

86.四川省达州市开江县实验小学

《纵横信息数字化学习对低段学生的识字能力的提高的研究》

2012年上半年工作总结

【摘要】纵横汉字输入法以它“易学好用、输入快捷、词汇丰富、适用性强”等优点已被学生所喜爱,学习纵横码的目的不仅仅是掌握汉字输入技能,更重要的是提高学生的综合能力。

我校自确立《纵横信息数字化学习对低段学生的识字能力的提高的研究》课题以来,经过一年半的实践探讨,基本完成了预期目标,取得了一定的研究成果和实际收效。在就本课题的实践过程中,我校逐步探索并形成了一套适应我校学生各阶段发展需要的信息技术教学方法,并以纵横课题研究为契机,带动和促进了教师们学习运用信息技术的热情,从整体上大幅度提高了我校的信息技术水平。该课题的进行使纵横码教学朝着自主的、有特色的课程教学方向发展。在四川省和全国的纵横数字化在线创新活动中,我校实验学生均获得一等奖,实验教师也获得指导教师一等奖。这些方面的研究与取得的成绩促进培养了小学生学习纵横信息数字化学习的意识,并开发了小学生信息素养潜能,对促进了小学生各方面能力的发展起重要作用,促进了小学生的认识能力的发展,使小学生全面、和谐、健康的成长。

【关键词】 纵横码输入法 小学生 教学 提高 素养 发展

一、实验情况

实验单位:四川省达州市开江县实验小学

课题名称:纵横信息数字化学习对低段学生的识字能力的提高的研究

申报人:罗章洵

申报单位电话:0818-8222927

申报人手机:13778339798

申报人电子邮箱:jsm123@126.com

课题研究成员:

本课题自立项以来,学校领导高度重视,成立了以校长为组长,教科室主任、骨干教师为组员的课题研究组。课题组教师先进的理念、厚实的理论修养、优秀的业务水平是课题研究的保证。因此,学校十分注重提高实验教师的素质:

- (1) 强化理论学习,提高课题组成员的理论素养。
- (2) 组织各类培训,提高教师运用现代教育技术的水平。
- (3) 采取“走出去,请进来”的方式,提高教师的课堂教学水平。

项目组成员情况,如下:

课题负责人	罗章洵	校长、小学音乐特级教师
课题组成员	金尚铭	小学信息技术一级教师
	胡长凤	教科室主任、小学高级教师
	王维令	体卫艺处主任、小学高级教师

	肖仕辉	小学语文一级教师
	顾永东	小学信息技术一级教师
	尹丽娜	小学语文一级教师
	汤中丽	小学语文一级教师

实验的设备投入:

为适应纵横课题的研究需要,本课题投入的设备设施主要包括:远程教育网络教室 32 台(教学电脑 1 台、服务器 1 台、实验电脑 30 台)可进行互联网连接,学校网站、交互式电子白板教学系统、多媒体电脑、投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机等(见下图)。

	
<p>(图为计算机网络教室,即纵横数字化教学实验班训练专用室)</p>	<p>(实验教师在用交互式电子白板教学系统进行纵横数字化拆字教学)</p>
	
<p>(图为课题实验教师在多媒体教室内进行纵横码学习)</p>	<p>(学校校园电视台摄像机)</p>



(课题实验组教师计算机)

(图为学校网站对纵横码软件进行推广)

二、实验的背景：

开江实小是四川省现代信息技术教育示范校，(以下简称“开江实小”)坐落在素有“巴山平原、毓秀水乡”之称的开江县宝塔坝南麓的嵩峰山上，背靠巍巍南山，前临潺潺淙水，面对川东地区最大的平原，学校已经在这里生存繁衍 103 年。嵩峰和巴山平原，犹如一对宽厚仁慈的父母，敞开他们那宽广的胸怀，哺育着开江实小这个儿子，并目睹着这位儿子从小长大，由弱积强，培育出一代又一代学子，成长出一批又一批人师，成为全县小学教育的一面旗帜和闻名巴蜀的名校。偎依着嵩峰高大粗壮的臂膀，浸润着宝塔平原的养育深情，实验小学以漫长的历史，汲取了山的磅礴雄伟粗犷，吸纳了平原的平坦平淡平静，集高山平原气质于一体，积淀了深厚的文化底蕴，并形成了独特的“实小现代信息技术育人文化”。

回首开江实小百年特别是改革开放以来的历史，从“提倡女权，倡导女子教育”到今天的“谋求学生健康成长，实现素质发展奠基”，学校基本实现了“规模办学、整体优化”的办学效应。其中，学校的现代教育技术建设及其成果自始至终走在省市县同类学校前列，成为推动学校快速健康发展的源动力之一。

建国以来，开江实小的现代教育技术经历了“起步——积淀——形成——发展”等阶段。

一是萌芽起步阶段(建国至上世纪 70 年代中期)：在此时期，留声机(唱片)、收音机、广播在学校集会、师生锻炼、政治学习、休闲娱乐等方面得到普遍使用，成为了师生校园文化生活不可或缺的组成部分，但在课堂教学中运用甚少。

二是稳步发展阶段(上世纪 70 年代后期至 90 年代中期)：在此时期，幻灯机(幻灯片)、“三机一幕”(即收录机、电视机、投影仪、投影银幕)及其配套软件录音带、录像带、投影片(包括自制、配置和自行购置)相继率先同类学校走进学校，走进课堂，实现了班级普及。课堂教学形式日渐丰富多彩，课堂教学随着以上电教手段的运用而发生着日渐深刻的变化。80 年代中期，我校就率先在学校管理中引进了计算机。

三是跨越发展阶段(上世纪 90 年代后期至今)：在此时期，学校现代教育技术工作因此迎来了一个跨越发展的崭新的春天。1996 年“普九”之时，我校计算机 CAI 课件的制作与使用就达到省内同类学校先进水平。从 1999 年起，学校相继投入四百余万资金，重点启动了校园网工程建设，于 2002 年达到了《四川省现代教育技术示范学校工作环境配置标准》，建立了“五室一站四系统”(语言室、多媒体教室、音像电子阅览室、网络教室、备课室，远程教育接收站，课堂演示系统、校园广播系统、摄录编系统、校园网络系统)，实现了校园局域网与校外广域网的链接，2011 年 5 月学校新添置了 8 套交互式白板教学系统与教学资源系统，2012 年 2 月学校又给每个班配备了交互式电子白板教学系统与资源，2012 年 4

月学校又投入近十万元，改造学校网络设备，增加学校网络带宽，目前学校网络接入是光纤10MB，网络接入到每个班与每个教室，并增添了5个WIFI热点，实现了校内网络全无线覆盖，所有班级与多媒体教室实现了真正意义上的班班通，可随时访问校内资源库与互联网。学校以计算机为标志的现代教育技术及其资源，就作为及其活跃的因素，融入了学校办公室、教研室、教室，覆盖了学校的教学管理、教师备课、课堂教学活动等方方面面的工作之中，引发了学校管理、教师教学理念和课堂教与学方式、内容呈现方式、师生互动的深刻变革。时至今日，随着四川省农村远程教育“三模式”和交互式白板教学系统在学校的进一步普及应用，现代教育技术作为一个领域已经得到学校教师的广泛承认，并且随着科学技术的发展，技术层面上的愈来愈先进，在它的发展进程中还继续演绎着教育教学上的一场深刻变革。

同我校现代教育技术的发展阶段一致，我校的现代教育技术也经历了由资源育人、信息育人、知识育人、文化育人到育人文化的形成与发展的由低级到高级的历史发展轨迹。

当计算机的出现，人类社会逐步进入了以信息的流通和积累为特征的信息社会。人类个体所拥有的知识信息和信息处理能力决定着他在信息社会中的生存与发展。因此人类社会的信息化对人的素质提出了信息化的要求。世界上许多国家都已经注意培养学生以迅速筛选和获取信息、准确地鉴别信息真伪、创造性地加工和处理信息为基本内容的信息素养。随着信息化课堂不断普及，汉字输入法已经成为学生课堂及网络交流不可或缺的基本工具，随着信息技术在各领域的广泛应用，不会利用计算机和网络获得所需信息并进行处理的人将成为新的“文盲”，这一点已经达成了共识。把汉字输入到计算机中去，是当前每个中国人必须掌握的最基本的技能。据不完全统计，目前的汉字输入法百花齐放，其中大部分是形码。在众多输入法中，当前比较流行的还是拼音输入法和五笔字形输入法。二者各有优缺点，前者易学，但重码率高、速度慢；后者虽然重码率低、速度快，但是比较难学。这些输入法的一些缺陷已成为制约学生信息技术能力发展的瓶颈，从我们所了解的教学内容来看，小学信息技术各版本教材均不教学五笔字形输入法，这也说明了它的一些缺点。纵横输入法则是一种兼具二者优点的汉字输入法。纵横码输入法是由香港实业家周忠继先生历经多年心血潜心研究的成果，它采用四角号码查字原理，以其编码的科学性、先进性、易学易用性被国家教育部语言文字专家、著名大学计算机专家认可。纵横汉字编码仅用0-9这10个数字作为码元，不用英文字母和其它符号，利用计算机上的数字小键盘，单手就可输入汉字。此输入法简单易学，简繁通用，词组丰富，功能强大，特别适合于计算机汉字输入初学者、无汉语拼音基础者及特殊人群学习使用。我们在推广培训纵横码的过程中，感觉到纵横码的确是一种十分优秀的汉字输入方法，它有着其他输入法不能比拟的优越性，特别是纵横输入法2006版和2011版更体现了简单易学、简繁通用、方便快捷的特点。

