

68.湖北省武汉市武昌区棋盘街小学

“纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的研究”

课题工作总结

全文摘要：

从学生习作字数上看，学习运用了纵横码的试验班级较非试验班级字数上优势是明显的，得益于词语的掌握更丰富、更牢固，运用更加合理。同时4年级语文对于学生的习作字数要求并不多，但试验班级在字数的优势外他们有更多的时间修改习作，从一个侧面说明试验班级在纵横码的帮助下习作的效率更高。

关键词：提笔忘字、联想、写作

引言：

在以往的教学过程中，我们发现一小部分低年级学生对语文写作有畏难情绪，他们不是提笔忘字，就是感到文思枯竭，最后写出来的文章往往也差强人意。而“纵横信息数字化”与写作的结合，无疑会给学生带来一个全新的学习方式。在新的输入法的学习中，原始机械的书写变成了妙趣横生的输入法，从而激发了学生的写作兴趣。而纵横码提供的“联想”功能，更使学生积累了大量的语言，使学生在不知不觉中提高了写作水平。当学生最后能熟练掌握纵横输入法时，他们的快速输入，不仅提高了写作效率，更是达到了优化写作的效果。

实验准备

目标与设计：

通过研究找出利用“纵横码”平台帮助提高小学中低段学生写作水平有效途径与方法

问题的提出：

- 1、如何有效利用“纵横码”帮助学生积累词语，从而运用到写作中
- 2、如何有效减少学生“拆字”用时从而增加“文思”用时

假设的设立：

- 1、“纵横码”联想功能可以有效减少学生提笔忘字现象
- 2、“纵横码”拆字法能加深学生对于汉字的记忆
- 3、“口诀”的记忆在帮助“拆字”有效减少“拆字”的思考过程

方法的选择：

- 对比试验：1、参与试验的两个班级——利用上机写作与纸笔写作做对比
- 2、实验班与非实验班对比——实验班上机写作，非实验班纸笔写作
 - 3、实验班与非实验班纸笔写作对比

材料的选择：

写作题目：试验一写作题目：《我战胜了_____》

提示 A、把题目补充完整，横线上可写“困难”、“懒惰”、“依赖”等

提示 B、重点写清楚战胜的过程

试验二写作题目：《_____有趣》

提示 A、把题目补充完整，横线可填上“这节课”、“这件事”、某个人等

提示 B、重点写出“趣”

试验三写作题目：《_____真开心》

提示 A、把题目补充完整，横线可填上“得了一百分”、“受到表扬”、“旅游”等

提示 B、通过具体的事写出开心的原因，写出自己的真实感受

实验过程

研究的内容与过程：

- 1、利用机房及课外时间，尽可能短的让学生充足掌握“纵横码”
- 2、充分利用游戏、练习、练笔等方式让学生大胆运用“纵横码”的联想功能，加强词语掌握与使用
- 3、“纵横码”在减少学生书写的的时间的同时是否增加学生作文的字量
- 4、“纵横码”的运用对于学生写作的“文思”是否有帮助

实施的步骤与情况：

本轮研究是我校在以前研究基础上，重新选择信息技术起始年级开展的（三年级下学期），目前该年级已到四年级。在三年级下学期主要进行的还是最基础的输入学习，进入四年级后，逐步开展“句”、“段”、“篇”的写作练习。

本学期正式进行对比试验阶段：

3月：实验一，以《我战胜了_____》为题，在参与试验的两个班进行试验。A班上机写作，B班纸笔写作，用时40分钟。试验结果：

A班写作平均字数为380左右，B班平均字数在365字左右。

A班所用3字及以上词、成语与B班基本一致。

A班写作平均分为85.5，B班写作平均分85.2

4月：实验二，以《_____有趣》为题，在参与试验的两个班与非实验班对比试验。A、B班上机写作，C、D班纸笔写作，用时40分钟。试验结果：

A、B班写作平均字数为395左右，C、D班平均字数在345字左右。

C、D班所用3字及以上词、成语较A、B班平均多3个。

A、B班写作平均分为87，C、D班写作平均分85.5

5月：实验三，以《_____真开心》为题，在参与试验的两个班与非实验班对比试验4个班都用纸笔写作。试验结果：

A、B班写作平均字数为365左右，C、D班平均字数在360字左右。

C、D班所用3字及以上词、成语较A、B班平均多3个。

A、B班写作平均分为86.5，C、D班写作平均分86

定性与定量的研究：

- 定性：1、纵横码的学习与使用在帮助学生写作“字量”上是有效果的
2、纵横码的学习与使用在帮助学生词语掌握与使用上是有效果的
3、纵横码在帮助学生习作的“文思”方面没有显著效果

