

94.四川省万源市太平镇第二小学

## 《纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程（提高写作速度 促进写作思维流畅）的研究》

### 课题实验总结报告

**全文摘要：**课题实验开展以来，实验教师熟练掌握了纵横输入法；实验班学生提高了分析字型，拆字取码的速度；开展录入竞赛；参加校园征文比赛；举行电脑作文。初步构建了发展性评价体系的框架，初步实现了信息技术与写作教学的整合。

**关键词：**纵横信息数字化 优化 写作速度 思维流畅

**引言：**现代教育技术在教育教学上的广泛运用，让教学呈现了多元化，突破了时空局限。突破汉字输入是掌握和应用现代教育技术的第一道门槛。各种输入法可谓五花八门，五笔输入，字根多，拆字难；拼音输入，方言土语有障碍，输入慢、重复多；“纵横码”符合认知心理学的原理，将汉语言文学有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，促进人的潜能发展。简易性、通用性、快捷性且单手小键盘操作，适合各种年龄阶段运用，为作文教学模式和教学方法创新提供了方便快捷的通道。

#### 一、实验情况

##### 1、课题名称：

纵横信息数字化学习，提高小学生写作速度的研究

##### 2、课题主持人：于星

##### 3、课题实验成员

姓名	出生年月	专业职务	研究专长	学历	工作单位
何仕宇	1971.10	校长	基础教育	本科	万源市太平镇第二小学校
刘华	1975.05	副校长	微机	本科	万源市太平镇第二小学校
于星	1971.05	教导主任	小学语文	大专	万源市太平镇第二小学校
李晓玲	1963.02	副教导主任	小学语文	大专	万源市太平镇第二小学校
吴宽	1977.09	教师	小学语文	本科	万源市太平镇第二小学校
侯从钊	1976.03	教师	小学语文	大专	万源市太平镇第二小学校
李轩	1978、07	教师	微机	大专	万源市太平镇第二小学校

李明娟	1978.08	教师	小学语文	大专	万源市太平镇第二小学校
冯大成	1974.11	教师	小学语文	大专	万源市太平镇第二小学校
王相好	1970.09	教师	小学语文	大专	万源市太平镇第二小学校

4、实验设备投入：我校已实施“班班通网络”，全校 42 个教学班均安装了电子白板。共有多媒体网络教室 2 个，计算机 60 多台。最近，我们学校又准备投入大量资金用于软硬件的添置和更新，进一步完善校园网、实验室、艺体室等，改变校园环境，改善办学条件，让纵横信息数字化与写作教学的研究创建具备坚实的物质基础。同时学校加入中国教育科研网、101 教育网。在教育科研信息方面具有先导优势。在师资队伍上我们学校拥有 30 多位省、地、市级学科带头人和骨干教师，具备较强的科研实力。太平二小注重特色课程的开发并已经取得辉煌的业绩，民乐、双语、阳光足球在全市享有较高声誉。从上级主管部门到学校师生对该课题十分重视，对课题的研究实施创造良好的条件。

#### 5、确定实验对象

课题实验对象为三（1）、四（1）、五（1）、六（1）四个班级若干名头脑灵活、勤奋好学（原则上家中有电脑者优先），家长积极支持的学生。

#### 6、配套的实验方案（见《子课题实验方案》）

## 二、实验准备

### 1、课题实验的研究背景

21 世纪是知识经济的时代。知识经济时代是高新科技迅猛发展的时代，是经济全球化的时代，也是社会信息化的时代。人才创新和教育创新必将成为 21 世纪决定国家和民族竞争实力的主旋律。

我国基础教育的现状是教育发展不均衡。各地农村学校不同程度地存在着信息流通不畅，教育教学资源短缺的问题，严重影响着教育教学质量的提高。现代教育技术的资源泛滥已成为制约农村教育创新的瓶颈，本课题正是基于现代教育技术下如何应用优秀的汉字输入法——纵横信息数字化而提出来的。其理论依据为《基础教育课程改革纲要（试行）》、《九年义务教育语文课程标准》、《纵横汉字输入法教学发展的研究》及相关的理论文章。

### 2、目标设计

- （1）实验教师熟练地掌握运用纵横汉字输入法
- （2）实验班学生较为熟练地掌握运用纵横汉字输入法
- （3）纵横信息数字化学习如何使小学写话和习作教学模式和教学方法得以创新