纵横输入法为学生提供了一种方便、实用高效的汉字输入方法。根据此情况，我校于2010年11月开始加入国家级课题《纵横信息数字化学习》，并确定了适合自己学校校情和学情的子课题《纵横信息数字化学习对低段学生的识字能力的提高的研究》，同时开始进行该项课题专项研究。

三、指导思想及理论基础

学校以“谋求学生健康成长，为学生终身发展奠基”为教育宗旨，秉承“文化奠基、科学树人、实验创新、发展立校”办学理念，把校园打造成少儿学习、生活的乐园，以校园美、校风正、学风好而著称，“以人为本，全面发展素质教育”是我们的办学思想，通过实践和创新教学，有效提高学生的创新学习能力，是我们一直追求的目标。因此，我们以教育学、心理学、学习科学、多元智能学等理论为基础，从素质教育的本质要求出发，开展《纵横信息数字化学习对低段学生的识字能力的提高的研究》的研究，着力培养小学生信息综合运用能力。

四、研究目标：

我们针对学校、学生使用计算机的实际情况及学生语文能力、作文能力不强等情况进行研究分析,我们认为主要原因是掌握不到一种方便、快捷的中文输入法。为了提高学生利用信息技术的能力及效率,我们确立《纵横信息数字化学习对低段学生的识字能力的提高的研究》这个课题,以期达到以下目标:1、设通过纵横信息数字化学习,能间接培养学生的毅力及合作精神。2、设低段年级学生能通过纵横码的学习提升其识字量,增长词汇,提高句子的组织质量和基本的口头表达能力。3、设低段年级学生能通过纵横信息数字化学习,获取更多的学习途径,挖掘其主动探索学习的潜能。4、以纵横码的学习作为启示,提高学生电子文本的写作,善于处理各种中文信息等多项技能。5、通过课题研究,促进教师从事信息技术教育的技能与水平,提升教师的信息素养,优化教师整体素质结构。

五、研究内容:

1、研究小学生对纵横数字化学习的接受能力,探索如何在短时间内使学生掌握纵横信息数字化学习方法,并使小学生的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平得到快速提高。

2、形成符合该阶段学生身心发展水平特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容、课程形式和具体课时安排。

3、通过课题研究,对实验学生在认知方面取得的进步和提高进行有效评估。

4、通过课题研究,进一步带动和促进教师的信息技术水平,提高其信息素养和对信息技术的应用能力。促进教师综合教育教学水平的发展。

六、研究对象:

我们现在的实验学生是我们从2010级4班和2010级2班分别随机抽选了各15名学生进行“纵横数字化”实验学习,充分保证实验对象的客观性和可对比性,同时于2012年2月把课题组教师的孩子也做为实验对象进行纵横码教学和研究,教师子女共有3名学生加入该课题实验,其中一名在3年级,一名在4年级,一名在6年级。在学习前,做了调查,33名学生中,会打字的有13名,不会的20名。在这会打字的10名学生中,男生占7人。这10名学生中,每分钟能打上10个字的占3人,其他学生每分钟仅打1-5个字。使用的输入方法全是音码输入,即拼音输入法。分别用的“QQ拼音”、“搜狗拼音”、“智能ABC”,其中用“QQ拼音”的有5人,占会打字的50%。50%学生家庭有电脑,打字的目的是为了玩游戏和同学聊天。这30个学生均对计算机概念是,只认为是一台好玩的游戏机,电视机(因为可以看电影和动画片),同时它能做很多很多我们做不到的事。以前从没参加过计算机方面的学习和培训。

本课题实验学生名单:

班级	姓名	性别	班级	姓名	性别
2011级4班	谭佳明	男	2010级2班	王君童	男
2011级4班	王柯程	男	2010级2班	毛恬	女
2011级4班	唐风傲	男	2010级2班	王浩然	男
2011级4班	彭玉麟	男	2010级2班	程丹砾	女
2011级4班	李宽	男	2010级2班	李月	女
2011级4班	曾昊	男	2010级2班	王华焯	男
2011级4班	周宇翔	男	2010级2班	胡掩	女
2011级4班	付世杰	男	2010级2班	王雅涵	女
2011级4班	罗雨涵	女	2010级2班	聂梓恒	男
2011级4班	熊魏	女	2010级2班	丁谨	女
2011级4班	向元芝	女	2010级2班	康硕	男
2011级4班	黄千	女	2010级2班	高思怡	女
2011级4班	杨程文清	女	2010级2班	钟莉佳	女

2011 级 4 班	裴紫柔	女	2010 级 2 班	陈羽萱	女
2011 级 4 班	朱寒映	女	2010 级 2 班	陈芊伊	女
2010 级 3 班	顾小东	男	2009 级 7 班	郑雨生	男
2006 级 4 班	金忠仪	男			



七、使用的材料

在进行纵横教学过程中，我校坚持以“寓教于乐”为方针，以游戏为主线，根据具体教学阶段和低年级小学生特征的不同，有针对性的设计教学方案，创设游戏环境氛围，协助学生掌握科学的认知方法，产生对学习的情感和兴趣，使学生在丰富生动的游戏中爱上“纵横”，自主的快速掌握纵横码口诀、方法、主动学习等。因此，为配合教学课程安排，纵横教研组的教师们定期进行有针对性的课程研讨，设计教具，更好的帮助学生寻找“纵横”的乐趣。

1、下发材料

首先要感谢纵横信息数字化总课题组，感谢林小苹老师为我校提供了一批教学材料，其中包括：应用汉语词典（纵横码版）、小词典（纵横码版）、教学实验配备软件光盘、纵横输入法 2006 第三版光盘、2011 版教学系统光盘、彩色教学图片及纵横资源库网站（<http://www.zhzyk.cn/>）资源等。这些材料为我校纵横教学提供了保障，对日常教学活动起到了基础性的作用。同时，我校将部分材料与宣传材料进行再创作后一并发给实验班学生家长，并将部分实验材料放在学校网站（注：学校网站：kjsyxx.cn 为达州市十佳校园网站之一）供大家下载，并通过学校七彩石电视台（注：我校校园电视台为四川省十佳校园电视台之一、全国百佳校园电视台之一）对纵横数字化进行了一期专门的专题介绍，使家长们感到了学校对纵横实验班和学生的重视和关注，增强了家长们的配合度和重视度。

2、自制教具

为配合教学活动，我按照我们信息技术课程的要求，结合网上一些其他学校学习纵横码的优秀经验，订下了从简入繁、从易到难的一些教学要求和教学内容。教程主要是总课题组发布的一些 PPT 和一些 FLASH 课件，然后学校课题组把总课题组发的纵横数字化教程进行了选择性的修改，以更适合我们的孩子。并把它们上传到学校网站和校内资源服务器。同时，我们把纵横码拆分原则和纵横口诀图打印下来，发给学生，并动员学生在家和自己的爸爸妈妈一起下载一起学习。



(课题组实验教师肖仕辉正在用电子白板进行词组拆分规则)



(课题组实验教师肖仕辉对学生进行词组测试和词组游戏练习)



(课题组实验教师尹丽娜对学生进行词组测试和汉字练习)



(课题组实验教师尹丽娜对学生进行词组测试和汉字拆分教学)



(课题组实验教师汤中丽对学生进行纵横码游戏讲解)



(实验学生进行看图作文练习)

3、教学课件

根据教学计划，制作情景式课件，通过一个个生动的小故事、小游戏、儿歌使学生掌握方法，学习知识。如：纵横笔形课件《找朋友》、《小猪盖房子》，纵横词组课件《龟兔赛跑》、《三个和尚》、《好吃的水果》，游戏拼图、连线等。



八、研究方法 with 理论依据

1、研究方法

本研究以行动研究法为主，观察法、分析信息数据法等多种研究方式相结合，在一至二年级开展纵横信息数字化与语文教学相结合的实验工作，并分阶段作口头或卷面的调查测试，学生个体跟踪观察等以检测实验效果。

行动研究法是在自然条件下进行实践，并对实践进行不断的反思，通过计划，实践，观察，反思四个步骤进行。前两步是实践阶段，与正常工作任务一致，后两步是反思阶段，对实践的结果进行观测，看任务完成得如何，然后寻找得失原因，制定出对策，以便指导下一阶段的实践。这种方法的优点是使日常工作，改革，科研同步运作，教师又可以自行操作。并要遵循螺旋式上升的规律。最后根据研究整理出本课题的结论。

观察法：开设实验教学观摩课，观察、分析自变量、相关变量及无关变量的控制情况，掌握应变量的变化情况，积累第一手资料，及时调整实验方案。

2、理论依据

以科学发展观为指导，以培养创新意识为重点，应用信息化理论、传播学理论、现代教育学理论，多元智能理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习与研究的途径，探索小学信息技术教育的新模式。

