

101.辽宁省营口市站前区东风小学

寓教于乐，播撒希望，“纵横”实验收获喜人硕果 ——《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》2012工作总结

随着信息技术高速发展，人类社会已经步入到信息时代，以多媒体计算机和网络通信技术为标志的信息技术正改变着我们的学习方式和生活方式。运用现代信息教育技术开展多媒体网络环境下的教与学是教育思想、教育方法、教学手段、学习方法的一次革新，代表了现代科技与学校教育结合的方向。为此我校特制定了《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》的课题，一段是时间以来，我校的课题研究取得了一定的成效，现将我校的研究工总进行总结：

一、新苗初长，染绿希望——实验中后期测试，分析显示成果显著。

识字是小学生逐步掌握书面语言，培养读写能力的前提条件。在小学语文识字教学中，怎样才能让信息技术与语文学课有机的整合成了人们研究的问题，纵横信息数字化学习与研究让我们找到的前进的方向，是学校实验教师积极与隋春梅老师研讨，明确它开辟了新颖便捷的法优化识字过程，掌握教学手段激发学生的



输入方法，学生通过学习输入新的学习方法，教师通过新的学习积极性和学习效率。为了检验学习成效，我们进行了实验检测，从对信息技术的掌握情况、家长支持情况等比：

对实验班级的学生进课程的兴趣、对输入法方面进行了分析和对

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	辽宁省营口市站前区建设小学	填表人	杨松
联系方式	电子邮箱	手机	15940777766
课题名称	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 1 ）人	实验学生（ 42 ）人	
课题主持人及成员	杨松、牛金娥、陈丽、汪泓、邓颖、韩盛茂、孙承贤、朱文静、张鑫、牛耕耘、边慧颖、高丽娟、李惠玉、张宇		
实验设备的投入			

“四项技能”检测量化统计

看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）

请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）

两分钟检测成绩

100 字以下/（ 8 ）人

200 字以上/（ 5 ）人

300 字以上/（ ）人

400 字以上/（ ）人

500 字以上/（ ）人

600 字以上/（ ）人

700 字以上/（ ）人

800 字以上/（ ）人

900 字以上/（ ）人

1000 字以上（ ）人

实验班平均成绩 114.79 字（人）

选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件

五分钟检测成绩（中等难度）

100 分以上/（ 11 ）人

200 分以上/（ 31 ）人

300 分以上/（ ）人

400 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 189.14 分（人）

想打一看图写话、看图作文、读后随笔

检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）

60 分以上/（ 4 ）人

70 分以上/（ 16 ）人

80 分以上/（ 18 ）人

90 分以上/（ 4 ）人

100 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 81.45 分（人）

测试时间：

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ 3 ）人

20 分以上/（ 7 ）人

30 分以上/（ 14 ）人

40 分以上/（ 16 ）人

50 分以上/（ 2 ）人

实验班平均成绩 36.6 分（人）

测试时间：

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

_____ , _____ , _____

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：辽宁省营口市站前区建设小学

填表人：杨松

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
胡依洋	女	2002.11	209	223	95	53
张越麒	女	2003.6	189	202	91	48
戴云舒	女	2002.10	54	107	66	16
李梓萌	女	2003.5	207	208	92	49
赵子涵	女	2003.4	108	217	78	36
孙兆钧	男	2003.7	95	104	72	28
高思毓	女	2002.11	103	213	87	24
李子俊	男	2002.11	56	124	68	17
何翌铭	男	2003.6	204	216	86	46
刘明洋	男	2003.7	67	112	67	23
郑子玉	女	2002.12	211	207	93	54
王思尧	女	2003.8	101	213	78	34

