

63.天津市滨海新区塘沽实验学校

纵横信息数字化学习促进小学识字教学的实践 研究实验报告

【摘要】2011年5月，我校课题《纵横信息数字化学习促进小学识字教学的实践研究》开题，经过一年的实践尝试，本阶段纵横数字化学习实验的开展，经过常态实践，课题组成员在掌握了纵横数字化学习的内涵和原理的基础上，就各自的研究领域探索切实的教学策略。

校领导对于本课题的实施给予了大力的支持，不仅支持参加纵横数字化学习的各项培训，还把研究中遇到的问题开专题会议商讨解决，并为课题组发放资助经费。

参与实验教师，不是等着课题负责人的指派而去工作，而是自己想在前头，做在前头，并且提出许多有益的设想，并把发现的学生出现的问题及时上报交流。信息教师和语文教师实现零距离沟通，随时就课程进度、学习态度、家校配合等问题进行沟通，和家长也保持着畅通的联系。

在实验过程中，学生有的项目掌握比预期要好，特别是家长的支持较前有所突破，有的家长抱着笔记本电脑到学校安装相关软件。在线竞赛时，参赛学生的家长都请假全程陪同，使得学生整体水平随时间的累积有所提升。

【关键词】 纵横信息数字化 小学语文学习 识字教学

引言：

《语文课程标准》指出：“识字与写字是阅读和写作的基础，是1-2年级的教学重点。”“识字与写字的要求应有所不同，1-2年级要多认少写。”在阶段目标中明确指出，1-2年级要“认识常用汉字1600-1800个，其中800-1000个会写。”这种提法有助于端正低年级教学思想，克服教学中存在的单纯识字问题，并有助于在识字教学的同时，有机结合初步的听、说、读、写训练，全面提高学生的语文素质。但在实际的教学中，大识字量单纯靠教师的教，一方面不利于低年级学生学习语文兴趣的养成与持续，另一方面识字量的增加不能避免学生边学边忘的情况。同时，纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下，将“纵横码”技术与认知心理学原理，语文学科教学（识字、阅读、写作）有机融合的创新学习方式。纵横信息数字化学习的基础核心技术，是纵横码以及纵横信息数字化学习汉字输入系统。本课题研究旨在通过纵横信息数字化学习，让小学低年级的孩子们在轻松快乐的游戏情境中，提高汉字输入的速度，增强信息素养，并在减轻学生过重课业负担的同时，通过提高识字量，增加学生运用文字的能力和效度。另根据总课题组年度建议，本学期重点体现“快乐”理念，有效提高学生的应用兴趣和个人效能感。

一、 实验情况简介

1. 子课题项目名称：纵横信息数字化学习促进小学识字教学的实践研究
2. 主持人：刘颖、于志梅

3. 项目组成员:

在校领导大力支持下,本课题得以立项,课题组成立了以教学校长为组长,教科室主任为副组长,

教务主任、信息技术教师和语文教师为成员的项目组。

项目组其他成员包括:李胜利、许建梅、刘桂英、孙佩华、李岩

4. 实验的设备投入:

本课题投入的设备设施主要包括:计算机房电脑 51 台(教学电脑 1 台、实验电脑 50 台)、实物投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机等。



二、实验实施情况

(一) 本学期目标设计

1. 通过本课题的研究与实践,使学生在上学期掌握单字取码和词组取码的基础上,学习双字词组和多字词组的取码,学习简码输入方法,利用自定义文本较熟练地进行看打,初步学习想打,在完成技术层面学习目标的同时,开展基于纵横数字化学习的语文有效学习活动。

2. 丰富学习内容和学习方式,增强学生数字化学习的快乐体验。

3. 提高教师的信息素养,改进教师的教学方式,探索个性化的富有整合特征的教学范式。

(二) 研究问题取向:

1. 探讨如何调动学生对纵横数字化学习的兴趣。

2. 研究以纵横数字化学习为内容的校本课程内容及课程实施的形式。

3. 探索我校进行纵横数字化学习教学的途径和方法。

(三) 预期的成果

1. 通过开展纵横数字化的学习,使学生在练习取码和看打的过程中增加汉字识字量,提高对语文的运用能力。

2. 增加学生学习的兴趣,改善学习方式,进行富有个性和创意的语文学习。

3. 改进教师的教学方式,使教师创造性地实现个性化的富有整合特征的教学范式。

4. 提升教师和信息素养,提高教师和学生运用信息技术的能力。

5. 开发以纵横数字化学习为主题的校本教材,逐步形成符合低年级学生特点的信息技术教学内容,使之逐渐成为本校的校本特色。

(四) 实验过程

本实验阶段是 2012 年 3 月开始,到提交报告历时三个月。属研究初步阶段。

1. 研究内容

(1) 使学生较熟练掌握双字词组取码和多字词组取码。

(2) 利用语文作业巩固对字、词取码的应用。

(3) 尝试运用看打、想打等纵横数字化学习方式方法进行语文教学。

2. 研究实施的步骤

(1) 巩固练习:

通过软件练习熟悉笔单字取码。(练习小卷)

(2) 双字词组取码和多字词组取码:

① 学习和练习双字词组和多字词组取码,进行阶段测试。(附测试成绩)

② 利用自定义文本学习看打。(附教学设计)

③ 练习看打,进行阶段测试。(附测试成绩)

(3) 语文教学:

- ① 利用语文课布置纵横数字化学习作业。(附作业)
- ② 结合学生掌握的纵横码知识进行语文课教学。(附教学设计)

三、测试分析

(一) 笔形代码

1. 测试材料

利用软件进行词组取码正确率和速度的测试。

2. 测试对象

实验班二年四班 27 人参加测试, 其余 5 人因病未到校。

3. 测试地点

计算机房

4. 测评人员

课题实验项目组成员

5. 测评时间

2012 年 6 月 5 日

6. 测试统计分析:

| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 测试时间 | 有效速度 个/分 | 正确率 |
|-----|----|---------|------|-------------|-------|
| 田双瑞 | 男 | 2004.3 | 5分 | 14 | 100% |
| 刘翰阳 | 男 | 2003.9 | 5分 | 11 | 100%+ |
| 刘笑然 | 男 | 2004.5 | 5分 | 18 | 100%+ |
| 周平卓 | 男 | 2004.7 | 5分 | 26 | 100% |
| 李天程 | 男 | 2003.11 | 5分 | 7 | 94%- |
| 张乘魁 | 男 | 2003.1 | 5分 | 16 | 100% |
| 陈镭文 | 男 | 2004.5 | 5分 | 4 | 100%+ |
| 牟相林 | 男 | 2004.4 | 5分 | 3 | 100% |
| 张皓晨 | 男 | 2004.8 | 5分 | 12 | 100%+ |
| 李澍 | 男 | 2003.9 | 5分 | 17 | 98%+ |
| 张爱鹿 | 男 | 2004.1 | 5分 | 9 | 100% |
| 李堂兴 | 男 | 2004.8 | 5分 | 19 | 100%+ |
| 郝 瑗 | 女 | 2004.1 | 5分 | 39 | 100% |
| 杨钥涵 | 女 | 2004.7 | 5分 | 11 | 100%+ |
| 杨亚霏 | 女 | 2004.4 | 5分 | 7 | 97%- |
| 刘子凡 | 女 | 2003.12 | 5分 | 11 | 98%- |
| 杨子函 | 女 | 2004.3 | 5分 | 20 | 99% |
| 郑婷文 | 女 | 2004.9 | 5分 | 16 | 100% |
| 徐湘迪 | 女 | 2004.6 | 5分 | 17 | 100%+ |
| 张馨月 | 女 | 2004.7 | 5分 | 8 | 100% |
| 李佳玉 | 女 | 2003.5 | 5分 | 8 | 95%- |
| 王楷涵 | 女 | 2004.4 | 5分 | 10 | 98%- |
| 李俊程 | 女 | 2004.4 | 5分 | 10 | 100%+ |

| | | | | | |
|-----|---|--------|----|----|-------|
| 施文宣 | 女 | 2004.5 | 5分 | 10 | 100%+ |
| 陈怡文 | 女 | 2004.3 | 5分 | 27 | 100%+ |
| 李青轩 | 女 | 2003.9 | 5分 | 15 | 100% |
| 李佳格 | 女 | 2004.7 | 5分 | 9 | 100%+ |

