

70.湖南省长沙市岳麓区溁湾路小学

## 纵横信息数字化学习与研究与小学低、中年级网络博客快速 作文能力的实践与推广 2011——2012 年年度工作总结

**【全文摘要】**几年来，我校教师通过纵横信息数字化学习，充实了现代教育理论，体会到纵横信息数字化学习对提高教育教学质量所具有的优越性。但是，在教育教学改革不断深化的大背景下，如何构建在纵横信息数字化网络环境中学生自主学习的方式、如何将纵横信息数字化与课程有机整合，推进素质教育进程、如何充分发挥其功能，提高学生学习能力，尤其是促进学生阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程，通过阅读来提升学生快速作文网络博客的能力需进一步深入研究等都是广大教育工作者直接面临而亟待解决的现实问题，仍要做好课题研究工作。纵横码是一种具有创新特点的数字化汉字编码法，具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点，纵横信息数字化的学习，能提高学生的注意力、观察力和思维活动的积极性，激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。我校开展《纵横数字化学习与研究与小学生低、中年级网络博客快速作文能力的研究》这个课题，学生已掌握了基本的输入法，建立了自己的博客，学习热情高，初步显现出网络快速作文能力的提高。

**【关键词】** 纵横信息数字化 网络博客 快速作文 能力

**引言：**几年来，我校教师通过纵横信息数字化学习，充实了现代教育理论，体会到纵横信息数字化学习对提高教育教学质量所具有的优越性。但是，在教育教学改革不断深化的大背景下，如何构建在纵横信息数字化网络环境中学生自主学习的方式、如何将纵横信息数字化与课程有机整合，推进素质教育进程、如何充分发挥其功能，提高学生学习能力，尤其是促进学生阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程，通过阅读来提升学生快速作文网络博客的能力需进一步深入研究等都是广大教育工作者直接面临而亟待解决的现实问题，仍要做好课题研究工作。

### 一、实验情况

**(一) 子课题项目名称：**《纵横信息数字化学习与研究与小学低、中年级网络博客快速作文能力的实践与推广》

**(二) 主持人：**陈芳校长

**(三) 项目组成员**

本课题自立项以来，校领导高度重视，立即成立了以校长为组长，书记、骨干教师为组员的项目组。项目组成员情况，如下：

组长	陈芳	校长
组员	祝心亮	书记
	陈秧玲	教导主任
	刘丹	德育主任
	杨佳霖	教师
	彭俊	教师
	周雪梅	教师
	刘利	教师
	张锐	教师
	陈殿军	教师

1、本项课题的开展具有很好的理论基础与实际条件。一方面，关于信息技术、学科教学的独立研究已经自成体系，尤其是学科教学。近年来，随着二者整合研究的逐步深入，也已经取得一定的研究成果，虽然还不够系统，但也已经很有指导价值。就本校而言，近三、四年来，一直参与国家、省市级的信息技术与学科整合研究，广大教师已具备一定的课题研究的理论水平和实践经验，为实验课题的进一步开展打下了扎实的基础。

2、学校领导对本课题研究在组织、物力、经费、时间、设备等方面可以给予支持。本课题的主要参加者为学校校长、教导主任、德育主任、骨干教师等。她们中，大多数为市学科带头人、骨干教师，具有中高级职称和本科学历，专业素质较好。基本上都独立主持过市以上的科研课题，参与过省级或国家级课题的研究，具有一定的研究能力和课题管理经验。

3、我校是长沙市首批现代教育示范学校，现代教育技术的硬件、软件已达到省、市级标准；课题人员均已通过省市级的计算机培训，已掌握课题要求的基本能力，达到一定的理论水平；学校现已达到教室均一台电脑，各班实现了“班班通”，学校正逐步普及“纵横码输入法”的教学，这对该课题的研究也有很大的推动和促进作用。

