

66.九龙城浸信会禧年(恩平)小学

《利用纵横信息数字化学习提升学生识字能力》报告

单位：九龙城浸信会禧年(恩平)小学

执笔人：陶剑帼

电子邮箱：kajusatao@yahoo.com.hk

手机：92168117

全文摘要：

让信息技术走进课堂，已成为教学改革的新方向。有效地使用一种输入法来提高我们输入汉字的速度和效度，是提高信息技术能力的一项重要内容。纵横汉字输入编码，是由香港实业家周忠继先生自 1984 年开始研究发明的，它把数码与形码有机结合，具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点，是一种很好的学习工具。纵横汉字输入法符合儿童的认知规律，能调动儿童学习汉语的兴趣和运用汉语的积极性，能培养儿童快乐学习与主动探索的学习精神。我们尝试把信息科技教学有效地与语文学习整合，取得了良好的效果，不断拓宽了学生的知识面，也大幅度地提高了识字量、词汇量、阅读能力、写作能力和培养学习和运用计算机信息科技的良好习惯和技能。

关键词：

纵横信息数字化学习 信息科技 自主学习 词汇积累 阅读速度 写作能力

引言：

我校尝试把信息科技与学科整合，以纵横信息数字化学习与语文教学结合成创新学习模式，更有效地提升小学生识字能力，激发学生自主学习的精神。纵横信息数字化学习研究进一步推进了本校的语文教学课程，透过学习“三打”技能，帮助学生积累词语，增加阅读速度及广度，并提升学生的写作及表达能力。

一、实验情况

子课题专案名称：

《利用纵横信息数字化提升学生识字能力》

单位：九龙城浸信会禧年(恩平)小学

主持人：李楚安校长

(1) 立项背景

语文有「三关」，它们就是字关、句关和篇章关。从中文教学来看，「识字」可算是首要解决的问题，如不能攻破这一关，尽快提高他们的识字量，那么他们又如何去继续阅读及写作呢？更深层的中文教学又怎能开展呢？我们相信「识字」对初小学生作为语文基础学习是相当重要的，学生大量识字后，便能有独立阅读能力，可进行大量阅读，建立广泛阅读的基础，便能培养自学能力，不难运用文字和语言清楚表达自己的意念，对提升学生的写作能力和整体语文能力有极大的帮助。

可惜学生所认识的词汇多不够丰富，只能运用简单的字词写作，以致在写作方面出现缺乏信



心，表达能力弱。纵横信息数字化学习，易学好用、输入快捷、词汇丰富，是一种很好的学习工具，本校希望藉此找出更有效之方法，帮助学生有效学习汉字，增加学生的识字量，为语文打好基础。我们希望探索利用「纵横信息数字化学习」，将「词汇学习」与「词汇输入」结合，同时教授学生「辨认词汇」、「输入词汇」及「积累词汇」，让学生学会应用计算机进行写作及与别人沟通，提升学习中文成效。

(2) 课题成员结构

我校《利用纵横信息数字化提升学生识字能力》课题实验由培正中学校长叶赐添博士(本校校监)，作施行计划的咨询人，并协助本校联络其他机构。李楚安校长担任主持人，语文、信息科技和中文科教师组成专责小组，负责策划及推行计划。成员名单如下表：



名称	职位	角色
李楚安校长	校长	--统筹整个计划之资源分配 --督导、监控整个计划之进展
谭慧洁主任	教务主任	--统筹整个计划之进展 ----课程设计、执行及监察
陶剑帼老师	课程发展主任及中文科科长	--制定课程规划 --课程设计、执行及监察
叶应华主任	信息科技主任	--信息科技、计算机设备及讲座协助 --订购信息科技物资
吕翠珍老师	中文科科长	--课程设计、执行及监察
二、三年级老师	信息科技科老师	--教授纵横识辞输入法
	中文科老师	--协助搜集及设计教学 --执行及检讨计划
	信息科技助理员	--协助指导学生使用计算机进行学习 --信息科技、计算机设备及讲座协助