### 3、实验方法

（1）实验法：成立组织，制定研究目标、范围和研究步骤，在与课题实验相关的理论引导下，假设可供操作的材料、程序和方法，再进行实验研究。

（2）个案法：对参加实验的个别学生（好、中、差），进行个案分析，建立个人成长记录袋，跟踪调查研究。

（3）调查法：运用问卷、现场测试等方法，有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况，形成资料为实验提供依据。

（4）经验总结法：在实验过程中加以回顾、反思、总结。通过分析和思考，总结经验的得失，再指导研究和实践。

### 4、材料的选择

- （1）本实验的硬件材料选择学校的电教设备
- （2）本实验的信息数字化材料选择《计算机纵横汉字输入系统教程》和《纵横输入法》（光盘）及《纵横汉字输入法教学发展的研究》等。

(3) 本实验的“作文教学模式和教学方法的创新研究”教材选择人教版小学语文教科书中的“作文教学内容”。

(4) 现代教育技术与学科教学的整合材料选择由实验教师根据教学内容随机拟定实验班方案。

#### 5、实验组与对照组的人数与基本情况

实验组的学生分别选取三(1)的44名学生中的22名学生,四(1)班的60名学生中的30学生,五(1)的63名学生中的31名学生,六(1)的62名学生中的31名学生作为实验学生。从实验开始,随着不断强化训练,大部分同学能根据纵横数码输入法,进行看打、选打和想打。

### 三、实验过程

#### 1、研究的内容与过程

##### 课题研究的内容

(1) 探索在小学作文教学中运用信息技术,提高写作速度,促进写作思维流畅,提高习作水平的方法

(2) 探索科学合理地选择现代教育技术手段,运用信息技术优化作文教学结构,提高作文教学效率的手段。

(3) 拓展运用信息技术在作文教学中的空间,逐步探索构建传统习作教学模式与现代教育技术相互融合的新的作文教学模式

(4) 探索运用信息技术,进行作文教学发展性评价模式的构建。

##### 课题研究的过程及实施步骤

(1) 培训实验教师。先培训后上岗。是本实验课题的基本要求。2010年11月,课题组成员吴宽参加了达州市教育装备中心举办的纵横汉字输入法培训班。2011年4月,课题主持人于星和刘华在北京市参加了纵横数码课题交流会。2011年全面培训对纵横码有兴趣的教师,广泛参与到“纵横码”中来。

(2) 确定实验班级。实验班级选定主研人员所教班级。

(3) 举行多元活动。

全面推广,激发兴趣。实验教师不仅对实验班学生进行普遍培训,还对全校各年级的信息技术课教学开展每周一节的纵横输入法讲座,使纵横输入法深入人心,四句口诀朗朗上口。

强化培训,凸显优势。为了提高学生对纵横输入法的兴趣、树立榜样的作用。课题组还开设了纵横输入法兴趣小组强化训练班。在学生家长的支持和配合下,利用学校电教室的60台电脑,从各实验班选拔一些对纵横输入法特别感兴趣的同学,自愿申请,家长签字,课题组审定,组合成强化班进行提高性训练。训练时间是每星期一至星期五的中午和傍晚,每次半小时(中午1:30-2:00,傍晚4:50-5:20)经过近一年的提高性练习,平均输入速度达到50字/分。为了激发学生的习作兴趣,丰富学生的创作素材,课题组开展了多种活动。

1、开展录入竞赛。让实验班和对比班学生在规定时间内录入汉字比赛,经过竞赛发现,实验班的学生汉字录入速度对比班快很多。纵横数码汉字输入法初显成效。

2、参加征文比赛。本期课题组组织了实验班学生参加了三年级启蒙作文竞赛和高年级的作文提高竞赛。

3、举行电脑作文。使用纵横输入法的同学电脑写作能力得分显著高于拼音输入法的同学,在打字速度上,使用纵横输入法的同学也比拼音输入法的同学快很多。因为人们的思维主要是一种内部语言,儿童的思维发展主要经历了从外部语言到内部语言的阶段。正是由于纵横输入法能够保证学习者快速的进行输入,所以学习者的语言加工不会因输入速度的限制而受阻,甚至可能提升。

## 2、构建纵向评价体系

### 纵向评价

为了改变过去习作教学中“重结果轻过程”的评价方式，实验教师不仅在习作讲评课中对学生的每次习作进行终结性评价，还在习作的过程中对“例文分析—选材构思—片段练习”等方面和学生一道分阶段进行阶段性评价，构建了习作过程的纵向评价阶梯。实验教师利用现代教育技术的优势，将学生的习作水平以梯度形式呈现，进行纵向评价，建立了个人成长记录袋。为使成长记录袋能准确地反映学生习作的发展历程，培养学生的自我评估能力，学生必须认识到成长记录袋是他们自己作品的集合，而不是教师要评分作品的临时容器。个人成长记录袋里的作品有两种方式收集：一种是由教师选择学生在某一段时间写的能够反映其真实的写作能力和写作水平的文章；另一种是由学生自己选择在某一时间内所写的得意之作。

