

109.山东省烟台市芝罘区只楚小学

《纵横数字化学习提高小学中低年级学生识字能力的研究》 总结报告

摘要：学生都能熟记纵横码口诀，能熟知笔形代码，打字速度明显有提高。进一步培养学生的电脑操作水平，提升了其信息技术素养。学生识字兴趣浓厚，识字量明显提高。更重要的是学生会举一反三，培养归类、梳理、分析等综合能力。

关键词：纵横数字化学习 提高 识字能力

引言：

识字能力的培养，是语文素质教育的重要组成部分，也是提高学生阅读能力，培养学生语感的重要途径。如果我们根据信息技术的资源量大、形式多样的特点，把信息技术与语文识字能够很好地进行整合的话，那对提高学生的识字能力与阅读能力提高有非常大的帮助。

我校课题组将实验定位“纵横信息数字化学习提高小学中低年级学生识字能力的研究”，旨于把纵横码引进语文课堂，让学生感受到每一个汉字都是一幅图画，本身都具有无限的艺术魅力。借助纵横码创新语文教学，为创设一种轻松愉快的学习氛围，利用文字、图画、声音、动画、视频等综合信息效应，使教者乐教，学者乐学，让教与学双方在教学的双向活动中领略共同参与的愉快，达到教学高效化的目的，从而提升学生的综合语文素质能力。

《纵横数字化学习提高小学中低年级学生识字能力的研究》系国家级课题，自课题审批立项、课题组讨论并确定实验研究的几个阶段、时间、研究对象、研究方法等之后，在学校领导的领导下，将该课题研究列入了学校的工作日程。学校以理论培训为先导，组织机构落实为保障，用新的课程理念为指导，采取实践探讨和理论研究等形式全面展开课题研究。

一、实验情况

子课题项目名称：纵横数字化学习提高小学中低年级学生识字能力的研究

单位：山东省烟台市芝罘区只楚小学

课题主持人：王书宁

课题组成员：王书宁 刘洪娟 牟德妮 于明君 张 城 李志民 曹明明 宋力杰

实验教师数量：4

学生数量：我们将实验对象选为三年级二班 30 人。

实验的设备投入：互动录播教室 1 间，微机室电脑 34 台，教学白板 1 台

配套的方案：

1、课题组教师在备课、课堂教学实践研究中，围绕输入法的教学，深入探讨课堂有效性教学。做到激发学生学习兴趣，教学方法新颖有效，使实验学生愉快顺利地步入纵横数码输入法的大门。

2、李志民向学生发放拆字口诀，学生背诵：

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，

七角八八九是小，撇与左钩都是零。

以及它的编码规则。强调一定要熟记，熟记 4 句口诀和编码规则，由赵敦岭、乔磊老师进行检查；每周一五下午第三节课赵敦岭老师和乔磊老师每人一节课，每周三中午李志民老师指导学生进行练习。

3、开展教学研究工作。

实验老师在教学中，积极总结研究过程中的经验、心得、体会、反思以及遇到的困难，课题组成员相互交流和分享。

二、实验准备

（一）课题的提出

1、教育以全面提高学生素质为根本宗旨

国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中明确指出：素质教育是以提高全民族素质为宗旨的教育。以面向全体学生，全面提高学生的素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德、智、体诸方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。

2、语文综合素质的涵盖

《语文课程标准》中提出语文素质教育应该包括：指导指学生能正确理解和运用语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维。使他们具有适应实际需要的识字、写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力；提高他们的品德修养、审美能力和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。

3、信息化对于语文阅读的影响

识字能力的培养，是语文素质教育的重要组成部分，也是提高学生阅读能力，培养学生语感的重要途径。如果我们根据信息技术的资源量大、形式多样的特点，把信息技术与语文识字能够很好地进行整合的话，那对提高学生的识字能力与阅读能力提高有非常大的帮助。

我校课题组将实验定位“纵横信息数字化学习提高小学中低年级学生识字能力的研究”，旨于把纵横码引进语文课堂，让学生感受到每一个汉字都是一幅图画，本身都具有无限的艺术魅力。借助纵横码创新语文教学，为创设一种轻松愉快的学习氛围，利用文字、图画、声音、动画、视频等综合信息效应，使教者乐教，学者乐学，让教与学双方在教学的双向活动中领略共同参与的愉快，达到教学高效化的目的，从而提升学生的综合语文素质能力。