(3) 实验设备情况：

本课题的实验及培训工作基本是在学校二楼的计算机室开展，该室拥有三十九台学生用机，投影机、教师用机各一台。信息科技组负责定期进行硬件维护，根据课题实验的需要及时完成软件升级等工作。

二.实验准备：

本校的校监、校长、主任和负责老师，曾到内地进行交流，认识内地实行的各项教育改革及分享试验成效。老师具改革课程之准备及热诚，具有一年推行计划之经验。全校教师已接受纵横信息数字化学习的基本培训。全校教师及学生已获授权免费于学校范围、教职员住所及学生住所的计算机复制及使用纵横信息数字化学习。

本校一至三年级学生大多未学会其他中文输入法，鉴于六至九岁的低龄儿童，天真活泼，对新生事物有敏锐的好奇心和旺盛的求知欲望。他们对于身边



的多种媒体(声、光、电、图、音、像等)的刺激反应强烈。去年已于二年级进行过实验,成效优良,通过一年时间的学习训练,学生已对纵横信息数字化学习有了一定的认识并对学习产生了浓厚的兴趣,学生从不会输入汉字,到能够用简单的数字输入汉字。

(1)目标与设计:

课程目标:

1. 通过教学研究、教学实践,开发合适本校学生的识字及阅读教学校本课程,提升教师的专业发展。
2. 建构纵横信息数字化学习活动的教与学方式,优化识字教学过程,提高识字效率,提高信息环境下汉字的综合应用能力,利用游戏方式进行「辨认词汇」及「输入词汇」活动,提高学生学习兴趣,使能尽快掌握输入法和认识更多词汇。
3. 利用纵横信息数字化学习突破传统教学,将纵横码的学习和语文学习结合,扩阔学生阅读面,提升阅读速度及写作能力。
4. 拓展运用信息技术在作文教学中的空间,探索构建传统习作教学模式与现代教育技术相互融合的新的作文教学模式,提高作文效率及习作水平。
5. 透过比赛,激励学生的斗志,提高学生的学习兴趣、自信心、积极进取的精神,以促进学习,提高反应速度,提高学习积极性及思维敏捷性。

(2)问题的提出

- 1.探讨小三学童对纵横数字化学习的学习能力。
- 2.纵横信息数字化学习和信息科技教育的课程内容、课程形式和具体安排。
- 3.研究推展纵横信息数字化学习活动的教学模式。
- 4.研究探讨通过纵横信息数字化学习,是否能使学生在识字、阅读及写作能力方面得到提高。

(3)研究方法

对纵横信息数字化课题理论知识学习,结合我校具体情况,通过在纵横教学过程中的不断探索应用,确定了适合我校进行该课题研究的具体方法。在过程中,灵活地运用观察法、讲授法、演示法、操练法、实验法等多种研究方法,进一步了解学童的表现和学习水平,以调适教学,激发学生学习的积极性,取得较好的学习效果。



我们先替本校三年级学生进行纵横码看打、选打及想打三项测试,根据学生的成绩,及对输入法的学习兴趣,挑选了8名实验组与8名非实验组小三学生。然后为实验组的学生增设纵横信息数字化学习,最后对两组学生的识字及写作能力发展进行测定,整理统计资料,分析实验结果。

测试由四部分组成：

第一部分是好词好句积累：

着实验组学生利用纵横输入法于计算机内开档案储存平日自学时所学到的好词、好句；另设计了一本「好词好句」簿，让非实验学生以抄写的方法，把平日阅读时学到的好词好句抄录下来。