九、实验过程

（一）总体安排：

（1）积极投身课题研究，探索纵横信息数字化信息技术的特点，总结出纵横数字化教学的经验和教训。（2）分类分头行动收集相关网站，了解网络资源，收集有助于学科教学的网站，并进行分类，构建开放式的网络资源库。（3）开展纵横信息数字化信息技术与课程整合实验教学设计探索。（4）根据学科的各章节特点，设计制作科学、合理、实用的教学PPT课件。（5）进行课堂教学交流，课题组成员相互听课，互相观摩。

（二）具体步骤：

1、首先制定2012年上半年研究计划（附下表）：

<p>开江县实验小学 2012年上半年《纵横数字化教学研究》课题研究计划</p> <p>纵横数字化教学研究课题已进入国家十二五重点课题研究计划，我校于2010年12月开始开展本课题的子课题《纵横信息数字化学习对低段学生的识字能力的提高的研究》的研究，经过一年半时间的实践探讨，基本完成了预期目标，取得了一定的研究成果和实际收效。在</p>

就本课题的实践过程中,我校逐步探索并形成了一套适应我校学生各阶段发展需要的信息技术教学方法。为使 2012 年的研究工作在去年的基础上能有较大深入和进步,并以纵横课题研究为契机,带动和促进教师们学习运用信息技术的热情,从整体上大幅度提高我校的信息技术水平,特制订本课题 2012 年上半年研究计划。

半年主要工作目标:

- 1、根据课题组人员的变动实际情况,确定本课题新的研究成员,上报总课题组。
- 2、在本期让课题组所有课题组成员全部能熟练使用纵横输入法。
- 3、提高学生纵横码输入法的输入速度。
- 4、提高学生取码的能力,词组与句子的输入能力。
- 5、通过课题的研究提高学生的辨字、析字能力以及识字量。
- 6、在研究中探索识字教学与纵横码输入法融会贯通之路。

半年具体措施:

1、课题组的语文老师要认真钻研有关纵横码汉字录入的有关知识,从基础抓起,循序渐进。在本班语文课生字教学时要积极探索识字教学与纵横码输入法融会贯通之路,并将每次的教学心得形成文字交金尚铭老师收集保存,每位参与研究的语文老师不少于三篇纵横数字化与识字教学的心得体会。

2、课题组教师为每一次的实验小组活动作好充分准备,同时也布置相应的准备内容让学生去课外完成;班主任老师负责学生的课前整队、学生课时安排与纪录,指导教师负责填写小组课时开展工作日志,教案、教具、课件的准备,期末需提交教案不少于三篇、课件不少于 2 个到胡长风主任处。

3、成立纵横数字化对比小组,两组开展纵横数字化输入各项竞赛,以赛促学。

4、专课专练,每周抽出两节课对学生进行训练。由专人负责检查。

5、每月定期举办“纵横码输入法输入高手”比赛。

6、对学生进行针对性的个别训练。

7、对本课题进行半年小结,撰写 2012 年上半年实验报告,按时上报总课题。

8、积极参与国家总课题组和省、市、县电教馆开展的本课题的各类培训、调研会,派出课题组成员出去学习,把其他先进的课题研究经验和其他兄弟学校对此课题的开展动态带回来,与学校课题组成员一起学习研究。

月工作安排:

2月: 1、制定研究计划; 2、课题组成员进行第一次培训,主要培训内容为纵横输入法,并进行初步尝试,让大家都能尽早地熟练使用纵横输入法并能进一步开展自己所负责部分的研究工作。

3月: 1、成立课题研究实验对比小组,由原实验小组 30 个学生分成两个对比小组,每组各 15 名,也可同时每组再增加 5—10 名,实现每实验小组的再次组内对比。达到两个组,组组对比、组内再对比的效果。实验小组学生以“学生自愿、学校平衡”为原则,在学生自愿报名的基础上,由指导老师和班主任协商确定。两组授课老师由金尚铭和顾永东负责,各随机选择教授一个组。学生训练时间定于每周两节纵横课,时间为周一下午第三节、周三下午第三节,两节课由两位老师各上一节,对学生进行纵横码输入训练。2、对学生进行常规输入训练; 3、对学生进行针对性的个别训练。

4月: 1、上研究课,互相评议; 2、对学生进行常规输入训练,重点训练词语输入,进行取码规则学习,月末进行词语和成语输入比赛; 3、对学生进行针对性的个别训练。

5月: 1、上研究课,互相评议; 2、对学生进行句子输入训练,月末举行课文输入比赛; 3、对学生进行针对性的个别训练; 4、课题组成员进行第二次培训,主要培训内容为优秀课例展示,认真撰写学习心得。

6月: 1、对实验小组进行质量检测,做好监控与评价工作; 2、召开课题组人员会议,

进行纵横信息数字化如何优化识字过程研究工作的中期小结与反思。主要总结本学期研究中存在的问题和进展的情况，确立下学期研究任务和工作重点，进一步确立研究方向，分解课题中的任务，将课题的研究方向纵深推进。3、整理资料，提炼成果。

2—7月：参与国家课题组与县电教馆开展的本课题各项培训与调研会，认真、准确地填写国家总课题组各项调查表，提供翔实的研究数据。

《纵横信息数字化学习对低段学生的识字能力的提高的研究》课题组

执笔：金尚铭

2012年2月

2、再次激发学生的学习纵横码的兴趣

让学生再次观看陈淑娴、李煦等用纵横码输入法练习、比赛的视频，老师再演示《寻找海底的星星》、《雨》、《太阳花里的愿望》、《快乐找家》等动画课件，再学唱纵横码歌曲，学做纵横操。通过这些活动，让学生对纵横码有种好奇的心理，接下来再让学生观看纵横码汉字输入法和拼音输入法对比输入的视频，让他们对纵横码从好奇到敬佩，感觉到用小键盘一个手就可以这么快速地打出字来，这样学习起来是主动的，是认真的，以此来激发学生学学习纵横码的兴趣目的。

3、在原来基础上熟练掌握纵横码的输入法

2011年我们让学生第一步认识小键盘上的10种基本笔形对于的数字键。要求学生通过下列口诀将笔形和数字对应起来。口诀：“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”。这个讲练我用了四个课时，一节主要讲解了纵横码的基本知识和基本情况。一节讲了特点和教会纵横码口诀，第三个课时我请学校的音乐教师来协助我教会孩子们“学生快乐纵横操”并让他们自己进行体型和笔形对应动作练习，第四课时复习了“学生快乐纵横操”，并学会了“齐学纵横码”这首歌，让他们对口诀有了更进一步的理解与认识。



同时，在学生初步接触“纵横”的时候，为了协助学生尽快的掌握纵横口诀、笔形和数

字键盘，我们采用了卡纸、立体模型等教具，进行教学活动。利用丰富多彩的教具，创设有趣的情景氛围，通过学生与教师、学生与学生间的互动来激发学生进一步探索纵横，学习纵横的愿望，保障了学生基本纵横知识的牢固掌握。由于教学方法得当，大约四个课题的时间，纵横组学生能够完全掌握了纵横口诀、笔形和数字键盘，并能够熟练操作。

(附：教学案例一)

纵横输入法笔形代码教案
四川省开江县实验小学 金尚铭

【课 型】新授课

【教学目标】

- 1、了解纵横输入法的有关知识。
- 2、熟练背诵纵横输入法四句口诀（重点）。
- 3、掌握及练习口诀中各种笔形代码的具体内容（难点）。

【课时安排】一课时

【教具准备】多媒体教室

【教学方法】示范讲解法、以练促学法

【教学过程】

一、激趣导入新课

1、师介绍纵横输入法

纵横码是由香港著名爱国实业家八十多岁的周忠继先生发明的。它将数字和形码结合起来，采用单手在数字小键盘上操作，是一种简单易学的汉字输入法。今天，老师将带领同学们再次走进纵横码，去获取这把钥匙，同学们有信心得到吗？

二、讲授新课

(一)大家会唱《大家来学纵横码》这首歌吗？现在请大家欣赏一首《大家来学纵横码》的歌曲，然后我们一起再来唱一下这首歌好吗？

1、学生唱《大家来学纵横码》，然后听《大家来学纵横码》。

放歌曲听完之后说一说你印象最深的是什么？

2、指名回答，引出纵横口诀，及时进行鼓励。

(二)学习口诀

1、出示口诀：一横二竖三点捺，叉四插五方块六。

七角八八九是小，撇与左钩都是零。

讲解：把汉字的十种笔形和小键盘的0—9这十个数字相对应。

2、记忆口诀，方式分别为齐读、自由记、齐背、指名背诵。

(三)具体学习

1、讲解各种笔形代码的含义

一横：凡是横都是1，横提也是1，如“虫”字横划。

二竖：凡是竖都是2，短斜竖也是2，如“巡”

三点捺：凡是点捺都是3，宝盖头也是3，如“宝”

叉四：凡是两笔交叉都是4，直叉斜叉都是4，（草头）如“在”

插五：凡是两横与一竖交叉，直叉斜叉都是5，如“拍”

