
7	孙智博	女	18	28	46	7	孙胜怡	女	20	32	52
8	汤文轩	男	30	32	62	8	郑静文	女	24	34	58
9	张佟	女	30	36	66	9	刘长鸣	男	20	20	40
10	吕佩芸	女	28	38	66	10	王子	男	14	12	26
11	李亚箫	女	28	20	48	11	张熙荣	女	26	38	64
12	耿海宁	女	14	26	40	12	杨佳琪	女	20	30	50
13	付鑫萍	女	24	32	56	13	王馨纯	女	12	22	34
14	张洁	女	16	36	52	14	王满宇	男	22	30	52
15	袁娅娜	女	14	22	36	15	苏宣鹏	男	28	34	62
16	李晓萱	女	26	36	62	16	闫乐	男	8	4	12
17	罗禹彬	女	22	20	42	17	高歌	女	16	38	54
18	张美琪	女	32	34	66	18	胡红萍	女	30	30	60
19	董宇航	女	20	18	38	19	魏钰雯	女	8	32	40
20	谷春洁	女	24	26	50	20	曲润泽	男	16	26	42
21	胡雪琦	女	20	26	46	21	王文琦	女	8	26	34
22	苗上雨	男	18	30	48	22	朱琳	女	22	28	50
23	张乃文	男	16	30	46	23	张佳玺	男	28	28	56
24	游嘉伟	男	24	32	56	24	佟佳琪	女	18	20	38
25	韩东均	男	18	30	48	25	王研硕	男	20	24	44
26	李家豪	男	22	30	52	26	王柏焯	女	24	30	54
27	周正坤	男	14	36	50	27	吕源发	男	18	28	46
28	于自飞	男	10	38	48	28	侯懿轩	女	20	36	56
29	韩继霆	男	16	32	48	29	冯文轩	男	30	20	50
30	蔡瑄	男	30	34	64	30	侯艳	女	22	26	48
31	刘振	男	12	32	44	31	李瑞林	女	28	34	62
32	马昌达	男	26	34	60	32	车奕霖	男	14	18	32

**纵横信息数字化内隐学习能力开发专项研究“纵横乐园玩一玩”专项实验对象测试卷  
(091127) 幼童组 A1/A2**

一年级一班 实验班						一年级三班 非实验班					
序号	姓名	性别	A1 成绩	A2 成绩	总分	序号	姓名	性别	A1 成绩	A2 成绩	总分
33	黄文亮	男	22	32	54	33	阎旭	男	16	14	30
34	赵泽琪	男	10	26	36	34	郭天乐	男	18	28	46
35	王志彬	男	18	24	42	35	张俊朋	男	22	34	56
36	安思聪	男	22	34	56	36	张皓瑀	男	2	4	6
37	赵帅	男	30	26	56	37	张子超	男	22	10	32
38	袁满	男	30	0	30						
<b>总分</b>			<b>784</b>	<b>1100</b>	<b>1884</b>	<b>总分</b>			<b>694</b>	<b>882</b>	<b>1576</b>
<b>平均分</b>			<b>20.63</b>	<b>28.94</b>	<b>49.57</b>	<b>平均分</b>			<b>18.8</b>	<b>23.8</b>	<b>42.6</b>



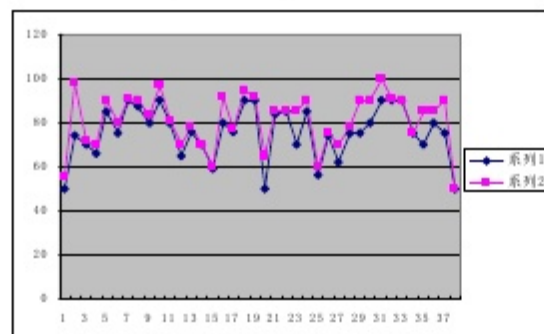
**数据分析：** 高分段 60-70 分 实验班 9 个 非实验班 4 个  
 低分段 40 分以下 实验班 6 个 非实验班 16 个  
 平均分 实验班比非实验班高 7 分

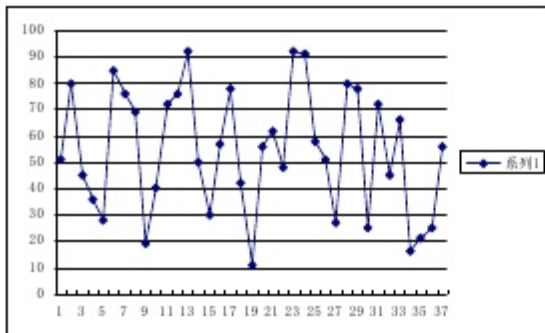
**结论：** 通过纵横知识的学习，识字教学效果好好于单纯的拼音教学。学生对文字的记忆有了很大的提高，对文字的结构认识上有相应的提高，利用纵横码进行学生的识字量更多，记忆更牢。