第二部分是听默比试：

两组同学属同一年后，同一班别，能力相约；由老师读出词组，学生分别用计算机及手写方法听默出来，比试速度及听默的能力。

第三部分是网上阅读能力测试：

在 10/2011 至 06/2012 实验期间参与香港教育学院语文教育中心举办的「中文百达通」网上中文练习，测试学生阅读能力。

第四部分是看图写作：

于写作课堂上教授学生看图写作，然后分两组进行训练，实验组用纵横输入法于计算机上进行写作训练，非实验组以手写方法于作文纸上进行写作练习。学期末进行写作测试比赛。学生需于二十分钟指定时间内完成，比试学生的写作速度及能力。

三.实验过程

(1)课题研究内容

- 1.研究学童对纵横信息数字化学习的学习能力，探索如何使学童的纵横信息数字化学习和信息科技素养水平得到提高。
- 2.设计纵横信息数字化学习和信息科技教育的课程内容、形式和具体安排。
- 3.建构纵横信息数字化学习活动的教学模式。
- 4.通过课题研究，对学生的识字量、阅读量及速度和写作情况，进行有效评估。
- 5.通过课题研究，进一步促进教师信息素养和教学的发展。

(2)实施步骤

1.方案制定（时间：2011年9月—10月）

成立课题实验小组并进行分工。预备实验用的计算机及配备，在学生计算机室的每台机上安装了纵横信息数字化学习软件。培训课题成员及教师，让课题成员对课题的研究内容有更深入的了解，让教师学习纵横信息数字化学习，能够运用纵横信息数字化学习进行操作，确定研究计划。

2.研究、实践阶段（时间：2011年11月—2012年6月）

对实验班学生循序渐进地进行纵横信息数字化学习的教学，全面发展识字、阅读及写作的能力。

3.进行阶段小结、整理分析，撰写研究报告

(2012年6月)按照课题研究计划，有序地着手进行纵横课题小结，撰写研究报告。同时对立项至今的资料、教学活动、案例情况、测评数据报告等进行整理。



(3)实验过程

1. 基本练习

安排每星期两节信息科技课，让学生进一步认识及了解纵横输入法，并进行计算机操作练习及比试，并作个人记录，透过同侪比赛，激发学习。放假时候，校方会鼓励学生在家中练习并记录。不少同学都有不同程度的进步，对学生而言，确能建立了其自信心。

在整个学习的过程中，我们会适时利用「纵横输入法 2006 教学系统」作为教学的重点，让学生进行练习，并把练习结果记录下来，作出相应的表扬与奖励，让他们看到练习成绩不断提高，从中得到鼓励，提高学生的学习积极性。

「纵横词语游戏」：

利用「纵横词语游戏」让学生选打成语。老师请了几位表现较优秀的同学，替老师输入了一千多个成语，分作十个练习，让同学选打。

短文看打练习：

当同学掌握了一定的词汇，及熟练了词组输入方法后，老师会利用以上学会的词语组成短句或短篇，让学生看打子句及短文，让学生在不知不觉中增加了阅读量。

2. 多元学习模式

除了利用计算机练习外，我们更努力尝试把语文学习和纵横码连接起来，如

1. 建立好词好句宝库

为了助学生积累词语从而提高习作能力，鼓励学生从课外阅读中寻找好词好句，并积累在计算机内，进行相应的奖励。并鼓励学生运用这些词语进行造句、连词成句、成语接龙等活动。

2. 听默训练

为了建立学生想打的能力，除了平日一般在课堂上的听默习作外，并特别训练学生利用纵横输入法，听默老师读出的二字、三字、四字词组。学生要在脑中提取所学的词语，然后译码，利用简易的数键输入词语，大大提升了学生想打的能力。

3. 网上阅读练习

学生需每日定期上网完成中文读写听不同类型的练习，由计算机实时批改，统计成绩，提升学生阅读能力。

4. 看图写作，展示习作成果

定期指导学生进行看图写作练习，由最初每篇给予 40 分钟，逐步减至每篇 20 分钟的写作时间。并把学生的写作水平和写作能力进行横向比较，一方面有利于激励学生达到共同进步、共同提高。

