

108.山东省烟台市芝罘区青年路小学

纵横码信息数字化学习阶段性实验报告

全文摘要：本文以纵横码为切入点，详细阐述了纵横码和小学语文识字阅读的实验研究。我们认为以纵横码为载体，在识字教学、字词积累、阅读作文中运用内隐学习的相关理论，有效调动人的内隐学习机制，那么我们将在不增加学习负担的情况下提高识字效率，有效完成字词积累任务，从而提高阅读作文能力。

关键词：纵横码 识字 阅读 作文 能力

引言：

我们在“纵横码数字化学习”总课题组的指导下，进行了《纵横信息数字化学习与小学生语文综合能力提高的研究》。纵横码数字化学习和识字、阅读、作文教学相结合，有效地提高了学生的语文综合能力，调动了学生的学习潜能，激发了学生的学习兴趣。

一、实验情况

子课题项目名称：纵横信息数字化学习与小学生语文综合能力提高的研究

单位：山东省烟台市芝罘区青年路小学

主持人：郁小华

项目组成员：李振新 王春杰 姜爱梅 梁彩霞

语文教师：一年级：梅芳 二年级：彭贤 三年级：王霞

四年级：温妍 五年级：孙吉伟

微机老师：林京钢

实验老师数量：5人

学生数量：227人

实验设备投入：一个网络机房 印发纵横码有关材料 纵横码有关软件光盘

实验对象：一年级二班、二年级一班、三年级二班、四年级二班、五年级二班

配套方案：

- 1、印发纵横码相关学习资料。实验学生每人刻录一张学习盘，以便回家练习。
- 2、安排实验班学生每周在机房上2节纵横识字课。
- 3、从基础的小键盘练习开始，逐步使实验班学生及特长生学会使用纵横码。
- 4、为实验班学生建立数据档案（记录学生每周纵横练习情况、识字词语积累等）
- 5、保证实验机房电脑正常使用，做好维护更新纵横软件，保证硬件到位。
- 6、上好实验课及特长辅导，进一步发现问题并及时总结经验教训。
- 7、做好数据的收集整理工作，并定期对收集数据进行对比。
- 8、定期召开实验老师座谈会，交流经验。
- 9、写好实验报告，整理材料，汇总装档。

二、课题实验准备

1、研究目标

通过研究，充分应用纵横信息数字化技术与课程整合，促进学生的语文综合能力，加大识字量，提高学生阅读速度，扩大阅读量，优化阅读过程，提高学生学习能力。研究的目标是：

(1) 运用纵横信息数字化技术，优化语文课堂教学过程，提高学生识字、阅读、作文的能力。

(2) 寻求纵横信息数字化技术在语文教学中的最优应用的一般规律及其具体操作方式。

(3) 优化学生的学习资源，合理配置现代化教学设备，提高学习资源的利用率。

2、实验背景

传统的识字教学、字词积累及阅读写话教学方式，已不能适应新时代新课程新标准下语文识字教学的要求。如何让学生轻松、快乐地识字，积累词语，是摆在我们语文教师和信息老师面前的一个重要课题。我们以纵横码为载体，以学生为主体，在识字教学、词语积累提高过程中，重视培养学生的操作性、自主性、独立性，创造性和获取与整理信息的能力，并以此为基础，全面提高学生语文综合能力。

3、实验假设

1、纵横信息数字化技术理论是本课题研究的可行性依据。如何将纵横信息数字化技术与课程整合，提高学生学习能力呢？从人类自身进化过程可以知道，劳动是开发潜能，形成智慧的最佳途径。因此，我们提出在语文等教学中，要创造条件，让学生多参与学科整合，提高学生学习能力的目的。

2、教学是信息传递——信息加工内化——转化能力的原理也是本课题研究的重要依据。把计算机和学科特点进行有机结合，发挥多媒体教学系统所具有的集成性、人机交互、信息即时反馈的特点，让学生自主学习、自主发现，充分调动学习兴趣和动机，从而提高学生学习的能力。

