

向家长培训情况	
向社会宣传情况	
其它方面	

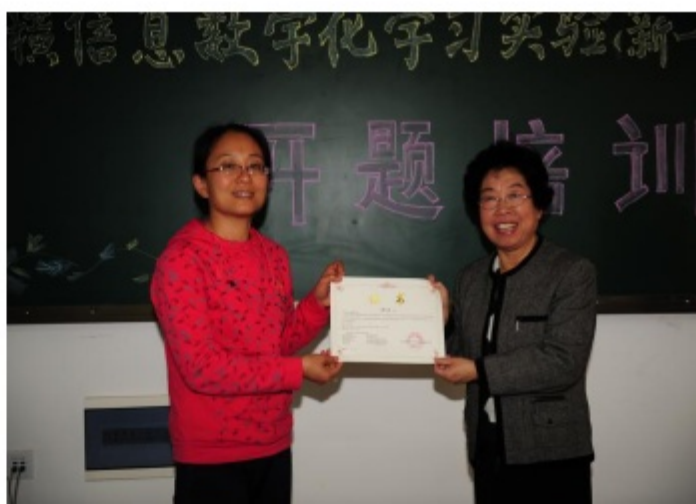
M08

74.云南省玉溪市红塔区高仓中心小学

以点带面 扬长避短 坚持不懈 共同提高纵横码促

**农村小学生阅读与写
作能力的提高课题研
究年度总结**

自 2011 年 3 月，我校成功地



申报了纵横信息数字化学习研究实验子课题，并派该课题的主持人孙瑜峰参加了总课题组林小萃老师亲自在大理为我们进行的课题开题动员会及纵横码输入法培训之后，随即于 2011 年 4 月成立了以校长为组长的课题研究领导小组，进行课题框架的设计，确定了研究的目标。经过一年的培训实验，我校实验班学生较之非实验班学生的打字速度有了明显的进步，让他们在使用信息技术服务学习中显示了一定的优势。

一、实验情况

1、我校地处城郊结合部，是一所有 5 个校点的中心小学。在这 5 所学校中，2 所学校有计算机教室，具备开展本课题的硬件基础。有专职信息技术教师 1 名，兼职 2 名。这是我们开展纵横码课题实验的必要条件。

2、学校是一所以校风严谨、管理规范的学校，是省级一级三等示范小学。学校以“建规范化学校，办人们满意教育”为目标，为师生创设了一个优美的育人环境，建立了微机室、多媒体电教室、阅览室、音乐室、自然实验室、资料室、校史荣誉室等，教学用计算机 36 台。计划 6 年内逐步为每一个教室配备多媒体设备，现一、二年级已配备完成并投入使用。

为保证课题及时有效开展，3 月 21 日，我校成立了领导小组：

组长：崔永建（校长、书记）

副组长：孙瑜峰（办公室主任）、李连生（教科室主任）

成员：孙瑜峰、李连生、赵勤、白欣、王咏梅、林姣、冯明仙、张惠蓉、黄德翠

3、玉溪红塔区方言是阻碍学生学习准确拼音的一个很大的障碍，往往学生发言不准，导致在日常计算机打字教学中遇到了很多的尴尬。如：“高”字学生拼为“ao”；“兴”拼为“sing”；“孙”字拼为“suan”；“给”字拼为“ei”……

纵横码输入法的发明，为我们这个地区普通话发音不准确的孩子们带来了福音，让他们能在最短的时间内，不但能提高打字能力、打字速度，而且能纠正平时的“方言普通话”，让学习变得有乐趣。

二、实验准备

（一）2011 年 3 月，我校教师通过纵横信息数字化学习，充实了现代教育理论，体会到纵横信息数字化学习对提高教育教学质量所具有的优越性。但是，在教育教学改革不断深化的大背景下，如何构建在纵横信息数字化网络环境中学生自主学习的方式、如何将纵横信息数字化与课程有机整合，推进素质教育进程、如何充分发挥其功能，提高学生学习能力，尤其是促进中小学阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程需进一步深入研究等都是广大教育工作者直接面临而亟待解决的现实问题。根据我校实际情况，我们将研究方法和研究对象确定为：