平均速度：14个/分 平均正确率：99% 正确率进步数占人81%

由上表数据可知，在词组取码测试中，平均速度有提升，平均正确率较高，较上学期有所提升。

（二）课文看打

1. 测试材料

利用自定义文本进行看打正确率和速度的测试。

2. 测试对象

实验班二年四班27人，其余5人因病未到校。

3. 测试地点

计算机房

4. 测评人员

课题实验项目组成员

5. 测评时间

2012年6月5日

6. 测试统计分析：

| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 测试时间 | 有效速度 个/分 | 正确率 |
|-----|----|---------|------|-------------|------|
| 田双瑞 | 男 | 2004.3 | 5分 | 22 | 100% |
| 刘翰阳 | 男 | 2003.9 | 5分 | 16 | 98% |
| 刘笑然 | 男 | 2004.5 | 5分 | 22 | 99% |
| 周平卓 | 男 | 2004.7 | 5分 | 25 | 99% |
| 李天程 | 男 | 2003.11 | 5分 | 11 | 100% |
| 张乘魁 | 男 | 2003.1 | 5分 | 22 | 99% |
| 陈镭文 | 男 | 2004.5 | 5分 | 1 | 100% |
| 牟相林 | 男 | 2004.4 | 5分 | 3 | 100% |
| 张皓晨 | 男 | 2004.8 | 5分 | 14 | 100% |
| 李澍 | 男 | 2003.9 | 5分 | 9 | 100% |
| 张爱鹿 | 男 | 2004.1 | 5分 | 6 | 100% |
| 李堂兴 | 男 | 2004.8 | 5分 | 25 | 100% |
| 郝瑗 | 女 | 2004.1 | 5分 | 47 | 100% |
| 杨钥涵 | 女 | 2004.7 | 5分 | 8 | 95% |
| 杨亚霏 | 女 | 2004.4 | 5分 | 4 | 100% |
| 刘子凡 | 女 | 2003.12 | 5分 | 15 | 100% |
| 杨子函 | 女 | 2004.3 | 5分 | 37 | 100% |
| 郑婷文 | 女 | 2004.9 | 5分 | 24 | 100% |
| 徐湘迪 | 女 | 2004.6 | 5分 | 30 | 100% |
| 张馨月 | 女 | 2004.7 | 5分 | 9 | 100% |

| | | | | | |
|-----|---|--------|----|----|------|
| 李佳玉 | 女 | 2003.5 | 5分 | 4 | 100% |
| 王楷涵 | 女 | 2004.4 | 5分 | 9 | 100% |
| 李俊程 | 女 | 2004.4 | 5分 | 15 | 96% |
| 施文宣 | 女 | 2004.5 | 5分 | 11 | 100% |
| 陈怡文 | 女 | 2004.3 | 5分 | 26 | 98% |
| 李青轩 | 女 | 2003.9 | 5分 | 20 | 100% |
| 李佳格 | 女 | 2004.7 | 5分 | 11 | 100% |

平均速度：17个/分 平均正确率：99%

由上表数据可知，在看打测试中，平均速度一般，平均正确率较高。经调查，个体学生练习时间的长短导致了结果有所分化。

（三）纵横知识校级竞赛

1. 竞赛材料

利用纵横知识竞赛题进行笔答竞赛，利用软件进行汉字录入正确率和速度的竞赛。

2. 参赛对象

实验班二年四班 32 人。

3. 竞赛地点

教室、计算机房

4. 组织人员

课题实验项目组成员

5. 测评时间

2012年4月17日

5. 竞赛结果：

| 姓名 | 知识竞赛名次 | 五分钟简码 | | | 五分钟看打 | | | 综合名次 |
|-----|--------|-------|---------|-----|-------|---------|------|------|
| | | 正确数 | 速度 | 正确率 | 正确数 | 速度 | 正确率 | |
| 郝瑗 | 第三名 | 118个 | 23.6个/分 | 99% | 84个 | 16.8个/分 | 99% | 第一名 |
| 周平卓 | 第一名 | 82个 | 16.4个/分 | 98% | 74个 | 14.8个/分 | 100% | 第二名 |
| 梁悦然 | 第二名 | 83个 | 16.6个/分 | 97% | 74个 | 14.8个/分 | 100% | 第三名 |



郝瑗和周平卓作为代表参加了5月上海在线比赛，纷纷获奖。

四、实验阶段小结

本阶段纵横数字化学习实验的开展，经过常态实践，课题组成员在掌握了纵横数字化学习的内涵和原理的基础上，就各自的研究领域探索切实的教学策略。

校领导对于本课题的实施给予了大力的支持，不仅支持参加纵横数字化学习的各项培训，还把研究中遇到的问题开专题会议商讨解决，并为课题组发放资助经费。

参与实验教师，不是等着课题负责人的指派而去工作，而是自己想在前头，做在前头，并且提出许多有益的设想，并把发现的学生出现的问题及时上报交流。信息教师和语文教师实现零距离沟通，随时就课程进度、学习态度、家校配合等问题进行沟通，和家长也保持着畅通的联系。

在实验过程中，学生有的项目掌握比预期要好，特别是家长的支持较前有所突破，有的家长抱着笔记本电脑到学校安装相关软件。在线竞赛时，参赛学生的家长都请假全程陪同，使得学生整体水平随时间的累积有所提升。