(二) 假设的设立

借助纵横码创新语文教学，为创设一种轻松愉快的学习氛围，利用文字、图画、声音、动画、视频等综合信息效应，使教者乐教，学者乐学，让教与学双方在教学的双向活动中领略共同参与的愉快，达到教学高效化的目的，从而提升学生的综合语文素质能力。

(三) 课题实验的目标与设计

能快速提升其识字量，增长词汇，提高句子的组织质量和基本的口头表达能力；能培养学生的毅力及合作精神；能全面提高学生电子文本的写作，善于处理各种中文信息等多项技能。

(四) 课题实验方法

以行动研究法为主，观察法、分析信息数据法等多种研究方式相结合。

(五) 课题实验对象

3 年级学生。

三、实验过程

(一) 课题研究内容

1、实验上半期偏重于学生的技能培训，培训内容为“纵横码的知识入门”，组织学生学习纵横码的编码顺序、笔形代码口诀、单字取码规则、词组取码规则等，使学生打好纵横码学习的基础。

2、实验下半期则是侧重于对学生的熟练应用技能的培训，针对当前学生的具体学习情况进行教学调整，如词组的加强、简码的强化，选择不同方法去帮助学生更好提高打字速度，并且通过训练达到加强识字的目的。配合实验总课题组推出的相关软件，使学生适应新软件的学习，与“记事本”、“WORD”、“PPT”等软件相辅，进一步培养学生的电脑操作水平，提升了其信息技术素养。