1、研究方法。确定研究方法主要以行动研究法和经验总结法为主，辅以问卷、数据分析、案例比较等方法。

2、研究对象。开设信息技术课的所有班级。我校 3、4、5 年级 300 余名学生全员参与。重点选择了 40 名 3、4 年级学生为实验班的研究对比对象。我们和班主任经过充分酝酿后选出手指灵活、反应灵敏，又能吃苦耐劳的学生，挑出 5-10 名学生成为正式纵横码实验班成员。于 2011 年 4 月份召开了全体研究对象的家长培训会，会议主要内容：

（1）给家长介绍纵横码课题；（2）对家长进行纵横码输入法的培训，以便家长在家里给学生进行辅导；

（3）纵横码输入法安装使用介绍；（4）对家长提出监督、指导要求。

（二）为了使学生能够很好的掌握纵横码输入法并且提高他们学习能力，对于教师来



说,要从两个方面进行准备。一是上课准备的内容,二是上课采用的教学方法。下面我们分别说说这两个方面的准备工作:(1)纵横码教学前的准备工作:上纵横码课之前一定要首先认真备课。备课的目的有两点,一是弄清学习纵横码的目的,做好学生的思想工作。二是安排好纵横码的课程。未开题之前,我们利用信息技术课前5分钟,让同学们练习小键盘输入。到课题正式开题时,我们的学生基本都能够“盲打”,这为以后打字速度的提高奠定了坚实的基础。另外,在课程安排上,要由易到难,循序渐进,学习纵横码的每个环节要认真仔细,帮学生理清每个步骤,安排好学生利用每天的部分课余时间训练。(2)纵横码教学方法:在纵横码教学教学方法的选取上,我们比较倾向于讲授法和任务驱动法相结合。因为纵横码是学生没有接触过的,我们利用讲授法带学生入门,在学生基本掌握到纵横码后,利用任务驱动法由易到难安排任务给学生完成,帮助他们尽快掌握。

(三)纵横信息数字化技术理论是本课题研究的可行性依据。传统教学功利性强,把学生当成是储存知识的容器,学生获取的是表层的知识,思维并没有得到开发。如何将纵横信息数字化技术与课程整合,提高学生学习能力呢?从人类自身进化过程可以知道,劳动是开发潜能,形成智慧的最佳途径。因此,我们提出在语文等教学中,创造条件,让学生多参与学科整合,提高学生学习能力的目的。

教学是信息传递——信息加工内化——转化能力的原理也是本课题研究的重要依据。把计算机和学科特点进行有机结合,发挥多媒体教学系统所具有的集成性、人机交互、信息即时反馈的特点,可以实现教与学的互动,形成双向交流的教学方式。通过运用信息技术,让学生自主学习、自主发现,充分调动学习兴趣和动机,从而提高学生学习的能力。

因此,本课题的研究是建立在语文、数学等教学中,运用纵横信息数字化等现代信息技术,提高学生学习能力。

三、实验过程

从2011年4月中旬开始,学校就已经将“纵横汉字输入法”课程融入信息技术课,另开设一节实验班教学课,这样,每周开设两节,每节40分钟。主要任务是教会学生学习纵横码的方法。



从开题到现在已有一年了,在这短短的一年中,我们的孩子从不认识到认识,经历了“兴趣高涨——学习倦怠——练习调整——持之以恒”几个阶段,从一分钟打不了3—5个字(用拼音输入法)到如今的2分钟30—40多个字的打字速度的飞跃,单位时间内从读200—300字的字段到如今的1000字的较长文章。实验教师一同见证了

孩子们喜人的进步。这有意义的一年,我们经历了以下几段:

1、小键盘练习。

由于学生对小键盘在上学期的训练下有一定的基础,而学习这种新的输入法时小键盘的训练尤为重要。考虑到这个问题,我们前期安排了2周的小键盘练习课程。学生借助纵横输入法学习系统、金山打字通等软件进行练习。