1. 与预期目标比较

(1) 教师层面

教师能积极参与到课题实验中，并努力探索适合的教学方式，形成有效的策略。在个人技术方面，教师也在练习和使用纵横码进行文字的输入。

(2) 学生层面

学生能熟练掌握纵横汉字输入法的取码规则；通过教学系统软件，使学生可以进行较熟练的取码训练和看打练习。

(3) 管理层面

自子课题开始实施以来，课题管理开始进入程序化，虽然开展的实验活动时间不长，但是每项活动都有实施的计划、分工和详细的活动记录，并且注重档案材料的积累。

2. 实验结论讨论与分析

通过初步的主观观察，发现学生对纵横数字化学习方式很感兴趣，也乐于上纵横活动课，有的学生进步较快，主要措施有：

(1) 信息课上，始终以激发学生的兴趣为主线

- ① 教师采取小标志奖励的方法，得5个小金星可以换1个彩色小笑脸，5个彩色小笑脸可以换1个金色小笑脸。



② 以小组为单位进行团队争优。

③ 阶段性评选“最佳纵横小能手”。

(2) 语文课上，以培养学生的创新能力为核心

- ① 结合信息技术课的技术同步，布置“词语积累”、“新词联想”、“词语应用”、“连词组句”

等练习形式，以扩大学生的识字兴趣与识字量。

② 结合看打、想打的练习，丰富语文的学习方式，在激发学生想象力的同时，引导学生创造性地运用文字，实现语文的有效学习。

但存在两级分化的现象，受一定的客观因素制约，如计算机课课时相对少，回家练习时长不一等。

经过初步试验，计算机课和语文课能调动学生的学习兴趣和，都力求保持学生的这种兴趣状态。

同时我们还关注到实验教师的兴趣保持问题，惟有在实验的成果中享受到收获，才会激发人的动力趋向。所以在实验过程中，课题组在活动实施的设计上也力求帮助教师能从中受益。

3. 下阶段的实验设想

实验班开展实验是一年时间，相对时间较短，因我校在一、二、五、六年级开设信息技术课，下学期实验班将升入三年级，而不再开设计算机课，所以实验班的后续研究面临着很大困难。

在下阶段的实验中，我们将从以下几方面努力：

1. 在新一年级物色课题实验班，以已有的研究经验为基础，使实验有所突破。在实验时间方面也会有所精简；

2. 从现实验班中选拔纵横小能手，参与课外小组学习，以巩固实验成果；

3. 做好进一步对纵横数字化学习的宣传工作，借助学校媒体，加强和家长的沟通和协作；

4. 将信息技术课为主的研究方式转变到语文教学为主，探索与语文学科结合的创新方式，以促进语文的有效学习；

5. 探索纵横数字化学习与应试教学背景的融合途径；

6. 做好日常资料的积累，特别是定性和定量实验的设计，为实验的有效开展提供保障。

参考文献

“纵横信息数字化学习研究教学实验”总课题专家组组织编写的《课题实验研究发展计划书》和系列报告。

附：教学设计及论文

课题：春天的故事

执教教师：孙佩华

【教学分析】

本课是二年级信息技术校本课程第五单元“小练笔”的内容。本课是“帮我学语文”单元的“快乐纵横”内容学习结束后的综合运用，要求学习掌握纵横输入法的字、词、句、标点符号的输入方法，要求学习利用“金山画王”软件的基本工具创作自己的主题鲜明的看图说话作品。既是对前面学习纵横输入法的检验，又是对所学操作能否灵活运用的再学习。教师在教学过程中要充分挖掘学生的想象力和创造力，给学生充足的自由创作的时间。

【学生分析】

本课的教学对象是我校二年级实验班的学生，他们已经掌握了纵横汉字输入法的规则，但是拆分技巧的掌握是需要一个由慢到快、由生疏到熟练的练习阶段。保持和发展他们的练习兴趣是本课教学设计的重要目标，二年级学生好奇心强、想像力丰富，刚刚具备独立个性

思维，但注意力持久度比较低。

【教学目标】

1. 进一步复习纵横汉字输入法字、词的拆分技巧和规律；
2. 利用看图说话的形式锻炼学生纵横输入法抽象拆分汉字的能力；
3. 培养学生观察画面、描绘画面的能力，培养他们热爱大自然、热爱生活的情趣。