方块六：凡“口”字形都是6，如“吃”

七角：凡角形、右钩都是7，“刀”

八八：凡两笔呈“八”字形都是8，“前”

九是小：凡三个笔划组成“小”字形都是9，“样”

撇与左钩都是零：凡撇、向左的钩都是零，“邮”。

2、根据所讲笔形进行笔形练习。

三、练习

运行纵横教学系统，点击“笔形训练”，15分钟。

全课小结。



第二步，对小键盘操作进行再次巩固。这个步骤我用了四个课时进行教学。一个课时进行小键盘练习。我用的软件是“2011 纵横码教学系统”里面的“小键盘练习”，都知道，小键盘熟悉程度直接影响到后面打字速度，为什么我只用了一个课时来进行小键盘的练习呢？因为经过近两学期学习，孩子们对小键盘都比较熟悉了，而且一个训练，如果长时间的话，会单调乏味，容易把学生刚培养起来的积极性和兴趣降低，所以我只用了一个课时来让孩子们练习小键盘。第二个课时则是让学生练习“小键盘游戏”，学生的兴趣又比上一次更浓厚了。只见一组组数字从“天”而降，速度由慢到快，学生需要快速敲击相应的数字键，才能击落它。这样一来，学生的兴趣就一下子调动起来了，学生之间也学会了自己组织小竞赛，从而激发了每个同学的上进心，将枯燥乏味的指法练习变成了娱乐游戏。学生在游戏中不知不觉锻炼了手指的灵活性，同时也提高了输入速度，为尽快掌握纵横输入法创造了有利条件。当孩子们对小键盘熟悉之后，我就让他们开始学习“2011 纵横码教学系统”里面的“汉字训练”里面的“笔形训练”。开始的时候，让学生边在键盘上练习时，边背相应笔形的口诀，这样，手在键盘上打字，口里进行口诀配合，让学生对纵横码做到的手脑合一，进一步加深印象。

对纵横码的训练，我着重放在单字取码练习上，纵横码输入汉字其实每次是先取左上角的笔形为第一码，再取右上角的笔形为第二码；再取左下角的笔形为第三码，再取右下角的笔形为第四码，由这四码组成汉字。这一块内容的讲授，为避免内容枯燥无味，我利用PowerPoint 动画来演示单个汉字的纵横码组成，这样不但可以提高学生的兴趣，也可以提高学生的学习效率。



(图为实验教师在讲解单字取码规则)

第三步，词组取码的练习

词组在纵横输入法占了很重要的位置，分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，每类词组取码最多为六码。二字词组取每个字的前3码，构成“33”规则；三字词组取每个字的前两码，构成“222”规则，四个字词组取第一个字的前两码，第二、三字的第一码，最后一个字的前二码，构成“2112”规则。多字词组取第一个字的前二码，然后去第二、三、四、五字的前一码，构成“21111”规则。

为了更好地扩大影响面，我们充分利用网络资源，通过学校网站 (<http://kjsyxx.cn>) 不定期的将纵横教学照片、视频、教学计划、反思、课件等发布到网站上，通过网站、BBS、QQ群（群号：41521883）、校讯通短信平台网站与家长进行沟通互动，让家长更直接、真实的了解学生的进步、成长。



附：个案案例一：

个案对象：2010 级 2 班聂子恒

指导教师：金尚铭

时 间：2011 年 5 月 25 日

问题出现：

聂子恒小朋友是 2010 级 2 班的学生，与年龄相同段学生相比，各方面能力均较强，对新事物的接受能力较强，特长是演奏架子鼓，经常作为学校文体活动的表演项目之一。开始学习纵横码时，兴趣比较浓厚，但学习一两节课后，可以明显感觉到该生兴趣锐减，在小键盘练习环节上，明显落后于其他同学。其他同学以正确率 99% 以上，速度 70 字/分时，他的正确率往往才 30%-40%，速度只有 30 字/分左右。对他提问，好象也无精打采，练习明显有厌学情绪，不愿进行小键盘练习。

访谈过程：

与聂子恒进行交流沟通。通过交流了解到聂子恒确实能够掌握已教授的内容，但觉得有些枯燥无味。不喜欢重复练习已经掌握了的知识。同时，因为快到六一儿童节了，聂子恒参与了两个表演节目，日常排练比较辛苦，有些疲惫。

问题解决：

通过和聂子恒的沟通，使我们切实感知到了学生间对新事物的接受度存在明显的差异。大部分学生还在兴趣满满的跟着教师一起玩小键盘游戏呢，可是接受快的学生已经对此失去了兴趣。针对该情况，进行了如下几方面的工作：

1、请聂子恒同学以小老师的身份帮助接受能力相对较弱的学生。

2、请学习能力强的几名同学一起练习，比比谁的纵横笔形练习的好。通过共同学习，聂子恒看到自己对纵横知识的掌握还有一些不足，又产生了学习的动力。

3、更新教学方法。制作新的教学课件、组织新颖的教学活动和教学游戏。使学生感受到学习纵横的乐趣，并且愿意自主探索其中乐趣。

4、针对学习能力强的部分学生，单独制定教学进度和教学计划，在这部分学生掌握已有知识的基础上，进行提高，激发学生继续学习的愿望。

后续跟进：

采取如上方法，通过一个星期左右的磨合，聂子恒对纵横学习的乐趣又高涨了起来，在 3 月 9 日，“国家级课题《纵横数字化学习》开江县第三次研讨会”现场观摩课上，聂子恒小朋友在小键盘游戏中，以 100% 正确率，180 字/分钟的成绩让我们看到了他对纵横码的新的认识与体验。同时，也避免了其他掌握接受能力强的学生出现类似情况。通过这一案例，可体会到不同学生在学习过程中存在个性差异，不能用固定统一的教学方法进行教学。灵活的、生动的、有趣的教学方式才是学生喜欢并愿意接受的。在以后的纵横教学过程中，要更多的关注学生，根据学生的需求，采取适宜的教学方式、交流方法来进行教学活动，这样才能取得预期效果。



研讨课上对聂子恒同学进行访谈



纵横课题开江县第三次研讨会现场（金尚铭老师给其他课题实验学校老师讲解在线写作系统）

附：个案案例 2

个案对象：2012 级 4 班金忠仪

指导教师：金尚铭

时 间：2012 年 6 月 4 日

个案现象：

金忠仪同学是纵横实验学生中年级最高的，现就读 6 年级。性格开朗，善于思考，喜爱读书。在 2012 年以前，他并没认真系统学习纵横码，当时也并没有将他列入到实验学生中来进行研究实验。但由于长期多次到网络教室看他爸爸——金尚铭老师对纵横码教学，潜移默化中，对纵横码的口诀和拆字规则是“烂熟于心”，但他从没表达出来。我们也并没发现他对纵横码有什么特别和不同的地方。2012 年 2 月，接到总课题组通知，将举行“2012 全国纵横数字化在线创新活动”，于是我们加紧了训练，但“屋漏偏逢连天雨”，正在强化训练的第二天，网络教室的服务器主板被烧坏，全网络教室所有学生计算机瘫痪了。无法继续进行训练，于是金老师给同学们布置，让他们自己在家训练，有问题给我打电话。当天下午，金老师和金忠仪就无意间说起这个事（金尚铭老师和他的儿子金忠仪之间很平等，像朋友一样，无话不谈。），谁知“说者无意，听者有心”，金忠仪说：“那我来试试，行不行？”于是金老师马上对他进行了看打测试，数据出来后，5 分钟成绩是 50 来个字，平均每分钟 10 个字左右，速度不算快。但有一个现象引起了金老师注意，那就是他的正确率是 100%！这说明，他对拆字和笔形是比较熟悉的，只是欠熟练。于是临时决定将该同学纳入到纵横实验学生里来进行教学，开始系统学习纵横码 2006 版教学系统。每天下午放学后在家里和金老师一起学习一个小时纵横 2006 输入法。经过十多天的系统练习后，录入速度上升到 40 字/分钟，正确率 100%，但再也无法提升速度了，录入速度始终在 40—58 字/分钟之间徘徊。于是我们通过 QQ 联系上了林小萍老师，在林老师的悉心指导下，课题组所有实验学生学会了纵横码速度提升最关键的“自定义编码”。金忠仪同学掌握该项技能后，短短三天能自定义、短语、句子，速度一下就上来了，最高速度达到 240 字/分钟！

在 3 月 27 日，由四川省电教馆和纵横总课题组主办的四川省纵横数字化在线创新活动中，金忠仪同学以高出其他参赛同学很多的情况下，一举获得四川省纵横数字化在线创新活动小学高年级组第一名的好成绩。在 5 月又代表四川省参加在上海举办的全国纵横数字化在

线创新现场活动，在三项测试中，以优异的成绩获得了小学高年级组全国第一名的好成绩。

通过几次活动，金忠仪同学现在已离不开纵横码输入法了，他说：“纵横输入法确实比拼音快、准！我很喜欢它！”同时该同学词汇量也有了大的提高，对于作文，不再像以前有畏难情绪了，他说：“我用纵横码 18 分钟就可以看图作文，何况其他的作文呢，我不怕了！”而且，他还主动帮助其他实验学生学习自定义编码，他把他的方法与心得与其他学生一起分享，让大家共同提高。从全国得奖回来后，因为表现突出，成绩优异，被学校评选为开江县实验小学首届“阳光少年”特别奖。