因此，本课题的研究假设：在语等教学中，运用纵横信息数字化等现代信息技术，提高学生学习能力。

4、实验方法

(1) 调查研究法

通过调查研究，了解课题实施前后的存在现状及研究实效。

(2) 观察记录法。

在实验过程中观察和记录学生在课题实践活动过程中的表现、变化等，收集研究的第一手资料，并进行整理和及时的归类总结，从而将局部的、个性化的经验上升为普遍意义的规律性认识。

(3) 案例研究法。

通过一些案例，发现和总结经验教训。积累一些优秀的典型案例，以利于研究过程的有效和顺利开展。

(4) 数据对比法。

选择实验班级与其它班级作为对比班级。定期收集数据，把实验班级和非实验班级的数据进行对比，得出实验结果。

5、准备材料

(1) 给学生印发纵横码资料。

(2) 每台实验电脑安装纵横软件。

三、课题实验过程

1、研究内容

(1) 激发学习兴趣，利用纵横码挖掘学生自主识字的潜能和意识。

(2) 通过纵横码的形码特点，区别形近字、同音字，同时解决新字回生率高的问题。

(3) 根据纵横码的编码特点，增加学生的识字量，扩大学生的词语积累。

(4) 在学生字词积累的基础上，促进学生阅读和写话的提高。

(5) 利用纵横码取码规则保持汉字原有的和谐与完整性，让学生养成良好的书写习惯和在作业中写规范字的习惯。

(6) 通过纵横码，使小学语文教学和信息技术教学进行有机整合，摸索出一套行之有效的教学方法。

2、实验目标

(1) 激发孩子们学习纵横码的兴趣，以“纵横码打字”活动小组为载体，每天训练孩子们使用纵横码进行打字，锻炼他们养成使用纵横码打字的习惯；训练他们打字的速度。

(2) 用竞赛的形式检测孩子们对纵横码的参与状况，激发他们的参与积极性。

(3) 在熟练掌握纵横码的基础上，训练孩子们进行输入简单的词语。

(5) 采用“一帮一”的合作制度，争取不让一个孩子掉队。遵循孩子的认知规律，循序渐进，对孩子们进行指导。

3、实施步骤

(1) 学习小键盘，掌握小键盘指法与要领，养成良好的指法习惯。

(2) 学习口诀和笔形，熟记运用四句口诀，练习笔形，巩固小键盘指法。

- (3) 掌握拆分字形，激发参与兴趣，练习彩色单字。
- (4) 单字练习，采用竞赛的方式，鼓励人人参与。
- (5) 学习词组输入，总结输入方法。
- (6) 进行简单句子的输入

4、过程、做法

(一) 采用多种学习方法，激发学习兴趣

1. 让学生先选用任意一种输入法在 5 分钟内输入一篇文章，测出输入汉字数目的结果，再公布在纵横码比赛中最高记录，通过这次测验，让学生对纵横码有种好奇的心理，接下来再让学生观看纵横码汉字输入法的视频，让他们有种身临其境的感觉，对纵横码从好奇到敬佩（只利用小键盘上的 10 个数字键就能输出汉字，真厉害），以此来激发学生学习的兴趣。

2. 单纯的数字练习是枯燥的，为了提高孩子们学习的积极性，我们采用讲解法、记录法、竞赛法、对比法、游戏法、辅导法来提高孩子们的学习兴趣。

讲解法：因为学生比较小，我们耐心细致地讲解指如何放，以及击键方法。使学生在初学时养成正确的操作方法和良好的学习习惯。

记录法：为了让孩子们看到自己的点滴成绩，并不断地进步，我们为每个学生建立一表格，记录学生的成绩，让孩子们体验到成功的喜悦。

竞赛法：在练习时，我们把孩子们分成小组，进行比赛，用竞争来提高学生的成绩。

对比法：让孩子们和昨天的自己比较，和同组的比，和最好的比，在对比中提高。

游戏法：喜欢玩游戏是孩子们的天性，我们抓住这一点，利用游戏来提高孩子们的练习成绩。

辅导法：学生毕竟是孩子，没有控制能力，所以每次练习必须有老师在来回巡视辅导，并及时纠正错误，总结方法。

3. 采用称号级别制，提高学习热情。各实验班语文教师根据学生每次在纵横码课堂的输入情况，一周一统计，并定期进行测试与竞赛，设立竞赛评比细则，学生都力争当“纵横大王”“纵横小能手”“纵横小博士”“纵横小主人”，每一项称号下又分不同的级别，够了级别就可以晋升，大大激发了孩子们学习的热情。