### 横向比较

把学生的写作水平和写作能力进行横向比较，一方面有利于激励学生达到共同进步共同提高。另一方面有利于课题组在实验阶段发现优点和不足，能适时作出调整。实验教师主要采用以下几种横向比较法。

1、作文网上评价。将实验班学生的习作编成电子小报，放在学校的校园网里，在网上发表学生的优秀作品以及经过多次评改有较大进步的作文，让不同层次的学生都有发表的机会，让同年级的其它班级的同学进行评价，并将评价结果反馈到实验班，从而达到相互激励，共同提高。让每一个学生都能尝到成功的滋味。

2、优秀作品评价。在实验过程中，我们组织学生尽可能地把校内外的优秀作品收集起来，在实验班进行展示。让学生学习评价，以便让他们能找出差距，扬长避短，更有效地提高自身的写作能力。

3、师生互动评价。实验过程中，实验教师积极探索评价的多元性，创建了《作文教学师生互评量表》。该表从习作态度、习作资料的搜集等五个方面，对学生的习作实行师生互动评价，让学生在自评中发现成绩和不足，在师评中看到自己努力的方向。《作文教学评价师生互评量表》主要以主题、结构、内容、表达、书写这五个方面进行评价，每个方面各 20 分。

主题：文章的中心突出，有一定的深度，表明了自己的思想态度。（20 分）

结构：对学过的单元的文章结构能够下意识的模仿，并有自己的创意。（20 分）

内容：清楚、具体、有详有略的记一件事或一个场面；围绕中心，抓住人物的外貌、神态、动作和心理等细节。（20 分）

表达：句子结构灵活，语言鲜明且有个性，能运用多种修辞手法，运用多种描写（20 分）

书写：抄写认真工整，标点使用正确，无错别字，能达到要求的字数。（20 分）

主题	结构	内容	表达	书写	习作等次
自我评价：					
老师寄语					

## 3、创新教学模式 丰富作文内容

传统的习作教学模式，无论是“三环交叉”整体作文教学，还是“读写改”整体教学法等，其创设的情境和呈现的方式都是以教师讲、学生听，以平面媒体呈现，以相互传阅为介质。学生的视觉思维和听觉思维不能最大程度地发挥，学生的优秀习作也不能得到最大程度的展示，课堂用时过多，也不利于大班额教学。

而现代教育技术下的课堂作文教学模式，则信息量大增，创设的教学情境跨越时空，学生的整体感官都得到充分调动，思维的积极性得以最大发挥，学生的习作优劣关键在于充分调动学生的创作激情。

在2011年，课题成员李轩在教学“校园一角”时分别在对比班和实验班进行了对比教学。在对比班教学时采用传统的习作教学模式：教师先布置本次习作的要求；接着出示了习作例文，第三步要求学生写出自己的建议。结果学生写出的作文语言干涩，对活动地点的介绍也是东一句西一句的。而在实验班教学时不仅采用了现代教育技术，还把纵横输入法引入了课堂，在学生面前展示一幅幅生动的画面，学生一下就兴奋起来。李老师又马上激发学生把想到最美的词句用纵横输入法打在文档里。再相互评议谁的词和句子最生动、最优美。这样培养了学生的看图、说话、想打能力。为写作打下了基础。第四步布置学生根据自己平时对校园的了解和刚才屏幕上展示的景点，写出自己的所见、所闻、所感。于是学生纷纷动笔很快写出了一篇篇佳作。

在教学《诗中的秋》时，实验教师吴宽以观察和体验为突破口，让学生走近秋天，仔细观察，积累素材。启发学生做有心人，写出自己心目中秋天。

先播放音乐《秋日的私语》让学生感受到浓浓的秋天的气息；接着用实物投影仪展示学生搜集到的古代诗人描写的秋天的诗句；然后在电脑上展示事先搜集到的秋色图景，引导学生观察从整体到局部，由漫山遍野到一棵树，再从一簇树叶到一枚树叶。调动学生的各个感官。通过情境创设，撩拨了学生情感，激发了学生的习作激情。此时，教师一边播放秋景一边要求学生把联想到的写在文档里。学生思如泉涌，激情四溢，紧接着教师让学生到实物投影仪前边展示边朗读自己的诗作，这样便激活了学生已有的大量表象，点亮了他们的诗心。