(图为获得开江县实验小学首届“阳光少年”特别奖) (图为金忠仪同学在上海活动现场，

进行在线创新活动)



(图为金忠仪同学和他敬爱的林小萍奶奶在一起)



(金忠仪同学的全国一等奖证书)



(图为金忠仪同学的全省一等奖证书)



(图为获得开江县实验小学首届“阳光少年”特别奖)

九、实验分析

2012年2月和5月，课题组对实验学生进行了多项测试，具体情况如下：

1、小键盘练习测试

要求实验学生在规定时间内分别在电脑上进行小键盘数字练习，检测其对小键盘数字操作熟悉程度：

测试地点：网络教室

测试教师：金尚铭 肖仕辉

测试时间：2012年2月14日

学生姓名	录入速度（单位：分/字）	学生姓名	录入速度（单位：分/字）
谭佳明	104	王君童	110
王柯程	110	毛恬	128
唐风傲	110	王浩然	125
彭玉麟	120	程丹栋	140
李宽	120	李月	130
曾昊	137	王华焯	140
周宇翔	145	胡掩	150
付世杰	150	王雅涵	140
罗雨涵	110	聂梓恒	168
熊魏	120	丁谨	150
向元芝	131	康硕	161
黄千	142	高思怡	159
杨程文清	140	钟莉佳	157
裴紫柔	130	陈羽萱	157
朱寒映	140	陈芊伊	160

从上看出，实验班学生对小键盘数字键的掌握基本达到熟练。在对小键盘熟悉程度下，对下一步纵横输入法文本录入有很大帮助。也可以看出，三年级和二年级以前都没学过计算机操作知识，但三年级总体成绩要高于二年级学生成绩（表左栏为二年级学生，表右栏为三年级学生）。

2、汉字笔形输入测试

要求实验学生在规定时间内分别在电脑上进行小键盘数字输入笔形练习，检测其对汉字笔形熟悉程度：

测试地点：网络教室

测试教师：金尚铭 顾永东

测试时间：2012年2月14日

学生姓名	录入速度（单位：分/字）	学生姓名	录入速度（单位：分/字）
谭佳明	90	王君童	95
王柯程	90	毛恬	91
唐风傲	89	王浩然	90
彭玉麟	92	程丹栋	92
李宽	88	李月	91
曾昊	91	王华焯	91
周宇翔	90	胡掩	91

付世杰	90	王雅涵	93
罗雨涵	90	聂梓恒	95
熊魏	96	丁谨	89
向元芝	91	康硕	91
黄千	90	高思怡	91
杨程文清	90	钟莉佳	90
裴紫柔	90	陈羽萱	93
朱寒映	88	陈芊伊	91



从上看出，实验班学生对汉字笔形基本掌握。也可以看出，三年级和二年级学生在此项测试上成绩不相上下（表左栏为二年级学生，表右栏为三年级学生）。

3、看打一文本输入测试

测试地点：网络教室

测试教师：金尚铭 肖仕辉

测试时间：2012年2月15日

学生姓名	录入速度（单位：分/字）	学生姓名	录入速度（单位：分/字）
谭佳明	25	王君童	33
王柯程	20	毛恬	36
唐风傲	18	王浩然	37
彭玉麟	17	程丹栋	31
李宽	23	李月	33
曾昊	30	王华烽	38
周宇翔	24	胡掩	34
付世杰	27	王雅涵	38
罗雨涵	29	聂梓恒	34
熊魏	30	丁谨	39
向元芝	27	康硕	38
黄千	28	高思怡	38
杨程文清	28	钟莉佳	38
裴紫柔	39	陈羽萱	37
朱寒映	35	陈芊伊	31

从上看出，实验班学生对汉字拆分基本掌握，但对整字的拆分表现出有时拿不准的状态，

对整字拆分还有待于加强。也可以看出，三年级和一年级学生在此项测试上成绩，三年级学生略高于二年级学生（表左栏为二年级学生，表右栏为三年级学生）。

4、选打——字、词游戏测试

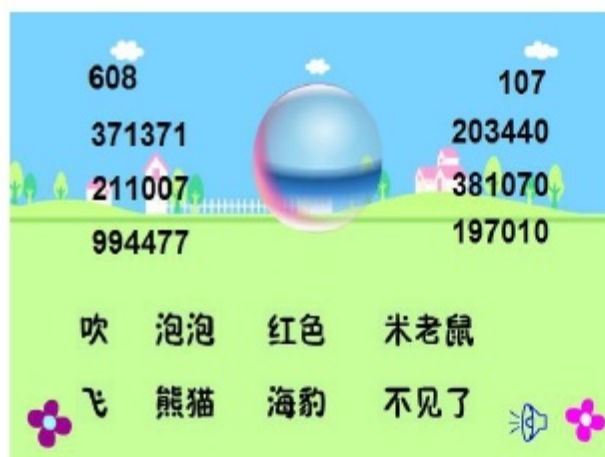
通过纵横信息化学习实验配套的字词游戏软件，在实验班中，进行了几项游戏比赛，成绩如下表：

测试地点：网络教室

测试教师：金尚铭 肖仕辉

测试时间：2012年2月16日

学生姓名	录入速度（单位：分/字）	学生姓名	录入速度（单位：分/字）
谭佳明	34	王君童	45
王柯程	36	毛恬	41
唐风傲	37	王浩然	40
彭玉麟	40	程丹砾	46
李宽	40	李月	45
曾昊	40	王华烽	41
周宇翔	35	胡掩	38
付世杰	37	王雅涵	38
罗雨涵	37	聂梓恒	43
熊魏	39	丁谨	41
向元芝	43	康硕	40
黄千	41	高思怡	40
杨程文清	40	钟莉佳	48
裴紫柔	41	陈羽萱	37
朱寒映	39	陈芊伊	40



（选打软件之一“吹泡泡”）



（选打软件之一“海洋世界”）

从上看出，实验班学生对汉字拆分基本掌握，但对以游戏的表现形式表现出心理状态不太理想的状态，总觉得游戏节奏比较快，以致于有时出现手忙脚乱的现象。也可以看出，三年级和二年级学生在此项测试上成绩，三年级学生略高于二年级学生（表左栏为二年级学生，表右栏为三年级学生）。

5、想打——看图写话测试

在对单字输入基本掌握后，在对实验学生进行了自定义的教学，又选拔出金忠仪同学参

加了四川省和全国的现场活动,课题组在 2012 年 5 月 24 日通过纵横信息化学习实验配套的游戏软件和在线写作系统,在实验班中,进行了几项写话游戏和部分学生在线写作,成绩如下表:

测试地点:网络教室

测试教师:金尚铭 肖仕辉

测试时间:2012 年 5 月 24 日

学生姓名	录入速度(单位:分/字)	学生姓名	录入速度(单位:分/字)
谭佳明	90	王君童	99
王柯程	97	毛恬	97
唐风傲	100	王浩然	110
彭玉麟	103	程丹栋	140
李宽	87	李月	121
曾昊	99	王华烽	114
周宇翔	101	胡掩	107
付世杰	96	王雅涵	130
罗雨涵	91	聂梓恒	120
熊魏	94	丁谨	120
向元芝	106	康硕	110
黄千	110	高思怡	106
杨程文清	102	钟莉佳	103
裴紫柔	98	陈羽萱	98
朱寒映	98	陈芊伊	97
顾小东	104	郑雨生	107(看图作文)
金忠仪	203(看图作文)		



(此为看图写话软件之一“传递爱心”)



（此为看图写话软件之一“太阳花的心愿”）

从上看出，实验班学生对纵横输入法基本掌握，但对以动画的表现形式表现出心理状态不太理想的状态，有时觉得心里有话无法用纵横码输入法表现出来，以致于有时出现手忙脚乱的现象。也可以看出，三年级和二年级学生在此项测试上成绩，三年级学生略高于二年级学生（表左栏为二年级学生，表右栏为三年级学生）。但由于金忠仪同学经过更多时间进行练习，掌握得更快、更多，相对其他同学经验更丰富，所以速度更快，在 18 分钟的在线写作里，可以完成近千字看图作文了。