【重点、难点】

1. 掌握“迎春花”儿歌中字、词的拆分技巧和方法；
2. 通过观察画面，结合自己的想象创造力完成看图说话的任务。

【教学方法】

1. 任务驱动
2. 自主尝试——师生交流——创作作品

【教学资源】

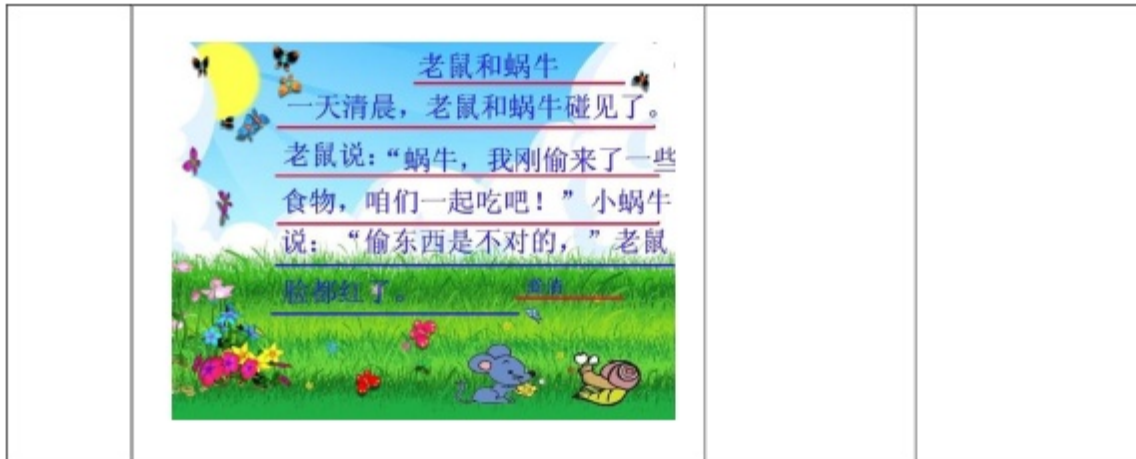
多媒体教室、教学课件“春的期待”、图片“春天的故事”

【教学过程】

| 环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|-----------------------------|---|---|--|
| 一、 情境 导入， 复习 旧知 | <p>1. 师：孩子们，春天来了，你们发现春天的变化了吗？老师想带着你们一起走进春天，去欣赏可爱的花草，去呼吸新鲜的空气，愿意不愿意？</p> <p>2. 展示课件：“春的期待”</p>  | <p>学生欣赏</p> <p>学生思考、回答 学生说一说自己知道的</p> | <p>激发学习兴趣，导入新课</p> <p>增长学生的课外知识，培养学生热爱大自然的情感</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| <p>二、综合运用, 创新作品</p> | <p>你们闻到春天的气息了吧, 知道这些娇嫩的、可爱的小黄花叫什么名字吗?</p> <p>3. 师: 谁来说一说“迎春花”的特点呢? 你们想不想更多的了解“迎春花”呢?</p> <p>4. 出示“迎春花”特征与习性的图片。</p> <div data-bbox="440 622 831 916" data-label="Image"> </div> <p>5. 师: 了解了“迎春花”, 我们来编一首“迎春花”的小歌谣, 好不好?</p> <p>6. 教师边听边出示归纳总结的小歌谣: “迎春花”</p> <div data-bbox="405 1137 868 1467" data-label="Image"> </div> | <p>学生尝试编歌谣</p> <p>学生读一读小歌谣</p> <p>学生读出歌谣中的词组并说出纵横编码</p> <p>学生相互评价作品</p> | <p>锻炼学生的语言表达能力</p> <p>出现一些重复的字、词, 降低练习难度</p> <p>复习旧知, 巩固字、词拆分的练习方法</p> |
| | <p>7. 师: 找一找小歌谣中的词组吧, 能说出它们的编码吗?</p> <p>8. 练一练, 完成画面“迎春花”</p> <div data-bbox="405 1621 900 1989" data-label="Image"> </div> | <p>学生发挥想象力, 编写春天里的故事</p> | <p>在纵横汉字拆分技巧上取长补短与语文课进行整合, 提高学生看图说话, 编写故事的能力</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | <p>9. 展示学生作品，进行生生互评</p>  <p>1. 师：同学们，春天来了，春天里的故事也有许多呢，你们看小老鼠和小蜗牛在春天的草地上相遇了，他们之间会发生什么故事呢？</p> <p>2. 提出看图说话的要求 给发生在春天的故事起一个有趣的名字，大胆想象将故事叙述清楚，正确使用标点符号，在最后一横线上写上自己的名字。</p> | | |
| <p>三、修饰作品，锦上添花 四、作品展示，取长补短</p> | <p>1. 师：完成故事编写的同学可以利用“仙女袋”工具进一步修饰画面，让春天的草地更有生机。</p> <p>2. 师：想一想，可以怎样修饰我们的作品？</p>  <p>1. 转播学生作品进行师生互评，生生互评</p>  | <p>学生尝试为作品添加相框，设为桌面等</p> <p>学生欣赏春天的故事，提高自己的想象能力</p> | <p>通过生生互评，师生互评发现各自的优长及存在的问题</p> |