(二) 促进学生阅读速度提高及扩大阅读量

我们学习纵横码的最终目的是扩大识字量，促进学生阅读速度，提高阅读作文能力。我们在学生掌握了单字取码和词组取码之后，就给他们安排汉字测试部分的内容，由易开始，从短的文章开始练习输入，循序渐进，直至长的文章，甚至现场作文。在文章的选取方面，先选取课文中要背诵的文章，这样既在练习纵横码，又可以让他们提高阅读速度，扩大阅读量。

(三) 取得家长的支持，及时沟通情况

采用家长信的形式，实验老师把孩子在校学习的情况告知家长，请家长及时反馈孩子在家练习的情况，取得家长的支持，携手督促孩子搞好实验。

四、课题实验分析

1. 不断学习，加强理论指导。

(1) 强化理论学习，提高课题组成员的理论素养。

(2) 组织各类培训，提高教师运用现代教育技术的水平。

(3) 采取“走出去，请进来”的方式，提高教师的课堂教学水平。

2. 总结经验，勇于发现。

对学生来说“纵横码”是充满新鲜、奇妙的。“纵横码”口诀好记，纵横小游戏好玩。每一节课他们都上得很认真，回去练习也很积极。而过了一段时间后，要给大量的汉字进行拆字，而



学生在进行打字练习



家长与学生一起练习纵横码

且要学习各种词组的取码规则。这是一个比较复杂和需要训练的漫长过程。孩子们有点失去信心了。我对他们进行了鼓励，并采用竞赛等形式提高学生的积极性。在实验过程中，我发现“态度决定一切”。那些自学性较强、有顽强意志力的孩子进步比较快，而那样初始阶段比较好奇、而在枯燥的训练过程中逐步失去兴趣的孩子则收获甚微。因此，如何在实验过程中让学生始终保持浓厚的兴趣是一个重要任务。

(1) 把指法练习与游戏相结合。

我们知道，掌握正确的键盘指法是学习打字的基础，由于低年级学生都是初学打字，手指反应慢，掌握正确的指法对他们来说是有一定难度的，处理不好孩子们就会显得特别的乏味，我们采取的方法是把指法练习与认识键盘、掌握笔形同步进行，设计了有趣的指法练习游戏，帮助孩子们由慢到快地逐渐熟悉指法。如我们根据学生实际能力设计了“快快跑”的两种游戏法。游戏一：教师念出4个数字组成的数据组，学生用心倾听，并在小键盘上敲打出来。看谁又快又准。游戏二：教师出示数字卡，学生在键盘上敲打出相应的数字键，看看谁敲打得又快又准确。这样一来，孩子们既熟悉了键盘，又掌握了笔形，使学生感悟到学习纵横码是一种快乐，从而激发和调动了学生的积极性趣味性。

(2) 把纵横码编码融入游戏中。

由于小学生的年龄比较小，在背诵纵横码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”时，有部分不少学生感到难记，并且对其含义不够理解，我们根据这一情况，把口诀编成各式各样的手操，把这些数字结合笔形编成动作手操，结合手势，让学生整个身体都跟着动起来。在学生做手操的过程中，结合音乐，让学生边听、边练、边记，这样的效果确实很好。我们有根据由于学生的年龄比较小，逆向思维较差，他们结合音乐在短时间内整体背熟了纵横码口诀，但如果分开提问，学生就需要从头来回忆这一情况，结合小学生的实际特点，在学习笔形代码口诀时，设计了很多有趣的小游戏让学生巩固笔形代码和笔形口诀。如在“找朋友”的游戏中，我们把笔形和代码一一配对；在“坐火车”的游戏中，学生们模仿坐火车时找座位，把笔形和代码一一配对。用形式多样的游戏吸引了学生学习纵横码的兴趣，达到了快速学会如何操作小键盘，熟练笔形代码和口诀的目的。