定量：1、试验班级间，纸笔与上机习作的字数上平均相差15字左右

- 2、试验班级与非试验班级间，纸笔与上机习作的字数上平均相差 50 字左右
- 3、试验班级与非试验班级间，同为纸笔习作的字数上平均相差 5 字左右
- 4、试验班级与非试验班级间，3 字以上词语使用相差 3 个左右
- 5、试验班级与非试验班级间，习作水平相当，差距在 0.5 分左右

实验分析

数据的分析与比较：

- 1、试验班级间，纸笔与上机习作的字数上平均相差 15 字左右。

分析：同为试验班级的基础上，上机班级实际的文思时间较纸笔的多，这体现在学生有较多的习作修改时间。同时字数上也有明显的差别。

- 2、试验班级与非试验班级间，纸笔与上机习作的字数上平均相差 50 字左右

分析：试验班级与非试验班级，习作工具的不同使得习作字数差距较大。纵横码的使用减少了学生习作中书写的用时，增加了“文思”的时间和习作修改的时间。

- 3、试验班级与非试验班级间，同为纸笔习作的字数上平均相差 5 字左右

分析：同为纸笔习作，试验与非试验班级间，字数差异有所缩小，但是仍有 5 字左右的差距。原因可能是试验班级习惯快速的输入状态，而对于纸笔的习作影响了学生的“文思”，造成试验班级较“上机时”少了很多思考的时间。

- 4、试验班级与非试验班级间，3 字以上词语使用相差 3 个左右

分析：得益于纵横码“联想”功能，试验班级学生的平均用 3 字以上词语较非试验班级多，在纸笔测试中试验班级也较非试验班级多，归因是试验班级词语积累的多，当然运用就更加熟练。

- 5、试验班级与非试验班级间，习作水平相当，差距在 0.5 分左右

分析：习作水平的测试中，我们人为的排除了“错字”的扣分项目，以免影响总分情况。结果看来在习作中纵横码对于学生而言“文思”部分、句、段的运用目前看来没有明显的帮助，或者说效果不是很显现。

成绩的检测与评估：

提示：武昌区提出均衡教育后，我区各校在班级设置上不存在大、小班，师资配备和硬件设施完全相同。此次我校进行课题试验的两个班与同年级的两个对照班级在各方面都是一致的。

本次研究活动的习作改卷老师为王天舒、成曼婷、曹成林三位分管语文的行政。从学生习作字数上看，学习运用了纵横码的试验班级较非试验班级字数上优势是明显的，得益于词语的掌握更丰富、更牢固，运用更加合理。同时 4 年级语文对于学生的习作字数要求并不多，但试验班级在字数的优势外他们有更多的时间修改习作，从一个侧面说明试验班级在纵横码的帮助下习作的效率更高。

实验小结

实验结论讨论与分析：

实验结果与数据出来后，参与的 9 位教师一同对结果与数据进行了讨论。我们一致认为：

- 1、纵横码的学习与使用在帮助学生写作“字量”上是有效果的。原因应该在于纵横码强大的输入功能减轻了学生书写的负担，学生能花更多的时间把重心放在“写什么”上。
- 2、纵横码的学习与使用在帮助学生词语掌握与使用上是有效果的。原因应该在于纵横码的词语联想帮助学生学习了更多的词汇，与词汇的使用环境、方法。
- 3、纵横码在帮助学生习作的“文思”方面目前没有显著效果。目前看不到效果，可能是学生现在的习作还处于初始阶段，待升到高年段后可能结果会更加准确。