在实验过程中，我们把优秀作品收集起来，在校园内进行展示，让学生学习评价，有效地提高自身的写作能力。同时亦会把将优秀习作刊登于校内出版的学生文集，上载上学校网页，及推荐给有关少儿报刊发表，如星岛日报阳光校园学生报。



5. 不定期的擂台比试

我们会根据学生的进度，不定期地按能力分组进行看打擂台小比试。透过比试不少学生由原来的速度差别较大，到最后的的速度相近。成绩优异的更可被安排与老

师用其惯常的输入方法进行比试看打文章。学生十分喜欢和老师比试，胜出了的时候会感到无比光荣，觉得自己的努力是没有白费的。当输了给老师时，他们并不会气馁，反而会以此为目标，继续努力练习，希望下一次能取胜。这种比较和竞争，有利于学生自身打字速度的提高，将纵横码与语文结合，并在竞赛中涉猎了不同的篇章，拓宽了阅读面，提高学习语文的兴趣。

6. 举办多元智慧活动兴趣班

为了进一步强化训练，本校特别于多元智能活动课中增设了纵横码兴趣班，让有兴趣的同学可以在课余时，在轻松的环境及心情下学习，巩固和提高以往的成绩。随着兴趣班中不同的活动，在轻松的打字中开阔了阅读面，他们的词汇量在游戏中不知不觉地增长。



7. 速读训练

为了提升学生的阅读能力，在林老师的协助下，我们进一步指导学生用自定义，提升其阅读的速度。学生透过反复练习，阅读了多篇短文，增加了阅读量之余，同时亦加快了阅读速度。为了解学生对文章的理解情况，老师会安排同学完成指定问题或鼓励学生就文章的内容自拟问题，其他同学回答，提升他们的思维能力。

8. 纵横码擂台赛：

为了提高学生的学习兴趣和打字的水平，我校亦于学期末于礼堂，举行了一次纵横汉字输入擂台赛，让老师们、非实验组同学及一至三年级学生，感受到纵横码快速的输入速度，为明年的学习作好良好的心理准备。同学们与老师按能力分组进行比赛。比赛过程相当激烈，结果所有参赛同学都出乎意料之外地打破了自己的纪录。

9. 鼓励学生参加校外展示

学生曾参与中国少先队事业发展中心“飞扬的红领巾”少年儿童综合素质展示活动，并获「展示课现场活动最优效果奖」；「初小组纵横学习优秀小能手：金、银、铜奖」。



3.应用

为引导学生将「纵横码」与实际生活联系起来，更好地应用纵横码，让学生灵活应用，进一步由词语输入，提升到短句短文的输入，使学生惯于灵活运用纵横码。老师会鼓励学生利用这种输入法打电子邮件，与老师、同学、家人沟通，将「纵横码」与实际生活联系起来。不少同学还会在家中，协助父母计算机文书工作，成为家人的好帮手。

出版学生文集的小助手：以往老师出版学生文集时，往往要自己或请支持员协助打出学生作品。现在老师会邀请这班小帮手，替老师打出学生范文。此举不但能帮助老师，亦能提供更多练习机会，并能让学生接触不同年级的同学作品，互相观摩学习，提升语文能力之余，同时又能够帮助老师，感到很光荣，实在是一举多得。

四、实验分析

我们相信学习纵横信息数字化学习，能激发学生主动认识汉字的兴趣，提高学生的识字量，培养自主学习的能力。在实验的过程中我们十分注重学生学习兴趣点的诱导和激发，除了透过新颖有趣的教学环节，还设有多次比赛测试，抢答游戏，接龙小游戏等，缔造轻松、愉快的学习环境，让学生在「玩」中学习纵横码，积极鼓励学生去发现，去主动学习。