在2012年为进一步落实教育局关于开展教师“知识大讲座、教材大解读、技能大竞赛”三大活动的通知精神，进一步将“纵横码”进行推广，我校教导处根据开学教学工作安排，开展了“纵横码”启蒙作文研讨课活动，全校语文教师积极参与，收到了良好的效果。

活动中，三位青年教师集三年级组一线教学反思和经验，在教导处和语文骨干教师的指导下进行了教学设计和授课。吴宽老师设计的想象作文课《愿望》，从孩子们喜闻乐见的动漫人物懒羊羊入手，以懒羊羊的三个愿望为引子，引导孩子们大胆想象，说出自己最真实的想法，从而写出自己在考试中、在家里面以及在“六一”儿童节中的愿望。肖然心老师设计的观察作文课《我最喜爱的水果》，情境巧设，利用猜谜语的方式引入课题，引导学生有顺序的观察和了解荔枝的外形、色泽、味道、吃法等。激发了学生的观察兴趣，使他们懂得观察的重要性，学会了观察方法，逐步养成细致观察的良好习惯。王琴老师设计的以《茶》为题的观察作文，她将学生分成六个学习小组，给每组发一小袋巴山雀舌茶叶和一个玻璃杯，按照“观——泡——品——说——写”的顺序引导学生进行观察体验，感受家乡特产巴山雀舌的特点及其珍贵，表达对家乡物产的热爱之情。

通过对比发现，在熟练掌握“纵横码”后打开了学生的思维想象空间，写作水平有很大的提高。

#### 四、实验分析

通过三、四、五、六年级部分学生一年来的实验分析，我们的课题实验成果无论是从质的方面，还是从量的方面来看，都取得了一定的成效。主要表现在：

学生方面

凡是参加强化班训练的同学，每天在同一时间都会不由自主地想到电脑教室去坐到自

己的电脑前开机练习，看到字、词都想比一比谁的编码正确、看看谁的速度快，再到电脑中去验证。有的同学为了第二天能战胜其他同学，第一天总是在家中自主练习，挑战家长，学习的自觉性不断增强。兴趣浓厚了，词汇越积越多。既学习了一种技能，又增加了汉语文学习的知识量，大大增强了学习的自信心。在平时的纵横输入法练习中，实验教师有意识将有一定基础的同学和其他同学结成帮扶对子，称进步较快的同学为“指导老师”，这样更激发了学生间的竞争。想要成为老师就要勤加练习，超越同学，超越自我。在“纵横码”学习实践过程中表现突出有以下学生：四（1）班吴沁珍的《读书启迪智慧》在《达州日报校园周刊》上发表，李诗婷的火龙果一文在《提前读写报》上获优秀奖。

#### 教师方面

经过纵横信息数字化学习培训，实验教师克服了汉字输入的难关，对现代教育技术的掌握和运用由难到易，逐渐走向成熟。使传统的课堂教学模式得到不断创新。参与实验的教师在实验的全过程中，相互交流、取长补短。不仅掌握了一项新型的计算机输入汉字的技能，更重要的是他们学会了反思，学会了研究。调查法、个案法、经验总结法等方法的实验，使老师们懂得了什么叫实验研究。原来只知道拿书本的教书匠，逐渐向专家型、学者型教师转变。教师的科研意识不断增强。

#### 五、实验小结

1、纵横汉字输入法从认知心理学的角度出发，抓住汉字表形表意的结构特征，体现数形结合，以形为主。在对于汉字输入的信息加工过程中，不管加工对象是已知还是未知，只要能够运用已掌握的取码规则，就能熟练地进行汉字输入。参与实验的部分同学基本地掌握了小键盘指法和纵横汉字输入法口诀，并能正确击键，进而盲打，实验证明纵横数码输入法克服了传统的五笔字根多、易混淆的缺点；同时也突破了拼音输入法中对于不认识字时的尴尬及同音字多难选的弊端。

纵横数码汉字输入法不仅增加了词汇量，激发了学习兴趣。还超越了纵横码的学习。正如有些老师所说“一指禅功也能快速敲击键盘，让我摘掉了电脑盲的帽子，还真得感谢纵横数码输入法！”