(3) 让学生在游戏中强化词组训练。

在实验的过程中，我们深深地感到，提高汉字的输入速度只靠输入单字还是有限的，因为词组的击键码数比单字的码数少，在一般的文章中词组的含量还是比较高的，所以为了能在有限的时间内快速提高输入速度，练习词组是非常必要的。由于识字量有限，他们对词组的认识不多，但是熟练掌握了取码规则后，学生们就能把不认识的词组用纵横汉字输入法输入。经过一段时间地练习，学生们基本上掌握了常用词组的输入方法。为了扩大小学生的词组输入量，我们充分发挥我校多媒体教学优势，设计制作了很多教学课件和动画课件，以游戏化的教学形式展示在学生面前，学生们对“纵横码”学得开心，学得快乐，兴趣极浓。

(4) 把纵横码融入儿歌游戏中放飞学生心灵。

由于小学生年龄小，其生理、心理发育均未成熟，心理活动带有明显的随意性和形象性。在实验教学过程中，我们充分发挥多媒体的优势，组织学生把学习字词和认识事物结合起来，把“纵横码”教学和儿歌教学结合起来，编排了许多有趣的儿歌，学生们拍拍、跳跳、闹闹，给他们创设了很多轻松的情境，学生们在拍拍中学习纵横码，在跳跳中感悟纵横码，在闹闹中享受纵横码，让他们愉快地学习，放飞了学生们的心灵，有效地提高学习“纵横码”的兴趣。

3、数据比较，增强信心。

为检测实验效果，各实验教师分工制定测试内容开展阶段性测试，并配合总课题组提供的实验测试，于学期末实验班与非实验班中抽取部份样本进行多项测试，结果表明，实验班学生在信息技术操作能力上，明显高于普通班学生；在语文各项考试及测验中，成绩明显好于普通班学生。

实验班的学生比非实验班的学生在学习语文方面更具有灵活性，通过抽查的方式检验实验班的识字情况，实验班的学生与非实验班的学生识字量有差别。如表：

人数	生字量	实验班	识字量	非实验班	识字量
20人	150个	2(1)班	130个	2(2)班	75个
20人	150个	3(1)班	130个	3(2)班	90个
20人	150个	4(2)班	130个	4(1)班	100个
20人	150个	5(2)班	130个	5(1)班	115个

实验班与非实验班近期阅读量情况如下表：

人数	阅读量	实验班	阅读速度 (分钟)	非实验班	阅读速度 (分钟)
30人	300个	2(1)班	4分钟	2(2)班	6分钟
30人	300个	3(1)班	4分钟	3(2)班	5分钟
30人	300个	4(2)班	4分钟	4(1)班	5分钟
30人	300个	5(2)班	4分钟	5(1)班	5分钟

五、课题实验小结

1、阶段收获

(1) 学生的注意力更集中了，识记生字的兴趣更高了。

(2) 学生更喜欢在识记生字的时候，进行组词与说出短语，或者说一句话。

(3) 学生在联系输入过程的中，结合原来的识字方法，自行总结出识字规律。使枯燥的识字方法简单化，形象化。

(4) 孩子打小游戏的人少了，把兴趣转移到了纵横码的输入上和拆分字形上，他们有时经常会采用打赌的方式来进行拆字，把一件原本比较枯燥的工作当成一件快乐的事情来做。

(5) 孩子们不再觉得识记汉字是枯燥的，他们总会把汉字当成一个个鲜活的音符，带着这样的情绪和兴趣去学习汉字，效果自然很好！

(6) 养成了一种良好的识字氛围，每当下课，孩子们总会三五成群，簇拥在一起讨论某个词组该这样使用纵横码，哪个句子应该使用哪个词语更合适。这种氛围的形成，大大提高了孩子的识字能力。

2、实验中存在的困惑及努力方向

当然，在实验中我们也面临着一些问题，如：对于一些入学年龄小，学习能力稍差一些的学生来说，完成课本之内的识字任务都比较吃力，对他们不能提出更高的要求。由于纵横码识字是本着自由、自主的原则进行的，这样，学生之间的差距就会越来越大；部分家长的不理解也给实验工作带来阻力，家长认为孩子主要任务是学习文化课，而“纵横码”这样的训练软件像是在玩游戏，害怕因此耽误孩子的学习。我及时与家长沟通，告诉他们纵横输入法是一种技能，它是要陪伴孩子一生的本领。对于一种技能来说，就需要不断地训练才可以掌握；词库词语不丰富让学生失去兴趣，有时候学生对语文教材中的词语进行打字练习。可有很多次，课文里的四字词语在纵横词库中找不着，需要一个一个字的输入，这样很不方便。所以纵横词库需要进一步完善。