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：营口市建设小学

填表人：邓颖

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
孙宇阳	女	2002.10	208	202	85	38
信羽瑞彤	女	2003.9	104	223	74	34
孙艺涵	女	2002.12	87	150	87	29
陈映照	女	2002.10	102	216	79	31
刘力嘉	男	2003.5	96	131	86	28
李文涛	男	2003.4	107	207	84	43
张文奇	男	2003.1	83	102	85	29
张惠桐	女	2003.6	105	212	89	42
王一鸣	男	2003.4	107	219	88	44
吕久霖	男	2003.5	103	207	78	34
王嘉依	女	2003.7	107	214	88	41
方喻萱	女	2002.11	117	209	89	48
陈浩宇	男	2002.12	124	213	87	47
李亦凡	女	2003.6	109	204	85	42
桂满园	女	2003.7	104	211	78	44
陈滢竹	女	2002.12	101	142	79	28

陈昊	男	2003.5	59	122	63	19
----	---	--------	----	-----	----	----

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：辽宁省营口市建设小学

填表人：邓颖

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
隋思源	男	2002.12	132	211	79	47
彭宝慧	女	2003.1	116	213	86	45
贾思睿	女	2003.2	105	201	78	35
邵文媛	女	2002.12	104	217	71	44
时睿凯	男	2003.4	101	210	78	31
耿一凡	男	2003.5	109	149	87	38
王炫博	男	2003.4	102	211	78	31
姚雪宁	女	2002.12	109	219	88	42
任秦圣杰	男	2003.6	101	205	72	34
李亚轩	男	2003.1	107	201	89	32
李东博	男	2002.11	101	142	75	31
钱鹏宇	男	2003.1	105	219	89	45
姜人郡	女	2003.4	102	216	74	33

经过以上方方面面的数据显示以及分析，我们可以看出我们的研究工作取得了一定的成绩，学生经过一段时间以来的训练，能力得到了提升，未来的发展趋势是可喜的。

二、综合培训，助苗成长——发挥教学优势，拔高学生能力。

1、结合实际，注重方法。

根据我校的实际情况，进行课堂教学，观察学生的学习情况，采用行动研究法研究学生在纵横信息数字化环境下学习是否有助于提高识字能力。主要运用以下几种方法：

- (1)、调查法。
- (2)、文献资料法。
- (3)、实践研究法。
- (4)、专家咨询法。
- (5)、对比法

2、刻苦学习，教师与学生共进退。

老师们都保持的极大的热情。经过强化训练，实验教师已经掌握了纵横输入法，并达到了一定的输入速度，能够较好地运用纵横信息为识字教学服务。在这个基础之上，教师在平时对学生进行指导，在课堂之中进行渗透，帮助学生掌握纵横输入法，提高学生的能力。虽然老师们的任务更重了，但是每一名教师仍然保持这高度的积极性，为把学生们培养为打字高手而不断的付出自己的努力，并将电脑知识与自己的课堂结合，培养学生的学习兴趣，为学生的学习付出了很大的努力，经过一段时间以来，教师的业务熟练了，学生的能力也得到了极大的提高。



三、乐中施教，开出希望之花——大力推广，寓教于乐，学生能力普遍提高。

兴趣是学生发展思维的巨大推动力，也是我们无法替代的好老师，只有让学生对其产生浓厚的学习兴趣，才能唤起他们饱满的学习热情。小学生学习最大的特点就是集中注意力时间短，兴奋点也比较容易转移。我们只有精心创设一切可以调动、维系孩子积极性的氛围与条件，才能不断激发孩子识字、学输入法的兴趣和欲望。

我校在课题研究开展的过程之中，实验教师在实践之中不断地摸索，探索出了一些能调动学生学习兴趣，又能使学生提高能力的方法，例如破译密码游戏、自编儿歌、变字魔术师等，并利用汉字偏旁、部件卡片，让学生通过组合新字进行识字游戏，利用信息技术独有的图片、文字、声音、动画等能为学生创设生动有趣的识字情景，激发学生多种感官的有效参与，不断激发学生去体验识字的乐趣，识字教学达到事半功倍的效果。