在学习的过程中，老师透过课堂观察、学生的比赛成绩及测试结果发现，纵横输入法确实能激发学生主动认识汉字的兴趣，学生认字辨字的能力有明显的增强，自主学习和自学的能力亦得到提高，快速有效地增加了学生的识字量。



一、实验组学生概况：

本年度我们对实验组及非实验组学生进行了纵横码四项测试：我们于信息科技科教授纵横码，让学生认识。然后从中抽取 16 名能力相约的学生，参与实验计划。再把这 16 名学生分为实验组及非实验组，选出 8 位学生加强学习纵横码。

二、测试内容：

第一部分是好词好句积累：

着实验组学生利用纵横输入法于计算机内开档案储存于指定期限内，自学时所学到的好词、好句；另设计了一本「好词好句」簿，让非实验学生以抄写的方法，把平日阅读时学到的好词好句抄录下来。

第二部分是听默比试：

两组同学属同一年级，同一班别，能力相约；由老师读出词组，学生分别用计算机及手写方法听默出来，比试速度及听默的能力。

第三部分是网上阅读能力测试：

在 10/2011 至 06/2012 实验期间参与香港教育学院语文教育中心举办的「中文百达通」网

上中文练习，测试学生阅读能力。

第四部分是看图写作：

于写作课堂上教授学生看图写作，然后分两组进行训练，实验组用纵横输入法于计算机上进行写作训练，非实验组以手写方法于作文纸上进行写作练习。学期末进行写作测试比赛。学生需于二十分钟指定时间内完成，比试学生的写作速度及能力。

二. 实验资料分析

(1) 好词好句积累：

鲁迅说过：「必须如蜜蜂样，采过许多花，这才能酿出蜜来。」学生必须观察、阅读、大量的积累，写作时才会有话要说，有材可选，下笔才会有神，表达才会有个性、有特色。我们便着每个学生建立了一个文件夹，学生可以把阅读中凡属自己用得着的，认为优美的词句，用纵横输入法录入。一方面加深自己对这些内容的印象，另一方面把这些内容拿出来与别人分享。这样可以扩大学生的眼界，增加同学们的知识面；另亦设计了一本「好词好句」簿，让非实验学生以抄录的方法，把平日阅读时学到的好词好句抄录下来。

见两组学生于指定期限内相方都大量阅览了不少课外图书，在测试字数积累比较下，明显地看见实验组的成绩较非实验组为多。老师访问过部分实验组的学生，找出他们优胜的原因：

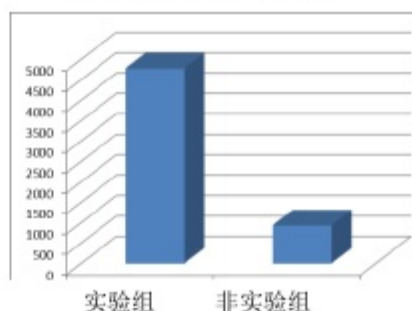
1. 学习纵横码能提升他们的阅读速度
2. 能很快地从文章中找到关键的优美的词组
3. 他们左手持书，边看边用右手输入词汇，既方便又快捷，毫不影响阅书的速度。

非实验组的同学在同一时间内无论阅书的数量、速度，以及积累的字数都远比实验组同学为低，原因是他们的阅读速度慢，要用笔记录词语需时，大大阻碍了阅读的兴趣及影响阅读的速度，故所积累的词语也不多。

由此可见，学生在没有负担、愉快的心情下学习，在兴趣的基础上提高识字量，有了良好的学习果效。相信学生通过「看打」练习，接触文章的类型越来越多，在轻松的打字中开阔了阅读面及阅读兴趣和能力，培养了自主学习的能力，并能很好的将其学以致用。

实验组		非实验组	
	字数		字数
许立人	7130	陈健悠	2251
郑宗杰	1285	陈俊毅	1768
蔡学儿	5689	叶凯仪	772
张佩雯	3055	雷韵彦	728
蔡斯宗	1520	钟颖彤	394
徐祖钧	7537	官映潼	268
樊靖汶	5245	罗佳朗	456
李泓锐	6756	麦谦信	846
平均数	4777	平均数	935