【课后反思】

这节课采用任务驱动的教学法，培养学生观察画面、描绘画面的能力，培养他们热爱大自然、热爱生活的情趣达到了非常理想的效果。二年级的学生在进行纵横汉字输入法练习的时候，由字到词到句子，如果采用枯燥的、呆板的练习模式很容易让学生产生一种练习倦怠感，所以开发练习形式，根据学生年龄特点选取贴近学生生活的方式来激发学生的练习兴趣会达到比预期很要好的效果。

教学设计：

课题：《恐龙的灭绝》

执教教师：李岩

学习目标：

1. 利用纵横输入法复习会认的 15 个生字，会写的 9 个字。
2. 正确、流利地朗读课文。理解、积累词语。
3. 利用网络资源补充有关恐龙资料，有对恐龙的灭绝等自然界现象进行科学探究的兴趣和愿望。

教学重、难点：

1. 利用纵横输入法会认 15 个生字，会写 9 个字。
2. 利用网络资源补充有关恐龙资料，有对恐龙的灭绝等自然界现象进行科学探究的兴趣和愿望。

教学手段：计算机 网址 多媒体课件

教学时间：一课时

教学过程：

一、巩固复习 走进文本

1. 出示本课生字，用纵横输入法为每个字组语，再用所组词语写一段话。

(用上词语越多越好)



2. 汇报交流。

3. 板书课题： 恐龙的灭绝

二、细读课文 感知文意

1. 请同学们自读课文，思考“由于地球上什么条件的变化，引起 什么事物的变化，导致恐龙灭绝。

出示课件



2. 学生读文，自己填空（用纵横码）

| 地球上的条件变化 | 引起一些事物的变化 | 结果 |
|-----------|-------------------|--------|
| 地球变得十分寒冷 | 恐龙耐不住严寒 | 恐 龙 |
| 宇宙行星撞击地球 | 尘埃遮住太阳 动植物大量死亡 | |
| 地球上哺乳动物增多 | 恐龙蛋被偷吃 | 灭 |
| 传染病流行 | 恐龙的病死亡 | 绝 |
| 全球气温下降 | 不能孵出雌性恐龙 | |

3. 全班交流。

三、查找资料 深入理解

1. 补充课文，查找资料，具体说明是什么原因导致恐龙灭绝的。

可自己上网查找，也可小组里合作交流已得信息研究。

<http://www.tudou.com/programs/view/BHjstvlvtKA/>

<http://www.tudou.com/programs/view/r3luk1NiDEg/>

2. 全班交流，互相补充

四、查找资料 拓展研究

1. 你还觉得是什么原因导致恐龙灭绝。

<http://www.tudou.com/programs/view/ojpI1DkKyIg/>

2. 全班交流，阐明观点。

六、激发兴趣 继续探究

现在恐龙灭绝的原因还是一个谜，等待我们深入研究。如果你对这个原因感兴趣，希望你继续关注，也许以后解开这个谜的就是我们在坐的一位同学……

七、作业：

查找相关的资料，写一写你认为是什么原因导致恐龙灭绝，为什么？（纵横输入法）

论文:

撰写教师: 孙佩华

纵横信息数字化学习初探

塘沽实验学校 孙佩华

【摘要】“纵横信息数字化学习”意在通过独特的“纵横汉字输入法”带领学生提升识字兴趣,拓展识字的领域,以促进学生快乐地运用语言文字进行自由地阅读和表达。纵横汉字输入法是将汉字归纳为十种笔形,从汉字的四角取码,借助0~9十个数字快速进行汉字的输入,体现了“易学好用、输入快捷、词汇丰富、适用性强”的优势。“纵横信息数字化学习”最初阶段,主要是以游戏式活动让孩子们生动活泼地掌握“纵横信息数字化学习”的基本原理和常用规则,随着学生对纵横汉字输入法掌握的渐趋成熟,“纵横信息数字化”学习内容更多地与语文教学内容有效地结合起来。