(2) 对学校一年级下半学期，参与研究学生的一组测试数据。我们采用“纵横信息数字化内隐学习能力开发专项研究测试卷”——0801002 语文识字检测试卷，对正在学习纵横输入法的一年级下学期的学生进行对比测试。(附：统计表)

纵横信息数字化内隐学习能力开发专项研究“纵横乐园玩一玩”专项实验对象测试卷 (0801002) 语文识字检测卷								
一年级一班 实验班					一年级三班 非实验班			
序号	姓名	性别	1 成绩	2 成绩	序号	姓名	性别	1 成绩
1	刘小源	女	50	55	1	王亚栋	男	51
2	胡瑞呈	女	74	98	2	张奕晗	男	80
3	周凡钰	女	70	72	3	黎宝丰	男	45
4	石晨希	女	66	70	4	吴佳宇	男	36
5	季迎雪	女	85	90	5	李欣怡	女	28
6	李滢赛	女	75	80	6	刘芮旗	女	85
纵横信息数字化内隐学习能力开发专项研究“纵横乐园玩一玩”专项实验对象测试卷 (0801002) 语文识字检测卷								
一年级一班 实验班					一年级三班 非实验班			
序号	姓名	性别	1 成绩	2 成绩	序号	姓名	性别	1 成绩
7	孙智博	女	90	91	7	孙胜怡	女	76

8	汤文轩	男	87	90	8	郑静文	女	69
9	张佟	女	80	83	9	刘长鸣	男	19
10	吕佩芸	女	90	97	10	王子	男	40
11	李亚箫	女	80	81	11	张熙荣	女	72
12	耿海宁	女	65	70	12	杨佳琪	女	76
13	付鑫萍	女	76	78	13	王馨纯	女	92
14	张洁	女	70	70	14	王满宇	男	50
15	袁娅娜	女	59	60	15	苏宣鹏	男	30
16	李晓萱	女	80	92	16	闫乐	男	57
17	罗禹彬	女	76	77	17	高歌	女	78
18	张美琪	女	90	95	18	胡红萍	女	42
19	董宇航	女	90	92	19	魏钰雯	女	11
20	谷春洁	女	50	65	20	曲润泽	男	56
21	胡雪琦	女	84	85	21	王文琦	女	62
22	苗上雨	男	85	85	22	朱琳	女	48
23	张乃文	男	70	85	23	张佳玺	男	92
24	游嘉伟	男	85	90	24	佟佳琪	女	91
25	韩东均	男	56	60	25	王研硕	男	58
26	李家豪	男	74	75	26	王柏焯	女	51
27	周正坤	男	62	70	27	吕源发	男	27
28	于自飞	男	75	78	28	侯懿轩	女	80
29	韩继霆	男	75	90	29	冯文轩	男	78
30	蔡瑄	男	80	90	30	侯艳	女	25
31	刘振	男	90	100	31	李瑞林	女	72
32	马昌达	男	90	91	32	车奕霖	男	45
33	黄文亮	男	90	90	33	阎旭	男	66
34	赵泽琪	男	75	75	34	郭天乐	男	16
35	王志彬	男	70	85	35	张俊朋	男	21
36	安思聪	男	80	85	36	张皓瑀	男	25
37	赵帅	男	75	90	37	张子超	男	56
38	袁满	男	50	50				





**结论：**我们重点是想考察通过纵横输入法的词组录入，看能否使学生形成按词组方式来进行阅读，从而形成快速阅读的能力。通过实验班和非实验班的实验对比数据可以看出，经过纵横乐园练习的班级比普通班级在识字量上，学生的识字能力有了变化，总体成绩有了一定提高，识字能力有所提高。

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	天津市河东区第二中心小学	填表人	林洁
联系方式	<a href="mailto:lin_jie@2008.sina.com">lin_jie@2008.sina.com</a>	手机	13352067798
课题名称	应用纵横信息数字化学习，优化学生识字效率,提高语文素养的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 4 ）人	实验学生（ 120 ）人	
课题主持人及成员	主持人：林洁	参加成员：杨风斌、毛莹、李倩	
实验设备的投入	计算机 90 台		
“四项技能”检测量化统计	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b> 两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 100 ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 20 ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>1000 字以上（ 0 ）人                      实验班平均成绩      80 字（人）</p> <p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度）</p>		