这一阶段的研究中，实验老师能认真按计划开展研究，并且完成了相关研究，并有了几许成绩，学生也能学有所成，与预期目标没有落差，为后续研究打下了基础，为提高学生阅读量培养了兴趣，在学生中起到了不错的宣传效果，让更多的人来关注这个课题的研究。

下阶段将严格按照计划开展研究活动，扎实落实实施方案，从实践的研究中获得有效的、有价值的经验，同时，还会坚持不懈的研究，争取做到及时修正计划，塌实实施计划，争取在现阶段的基础上更上一个台阶。

也许我们的研究没有如专家所期望的好，但是我们会继续努力的，继续把“纵横信息数字化学习与小学生语文综合能力提高的研究”深入课堂，深入学生心中，踏踏实实的开展研究，和其他课题组专家、老师一起学习、共同研究相关内容，为这个课题组做出贡献。

参考文献：《纵横汉字输入法教学发展的研究》《教学实验论》《课堂学生学习方法指导全书》

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	烟台市芝罘区青年路小学	填表人	李振新
联系方式	电子邮箱 lzx_gh@163.com	手机	15192399808
课题名称	纵横信息数字化学习与小学生语文综合能力提高的研究		

实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)
实验师生人数	实验教师 (5) 人 实验学生 (97) 人
课题主持人及成员	郁小华
实验设备的投入	12 万
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/ (86) 人 <input type="checkbox"/>200 字以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/>300 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>400 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>1000 字以上 () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 69 字 (人)</p>
	<p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</p> <p>五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/ (92) 人 <input type="checkbox"/>200 分以上/ (18) 人 <input type="checkbox"/>300 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>400 分以上/ () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 149 分 (人)</p>
	<p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</p> <p>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/ (97) 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/ (22) 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ (3) 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 86 分 (人) 测试时间：2012.06.19</p>
	<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</p> <p>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>20 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>30 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>40 分以上/ (97) 人 <input type="checkbox"/>50 分以上/ (2) 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 43 分 (人)</p>

测试时间：2012.06.19

是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：
《震中的父与子》，《香气是路标》，

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：山东省烟台市芝罘区青年路小学

填表人：李振新

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
郑凯容	女	2005、3	120	220	90	45
李知非	男	2003、11	120	175	85	40
臧子淇	男	2004、5	104	105	80	40
高雨萌	女	2003、10	70	125	85	41
马骏宇	男	2004、5	62	100	80	40
苏钰十	男	2004、1	84	80	85	40
张艺昊	男	2004、10	70	110	90	43
王艺霏	女	2004、8	52	90	90	40
吕冰冰	女	2004、4	68	105	90	42
林宗萱	女	2004、11	56	130	85	40
牛宏琳	男	2004、7	62	110	80	40
邓惠方	女	2003、11	44	95	85	40
王鑫芑	男	2003.6	44	105	80	41
周逸飞	男	2003.1	46	105	80	40
孙靖毅	男	2003.5	44	100	80	41
孙玮	男	2003.6	48	110	81	40
李润恒	男	2003.6	46	105	81	41
梁宇帅	男	2002.5	46	110	82	42
王佳雨	男	2003.01	44	105	80	41
姜昊晨	男	2003.1	48	110	81	41
姜璐瑶	女	2002.12	50	120	83	41
迟子意	女	2003.2	42	100	80	41
张艺馨	女	2003.7	50	115	81	40
蒋金芳	女	2002.3	44	105	80	41
林立坤	男	2002.7	48	110	81	42