设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）

两分钟检测成绩

100 字以下/（ 52 ）人

200 字以上/（ 5 ）人

300 字以上/（ 2 ）人

400 字以上/（ ）人

500 字以上/（ ）人

600 字以上/（ ）人

700 字以上/（ ）人

800 字以上/（ ）人

900 字以上/（ ）人

1000 字以上（ ）人

实验班平均成绩 114 字（人）

选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件

五分钟检测成绩（中等难度）

100 分以上/（ 60 ）人

200 分以上/（ 8 ）人

300 分以上/（ 3 ）人

400 分以上/（ 5 ）人

实验班平均成绩 171 分（人）

想打一看图写话、看图作文、读后随笔

检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）

60 分以上/（ 34 ）人

70 分以上/（ 2 ）人

80 分以上/（ 23 ）人

90 分以上/（ 19 ）人

100 分以上/（ 2 ）人

实验班平均成绩 73.85 分（人）

测试时间：20

—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

分以上/（ 2 ）人

分以上/（ 6 ）人

分以上/（ 20 ）人

分以上/（ 1 ）人

分以上/（ ）人

实验班平均成绩 18.2 分（人）

测试时间：5

精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

《春的颂歌》 _____ ， 《风筝》 _____ ， 《美丽的槐乡》 _____

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：湖北省武汉市武昌区棋盘街小学

填表人：朱鸿

姓名	性别	出生年月日	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
吴恒	男	20010612	88	132	68	8
秦金钰	女	20020406	88	132	68	8
田凌霄	男	20011020	278	417	98	38
张文杰	男	20020412	88	132	68	8
姚天琦	女	20011109	88	132	68	8
吴雨萱	女	20020911	245	367.5	97	37
汪依萱	女	20020506	88	132	68	8
彭泽彬	男	20020909	88	132	68	8
刘涵瑞	男	20020916	95	142.5	75	15
王子欣	女	20020713	88	132	68	8
詹菁钰	女	20020303	88	132	68	8
肖丁茹	女	20020423	152	228	132	42
李开济	男	20020423	88	132	68	8
蔡文中	男	20020712	150	225	130	40
黄馨桐	女	20020316	88	132	68	8
潘思妍	女	20020930	88	132	68	8
马冰倩	女	20011204	88	132	68	8
胡烈寒	男	20011122	88	132	68	8

罗梓健	男	20020620	85	127.5	65	5
危伊俊	男	20020825	85	127.5	65	5
徐希文	男	20010830	140	210	95	35
徐婧雯	女	20020912	85	127.5	65	5
袁竞雅	女	20021107	204	306	90	30
尹晗	男	20020622	85	127.5	65	5
刘旭东	男	20020523	85	127.5	65	5
欧阳佳铭	女	20020426	110	165	90	30
张天培	男	20020319	85	127.5	65	5
许家铮	男	20020611	85	127.5	65	5
张君怀	男	20020730	188	282	88	28
李璐瑶	女	20020731	85	127.5	65	5
许心怡	女	20020628	85	127.5	65	5
盛潇然	女	20020106	85	127.5	65	5
周云麒	男	20020213	179	268.5	95	35
郑泽宇	男	20010912	85	127.5	65	5
夏斯瑶	女	20021129	85	127.5	65	5
李润泽	男	20010921	87	130.5	67	7
王雪影	女	20020820	85	127.5	65	5
胡羽飞	男	20020814	89	133.5	69	9
张泽彬	男	20021008	82	123	62	2
柳慕俊	男	20010820	80	120	60	5
付雨婷	女	20011103	75	112.5	55	5
刘政弘	男	20020714	140	210	96	36
刘琦	男	20020428	202	303	97	37
喻治雯	女	20020829	240	360	88	28
范艾伦	男	20020729	88	132	68	8
余轩	女	20020519	99	148.5	79	19
赵雨鑫	男	20010803	101	151.5	81	21
张志豪	男	20011025	140	210	99	39
陈璐	女	20011010	180	270	100	40
鲍盈盈	女	20020826	155	232.5	100	40
宋子豪	男	20020118	120	180	100	40
黄一凡	男	20020811	120	180	100	40
朱俊杰	男	20011225	78	117	58	8
袁洋洋	男	20020801	150	225	100	40
杜思恒	男	20011126	88	132	68	8
廉政	男	20020221	90	135	70	10
刘旻	男	20020915	55	82.5	35	8
袁佳佳	女	20020801	30	45	10	10
孙嘉鹏	男	20020316	45	67.5	25	10
吴希雯	女	20020608	88	132	68	8
杨莹帆	女	20021030	140	210	100	40

姜佳骏	男	20020220	55	82.5	35	10
赵逸磊	男	20011123	302	453	99	39
李怀艺	男	20020804	150	225	98	38
徐宇夕	女	20021023	78	117	58	10
陆一平	男	20021001	302	453	98	38
汪涌	男	20020728	74	111	54	10
孟雨欣	女	20020907	88	132	68	8
李好	男	20011214	86	129	66	6
彭锦	男	20020228	94	141	74	14
张宽	男	20010905	85	127.5	65	5
游嘉文	女	20020916	46	69	26	8
陈琬琪	女	20020522	180	270	99	39
韩文暄	女	20020109	160	240	88	28
李东洧	男	20020117	195	292.5	88	28
容智桓	男	20020810	97	145.5	88	28
李成昕	男	20020602	140	210	89	29
刘畅	男	20020801	166	249	91	31
曲诤博	男	20020329	60	90	40	8
李欣蓓	女	20020619	19	28.5	10	2