	<p> <input type="checkbox"/>100 分以上/ ( 115 ) 人  <input type="checkbox"/>200 分以上/ ( 5 ) 人  <input type="checkbox"/>300 分以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>400 分以上/ ( ) 人            实验班平均成绩 130 分 (人)         </p> <p style="text-align: center;"><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b></p> <p>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p> <input type="checkbox"/>60 分以上/ ( 100 ) 人  <input type="checkbox"/>70 分以上/ ( 10 ) 人  <input type="checkbox"/>80 分以上/ ( 10 ) 人  <input type="checkbox"/>90 分以上/ ( 0 ) 人  <input type="checkbox"/>100 分以上/ ( 0 ) 人         </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 70 分 (人)</p> <p style="text-align: center;">测试时间：2011. 11</p>
<p style="text-align: center;"><b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b></p> <p>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p> <input type="checkbox"/>10 分以上/ ( 50 ) 人  <input type="checkbox"/>20 分以上/ ( 50 ) 人  <input type="checkbox"/>30 分以上/ ( 10 ) 人  <input type="checkbox"/>40 分以上/ ( 10 ) 人  <input type="checkbox"/>50 分以上/ ( 0 ) 人         </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 25 分 (人)</p> <p style="text-align: center;">测试时间：2012. 5</p>	
<p style="text-align: center;">是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目： <u>无精选文本</u></p>	

**实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表**

单位：天津市河东区第二中心小学

填表人：林洁

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
刘小源	女	2006	50	55	51	46
胡瑞呈	女	2006	74	98	80	44
周凡钰	女	2006	70	72	45	38

石晨希	女	2006	66	70	36	22
季迎雪	女	2006	85	90	28	60
李滢骞	女	2006	75	80	85	60
孙智博	女	2006	90	91	76	46
汤文轩	男	2006	87	90	69	62
张佟	女	2006	80	83	19	66
吕佩芸	女	2006	90	97	40	66
耿海宁	女	2006	80	81	72	48
付鑫萍	女	2006	65	70	76	40
张洁	女	2006	76	78	92	56
袁娅娜	女	2006	70	70	50	52
李晓萱	女	2006	59	60	30	36
罗禹彬	女	2006	80	92	57	62
张美琪	女	2006	76	77	78	42
董宇航	女	2006	90	95	42	66
谷春洁	女	2006	90	92	11	38
胡雪琦	女	2006	50	65	56	50
苗上雨	男	2006	84	85	62	46
张乃文	男	2006	85	85	48	48
游嘉伟	男	2006	70	85	92	46
韩东均	男	2006	85	90	91	56
李家豪	男	2006	56	60	58	48
周正坤	男	2006	74	75	51	52
于自飞	男	2006	62	70	27	50
韩继霆	男	2006	75	78	80	48
蔡瑄	男	2006	75	90	78	48
刘振	男	2006	80	90	25	64
马昌达	男	2006	90	100	72	44
黄文亮	男	2006	90	91	45	60
赵泽琪	男	2006	90	90	66	54
王志彬	男	2006	75	75	16	36
安思聪	男	2006	70	85	21	42
赵帅	男	2006	80	85	25	56
袁满	男	2006	75	90	56	56

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	天津市河东区第二中心小学	填表人	林洁
课题名称	应用纵横信息数字化学习, 优化学生识字效率, 提高语文素养的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		



作品获奖姓名及情况	1、实验教师 杨凤斌 全国校园 DV、摄影作品展示活动教师组三等奖 2、实验教师 杨凤斌 天津市信息技术课件大赛二等奖 3、实验教师 杨凤斌 天津市信息技术优质课一等奖 4、实验教师 李倩 天津市第四届小学语文教师教学基本功竞赛中获一等奖
文章发表获奖姓名及情况	1、实验教师 杨凤斌 《谈小学数学教学中应用电子白板教学对激发学生创造性的优势》获创造教育分会二等奖 2、实验教师 李倩 《新课改下信息技术与识字教学的整合》获新课改下信息技术于课程整合评选二等奖 3、实验教师 李倩 《谈新课改下识字教学的创新》获中国发明协会中小学创造教育分会二等奖 4、实验教师 李倩 《谈在新课改下如何进行识字教学的创新》获区教育局学会三等奖
在线学习交流获奖 2012年	无
现场综合活动获奖	无
参加培训情况	2011年在河东区电教中心参加纵横码培训
参加高级研修情况	无
网站网页建设情况	无
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	无
向家长培训情况	2011年组织实验学生家长培训
向社会宣传情况	2011年在纵横码总课题组网站上组织学生参加问卷调查
其它方面	无