【关键词】 纵横信息数字化学习 识字教学 激发兴趣

我校从2011年开始进行“纵横信息数字化学习促进小学识字教学的实践研究”的课题研究,课题选定低年级为实验班,本课题意在通过独特的“纵横汉字输入法”带领学生提升识字兴趣,拓展识字的领域,以促进学生快乐地运用语言文字进行自由地阅读和表达。在课题研究的初始阶段,首先要解决的问题是学习“纵横汉字输入法”,但是纵横汉字输入法的学习不是孤立的,它与语文课堂的教学任务要适时整合,在实验的过程中我们取得了初步的收获。

一、始于输入法,夯实基础

中国汉字,是我们祖先智慧的“瑰宝”。小孩子从一出生就与汉字结下了不解之缘,学汉语,学拼音,学朗读,母语的伟大和重要每时每刻都体现在日常生活中。在日新月异的信息时代,孩子们除去说和写,还增加了一项必修课——键盘输入汉字。用电脑写读书笔记、写读后感、写博客、通过网络获取信息……如果没有掌握汉字输入的信息技术,恐怕伴随着自己的成长会感到寸步难行。

我们所知汉字输入法种类不少,而纵横汉字输入法是将汉字归纳为十种笔形,从汉字的四角取码,借助0~9十个数字快速进行汉字的输入,体现了“易学好用、输入快捷、词汇丰富、适用性强”的优势。纵横码输入法使用的键位只有数字键盘上的十六个键,而数字键盘的指法对于低年级学生是比英文字母键盘的指法易于接受的,同时可以避免开一年级“学习汉语拼音”与“英文字母键盘”的冲突、避让开“26个英文字母的顺序”与“打乱顺序的英文字母键盘排列”的冲突。另外,学生如果用拼音输入法,需要先会读音才能再输入,而新版“纵横输入法”则使学生先识别字形,输入后可通过语音提示自学认读,从而大大地增加了识字量。纵横码汉字输入法的学习在低年级实验班的课堂上从“数字宝宝”和“笔型宝宝”开始,兴趣引导、循序渐进、环环相扣,学习难度稳步增大,“单字取码”、“二字词组取码”等练习在夯实基础的前提下也逐步完成,让学生真正体会掌握一门技术的快乐。低年级实验班的学生接受能力和理解能力较强,练习纵横汉字输入法的热情也日益高涨。

二、引入新方法,激发潜能

我校多年来在低年级开设校本课程《信息技术》,这成为了“纵横信息数字化学习”的良好载体。孩子们对信息技术课程充满了好奇和期待,他们喜欢动手,喜欢幻想。他们可爱、好动的年龄特征要求我们的课堂教学内容就不能贪多,不宜过难,教学任务的设定要能够激发学生的学习兴趣,保持他们的学习热情,更要留给他们思考和想象的空间。

实验班课堂教学任务的安排是:“纵横信息化数字化”学习和“信息技术课程的”学习兼而进行,如《生肖全家福》一课的教学任务设定是掌握纵横码双字词组输入法和学习“剪切、复制、粘贴”工具按钮的用途。如何让孩子们在学习新知的过程中不迷茫、不冲突,这与教师的整节课的教学环节安排是息息相关的,在这节课中,我尝试了如下设计:

| 教学内容 | 教师活动 | 学生活动 | 媒体 | 设计意图 |
|------|------|------|----|------|
|------|------|------|----|------|

| | | | | |
|-------------|---|-------------------------|----|---|
| (一) 激趣探究 | <p>1. 图片上的小姑娘叫妞妞，她最喜欢狗狗，因为她的生肖就是狗狗，那你们知道么，生肖是什么呢？</p> <p>2. 师：“生肖”就是“属性”，谁来和老师比一比，看谁能快速运用纵横码输入“属性”这两个</p> | 学生思考并回答 | 电脑 | 学生原来输入两个字需要一共输入8个数字，而新知的揭示使学生知道双字词组可以输入6个数字就能完成，这种豁然使学生的学习兴趣大增， |
| | <p>字？（引出这是一个双字词组，揭示双字词组的取码方法是3 3代码。）</p> <p>3. 你们知道3 3代码是如何取码的吗？</p> | 学生举例双字词组： 黄牛、老鼠、老虎…… | | 个个跃跃欲试。 |
| (二) 实践应用 | 十二生肖在新年照了一张全家福，可是有三个小动物来晚了，他们应该站在哪里呢？ | 学生猜想 | 电脑 | 新知“剪切、复制、贴贴”工具按钮的用途也得到了实践应用。 |

新知传授方式采用“先学后教”的教学模式，在任务的完成过程中放手让学生探究，去发现问题，在帮助学生解决问题的过程中达成教学目标，自然地突破教学重难点，为他们后续学习做好铺垫。