2、当然在教学中也有不少困难，由于学校的资源有限，不能让更多的学生学习纵横数码输入法，再加上我校的农村家庭孩子较多，家中没有电脑进行巩固练习，导致整体进步缓慢。这也是我们下一阶段研究所要克服的一大难题。

3、本阶段实验中，我们已进行了键盘练习、笔形练习、彩色单字练习、二字词、三字词、四字词和多字词组练习，进一步提高汉字输入速度。克服本阶段中学生打单字的现象，对于词组录入方面还要强化训练。实验教师在实验过程中，要不断创新训练内容和训练方法的多样化，积极探索纵横信息数字化学习与语文写作教学的有效整合，提高小学生写作速度和思维流畅。

#### 附《子课题实验方案》

## 一、课题研究目标与假设

现今作文教学已经成为小学语文教学中的“瓶颈”，长期以来学生怕写，老师怕教。传统的作文教学模式严重束缚了小学生的头脑。老师讲要求，讲范文，学生的作文可谓千篇一律，缺乏创新性，缺乏活力，显得枯燥无味。本身是活泼可爱、充满想象力的学生怎么会喜欢这种写作呢？所以写作教学一直是小学语文教学中的难题，它困扰着小学语文教师，虽然作文教学也时有改革之声，但难以看到有突破性的进展。阅读课比赛、口语交际活动此起彼伏，而作文课依然停滞不前，犹如一潭死水。究其原因，主要在于：作文教学缺乏活力，打不开学生的思维，再加上学生写字速度慢，跟不上思维的速度，从而导致思维长期处于断档和抑制状态。久而久之学生便失去了对写作的兴趣和学习的信心，逐渐抑制了学生思维的发展和写作水平的提高，进而影响学生各项能力的综合发展。应当从什么地方切入，帮助老师和学生摆脱困境，爱上作文呢？能否通过电脑作文、博客作文、图片、音乐等感官刺激来改革作文教学呢？

网络数字化的信息时代为人们提供了学习与创造的机遇，纵横信息数字化学习与研究的教学实验顺应时代需要而诞生。当今，信息技术正以惊人的速度改变着人们的生存方式、工作方式和学习方式。数字化学习是信息时代重要的学习方式，在数字化的学习环境中，利用数字化学习资源，以数字化方式进行学习的过程。这种学习方法从根本上改变教学结构和教育本质，这是世界教育改革发展的大趋势，也是当前我国深化教育改革，加强素质教育的必由之路。信息世界的巨人比尔·盖茨曾经说，凡是拥有一切信息且数字化的国家，才是未来最伟大的国家。

香港著名爱国实业家周忠继先生在1984年就开始研究并发明了纵横汉字输入编码。纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学易懂、输入快捷，繁简通用、老幼皆宜”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。

纵横输入法问世十多年来，已在江苏、浙江、上海、北京、广东、广西、福建、贵州、西藏、新疆、香港等省市地区推广应用，其应用群体是多元化的（老年群体、大中小学生群体、幼儿群体、少数民族、贫困地区学生、外国人、聋哑残障人士）。在周忠继先生无私奉献精神的感召和特殊人格魅力的感染下，

全国各地集结了一支具有“益民利众”共同理念的庞大的纵横码推广公益队伍，涌现出一大批为提高全民科技文化素质，创建信息化学习型社会的有识之士。大家群策群力，积极探索，积累了许多具有借鉴意义和推广价值的成功经验。这项实验从认知心理学角度看，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。由此可见，纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。

纵横信息数字化学习大大缩短了写作时间，可以让学生提高写作速度，课堂上互相交流写作内容的时间更加充分，便于拓展学生的思维，丰富学生的语言，优化写作过程。在众多中文输入法中，纵横汉字输入法是快速高效提高学习语文效率的最好的方法之一。运用纵横信息数字化提高小学生的写作水平，根据小学生爱玩好动的天性，利用“纵横信息数字化学习”来优化学生的写作过程，以“纵横信息数字化学习”为切入点，突破小学语文作文教学中的“瓶颈现象”。因此，我们提出了《纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程（提高写作速度，促进写作思维流畅）的研究》这个课题。

这一研究，将“纵横码”信息技术、认知心理学的原理和语文等学科有机结合起来，以培养学生快乐学习，主动探索，提高他们的写作速度与思维流畅，促进其潜能的发展。实现培育“高素质、高品格、高智慧”的信息时代数字化创新人才。