2、基本笔形代码学习。

经过了2周的小键盘练习，学生基本掌握了盲打。按照计划进入基本笔形代码的学习。学生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。我们首先从背诵笔形口诀入手，再依次从0到9十个键进行笔形教学。通过背诵、共唱纵横儿歌、教会学生做纵横操来加强学生对笔形的认识和熟悉。通过训练，大部分学生都能记住笔形代码。

3、教会笔形操。

笔形操的是非常有利于学生快速掌握笔形分布原理，并能永久记忆的一项好发明。我校参加纵横码学习班的学生为中、低年级的学生，对唱笔形歌，做笔形操是非常感兴趣的，学会之后，笔形训练的速度得到了很大的进步。

4、学习拆分标准四码字。

在纵横码输入发的学习中，拆分标准四码字是最能让学生清楚该输入法字的拆分规律的。所以，当学生对笔形熟练掌握之后，我们利用软件中的“彩色汉字”对学生进行拆分字的学习。学生学习兴趣浓，学校效果好。

5、练习字一键简码等。

在学会拆四码字之后，我们通过练习“字一键简码”等，来快速提高学生的打字速度。

6、学生识字能力、阅读能力有所提高。

在经过一系列的学习、练习之后，实验班的学生打字速度较之非实验班有了明显的优势。由于新版本的纵横码有语音功能，在这个阶段中，我以“帮帮老师的忙”着手，找一部分非该年龄段识得的字让学生帮老师找到它们正确的读音的方法入手，让学生自学新字，积累词汇量。从而阅读能力也相应增强了，从前单位时间内的200多个字的短文到如今能读1000字左右的文章。

7、词的拆码原则。

纵横码学习中一个非常有效的提高打字速度的办法，就是掌握常用词汇的输入。所以我们花了将近3个月的时间，让学生基本掌握并熟悉二字、三字、多字词的拆码方法，对部分常用词汇已经能够用拆词的方法来输入，这也是快速提高打字速度的捷径之一。

8、多种多样的练习。

目前，纵横码已经开发了很多个具有一定娱乐性质的学习、练习软件，实验班的学生不论在学校还是在家里都能用它们来进行训练，这样学习的过程不但不枯燥，而且见效也明显。



9、我校每学期组织一次全校性的纵横码输入比赛并在全校大会上颁奖。

四、实验分析

为鼓励学生学习纵横码输入法的积极性，自2011年3月开题以来，我校已组织过3次校内的纵横码输入比赛。比赛设有多种奖项，如：最佳进步奖、最佳速度奖、最佳阅读奖、持之以恒奖等等。通过比赛，激发了学生学习的兴趣，让学生在过程中找到了自信，找到了快乐，为他们的全面学习打下了坚实的基础。

考核表现出学生成绩良莠不齐。我校三~六年级已开设信息技术课，学生对于计算机的操作（特别是键盘的操作）有一定基础；实验班中的部分学生属于二、三年级，学生在学校里从未接触过电脑；再加上我校属于农村小学，学生家庭情况也参差不齐，有部分学生家里有电脑，家长的意识比较强，有一定的辅导能力，这样的学生成绩自然好一些；而另一部

分学生家里没有条件供他们练习，他们接触该输入法仅仅是学校一周能提供的为数不多的机会，所以速度就要慢很多。由于学生课业负担比较重，有的学生每天做完家庭作业的时间都不够，更别说有多余的时间练习纵横码。练习时间过短是造成进度过慢和成绩不很理想的重要原因。

为了鼓励倦怠期的学生，激发他们学习热情，我为实验班的学生设计了《高仓中心小学纵横码数字学习实验班学员进度表》在该表中准确地记录了学生每周的学习进度，这为调动学习积极性起到了很大的作用。