学生积累好词好句字数



(2)听默比试:

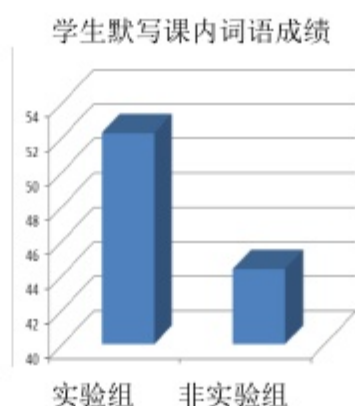
两组同学属同一年级,同一班别,能力相约;由老师分两组读出60个下学期于课文内曾学习过的词语,学生分别用计算机及手写方法听默出来,比试速度及听默的能力。

比试结果实验组只花了**7分钟**便默打完毕,平均成绩有**87%默对**,而非实验组同学由于用纸笔默写,需花一倍时间**14分钟**才能完成,而**默对率为74%**,较实验组低。

分析原因,由于实验组同学经常进行「看打」、「想打」、「选打」练习,所以容易帮助学生理解汉字的意义,巩固对汉字的记忆,学生在不知不觉中积累汉字,在潜移默化中自然地认识汉字,提高其识字量。透过默打训练,不但能巩固学生所学过的词汇,学习从记忆中提取,同时亦可帮助学生进行「想打」相辅相成,是十分好的练习。

默写课内词语成绩

实验组		非实验组	
	成绩		成绩
许立人	59/60	陈健悠	52/60
郑宗杰	57/60	陈俊毅	42/60
蔡学儿	55/60	叶凯仪	35/60
张佩雯	45/60	雷韵彦	38/60
蔡斯宗	41/60	钟颖彤	36/60
徐祖钧	56/60	官映潼	54/60
樊靖汶	46/60	罗佳朗	48/60
李泓锐	59/60	麦谦信	50/60
平均数	52.25/60	平均数	44.38/60



(3) 网上阅读能力测试:

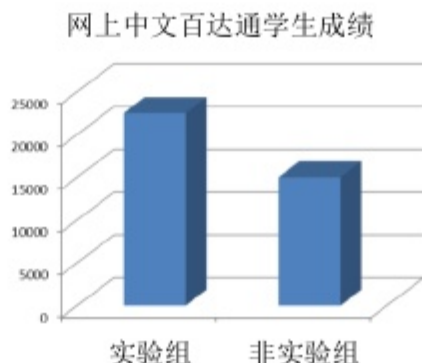
在10/2011至06/2012实验期间参与香港教育学院语文教育中心举办的「中文百达通」网上中文练习,测试学生阅读能力。

为提升学生的语文能力,在实验期间本校参与了由香港教育学院语文教育中心举办的「中文百达通」网上中文练习。学生需每天上网进行网上语文练习,总结全期学生总成绩,发现实验组同学的总平均得分较非实验组为高,我们明显看见实验组同学的阅读兴趣及能力较非实验组强。

纵横信息数字化学习,同时亦提升了学生运用计算机信息科技学习的能力。我们发现,大多数学生已掌握简单的信息科技,并能把它运用到实践学习中去。学生通过学习纵横码,在愉快、自然的学习环境中,掌握了更多常用的信息科技,建立了运用信息科技学习的能力和兴趣,培养了自主学习的能力,并能很好的将其学以致用,

实验组		非实验组	
	积分		积分

许立人	42550	陈健悠	41975
郑宗杰	40700	陈俊毅	36925
蔡学儿	33250	叶凯仪	22325
张佩雯	27700	雷韵彦	8675
蔡斯宗	17100	钟颖彤	4525
徐祖钧	16075	官映潼	2375
樊靖汶	1625	罗佳朗	1900
李泓锐	1075	麦谦信	1375
平均数	22509.38	平均数	15009.38