## 二、课题研究基本思路或主要内容

### （一）实验的指导思想

在“科学发展观思想”的指导下，更加有效地将“纵横码”信息技术、认知心理学的原理和语文等学科有机结合起来，以培养学生快乐学习，主动探索，提升他们的时代优秀素养与学习能力，促进其潜能的发展。立足培养“高素养、高品格、高智慧”创造性人才，纵横信息数字化学习过程中，体现着“以人为本”的人文理念，体现着培养学习者“愉快学习、自主探索”以人为本的健康积极向上的品质；努力使学生的主动性、积极性、独立性、探索性、合作性得到充分的提高，体现着学习者眼、脑、手协同作用，促进了不同学习群体时代优秀素养的形成与发展。

### （二）研究的主要内容

通过本课题的研究与实验，探索纵横信息数字化学习与提高小学生写作水平的实践模式。通过纵横汉字输入法在学生实践活动中的应用，促进小学生将纵横信息技术、认知心理学、汉语（识字、阅读、写作）有机结合体现一种健康、和谐、协同（人、机、技术）的人文生态特点的实验研究系统。通过教学实验，研究具体可感的实验过程，比较典型的案例，分析详实的数据，探索科学有效的方法和规律。

### （三）研究步骤

实验准备阶段：2010年9月——2010年12月

- 1、成立课题研究领导小组和课题研究小组，拟定实验研究方案，确定研究人员，明确分工。
- 2、成立了以校长何世宇为组长和副校长刘华为副组长的课题研究领导小组，使课题小组获得强有力的支持。课题组成员的构成主要以骨干教师为主，涉及语文和信息技术学科，为课题的顺利进行给予保证。
- 3、组织研究人员进行相关理论学习，进行理论资料的准备调查分析，收集资料。

实验初步阶段：2011年1月——2011年12月

完成对纵横输入法的基本原理、常用规则及常用功能的掌握，实行电脑上机操作。课题组对学生已有的技能等进行问卷调查，注重资料积累，根据实验研究报告，定期交流研讨。

定期撰写实验阶段性报告，不断完善实验方案。

由看打、选打到想打的过程，促进学生写作思维流畅，提高学生写作水平。

实验深入阶段：2012年1月——2012年10月

探索如何优化各种学习过程，培养学生自主学习、和创造性学习的能力。开展“纵横输入，随心所欲”的看图写作比赛。课题组成展示优秀教学案例和优秀教学课件，交流、发表相关论文及学习心得。通过“个案与整体相结合、定性与定量相结合”等科学实验方法，探索具有本校特色的纵横信息数字化学习模式。

实验总结阶段：2012年10月——2012年12月

- 1、收集相关材料，做好实验验证，对课题实施过程中积累的资料进行分类，做好资料的存档工作。
- 2、召开课题组人员会议，进行总结与反思撰写课题结题报告。
- 3、邀请有关专家、领导对课题进行评审鉴定并推广研究成果。

### 三、课题研究策略和方法

本课题研究主要以实验法和行动研究法为主。实验法一要有明确的目的性；二要进行相关的实验设计；三要通过在实验过程中对收集的数据和信息进行分析，从而形成实验成果。通过对实验学生的前期、中期、后期的测试，进行纵向的比较，从而得出结论。

行动研究法分五个环节进行：计划、行动、考察、反馈、调整。让学生的水平呈螺旋式上升的规律。

### 四、课题预期效果



- 1、发表与纵横信息数字化学习与小学生写作提高相关的科研论文。
- 2、通过本课题的研究与实践，学生在纵横信息数字化学习中，让他们的观察能力、反应能力、想象能力都有提高。
- 3、通过研究与实验，总结优秀的教学案例、优秀的课件。
- 4、逐步在研究过程探索出纵横信息数字化学习与优化小学生写作过程的特点，从而提高学生的写作水平。
- 5、通过该课题的研究探索在纵横信息化学习环境中，逐步总结出知识的“学得——习得——建构”的新课程结构与规律。

附表一：

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	万源市太平镇第二小学校	填表人	于星 吴宽
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程（提高写作速度，促进写作思维流畅）的研		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 114 ）人	对比班（ 115 ）人	
联系方式	手机 0818-8622964	电子邮箱:337351285@qq.com	
课题主持人及成员	主持人：于星 参加成员：何世宇、刘华、李晓玲、于星、吴宽、李轩、侯从钊、李、冯大成、王相好		
“三项技能检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩  <input type="checkbox"/>100 字以下/（ ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 23 ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 65 ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 26 ）人                      实验班平均成绩 355 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）  <input type="checkbox"/>100 分以上/（9）人  <input type="checkbox"/>200 分以上/（62）人  <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 43 ）人                      实验班平均成绩 271 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）  <input type="checkbox"/>60 分以上/（12）人  <input type="checkbox"/>70 分以上/（42 ）人</p>		