十、实验小结：

（一）、领导重视，精心组织

我校参加“纵横信息数字化”实验以来，学校领导高度重视，专门多次召开本课题的课题成员会议。罗章洵校长本人多次询问、了解学校课题开展、研究情况，并随时了解本课题在全国的研究、实验情况。并且在她自己的电脑上安装好了纵横数字输入法与纵横教程，有时间就学习纵横输入法。尤其今年的两次纵横数字化大型活动，即 3 月的四川省纵横数字化在线创新大赛和 5 月的全国纵横数字化在线创新活动，学校各相关领导多次把课题组教师召集起来一起研究、商讨，多次关心过问这两次活动的情况及课题组准备情况，要求实验教师及时选拔出优秀的实验学生进行纵横数字化的在线创新系列活动的教学。学校教务处和教科室领导对本课题也是大力支持，尽可能地解决实验教师实际困难，因为这个课题的实验课不是我们规定课时内的课，而且计算机课在我校是从小三年级开始上，且是间周一节。所以上这个纵横课，只能占用其他课程的时间，为了做到在不影响学生学习其他规定课程的情况下，学校科学地制定了本课题实验时间，定于周一下午教师周会和周三下午班队活动时开展纵横数字输入法的学习与训练。学校领导积极帮助实验教师组织学生，安排合理的课时，为“纵横信息数字化”实验的顺利进行，在研究和教学上给予了大力的支持。学校其他学科教师对纵横也产生了浓厚的兴趣，多次专门来找我，想学纵横码，我给了他们一些相应资料，一有问题，就给我打电话，我也不厌其烦地解答，这对老师们是一种解答，对我也是一个提高。

在今年 3 月，开江县电教馆组织召开了“开江县 2012 年上半年纵横数字化学习研究研讨会”，此次研讨会由县教育局分管副局长、县电教馆领导、各课题学校负责人和实验教师参加，此次活动安排了小学低段组、小学高段组和教师组的三项学习技能展示、理论学习与研讨、课题实验操作与互动交流。金尚铭老师为开江县其他纵横实验课题学校的教师做了专题培训，并进行了经验交流。



（图为金尚铭老师在开江县第三次课题研究研讨会上为其他课题学校老师进行纵横在线写作交流与演示）



（图为金尚铭老师开江县第三次课题研究研讨会上做经验交流）

5月底，我们学校又召开了课题成员会，重新优选了纵横数字化资源，现我们主要用的资源是“纵横 2011 儿童学习系统”、“纵横 2010 教学系统”、“分词系统”、“纵横查码词典”、“快乐纵横作文现场版”、“纵横输入法 2011 版”等。我们将优秀的资源放在学校内部服务器相关栏目里供课题组教师、全校教师、实验学生下载，做到学习“纵横信息数字化”人人心中有数，目标明确，安排合理，措施得当。授课教师从多方面了解师生学习进度、方法和成效。在学习中，师生一起交流经验，解决练习过程中遇到的困难和问题。

（二）循序渐进，耐心辅导

俗话说“万事开头难”。我们选出实验班与对照班进行实验前的测试，并且鼓励学生要有拼搏精神，要坚持不懈，要有坚强的毅力。

1、我们现在的第一批实验学生是我们从2010级4班和2010级2班分别随机抽选了各15名学生，进行“纵横数字化”实验学习，后续在今年2月和3月分别加入了三名教师子女进入本课题实验（名单见前表）。在学习前，做了测试，33名学生中，会打字的有13名，不会的20名。在这会打字的13名学生中，男生占7人。这10名学生中，每分钟能打上10个字的占2人，其他学生每分钟仅打1-5个字。使用的输入方法全是音码输入，即拼音输入法。分别用的“QQ拼音”、“搜狗拼音”、“智能ABC”，其中用“QQ拼音”的有5人，占会打字的50%。50%学生家庭有电脑，打字的目的是为了玩一些小游戏。这33个学生均对计算机概念是，只认为是一台好玩的游戏机，同时它能做很多很多我们做不到的事。以前从没参加过计算机方面的学习和培训。

“纵横信息数字化”的学习，对学生来说是一个全新的内容，要让学生能够熟练掌握和灵活应用，首先是兴趣的激发，根据学生好胜的心理，每学完一个环节后，我们就组织小测试，测试之后再行练习讲评，发现每个学生练习时的闪光点，及时鼓励和赞扬，在每次的训练过程中让每个学生都有所收获，有所进步。激发他们的进取心，其次是须要有足够的时间进行上机训练，训练过程中要提高学生的时间观念和效率意识，在规定的时间内完成规定的练习，并且进行严格的数据测试，从而让学生尽快地形成技能，不断掌握纵横信息数字化的技术。

利用纵横码汉字输入法，促进学生的学习兴趣和有机地结合纵横码的配套软件，开展丰富多彩的活动，提高学生学习输入法的兴趣。我们的课题虽然不是起始课题研究，看上去我们的研究是一个验证的过程，但深入地想，我们的课题应该不仅仅是验证实验，我们要给他们打开眼界，要培训学生学生在信息技术课程上的自信心，进一步增强学生的信息综合运用能力。培训他们一种专注、认真、探索精神。现在孩子对我从去年的陌生到如今的无话不谈，我成了他们最知心的大朋友。同时，对本课题组其他成员进行相关的纵横码知识培训，使课题组能够熟练掌握并使用纵横汉字输入法，以便他们把纵横数字化知识带进相应的课堂。

（三）媒体教学，相辅相成

学生刚开始接触“纵横信息数字化”学习时，有些迷惘，我们利用“师生互动学习纵横码”教学实况让学生进行观看，让他们知道，有许多幼儿园的小朋友也在学习“纵横信息数字化”，并且这些小朋友的输入速度非常快。在教学中一边利用多媒体辅助教学演示，一边给学生讲解纵横信息数字化的操作方法，学生通过观看，对纵横信息数字化的学习提高得较快。

通过脱机与上机相结合对学生进行纵横汉字输入法教学，教学分为两步走，首先是上机前的准备工作。在学生上机操作前，尽可能地让学生对纵横输入法有一个大概的了解，并掌握纵横输入法知识。因此我校根据学生的年龄特点，把纵横输入法以一种寓教于乐的方式传授给学生，让学生在自然、轻松的氛围中，学会纵横输入法，让学生明白，学习纵横输入法并不是一件难事。其次，在学生初步掌握如何拆字，记住口诀和笔形代码后，让学生进行上机打字练习，上机教学中，我校结合了纵横输入法2006版教学系统，对学生进行指法、笔形、彩色单字、二字词、三字词及多字词的训练。如，我们在计算机教室里安装了“纵横输入法2006教学系统”、“纵横输入法2006实时词典”和“纵横入门”及一些有实际应用的价值的CAI教学辅助软件，让学生在上机时根据自身特点有选择地学习。随时掌握学生学习动态，组织好学习内容、方法、要求和检测，以防失控，这样一来更加促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养了他们的创新精神和实践能力。

传统的讲解有个问题是枯燥，不形象，而我们信息技术更应该要多用、用好现代教育技术手段，来为我们服务，如今，我利用远程教育模式三网络教室来进行教学，软件呢，就是总课题给我们提供的一些软件。对于教材的问题，我按照我们信息技术课程的要求，结合网上一些学习纵横码的经验，订下了从简入繁、从易到难的一些教学要求和教学内容。教程主要是总课题组给的一些PPT和一些FLASH课件，自己把总课题组发的儿童教程进行了选择性

的修改，以更适合我们的孩子。并把它们上传到学校网站。同时，我们把纵横码拆分原则和纵横口诀图打印下来，并添加上自己学校网站和资源地址，发给学生，并动员学生在家和自己的爸爸妈妈一起下载一起学习。

（四）相互交流，共同提高

我们在进行“纵横信息数字化”实验中，不仅要求学生进行上机操作，还要求学生进行目测汉字，通过目测了解学生对拆分字的掌握和熟练程度，进而提高目测汉字来锻炼学生的眼和脑配合的能力。我们就是采用这种训练和目测的方法来培养和提高学生“纵横信息数字化”的学习，并取得了较好的效果。

在实验中要求学生不断地对所学知识和所做的练习进行归纳和总结。让每位参赛同学都能够自如地运用“纵横信息数字化”软件，快速高效的提升“纵横信息数字化”的操作水平。我们的做法是在计算机课上组织学生进行讨论和交流，各抒己见。让每位同学都说出自己学习“纵横信息数字化”的看法和建议，让每位同学在互相讨论和交流的过程中学习到别人的长处、发现自己的不足，我们基本上每节课都有近一半的时间进行练习，然后在练习过程中，以小组或同桌为单位，进行对比，看谁最快最正确。从而达到互相学习、互相促进的目的。让学生总结出在练习过程中的感受和练习过程中掌握的方法，引导他们互相交流，从而让学生在讨论和总结中取得进步和提高。

（五）游戏激趣，挖掘潜力

在实验中，指法练习是非常枯燥无味的，如果一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但学得很累，而且很不愿学，更不能强迫其练习了。我们在教学中就采取游戏引入的方法，学生在游戏的实践中发现，要取得好成绩就必须练习好指法。于是就有人提出如何能够打得又对又快。在这种情况下，老师再讲解指法练习，学生学得很认真。经过一段时间的练习后，学生们再玩这个游戏时就感到轻松自如了。这样，既保持了学生学习计算机的热情，还可以促使学生自觉去学习计算机知识。引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的学习纵横输入法的方法，也培养了学生发现问题和解决问题的能力。

兴趣是最好的老师，学生最爱玩游戏。学生在练习数字键盘的时候，由于长时间进行数字的练习，使一些同学产生了厌倦情绪，发现这个苗头后，我们根据小学生好动、好游戏、好竞争的特点，把枯燥无味的练习寓于游戏之中，激发学生学习数字键盘的兴趣。