三、丰富巧练习，护持兴趣

“纵横信息数字化学习”最初阶段，主要是以游戏式活动让孩子们生动活泼地掌握了“纵横信息数字化学习”的基本原理和常用规则。从制作“数字”卡片和“笔型代码”卡片开始，我们展开了“数字宝宝找朋友”、“笔型代码口诀我知道”等趣味活动，大大激发了低年级实验班学生的学习热情。“一横二竖三点捺、叉四插五方框六、七角八八九是小，撇和左钩都是零”，伴随着纵横输入法口诀我们的活动课拉开了序幕。纵横输入法利用的是数字小键盘，我们把数字小键盘的指法形象的比喻成：“十个数字住高楼，我们小手住二层，中指食指无名指，分别负责四五六，七八和九住上面，一二和三住下面，地下室里数字零。”有趣的童谣口诀让孩子们很快记住了数字小键盘的指法。

《纵横码输入法儿童学习软件》和《第四版纵横码教学系统》是课堂上穿插使用的练习软件，为了不引起学生视觉疲劳，前期在进行单字取码练习时，选用了《纵横码输入法儿童学习软件》，它是音、图、字并茂的视觉效果非常优美的练习软件，同学们在练习过程中带上耳麦，享受着软件中不断传来的“你真棒!”、“有进步!”、“还要加油哦!”等不同的鼓励语言，随着学习内容的增多，双字词组、三字词组的取码规则增大了学生的练习难度，为了保持学生的练习热情，采用《第四版纵横码教学系统》中的水平测试，从“数字小键盘”到“笔型代码”再到“彩色汉字练习”……三分钟的练习让孩子们开始关注到自己的进步，由最初的最高正确率为68%，达到现在的最高正确率为100%。孩子们积极参与到“争夺小笑脸”，“争换小金星”的竞赛活动中来，练习的热情已经扩展到课余时间，爸爸或妈妈也成了好帮手，帮着进行测试统计，进步了多少，有效输入率提高了多少，都被一一记录下来。

四、整合语文课，渐显价值

纵横汉字输入法的学习是为了有效地提高学生的识字兴趣，扩充识字量，随着学生对纵横汉字输入法掌握的渐趋成熟，“纵横信息数字化”学习内容更多地与语文教学内容有效地结合起来，诸如小学语文二年级课文《欢庆》、《百合花》、《骆驼和羊》、《太阳花里的愿望》的整合练习让每一个孩子都兴趣盎然。结合语文学科的特点，不拘泥于四十分钟的课堂空间，让学生勇于展示他们的业余生活和课外知识，课堂上我们选取“听、练、写”多种练习形式，开展“答疑小专家”、“竞赛小标兵”、“记录保持者”等多种多样的活动，促使学生丰富词汇量，提升了语言运用和表达的效度，“看图写话”中包括编写童话故事、用自己的想象来描写画面，写作前，孩子们可以先将自己会在写话中遇到的难词提出来，请出“答疑小专家”给予解答，“问”与“答”的双方都得到了“纵横信息数字化学习”的锻炼机会，即时没有家长的帮助，没有课外读物的参照，仅仅是课堂上十分钟的临场发挥，也明显地看出孩子们写作能力的提高，从中孩子们体验到原来学习语文是这样的简单和快乐。

学生作品：

主动学习的红红

二年四班

周平卓



一天，红红在家里上网，她可不是在玩游戏哦！她正在主动查明天课文里的资料呢！你看，主动学习的红红多认真啊！

打字

二年四班

梁悦然



星期日的早晨，小红看到了老师发来的短信，说：“上网练习纵横码。”小红看到了看图写话的画面。你看，小红多认真啊！



去游泳

二年四班

徐湘迪

夏天到了，天上的太阳骄阳似火，于是，妈妈带着小明去游泳。他们来到海边，小明看见沙滩上有漂亮的贝壳。他高兴地说：“大海真美丽啊！”



游泳

二年四班

郝瑗

星期天的早上，小明去河边游泳。他看见了小螃蟹和贝壳，还看见了小船和高大的椰子树。小明在水中快活地游着！



“纵横信息数字化学习”以其“创新性”、“人文性”、“自主性”、“高效性”、“快速性”等特点，为学生提供了一个进行自主性学习的信息化平台与环境。我们渐渐告别了实验初始的茫然和不知所措，在帮助学生顺畅汲取知识的过程中，看到他们的进步与成功，使实验教师也信心倍增，在前行的路上我们也在期待新的开始。