	<input type="checkbox"/> 80分以上/（ 53 ）人 <input type="checkbox"/> 90分以上/（ 7 ）人 <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 87 分（人） 测试时间：15 分钟</p>
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： <u>《种出石油》；《成长不可无书》；《春从心出》；《困驴》；《会走路的黑板》《跟自己捉</u> <u>》；《忘我》等</u> <hr/>

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：万源市太平镇第二小学校

填表人：于星 吴宽

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
刘畅	男	2002.01.21	359	235	302	
王雨婷	女	2002.11.18	364	259	326	
江林蔚	男	2002.11.16	269	245	289	
徐山丁	男	2002.01.22	428	320	377	
田政杰	男	2002.02.26	426	313	350	
胡郑尧	女	2001.09.24	487	308	456	
严裴	男	2002.04.05	319	267	307	
贺腾	男	2002.08.13	425	316	395	
李欣锐	男	2002.04.02	476	335	410	
龚婷	女	2001.10.20	297	216	269	
赵芮	男	2001.12.12	381	267	360	
王槐玉	女	2002.06.24	413	308	402	

王敬瑜	男	2001.09.04	398	259	351	
赵作	男	2001.10.02	387	265	332	
王思鉴	男	2002.12.19	351	209	327	
唐子汉	女	2002.01.16	387	320	352	
张旭	男	2002.09.19	409	315	386	
苟涛	男	2002.09.20	398	291	342	
雷琴	女	2002.08.09	319	208	267	
覃娟	女	2001.05.05	386	218	298	
谭扈凌云	男	2002.06.05	396	324	368	
高华	女	2001.11.18	402	338	411	
朱雅祺	女	2002.01.10	463	351	420	
刘洲	男	2002.02.15	362	259	298	
黄道胤	男	2002.08.01	378	220	312	
刘龙昌	男	2001.11.06	298	201	231	
张宗鑫	男	2001.07.08	363	258	307	
贺皓	男	2002.05.22	289	213	305	
曾诗淇	女	2002.02.10	458	356	426	
冯涛	男	2002.07.08	337	259	312	
喻敬雯	男	2001.10.28	386	302	324	
石玺	男	2002.10.19	309	214	253	
陈瑶	女	2002.02.06	381	286	302	
毕远航	男	2001.03.28	327	215	261	
张墨	女	2001.10.02	382	269	258	
贺思源	男	2001.08.23	408	335	349	
蒋玺	男	2002.08.11	376	255	269	
余弟	男	2001.12.02	356	275	268	
王雷	男	2001.11.12	361	256	302	
杜建	男	2002.08.30	264	201	198	
陈阳	男	2002.10.14	328	263	257	
岳阳	男	2001.10.30	349	212	253	
罗媛	女	2002.05.23	260	198	187	
赵祖袁	男	2001.07.28	402	320	318	
吴帅	男	2002.04.10	268	213	200	
杨怡	女	2003.08.15	342	213	253	
张芮	男	2002.03.13	315	264	289	
王欣妮	女	2001.12.01	325	256	238	
何远驰	男	2002.02.27	312	203	239	
任纤	女	2002.09.17	259	168	189	
何姣姣	女	2003.10.15	389	310	308	
倪章广	男	2001.07.18	367	259	302	
刘超	男	2001.03.12	346	298	257	
唐慧妍	女	2002.02.06	319	203	210	
张果	男	2000.12.11	297	235	220	
张幸	女	2000.01.15	327	218	301	