指法训练，我专门用了三节课，现在孩子们基本能掌握正确的指法了。例如，首先让学生了解手指的分工，然后让学生进入“纵横输入法”的“小键盘练习”，当他们在速度上有所提高的时候，又引领他们进入专门练习数字键的“小键盘游戏”天地之中。我们就让学生通过玩游戏来激发他们想学习的愿望。先让学生进入“纵横输入法 2006 教学系统”中的“小键盘训练”里的“小键盘游戏”。只见一组组数字从“天”而降，速度由慢到快，学生需要快速敲击相应的数字键，才能击落它。这样一来，学生的兴趣就一下子调动起来了，学生之间也学会了自己组织小竞赛，从而激发了每个同学的上进心，将枯燥乏味的指法练习变成了娱乐游戏。学生在游戏中不知不觉锻炼了手指的灵活性，同时也提高了输入速度，为尽快掌握纵横输入法创造了有利条件。把枯燥的键盘练习寓于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

（六）加强练习，逐步提高

为了让学生知道纵横输入法是最快的输入法，这学期刚开学我就让他们看总课题组提供的一些纵横输入练习的视频，看到视频中那些小朋友运指如飞的画面，同学们一致说纵横输入法打字最快，又容易掌握，很受学生欢迎。学生在学习纵横输入法时感觉它是其他输入法无法比的，简单易学，独特的口诀编码朗朗上口，只要能背熟几句简单易记的口诀，就能用数字键盘打出汉字，让学生感到非常惊奇。这样一来，学生对纵横输入法产生了好感，学习起来是主动的，是认真的，所以进步很快。但现在我的问题是时间不够用，一周两节，我认

为在开始实验的时候的时候一周至少 4 节课,做到趁热打铁,后面熟悉了可以进行课时调配,同时可以辅以课外活动、兴趣小组的形式开展)

今年,在总秘书长林老师的悉心指导下,我们对纵横码的自定义编码有了全新的理解与认识。先让实验学生里的几位平时练习比较不错的学生进行自定义学习,让他们明白和掌握了这项新的技能。短短一周时间,几位同学明显提高了速度,并且兴趣更深厚了,看到一个句子或短语就能说出它的自定义编码。通过林老师在网络上对课题组金老师的指导与帮助,我们研究和教学起来更得心应手,更感觉到了纵横码的便捷与优点。

(七) 以赛促进,捷报频传

2012 年 2 月,接省电教馆文件通知,将于 3 月底在四川省举行一次《纵横数字化在线创新大赛》。本次比赛,旨在交流展示我省纵横信息数字化学习研究课题实验的研究成果,促进课题研究的深入开展。接到通知后,学校课题组马上召开了课题研究会,确立了参赛学生人员、指导教师人员、参赛教师人员。对比赛前期做了大量充分的准备工作,每天下午第三节课进行在线系统练习。很快时间内,老师和学生对在线系统都能熟练掌握并基本能按要求完成各项学习内容。

3 月 27 日,四川省纵横数字化在线创新大赛在达州市通川区一小举行,我们选拔出的小学高段组学生金忠仪在看打、在线作文、在线阅读三项活动中,以娴熟的纵横码输入技巧、稳定的心理素质、良好的语文素养一举获得四川省首届纵横数字化在线创新大赛小学高年级组第一名的好成绩,指导教师金尚铭获得指导教师一等奖荣誉,我校参与教师组比赛的实验教师肖仕辉也获得优秀奖。



(图为获得四川省小学高年级组前三名同学和总课题组林小萍老师、达州市电教馆张馆长合影,右二拿纵横大词典的同学就是金忠仪。)

5 月 8 日,金忠仪同学和金尚铭老师以四川省第一名的成绩代表四川省小学高段组参加了在上海举办的全国纵横数字化在线创新活动,在活动中,金忠仪同学认真学习、仔细聆听,悉心观察,最后凭借过硬的纵横技能,他又一举获得全国一等奖,金尚铭老师也被表彰为全国优秀指导教师一等奖。



这一年来，在学校课题负责人罗校长的带领下，全体课题组老师秉承着认真、严谨的实验态度做好各项研究工作，在实验过程中，我们发现，实验班在汉字输入方面有着较强的优势，实验班的同学在输入时都保持着较高的自信心，很少出现烦躁、气馁等不良现象。由此可以看出，汉字输入的速度快慢与掌握情况，很容易决定一个学生在信息技术课堂上的发挥，很容易影响到学生在输入类驱动任务上的信心，很容易牵动到学生情绪上的变化。纵横汉字输入法因它的简单、易记、易学，让学生在输入的过程中充分地得到满足，获取了信心。

输入法的掌握，很大程度上决定了学生学习信息技术的兴趣，也是提高学生信息技术综合运用能力的关键。在平常的信息技术教学中，往往有很多同学因为拼音不熟悉而为输入一两个汉字而苦恼，甚至于放弃该课堂上需要完成的任务。最后导致对信息技术课程失去兴趣。而以纵横输入法作为汉字输入教学后，学生在输入法的掌握上获得了信心，在信息技术的学习上就充满了兴趣。从而使学生在信息技术综合运用能力上得到进一步的调高。

学习“纵横输入法”的方法是灵活多样的，教学上可采取的方式也是非常多的，愿我们在实验中的心得与经验，能起到“抛砖引玉”的作用，以利于互相交流教学体会，把纵横输入法教学工作搞得更好，让更多的人掌握并运用“纵横输入法”，“纵横之花”已在开江实验小学生根发芽，让这朵美丽的花绽放得愈加美丽！

参考文献：

《课题实验研究发展计划书》总课题专家组编写

《实验与创新获奖论文集》上、中、下三册 纵横课题分享表彰交流研讨活动组委会编写

《年度优秀实验报告》纵横总课题秘书处编写

《获奖活动方案及论文精选》纵横总课题活动组委会编写

《李煦给林老师的80封电邮》纵横总课题秘书处编写

《获奖名单和优秀作文汇编》纵横总课题秘书处编写

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省开江县实验小学	填表人	金尚铭
联系方式	电子邮箱 jsm123@126.com	手机	13982832812
课题名称	纵横信息数字化学习对低段学生的识字能力的提高的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（7）人 实验学生（33）人		
课题主持人及成员	主持人：罗章洵 成员：金尚铭 胡长风 王维令 肖仕辉 顾永东 汤中丽 尹丽娜		
实验设备的投入	远程教育网络教室、学校网站、交互式电子白板教学系统、多媒体电脑、投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机等		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 7 ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ 0 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 153 字（人）</p>		
	<p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 23 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ 0 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 164 分（人）</p>		
	<p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（15）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 9 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 7 ）人</p>		

	<p><input type="checkbox"/>90 分以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 1 ）人</p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 69.1 分（人） 测试时间：18 分钟</p>
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</p> <p>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（ 5 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>20 分以上/（ 12 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>30 分以上/（ 3 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>40 分以上/（ 8 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>50 分以上/（ 5 ）人</p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 28.8 分（人） 测试时间：20 分钟</p>	
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目： 我们精选了相关纵横资源库的阅读系统里资料进行眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读， 篇目如下： _____《走进书》、《爸爸》、《在柏林》_____</p>	

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：开江县实验小学

填表人：金尚铭

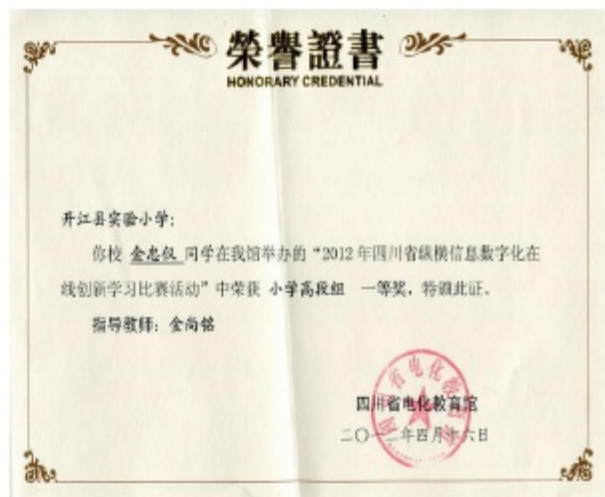
姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
谭佳明	男	2004.2	70	68	60	65
王柯程	男	2004.7	70	66	60	64
唐风傲	男	2004.3	70	67	62	67
彭玉麟	男	2004.5	71	70	60	70
李宽	男	2003.9	69	70	60	72
曾昊	男	2004.6	70	70	61	71
周宇翔	男	2003.9	68	65	58	56
付世杰	男	2004.6	69	67	61	63
罗雨涵	女	2004.8	69	67	61	61
熊魏	女	2004.5	70	69	59	59
向元芝	女	2003.12	72	73	58	80
黄千	女	2004.2	71	71	61	80
杨程文清	女	2004.4	70	70	58	69
裴紫柔	女	2004.3	70	71	56	77
朱寒映	女	2003.3	67	69	60	75
王君童	男	2003.5	73	75	70	72
毛恬	女	2003.8	72	71	70	84
王浩然	男	2003.7	71	70	70	68
程丹栎	女	2003.11	68	69	69	61
李月	女	2003.10	69	69	69	63
王华烽	男	2003.9	70	71	68	80
胡掩	女	2003.6	67	68	63	70
王雅涵	女	2003.7	68	68	65	69
聂梓恒	男	2003.4	74	73	70	83
丁谨	女	2003.7	71	71	66	75
康硕	男	2003.9	72	70	69	81
高思怡	女	2003.7	71	70	64	80
钟莉佳	女	2003.8	70	68	62	71
陈羽萱	女	2003.12	69	67	65	70
陈芊伊	女	2003.1	73	70	68	81
顾小东	男	2002.2	78	75	70	81
郑雨生	男	2001.9	80	86	82	90
金忠仪	男	2000.6	90	100	100	98