(二) 课题实验的几个阶段

1、准备阶段（2010、11）

(1) 学校成立课题研究小组，讨论备课制度现状，找出问题，就其研究的意义与价值进行筛选，初步明确研究方向。

(2) 小组成员进行分工。小组成员既分工明确又默契配合，为课题的顺利进行提供了有力的保障。

王书宁：课题总负责人，负责确立课题，制定实验方案，落实实验经费。

刘洪娟：设计实验方案，协调实验各方，指导教师进行实验。

张城 于明军：开发课程资源，撰写实验论文，积累资料，为课题的研究和论证提供有力的证据。

(3) 确定实验对象。1-3 年级学生。

(4) 撰写实验方案。

2、实施阶段（2010、12-2015、06）

(1) 理论学习阶段

全体教师进行理论学习，根据实验方案，以教研组为单位进行实验。

(2) 实验小结阶段

学校每周召开实验教师会、课题实验教研活动等，及时掌握实验进程及进程中的生成问题，寻找解决问题的办法。

学校每两月一小结，积累实验经验与实验资料。

学校每学期末举行学生识字能力交流展示会，进行交流学习。。

3、总结阶段（2015、06-2015、07）

(1)、整理运用资源库。边探索边研究，边实践边总结，边实施边调整，是我们顺利地进行课题研究的保证。

(2)、分类整理档案。档案分为：理论依据、问卷调查、实验方案、阶段总结、活动专辑、教师、学生心得等等。

(三) 实验的实施流程

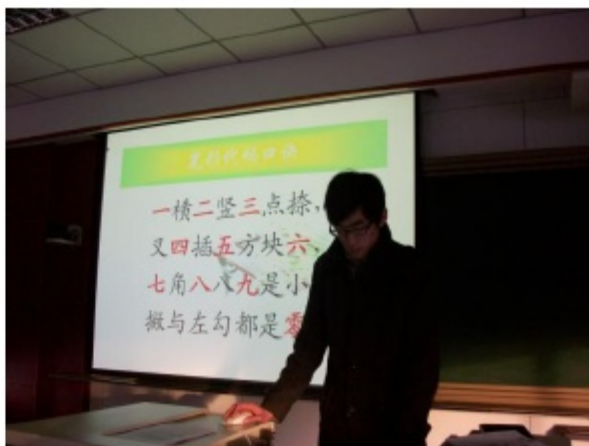
1、加强理论学习，做好前期准备。

首先，学校成立课题研究小组，明确分工；建立课题研究网络并研究制定实验方案。然后，实验教师进行理论学习，同时进行一次实验班学生的学情调查。为课题实验做好充分准备。

2、扎扎实实做好课题实验。

(1) 整合纵横技能与识字能力

本课题研究方向是通过纵横数字化学习提高小学中低年级学生识字能力的研究，于是，我课题组确定两方面的培训内容，即纵横汉字输入法的操作技能和学生识字能力的培养。实验上半期偏重于学生的技能培训，培训内容为“纵横码的知识入门”，组织学生学学习纵横码的编码顺序、笔形代码口诀、单字取码规则、词组取码规则等，使学生打好纵横码学习的基础。在学好基础的前提下，指导学生使用“纵横输入法儿童学习系统 2010 版”的软件，使打字教学寓教于乐，充满了乐趣，同时也使学生加强对基础的巩固。实验下半期则是侧重于对学生的熟练应用技能的培训，针对当前学生的具体学习情况进行教学调整，如词组的加强、简码的强化，选择不同方法去帮助学生更好提高打字速度，并且通过训练达到加强识字的目的。配合实验总课题组推出的相关软件，使学生适应新软件的学习，与“记事本”、“WORD”、“PPT”等软件相辅，进一步培养学生的电脑操作水平，提升了其信息技术素养。



(2) 循序渐进，以“看打”为主要方法，夯实基础

在训练中，循序渐进，夯实基础是非常重要的。在对“纵横输入法儿童学习系统 2010 版”软件的使用中，实验教师首先引导孩子进行入门学习，接着进行指法练习、笔形练习和汉字练习。汉字练习也是先进行单字取码练习，接着进行单字练习，再进行二字、三字、四字及多字词组的练习，最后进行打文章的练习。其实在训练中，我们也是走了一些弯路的。例如指法练习，一开始我们没有重视起来。只花了 10 几分钟进行了一下简单讲解及训练，便匆匆地往下进行了。正应了那句“欲速则不达”的老话，学生因为没有进行扎实的指法练习，因此有很多同学在打字时指法错误，甚至使用“一指禅”，严重影响了打字的速度，还养成了许多不良的打字习惯。面对这种情况，实验教师及时调整教学策略，重点强调纵横码指法，并进行了扎实有效地训练，从而使学生的打字指法走上了正轨。训练时，一开始用软件训练，后来干脆就用 Word 训练，在 Word 里调出英文输入法，老师听写“537、458、219、035、470、05+、08-、19/、4*6、9520、437/、9/+30……”学生随着老师的听写有节奏地敲击着键盘。一开始同学们打得很慢，还需要用眼睛找，训练了一段时间后，全班大部分同学就基本可以完全不用眼睛看小键盘，用正确指法随着老师读数字的正常语速打下来了，打数字的速度比写数字的速度还要快得多了。

“兴趣是最好的老师”，培养学生对语言文字的热爱是本项课题成功开展的基础。实验中，我们发现纵横信息数字化学习的“看打”-“选打”-“想打”三项学习技能潜在影响着学生对于文字学习的态度，由此提升的语文素养十分明显。但限于学生的实际水平，前一段训练中，我们是以“看打”为主的。“看打”训练，我们也本着循序渐进的原则。我们首先制订了纵横码打字单字训练表，表中收录了常用汉字2500个。在单字训练中，我们还特别重视偏旁部首的训练。例如单人旁打的时候是“上0下2”，提手旁是“上5下0”，左耳刀是“上7下2”，右耳刀是“上7下0”……这样不断积累，就达到了熟能生巧的目的。单字熟练了，我们又开始打词语，又开始打文章。经过训练，现在打字比较快的学生，每分钟可以打30字左右。

(3) 把纵横输入法和识字训练结合起来

为活跃校园信息技术文化氛围，提升我校“纵横码”的特色教学水平，更好地为学生创设一个自我展示技能的平台，并把它们和识字结合起来。一开始让学生打常用字，再打语文课本中的生字、词语、课文。现在同学们开始打《三国演义》。因为这本书被订为学生经典阅读的基本书目，学生阅读有一定的困难。现在把识这本书上的字和纵横码练习结合起来，更进一步提高了学生的积极性。

3、课题实验的效果

(1) 增加教学的趣味性后，学生能熟记纵横码口诀，能熟知笔形代码。

组织学生学习纵横码的编码顺序、笔形代码口诀、单字取码规则、词组取码规则等，使学生打好纵横码学习的基础。在学好基础的前提下，指导学生使用“纵横输入法儿童学习系统2010版”的软件，使打字教学寓教于乐，充满了乐趣，同时也使学生加强对基础的巩固。因此参加的学生都能熟记纵横码口诀，能熟知笔形代码。