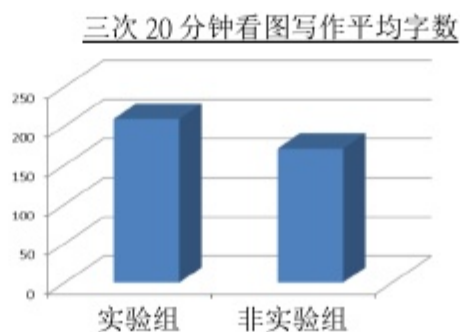
(4) 看图写作：

为了培养学生的想象力，多角度创作，我们预备了大量看图软件，让学生进行看图作文训练，以培养学生的观察能力和学习的专注力。

我们于写作课堂上教授学生看图写作，然后分两组进行训练，实验组用纵横输入法于计算机上进行写作训练，非实验组以手写方法于作文纸上进行写作练习，实验组同学的平均字数约为 200 个字，而非实验组约为 170 字。

三次 20 分钟看图写作平均字数成绩

实验组		非实验组	
写作	平均字数	写作	平均字数
许立人	254	陈健悠	116
郑宗杰	203	陈俊毅	232
蔡学儿	176	叶凯仪	186
张佩雯	183	雷韵彦	128
蔡斯宗	222	钟颖彤	130
徐祖钧	211	官映潼	142
樊靖汶	189	罗佳朗	218
李泓锐	233	麦谦信	216
平均数	209	平均数	171



经过一轮的训练后，我们于学期末进行了一次写作测试比赛。学生需于二十分钟指定时间内完成，比试学生的写作速度及能力。主要从内容、结构、句子、词语运用四方面考察学生写作能力的发展情况。比试的结果，在 20 分钟的限期内，纵横组所有同学都能够完成看图写作，而平均字数约有 231 个字，而文中亦用上了大量的词语，在词语运用的能力方面较优胜。而非实验组同学中，平均字数约有 177 字，较实验组同学慢及少字，而所用的词语亦相对贫乏，而所得的成绩平均相差 10 分。

实验组							非实验组						
写作	字数	内容	结构	文句	词语	分数	写作	字数	内容	结构	文句	词语	分数

许立人	265	29/30	19/20	19/20	30/30	97	陈健悠	120	23/30	16/20	16/20	23/30	78
郑宗杰	202	28/30	18/20	18/20	27/30	91	陈俊毅	243	25/30	16/20	16/20	23/30	80
蔡学儿	243	26/30	17/20	17/20	25/30	85	叶凯仪	194	23/30	16/20	16/20	20/30	75
张佩雯	183	25/30	15/20	16/20	24/30	80	雷韵彦	132	18/30	16/20	16/20	20/30	70
蔡斯宗	217	25/30	17/20	17/20	28/30	87	钟颖彤	138	21/30	14/20	14/20	18/30	67
徐祖钧	198	25/30	18/20	18/20	26/30	87	官映潼	154	18/30	14/20	16/20	18/30	66
樊靖汶	203	21/30	16/20	14/20	22/30	73	罗佳朗	216	26/30	16/20	15/20	20/30	77
李泓锐	249	26/30	17/20	17/20	26/30	86	麦谦信	218	26/30	18/20	17/20	21/30	82
平均数	220	25.6	17.1	17	26	85.75	平均数	177	22.5	15.8	15.8	20.38	74.38

我们认为透过学习纵横码，学生的识字能力和阅读能力都有进步，而且比同级学生的词语积累更加的丰富。纵横码的学习使这些学生有更多的机会接触汉字，所以增加了他们的识字量。实验中，我们发现纵横信息数字化学习的「看打」、「选打」、「想打」三项学习技能影响学生对于文字学习的态度，提升语文素养。