王英培	女	2001.01.25	403	321	334	
马业镰	女	2001.11.28	286	199	178	
张金阳	男	2001.06.06	269	189	201	
陈 仪	女	2003.10.22	352	286	299	
赵希武	男	2001.05.10	287	205	193	
杜建锋	男	2001.04.30	321	245	307	
袁 卓	女	2000.08.23	386	320	350	
张 洋	女	2001.05.27	389	298	306	
赵履蛟	女	2001.02.16	389	321	329	
查光阳	男	2001.07.06	296	208	186	
赵 航	男	2001.02.16	329	267	250	
陈宇华	男	2000.10.30	362	301	298	
邓小睿	女	2000.09.02	408	350	311	
郭林希	女	2001.05.12	328	286	298	
贺绵科	男	2001.07.09	280	201	227	
胡 洋	男	2001.07.23	486	389	406	
罗润溪	女	2001.01.17	420	381	368	
罗思源	女	2000.11.23	357	301	312	
邱蜀渊	女	2000.06.02	328	259	307	
刘冰冰	女	2001.01.24	389	296	351	
刘思怡	女	2001.06.09	408	327	308	
刘兴隆	男	2001.12.24	286	186	165	
罗 楠	女	2001.07.25	386	308	321	
曾子墨	女	2001.08.13	309	253	239	
张瑞伍	男	1999.11.07	286	201	230	
钟 宏	女	2000.09.16	304	213	260	
邹昀彤	女	2000.11.04	389	320	342	
左茜琳	女	2001.04.19	310	285	256	
陈 立	女	2000.08.04	348	301	289	
譙飞燕	女	2001.09.02	420	352	342	
何小蓉	女	2001.06.18	356	281	276	
王恒宇	男	2000.09.12	289	204	213	
郭嘉诚	男	2001.08.12	357	305	298	
田政西	男	2001.01.08	428	351	336	
王铁颖	女	2000.11.28	358	301	320	
王 鑫	男	2001.03.30	369	307	281	
王 萱	女	2001.10.19	351	268	288	
王 晗	男	2001.06.20	401	321	305	
王诗艺	女	2001.08.24	381	305	321	
夏 康	男	2001.04.08	386	298	267	
袁玉洁	女	2001.11.15	402	385	360	
黄志力	男	2001.05.05	289	218	186	
李 双	男	2000.11.30	264	186	162	
李佩璘	女	2000.08.21	458	364	350	

梁 昊	男	2001.11.03	326	287	301	
刘 檬	女	2001.02.13	308	245	251	
杨 漫	女	2001.07.22	409	351	326	
罗 茜	女	2001.04.15	352	304	320	
易云彪	男	2001.05.09	254	186	180	
张辰阳	女	2001.02.15	296	208	168	
陈佳太	男	2002.02.10	263	188	164	
王 杰	男	1999.11.01	201	169	176	
方 密	女	2000.07.03	301	241	210	
林 健	男	2000.05.24	342	261	280	
郭世嘉	女	2000.05.22	380	315	320	
陈朝阳	男	2001.02.15	430	354	312	
刘小影	女	2002.04.10	460	328	346	
吴沁珍	女	2001.01.23	408	352	362	

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	万源市太平镇第二小学校	填表人	于星 吴宽
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程（提高写作速度，促进写作思维流畅）研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 114 ）人                      对比班（ 115 ）人		
联系方式	手机 0818-8622964                      电子邮箱:337351285@qq.com		
课题主持人及成员	主持人：于星                      参加成员：何世宇、刘华、李晓玲、于星、吴宽、李轩、侯从钊、娟、冯大成、王相好		
作品获奖姓名及情况	2011年10月于星的网络课件《日食的形成》获万源市课件一等奖； 2011年12月吴宽制作的“太阳能热水保温杯”获万源市科技作品一等奖； 2011年4月李轩的网络课件《wate to yo see》获万源市课件一等奖； 2011年4月李晓玲的教具作品“多功能多边形演示器”获万源市教具制作一等奖。 2011年3月李诗婷同学的《火龙果》在《提前读写报》获得优秀奖。 2011年12月杨怡的《文具盒的争吵》在《达州日报校园周刊》发表。 2011年12月吴沁珍的作文读《假如给我三天光明》有感，在《达州日报校园周刊》发表。  2012年5月吴宽、王琴、肖然心三位老师的“纵横码”作文启蒙荣获优秀奖。		
文章发表获奖姓名及情况	何仕宇、李晓玲所研课题《基于网络环境下小学科学课程开放性学习研究》获达州市二等奖；李晓玲等所研课题《城镇不完全家庭小学生教学策略及途径的实施研究》获达州市三等奖；何仕宇、于星、李晓玲所研课题《残障儿童随班就读有效性研究》获达州市政府三等奖；于星等所研课题《小学农村作文教学研究》获达州市级二等奖；刘华所写论文《我与翔师生情》获达州市二等奖；吴宽所写论文《班主任教育案例》获达州市二等奖。刘华等达州市级课题《农村必年一贯制学校远程教育下的教与学》正在进行中……		
网站网页建设情况	建立了“万源市太平镇第二小学校网站”，网址：www.wytpex.cn		
以前获得的评	2011年阶段总结报告获得B等。		

估等级	
主动承担总课题先行实验或参测试活动情况	尚未承担总课题组先进试验或测试