孙韬杰	女	2002.1	46	110	81	41
余文涛	男	2002.4	50	120	82	41
陈彦君	女	2002.6	44	100	80	41
鹿一豪	男	2002.4	48	115	82	42
郭志斌	男	2002.1	52	125	84	43
衣海宁	男	2002.5	46	110	80	40
姜科宇	男	2002.1	44	105	80	41
张哲成	男	2002.6	42	100	80	41
尹茗茗	女	2001.9	48	110	81	41
贾园	女	2002.5	46	105	80	40
许晶遥	女	2002.4	44	105	81	40
隋晓冬	男	2002.11	60	130	93	47
赵南博	男	2002.3	62	125	92	46
苗阳	男	2001.1	44	100	96	47
孙禹童	男	2002.5	56	120	85	45
石崇	男	2002.5	52	125	90	46
刘家穆	男	2002.12	70	150	97	48
王潇骛	男	2002.4	94	225	96	46
宫林	男	2002.8	80	190	100	50
姜俊宇	男	2001.1	98	230	100	42
王润和	男	2001.8	100	235	88	44
姜俊州	男	2001.1	94	220	88	48
董柯萌	男	2002.3	88	205	85	43
杨薪菁	女	2002.2	78	180	89	46
邢嘉相	男	2001.11	50	115	91	49
杨凯	男	2002.6	56	130	100	43
刘英凡	女	2002.9	54	135	85	49
林子琪	女	2002.9	82	200	87	50
门浩	男	2002.1	88	210	89	49
李鑫	女	2002.6	92	200	96	48
候宇	男	2002.5	96	230	91	44
宋浩菡	男	2002.5	98	240	90	43
陈厚基	男	2002.6	40	100	98	42
邢锐泽	男	2002.6	58	135	84	44
余佳琦	男	2001.11	68	180	85	45
宋一飞	男	2001.1	82	200	82	43
臧志漾	男	2002.8	96	235	83	44
李泳龙	男	2002.8	100	205	89	49
吕津竹	男	2001.8	90	220	88	46
李雪萌	女	2001.9	78	185	85	45
赖宁	女	2000.7	76	170	82	47
吕俊怡	女	2001.6	66	160	85	40
曲峰毅	男	2001.4	64	170	89	41

张世翔	男	2001.1	54	110	91	43
季心宇	男	2000.1	50	155	84	40
鲁亮	男	2000.12	72	140	87	45
范一鸣	男	2001.5	74	170	88	44
姜泮	男	2000.12	104	220	86	45
于晋翰	男	2000.11	60	110	80	40
黄炳程	男	2000.2	88	160	86	44
姜明君	女	2000.12	68	130	88	40
曲春蕾	女	2001.4	70	190	89	44
李佳璇	女	2001.8	102	240	91	45
程文静	女	2001.6	72	150	86	43
李亚楠	女	2001.2	44	125	85	43
刘嘉桐	女	2001.11	74	145	84	43
王品彰	女	2001.9	114	220	89	44
王淑磊	女	2001.4	70	140	90	40
李可怡	女	2001.9	76	120	88	45
于瀚雯	女	2001.7	90	190	86	45
白蔚	女	2001.4	70	190	89	44
管雯	女	2001.6	102	240	91	45
牟芳瑾	女	2001.2	72	150	86	43
张佳佳	女	2001.6	44	125	85	43
鞠翔宇	男	2000.9	74	145	84	43
林治涛	男	2000.11	114	220	89	44
徐嘉桐	男	2001.4	70	140	90	40
宋浩铭	男	2001.3	68	130	88	40
姜卓呈	男	2000.8	74	170	88	43
李玉洁	女	2001.3	104	220	86	44
吴欣颖	女	2001.6	60	110	80	40
牟雅琦	女	2001.2	88	160	86	44

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	山东省烟台市芝罘区青年路小学	填表人	李振新
课题名称	纵横信息数字化学习与小学生语文综合能力提高的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			

在线学习交流 获奖 2012年	
现场综合活动 获奖	
参加培训情况	2011年4月派老师到北京进行课题培训
参加高级研修 情况	
网站网页建设 情况	在学校网站设置专栏进行宣传，介绍开展的活动情况。
主动承担总课 题组先导实验 或参与测试活 动	
向家长培训情 况	实验班召开家长会，向家长介绍纵横码的相关情况，进行了专题培训，为实验学生家用电脑安装相关软件
向社会宣传情 况	
其它方面	