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	四川省开江县实验小学	填表人	金尚铭
课题名称	《纵横信息数字化学习对低段学生的识字能力的提高的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	<p>2010年中小学生电脑作品大赛《电子小报》金忠仪县二等奖</p> <p>2011年开江县首届中小学生艺术——摄影作品《家乡》金忠仪县一等奖</p> <p>2012年达州市中小学生电脑作品大赛《精彩的马戏》专题网页金忠仪市二等奖</p> <p>2010年达州市十佳网站评选《百年名校——开江实小》获市十佳网站,设计制作者:金尚铭</p> <p>2010年四川省教师多媒体作品大赛《生命生命》课件金尚铭省二等奖</p> <p>2011年四川省教师多媒体作品大赛《望天门山》课件金尚铭省二等奖</p> <p>2012年四川省教师多媒体作品大赛《山谷静悄悄》课件金尚铭省二等奖</p> <p>2009年全国中小学校园电视作品大赛,金尚铭摄制作品《我们一起过六一》全国金奖</p> <p>2009年全国中小学校园电视作品大赛,金尚铭摄制作品《我们一起过六一》全国金奖</p> <p>2010年全国第七届中小学校园电视大赛《传承雷锋精神做四好少年》金奖</p> <p>2010年第一届全国教育影视优秀作品大赛《节粮在行动》一等奖</p> <p>2011年第二届全国教育影视优秀作品大赛《艺教雨露润新苗》三等奖……………</p>		
文章发表获奖姓名及情况	<p>金尚铭《小学信息技术学科游戏教学法的研究与实践》发表于2010年5期《四川省信息技术》</p> <p>金尚铭《校园网网站建设经验谈》发表于2012年1期《达州现代教育技术》</p> <p>金尚铭《纵横数字化教学与学习研究经验点滴谈》发表于2011年3期《达州现代教育技术》</p> <p>金尚铭《信息技术教学法》公开发表《大山深处开奇葩》……</p>		
在线学习交流获奖 2012年	<p>金忠仪在“2012年四川省纵横数字化在线创新大赛活动”中,小学高段组一等奖;</p> <p>金忠仪在上海“2012年全国纵横数字化在线创新大赛活动”中,获小学高段组优秀学习能手一等奖;</p> <p>金尚铭在“2012年四川省纵横数字化在线创新大赛活动”中,获小学高段组指导教师一等奖;</p> <p>金尚铭在上海“2012年全国纵横数字化在线创新大赛活动”中,获小学高段组优秀学习能手指导教师一等奖;</p> <p>肖仕辉在“2012年四川省纵横数字化在线创新大赛活动”中,教师组优秀奖;</p>		
现场综合活动获奖	<p>金忠仪在上海“2012年全国纵横数字化在线创新大赛活动”中,获小学高段组优秀学习能手一等奖; ;</p> <p>金尚铭在上海“2012年全国纵横数字化在线创新大赛活动”中,获小学高段组优秀学习能手指导教师一等奖;</p>		
参加培训情况	<p>金尚铭参加在上海“2012年全国纵横数字化在线创新大赛活动”培训16学时;</p> <p>金忠仪参加在上海“2012年全国纵横数字化在线创新大赛活动”培训16学时;</p> <p>金尚铭参加在北京“2011年纵横数字化学习研究分享表彰与研讨活动交流”。</p>		
参加高级研修情况	<p>2012年7月即将参加在珠海“纵横创新学习在线写作、在线阅读现场交流”研讨会暨现场展示交流”</p>		
网站网页建设	建设中……		

情况	
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	
向家长培训情况	一学期两次培训，主讲老师金尚铭、顾永东、肖仕辉
向社会宣传情况	学校网站（ http://www.kjsyxx.cn/news/html/?330.html ）、达州教育网（ http://www.dzei.net/tabid/469/ArticleID/9431/Default.aspx ）开江教育网 http://www.kjyy.cn/Default.aspx?TabId=108&ArticleID=4432 四川省电教馆 http://www.scdjg.com.cn/show.php?id=606 中国未成年人网 http://xjz.kids21.cn/xjzxwt/xyxw/201205/t20120514_126548.htm 等...县电视台宣传片
其它方面	



四川省电化教育馆文件

川教馆〔2012〕14号

关于公布2012年四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛结果的通知

相关市电化教育馆：
根据《关于举办2012年四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛活动的通知》（川教馆〔2012〕10号）精神，我馆于3月27日举办了2012年四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛活动。共有24名教师 and 40名学生在比赛中获奖，其中一等奖14名、二等奖10名、优秀奖40名。现将比赛结果予以公布。

附件：2012年四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛获奖名单

二〇一二年四月十六日

主题词：比赛 结果 通知
主送：相关市电化教育馆
四川省电化教育馆办公室 2012年4月16日印发

2012年四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛获奖名单

序号	姓名	学 校	组别	获奖等级	指导教师
1	杨培昆	成都市石笋街小学	小学低段	一等奖	蔡珂
2	刘欣圆	成都市石笋街小学	小学低段	一等奖	柳光蓉
3	霍朝宇	资中县严道镇第二小学	小学低段	一等奖	石文炯
4	王梓丞	资中县严道镇第二小学	小学低段	一等奖	周华
5	夏毅	资中县严道镇第二小学	小学低段	一等奖	何蓉、石春娟
6	康培雯	宣汉县新寨镇小学	小学低段	一等奖	贺莉
7	唐韵萍	宣汉县东乡镇西池中心校	小学低段	一等奖	何涵
8	刘晨雨	达州市通川区第十三小学	小学低段	一等奖	邓红霞
9	柳秋秋	达县逸夫小学	小学高段	一等奖	潘光国
10	全志仪	开江县实验小学	小学高段	一等奖	全高洁
11	何蓉	资中县严道镇第二小学	教师组	一等奖	
12	黄朝蓉	宣汉县东乡镇西池中心校	教师组	一等奖	
13	吴杰	开江县回龙镇中心小学	教师组	一等奖	
14	刘德全	渠县有庆镇第一中心小学	教师组	一等奖	
15	刘世娟	宣汉县新华镇中心校	小学低段	二等奖	刘世娟
16	黎昊	开江善任镇中心小学	小学低段	二等奖	李小山
17	周鑫	宣汉县新寨镇小学	小学高段	二等奖	贺莉
18	鹿杨鸿	宣汉县新华镇中心校	小学高段	二等奖	刘世娟
19	冉林睿	达州市通川区第十三小学	小学高段	二等奖	唐艺涵
20	李准	渠县有庆镇第一中心小学	小学高段	二等奖	刘洪金
21	刘世娟	宣汉县新华镇中心校	教师组	二等奖	
22	赵凤	达州市通川区第一小学	教师组	二等奖	
23	赵春玲	开江善任镇中心小学	教师组	二等奖	
24	罗春荣	开江县白鹤镇中心校	教师组	二等奖	
25	王露	宣汉县东乡镇西池中心校	幼儿组	优秀奖	黄朝蓉
26	吕树宣	宣汉县南坝镇第一中心小学	小学低段	优秀奖	王敏
27	李雨航	达州市通川区实验小学	小学低段	优秀奖	黎建设
28	魏龙河	达州市通川区第八小学	小学低段	优秀奖	万磊
29	李永加	达州市通川区第二小学	小学低段	优秀奖	杨泽英
30	邓俊宇	达州市通川区第一小学	小学低段	优秀奖	赵凤
31	陈强	达县逸夫小学	小学低段	优秀奖	潘光国

小学低年组	一等奖	江苏省海安县教师进修学校附属小学	江月	
小学高年组	一等奖	江苏省海安县教师进修学校附属小学	纪文华	
小学高年组	一等奖	四川省达州市开江县实验小学	金惠欣	金惠欣
高中及成年组	一等奖	广东省广州市花都区新华中学	卢伟豪	卢定祥、谢汝强
特教组	一等奖	江苏省苏州市工业园区海晏学校	曹文毅	曹文毅
幼儿组	二等奖	湖南省长沙市国防科大第一幼儿园	张卓艺	唐春玲、李娟
小学低年组	二等奖	贵州省铜仁市第六小学	谢吴翰	唐菊仙
小学低年组	二等奖	吉林省长春汽车产业开发区第二实验学校	宁天洋	董向东、陈晶
小学低年组	二等奖	湖南省长沙市深湾路小学	潘成	杨佳康
小学低年组	二等奖	贵州省铜仁市第六小学	万开涛	
小学低年组	二等奖	四川省资中县严道镇第二小学	夏毅	