4、为了使能够很好的掌握纵横码并且提高他的阅读速度和扩大阅读量，必须首先做好准备工作。对于教师来说，要从两个方面进行准备。一是上课准备的内容（材料的选取），二是上课采用的教学方法。下面我们分别说说这两个方面的准备工作：（1）纵横码教学前的准备工作：上纵横码课之前一定要首先认真备课。备课的目的有两点，一是弄清学习纵横码的目的，二是安排好纵横码的课程。我们教学生学习纵横码目的很明确，就是促进学生阅读速度提高及扩大阅读量，达到以读促写的目的。所以这个目的必须贯彻于每节课的始终。同时在课程安排上，要由易到难，循序渐进，学习纵横码的每个环节要认真仔细，帮学生理清每个步骤。上课之前还有一项工作就是熟悉纵横码输入。特别在每节课中，汉字的纵横码，都应当心中有数。最好在上课之前，将课上要讲的汉字都亲自先练习一遍，遇到有问题的文字还应当及时和别的老师商量共同解决，确保教给学生的内容零差错。（2）纵横码教学方法：在纵横码教学方法的选取上，我们低中年级的授课方法有所不同。对于低年级的孩子，我们使用讲授法和游戏教学法为主，对于中年级的孩子，我们倾向于讲授法和任务驱动法相结合。因为纵横码是学生没有接触过的，我们利用讲授法带学生入门，在学生基本掌握到纵横码后，利用任务驱动法由易到难安排任务给学生完成，帮助他们尽快掌握纵横码。

## 二、实验设备投入

### （一）硬件投入

本课题投入的设备设施主要包括：电脑室电脑 56 台，可进行互联网连接，多功能教师、交互式白板一块、投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机等。为适应纵横课题的研究需要，为学生创造更好的学习环境，我校对电脑室原有设备进行了更新，重新购置电脑 56 台并购置了课题相关资料和实验用小键盘，在所有的电脑上加装了输入软件并对多媒体教室全面开放，保障了课题的正常开展。

### （二）自制教具

为配合教学活动，我园教师根据不同教学阶段教学内容，自制了大量的教学用具。主要包括：塑封卡片。根据教学内容，将计划教学的纵横字形、纵横取码规则，用塑料板形式制作出来。打印制作相关的学习资料发给学生，以及在每个阶段出试卷考查学生。



### （三）实验对象

我校中高年级纵横信息数字化学习实验对象约共 180 名，对照组则采用随机抽取座号的方式选择被测对象。如实验班 A 被测对象两名，则在这两名实验被测学生的同班中抽取两个随机座号的学生作为对照被测对象，同样班别的实验生与对照生才更能确保实验测试的真实性和客观性。

### （四）实验过程及步骤

通过上一年的培训学习，我校老师以及实验班的学生对纵横码已经有了一个深入的了解。纵横码打字水平已有较大提高，大部分学生能进行自如的三打，所以本年度，我们要做的是在原有的基础上整合纵横技能与语文基础培训，让学生进一步提高三打技能，快速的完成在线博客。



我校实验班的学生在玩“词语游戏”。

（1）我校的研究方向是纵横信息数字化学习与研究与小学低、中年级网络博客快速作文能力的实践与推广，于是，我课题组确定两方面的培训内容，即纵横汉字输入法的操作技能和语文综合知识以及网络运用的培训。我校将纵横码课定为常规做到既提升学生的打字速度又培养其语文综合素质能力。我课题组的实验老师既分工又统一地开展各自的实验培训工作，杨佳霖老师负责学生纵横技能方面，每周一的信息组教研会上，纵横信息实验课题是其中研讨内容之一，要针对当前学生的具体学习情况进行教学调整，如词组的加强、简码的强化，选择不同文章去帮助各阶段的学生更好提高打字速度。信息老师进一步培养学生的电脑操作水平，提升了其信息技术素养。语文实验教师在了解本部级学生的语文综合素养的基础上，各自策划相配套的实验方案，如词汇、句型，句段的充实，看图写文的方法指导等。低部语文注重学生字词的积累和汇集教学，高部的整合则以阅读和写作为主。

### （2）“三打”技能与语文学习相结合

“兴趣是最好的老师”，培养学生对语言文字的热爱是本项课题成功开展的基础。实验中，我们发现纵横信息数字化学习的“看打”-“选打”-“想打”三项学习技能潜在影响着学生对于文字学习的态度，由此提升的语文素养十分明显。学生的爱好也各不相同，有的喜欢看打，有的喜欢选打，有的喜欢想打。而且每次上课前，都能常常看到学生们在玩词语游戏，他们会自主地设置难度进行相互的 PK，有时还会很不服气地再 PK 一回，他们的词汇量在游戏中不知不觉地增长，这是一种自然的“习得”，这样的学习方式让学生们的头脑处于轻松的状态，脑容量增大了，记忆力也随着提升，实验班的学生对于词组的敏感度明显优于非实验的学生，相同时间内，实验班的学生能迅速找出文章中的词语，准确并全面。实验班学生的写作阅读能力明显高于非实验班。