五.实验小结

纵横实验活动在总课题组的有力帮助，林小苹秘书长的关心支持下，我们的计划得以顺利开展。在学习纵横信息数字化学习当中，我校的学生有了很大的改变。我们以纵横码为载体，以识字为切入点，将识字与阅读、写作与信息技术相融合，是有效的教学模式。

进行纵横实验，为孩子们创设了一个易学乐学的信息化环境，同学们运用纵横码输入的速度亦有了明显的提高，成绩是有目共睹的。孩子们通过记口诀，学笔形，学词组，巩固字形，积累更多的词汇，识字能力和兴趣有了明显的提高。我们的努力得到了一些成果：实验学生的识字量大大的提升了，亦增强了同学们对学生学习语文阅读的兴趣、扩大了阅读量、提高了学生语文的阅读速度和阅读量，写作技巧得到了提高。

实验组的同学更在飞扬的红领巾少年儿童综合素质纵横语文综合活动比赛中获得了优异的成绩，取得了现场活动最优效果奖，初小组纵横学习优秀小能手香港小学组的金银铜奖，纵横语文单项知识网上竞赛优异奖，令他们的自信心得到大大的提升。

通过这段时间的学习训练，学生已对纵横信息数字化学习有了一定的认识并对学习产生了浓厚的兴趣，学生从不会输入汉字，到能够用简单的数字输入汉字，再到可以边思考文章边输入文字，实在是令人欣喜。

纵横信息数字化学习的目的并不是只为了让学生学会输入汉字这么简单，学生学习了输入法之后，同时提高了他们的识字能力，而阅读能力及写作能力亦相应提高了。学生在操作计算机的其他各方面亦都得到了不少的锻炼，加强了与计算机的沟通能力，并建立了正确使用计算机的态度，受益最大的就是学生。我们确实体会到学生借用纵横码学语文，能积累丰富的词汇，增加识字量，也能养成主动阅读，积极寻找数据，写自己想写的东西，能真正成为孩子们的学习工具。

六.问题与反思

我校实验工作虽然取得一定成绩，实验老师能认真按计划开展工作，并且完成了相关研究，但三项技能水平还未够强，学习纵横信息数字化学习是一个长时间的过程，不是一朝一夕的事情，作为教育的前线工作者，我们会继续深入进行纵横课题研究，研究过程



中遇到一些学术性问题仍有待解决。

又因学校的各方面事务的繁忙，学生训练的量还是不够，影响了实验未能达到最佳的效果，希望下期研究中有一个充足的时间。此外，实验教师在理论水平方面还是存在一些不足，仍需进一步学习，提高理论水准。我们还需要再不断地总结、推敲，在实践中得到证实，将继续应用纵横信息数字化技术于学习，设计更为完善的纵横输入法教学模式，以达到适应不同学生的要求。

参考文献:

- 1.谢锡金, 吴惟粤, 林小苹, 冯善亮《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广州高等教育出版社

附表一:

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	九龙城浸信会禧年(恩平)小学	填表人	陶剑帼
课题名称	利用纵横信息数字化提升学生识字能力		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验(8)人	对比班(8)人	
联系方式	手机 92168117	电子邮箱	kajusatao@yahoo.com.hk
课题主持人及成员	主持人: 李楚安 成员: 陶剑帼 谭慧洁 吕翠珍		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横信息数字化学习比赛软件 6·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/>100字以上/(5)人 <input type="checkbox"/>200字以上/(3)人 <input type="checkbox"/>300字以上/(0)人 实验班平均成绩 149 字(人)</p> <p>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩(不简报/有难度) <input type="checkbox"/>100分以上/(3)人 <input type="checkbox"/>200分以上/()人 <input type="checkbox"/>300分以上/()人 实验班平均成绩 90 分(人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件(可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/>60分以上/()人 <input type="checkbox"/>70分以上/()人</p>		

	<input type="checkbox"/> 80 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ () 人 实验班平均成绩 分 (人)
--	--