姓名	测试成绩 (1周)	测试成绩 (2周)	测试成绩 (3周)	测试成绩 (4周)	测试成绩 (5周)	测试成绩 (6周)
张猛超	13	18	20	24	27	33
高心怡	12	15	20	25	35	47
高伟峰	13	8	20	21	19	22
高静瑜	17	25	15	22	27	26
蒋政焯	14	11	19	21	20	21
孙函冰	11	12	17	19	29	34
薛睿	27	30	33	33	34	36
张航瑞	22	25	28	38	49	48
蒋建恒	18	22	26	32	33	33
蒋建驰	26	28	33	34	31	39
李雨蒙	26	35	38	38	39	48
高梦瑶	16	19	23	27	29	35

五、实验小结

总之，《纵横信息数字化学习促进小学生阅读、写作能力的提高研究》课题通过一年的学习，学生已经掌握了这个输入法，现在正在进一步的提高之中。这个过程中，我们创设了各种学习情境，采取多种激励方式如：比赛，奖励等方法，让学生产生极大的学习兴趣。

不足的地方：从多次考核可以看出，学生笔形的打和练习时间不多是造成学习进步不快，成绩不是很理想



字速度良莠不齐，这的主要原因，其次是学生年龄比较小，均为9至10岁的学生。希望通过下一阶段的学习，想办法让学生在校期间多有机会到机房练习，最好能做到每天一练，这样效果会更明显一些。

云南省玉溪市红塔区高仓中心小学
2012年6月25日

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	红塔区高仓中心小学	填表人	孙瑜峰
联系方式	电子邮箱 syf007_syf@126.com	手机	15987709752
课题名称	纵横信息数字化学习促进小学生阅读、写作能力的提高研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（3）人 实验学生（327）人		
课题主持人及成员	主持人：孙瑜峰 成员：孙瑜峰、李连生、赵勤、白欣、王咏梅、林姣、冯明仙、张惠蓉、黄德翠		
实验设备的投入	36 台计算机教室一间		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/> 100 字以下/（327）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 30 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/> 100 分以上/（ 120）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 121 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/> 60 分以上/（106）人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 63 分（人） 测试时间：2012 年 5 月</p>		

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

- 10 分以上/（ 22 ）人
20 分以上/（ ）人
30 分以上/（ ）人
40 分以上/（ ）人
50 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 18 分（人）

测试时间：20 分钟

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：**匆匆**

燕子去了，有再来的时候；杨柳枯了，有再青的时候；桃花谢了，有再开的时候。但是，聪明的，你告诉我，我们的日子为什么一去不复返呢？——是有人偷了他们罢：那是谁？又藏在何处呢？是他们自己逃走了罢！现在又到了哪里呢？

我不知道他们给了我多少日子；但我的手确乎是渐渐空虚了。在默默里算着，八千多日子已经从我手中溜去；像针尖上一滴水滴在大海里，我的日子滴在时间的流里，没有声音，也没有影子。我不禁头涔涔而泪潸潸了。

去的尽管去了，来的尽管来着；去来的中间，又怎样地匆匆呢？早上我起来的时候，小屋里射进两三方斜斜的太阳。太阳他有脚啊，轻轻巧巧地挪移了；我也茫茫然跟着旋转。于是——洗手的时候，日子从水盆里过去；吃饭的时候，日子从饭碗里过去；默默时，便从凝然的双眼前过去。我觉察他去的匆匆了，伸出手遮挽时，他又从遮挽着的手边过去，天黑时，我躺在床上，他便伶伶俐俐地从我身上跨过，从我脚边飞去了。等我睁开眼和太阳再见，这算又溜走了一日。我掩着面叹息。但是新来的日子的影儿又开始在叹息里闪过了。

在逃去如飞的日子里，在千门万户的世界里的我能做些什么呢？只有徘徊罢了，只有匆匆罢了；在八千多日的匆匆里，除有徘徊之外，又剩些什么呢？过去的日子如轻烟，被微风吹散了，如薄雾，被初阳蒸融了；我留着些什么痕迹呢？我何曾留着像游丝样的痕迹呢？我赤裸裸来到这世界，转眼间也将赤裸裸的回去罢？但不能平的，为什么偏要白白走这一遭啊？