经过这一系列的工作，我校的实验班学生，对于“纵横码”有了比较深刻的了解，现在能够比较熟练的拆字，多数学生已经能够盲打，速度和质量也得到了很大的提高。在学生的心目中播撒下了“纵横”的种子，他们在老师的带领下，领略到了“纵横”的风采，他们自己也从一株株新苗成长到开出花朵。

四、引水灌木，融合新知——注重学科整合，融会贯通。

数字和汉字是我们生活中几乎时时、处处能够看到、用到的，因此，我们老师非常注重在日常学习、生活中挖掘“纵横码”的资源，通过各学科渗透，让学生养成自主学习、练习的习惯。教师在数学课上，在课的结尾处，可以几道数学题的答案数字作为纵横码所代表的汉字，告诉学生老师要对学生说的话，想知道答案，就要答对了，做准了。这样一来，孩子们的积极性又一次被调动起来，纷纷动笔做题。做对了，会得到“恭喜你，答对了”“全对了，下课”“出去玩”“出去玩孩子们特别高兴，如准的孩子，当然就不高兴的跑出去玩了，“纵横码”的信心、于老师的说教。而语课文时，可以指导学感兴趣的词语，然后背诵下来。同时学习数字化学习和语文高。



果题做错了，或者取码不知道那些同学为什么那么因此认真做题、努力学习愿望更加强了，远远好文教学中可以在教学一篇生先从课文中找出自己最把它抄到积累本上去，再如何用“纵横码”输入，学习，相辅相成，共同提

五、不畏辛劳，终获硕果——课题研究工作顺利进展，取得可喜成绩。

在全校师生的不断努力下，我校的课题研究工作得以顺利进展，在全体实验教师及市课题组的辛勤工作和大力的配合下，“纵横码”的学习已经在学生之中传播开来，研究工作取得了可喜的成绩：

(三) 激发学计算机的学习产生计算机的能力得到提过程中，使学生体会多的机会来接触电动了学生的积极性，中形成了竞争机制，



生学习积极性，使学生对浓厚的兴趣，学生操作计高。在学习“纵横码”的到了打字的乐趣，有了更脑，一系列的趣味活动调学生乐于学习，并在学生的能力得到了提高。习纵横汉字输入法，探索化学习环境中，优化识字

(四) 通过学出在纵横信息数字过程、提高识字效率的有效途径。学生掌握了一种新的汉字输入法，且简单快捷，大大提高了学生的汉字输入速度，同时使学生的识字过程得到优化，提高了识字的效率。

(三) 培养了学生的分析能力，学生不仅仅是在学习输入法，更多的是在学习一种新的学习方式。许多学生有目的的对语文生字进行分类汇总，根据纵横汉字输入的特点对相同偏旁的汉字分类，这就是一种归类的能力，对于今后的学习很有帮助。教师对于这样的现象先给予肯定和表扬，然后在教学过程中让这样的学生带动其他学生一起进步。



六、品味果实，甘之若饴——总结课题研究经验，打好后续工作基础。

学生学习“纵横”输入法，由一无所知到懵懵懂懂，再到接触磨练，直到今天取得如此喜人的成绩，实属不易。从中我们可以看到，学生在学习纵横汉字输入的同时，对于汉字的结构开始产生兴趣，能够对所学汉字进行有规律的整理，并且将这种学习方式迁移到其他学科上。由此看来，学生学会的不仅仅是一个输入法，更重要的是学到了一种新颖的学习方式，为以后的学习提供更有益的学习理念，提高学生的学习能力和学习成绩。通过信息技术与现代教学的结合，开拓了学生的视野，在掌握了技能的同时，能力得到了提高，我们相信，在纵横信息数字化环境下，我们的孩子会学得更开心，学得更多更广。这一课题研究的成功为我们今后的工作提供了借鉴，打下了基础，我们也在这一过程中摸索出了一定的经验，为我们的教育工作指明了方向，相信我们的教育也必将会取得更好的成效。