(3) 实验测试阶段

- 1、“看图作文”训练
- 2、“多字词语”训练
- 3、“寓学于乐词语游戏”训练
- 4、“看打与想打综合训练
- 5、“在线写作”训练

(4) 课题年度总结

1、举行期末课题会议，讨论阶段性结题相关工作；

2、各部负责实验的教师整理日常教学实验方案和教学资源资料，形成电子文档存档；

3、将本学年相关纵横信息数字化课题学习的活动比赛方案，师生获奖作品和证书、光盘等各类资料归档；

4、根据各实验部的具体学情，开展中、高年级学生识字词及阅读写作的测试、分析，为实验报告提供真实的数据报告；

5、撰写实验报告，上传实验成果。



实验班的学生在“三打技能测试中”。

### 三、实验数据分析：

以下为 2011—2012 年度两个学期测试的几项内容和学生对象情况分析。

(A) “看图作文”测试

打开纵横码网站，进入看图作文。

评分要求如下：

- ①观察细致，感情真挚；(20%)
- ②思路清晰，结构完整；(20%)
- ③想象丰富，内容具体；(20%)
- ④手法多样，用词贴切；(20%)
- ⑤联系实际，见解独特。(20%)

我们挑选出 4 篇比较有代表性的文章，各选出完成较好和最差的作文各一篇，展开横纵向的比较。

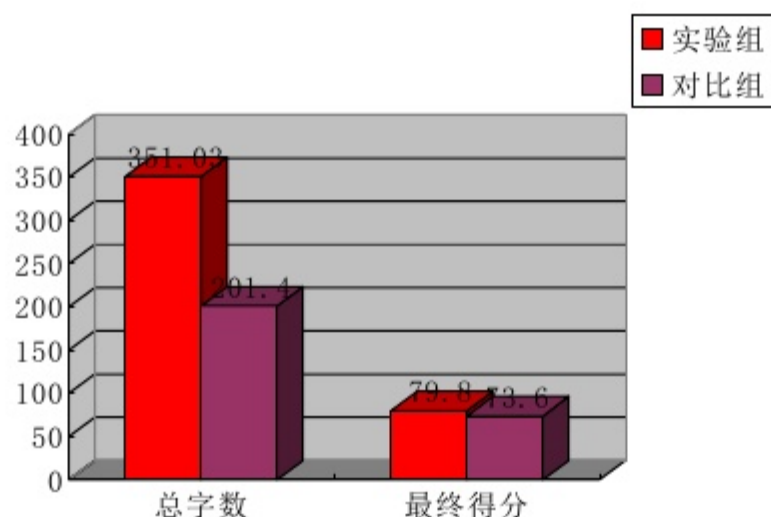
表一：学生成绩纵向比较

实验组			对比组		
学生	总字数	最后得分	学生	总字数	最后得分
潘成	432	87	李欣芮	366	75
胡庆	556	88	陈扬	158	76
潘明强	415	85	蒋佳佳	149	79
李斯贤	389	81	刘思锦	165	70
夏浩	320	78	杨思成	198	72
易沁	272	71	陈箜	301	79
易泽伟	369	83	钟振哲	98	64
欧霖雨	333	78	盘权漾	230	77
郭雅洁	168	70	艾志轩	88	62
王歆文	259	77	张敏先	261	82

表二：代表学生成绩横向比较

分数	纵横组	拼音组	纵横组	拼音组
----	-----	-----	-----	-----

内容	(最高分) 胡庆	(最高分) 李欣芮	(最低分) 郭雅洁	(最低分) 艾志轩
观察细致, 感情真挚	20	20	17	14
思路清晰, 结构完整	18	17	15	12
想象丰富, 内容具体	17	15	15	10
手法多样, 用词贴切	16	15	16	11
联系实际, 见解独特	17	18	11	13