你聪明的，告诉我，我们的日子为什么一去不复返呢

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：红塔区高仓中心小学

填表人：孙瑜峰

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打	速读
张猛超	男	2003.3	36	42	16	9
高心怡	女	2003.3	45	55	22	11
高伟峰	男	2003.10	20	30	14	6
高静瑜	男	2003.1	18	22	13	5
蒋政烽	男	2004.11	25	28	14	5

孙函冰	男	2004.3	30	30	16	9
薛睿	女	2002.1	32	44	18	9
张航瑞	男	2002.12	40	38	23	15
蒋建恒	男	2002.4	42	40	22	16
蒋建驰	男	2002.9	44	40	26	18
李雨蒙	女	2002.7	21	29	11	10
高梦瑶	女	2002.5	28	35	17	15

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	红塔区高仓中心小学	填表人	孙瑜峰
课题名称	纵横信息数字化学习促进小学生阅读、写作能力的提高研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	<p>2011年5月 朱荣华老师森林防火五个一教案《爱护森林，预防火灾》获一等奖； 2011年6月，孙瑜峰的课件《认识周长》获省三等奖，区一等奖； 2010年9月，孙丽丽、刘玉萍老师三生教育教案获省二等奖； 2011年12月，黄金凤老师的论文《谈数学教学中良好学习习惯的培养》获省一等奖； 2011年12月，杨娟老师的论文《浅谈小学班主任与家长沟通的宜与忌》获省一等奖； 2011年12月，魏松青老师的论文《如何让语文与生活双赢》获省二等奖； 2011年12月，孙瑜峰老师的论文《运指如飞——指法》获省二等奖； 2011年12月，孙瑜峰老师的教学设计《自定义动画的设置》获省三等奖； 2011年12月，王增荣老师的《论文具在数学教学中的合理使用》获省三等奖； 2011年9月，学生陈静怡在红塔区中小学生学习文学创作大赛银奖； 2011年9月，学生李梦婷在红塔区森林防火征文《可怕的野炊》获二等奖； 2011年9月，学生冯茹萍在红塔区“学党史、颂党恩、跟党走”征文竞赛中获二等奖； 2011年8月，学生蒋静在红塔区关工委主办的社会主义核心价值观体系教育征文竞赛中获二等奖</p>		
文章发表获奖			

姓名及情况	
在线学习交流 获奖 2012年	
现场综合活动 获奖	
参加培训情况	2011年6月在云南省大理市参加了课题开题论证会 2012年5月在上海参加了课题组的综合实践活动
参加高级研修 情况	
网站网页建设 情况	
主动承担总课 题组先导实验 或参与测试活 动	
向家长培训情 况	2011年6月召开了学校课题开题家长动员会；2012年3月召开家长会，对家长进行纵横输入法使用培训；2012年7月召开家长会，对实验对象的学习情况作汇报。
向社会宣传情 况	自2011年6月开展课题实验以来，通过学生、宣传图片、家长会等形式向社会作宣传，让社区内的人对本输入法有一定的了解。
其它方面	

006

75.江西省南昌市金盘路小学

《纵横信息数字化学习促进小学生的阅读能力》 2011-2012年度实验总结报告

【摘要】 阅读代表的意义不只是一种文字那么简单，它是具有浓厚底蕴的传统文化的代表。掌握汉字是小学生学习和发展的基础。作为阅读教学的黄金时期，小学低年级学生重在培养他们“喜欢学习课文，有主动阅读的愿望。”

然而，“纵横码”把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。它有力地促进了学生主动地、富有个性化的学习，把教学课堂变成生动活泼的活动阅读课，使学生识字轻松并且记得牢固；让学生轻松面对汉字，感性面对课文，从而全面理解汉字的字形和字意；进一步培养学生自主探究学习及团队合作意识。通过纵横信息技术的推广使用，使之成为小学生阅读、提高效率并成为其终生学习的有力工具。

【关键词】 纵横输入法 语文阅读教学模式 学生积极主动性