本次实验的对象为三年级的纵横实验班和平行班各 10 人,实验班作文分数达到 80 分以上的占 60%,对照班达 80 分以上的占 27%,实验班总平均分为 81.43 分,对照班总平均分为 72.90 分。实验组在速度、用词、和句子连贯逻辑上均比非实验组要快和好。

#### (B) “多字词语”测试

测试对象:挑选纵横实验班三年级学生和非实验班学生各 10 名

测验内容一:电脑随机提供的词语,以 5 分钟为单位

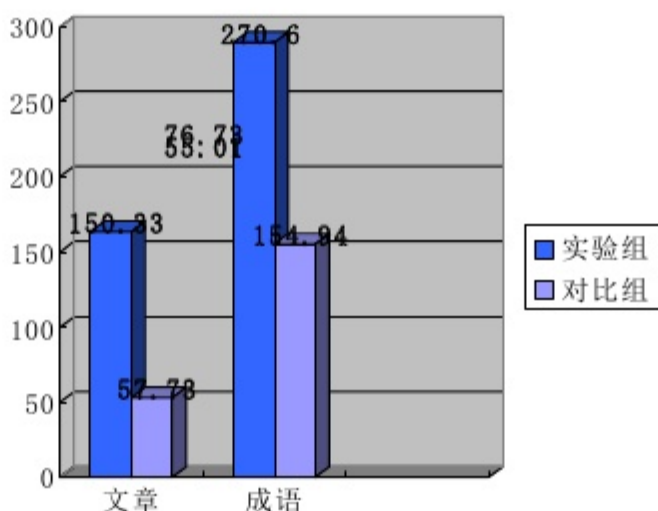
测试数据:实验组

姓名	文章输入速度	成语输入速度
潘成	267	388
胡庆	280	404
潘明强	243	377
李斯贤	188	320
夏浩	113	216
易沁	101	178
易泽伟	92	303
欧霖雨	132	276
郭雅洁	117	257
王歆文	103	176

非实验组:

姓名	文章输入速度	成语输入速度
李欣芮	35	121
陈扬	52	147
蒋佳佳	34	132
刘思锦	76	209
杨思成	43	153
陈箴	79	201
钟振哲	35	86
盘权漾	57	184
艾志轩	56	222
张敏先	63	101
平均值	57.73	154.93

平均值	150.33	270.6
-----	--------	-------



通过对测试数据我们进行了对比分析,实验组学生的看打平均速度(150.33字/5分钟),对比组的学生为(57.73字/5分钟),成语输入速度中,实验组学生平均速度为(270.6字/5分钟),对比组为(154.93字/5分钟),这组数据说明从打字速度上,纵横实验组明显优于对比组。

#### 四、实验总结

一年来,在学校领导的大力支持下,在实验老师的辛勤带领下,在家长们的配合支持下,我校的纵横码实验开展得十分顺利,成效颇大。2012年4月湖南省的第二届在线作文交流中,我校的潘成、胡庆、潘明强同学一举囊括长沙市的前一、二四名,为学校增得荣誉。2012年6月的上海全国纵横码交流学习中,我校的潘成同学作为长沙市小学生的唯一代表参加现场比赛并获得全国二等奖的好成绩。为湖南省取得了荣誉,杨佳霖老师也取得了优秀指导教师的称号。我们也欣喜地看到师生在纵横信息数字化创设的环境下对于教与学的态度变化,以及教学、学习效果的提升。实验班孩子的学习积极性得到了极大的提高,词汇更丰富了,写作水平也提高了,识字量以及成语词汇比非实验班要认识得多。纵横信息化学习与语文整合提高了学生对词组敏感度,分析能力、观察力都得到培养,活跃了思维活动,并潜在提高学生安稳的心理素质,个性学习在其中得到相应的培养和提升。

#### 参考文献

- 1 《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社 谢锡金 祁永华 林小萍
- 2 《纵横信息数字化学习与研究资源库》
- 3 周忠继。1989年 《纵横汉字输入法》
- 4 《小学生心理与学习指导》(安徽人民出版社)
- 2 作者 肖玉荣 《课堂教学中自主学习能力的培养》, 《北京教育》2001年第6期