(2) 学生的打字速度明显提高。

实验伊始，我们利用班级的多媒体设备让同学们了解纵横信息有哪些不可比的优势，并介绍国内一些小朋友学习的过程和体验，激发学生学习的兴趣。根据学生的特点，创设情境，由简导入，努力创设一种自然、轻松的氛围，教会学生纵横码口诀，激发学生兴趣。在学生熟悉口诀后，打字速度明显提高。现在最快的可以达到120字左右，较快的学生一分钟可以打到100字左右，且有不断上升的趋势。

(3) 学生识字兴趣增长。

我们在上实验课时注重情境的设计，基本上都是以游戏为载体，让学生在玩游戏过程中掌握纵横汉字输入。许多学生在学习纵横汉字输入的同时，对于汉字的结构开始产生兴趣，有些学生开始对所学汉字进行有规律的整理，并且将这种学习方式迁移到其他学科上。

实验以来，参加实验的学生慢慢养成一个习惯，看到一个字尤其是不认识的字，或是不常用的字，学生常常不自觉地分析这个文字的“四个角”。在分析的过程中，了解了这个字的结构，识字兴趣大大增强。

(4) 对孩子毅力的影响。

以前，这些参加实验的孩子，并不主动识字。即使老师要求识字，也坚持不了多长时间。

才文也同分引目自立叙盛可也特念到想好软件雷量我段内内出城高而假能加合法成能高特这真
去门礼自同只念是随市的议的叮咛生亦守如族均村的打近通画法建游地地高寒暑时受时感候折时程核高
工亡至中从认识出者早正行在兴产冠阮社吴什佛沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈
士厂季中从认识出者早正行在兴产冠阮社吴什佛沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈沈
习先充少升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升升
千夕夫止页打止页米石如打米石如打米石如打米石如打米石如打米石如打米石如打米石如打米石如打
三三三
文元并切升打生止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止止
刀升互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互互
为与王比这大车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车车
力牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛牛
了它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它它
凡川蜀巨化文和国和孔融牧周郎周瑜鲁肃诸葛亮张飞关羽曹操刘备孙权吕蒙吕蒙吕蒙吕蒙
凡几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几几
九千习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习习
入中
小也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也也
七上
丁了丁
十三
二大两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两两
之下下
一寸寸寸



由于“纵横数字化”学习的介入，随着孩子们识字兴趣的增长。主动地运用纵横输入法识字，在生活中识字，识字兴趣持续时间越来越长，无形中培养了孩子们的毅力。

(5) 学生的识字量明显提高。

实验以来，学生保持积极地学习兴趣。班级有良好的学习氛围。学生经常一起交流心得，互相探讨字的打法。在练习的时候，我们鼓励学生用纵横码输入法来打书上的生字。同时，与阅读教学相结合，学校读书月活动中，同学们已经练习打完了《三国演义》全书，大大提高了识字量。原本有些孩子对字形、字的写法掌握有误的学生，通过纵横码打字的学习与探讨，提高了学生识字能力。

在与非实验班级的识字对比中，已经略有胜出。

(6) 学生学会举一反三，培养学生综合能力。

在学习和使用纵横码输入法时，很多地方需要学生举一反三，学会分析，特别是单字取码开始，学生要分析每个文字的“四个角”，并且要准确取码，这是整个学习环节中最难的。学生在学会拆字的同时，也培养了学生分析能力，以及举一反三的能力。

我们看到学生不仅仅是在学习输入法，更多的是在学习一种新的学习方式。许多学生有目的的对语文生字进行分类汇总，并对于汉字的结构开始产生兴趣，根据纵横汉字输入的特点对相同偏旁的汉字分类，这就是一种归类的能力，能有效的促进学生良好学习习惯及学习方法的培养。

四、实验分析

根据学生的特点，创设情境，由简导入，努力创设一种自然、轻松的氛围，教会学生纵横码口诀，激发学生兴趣。在学生熟悉口诀后，打字速度明显提高。现在最快的可以达到120字左右，较快的学生一分钟可以打到100字左右，且有不断上升的趋势。

经过近两年的实验，“纵横数字化学习”对提高小学中低年级学生识字能力的作用是明显的。

五、实验小结（实验的困惑与思考）

二年级一班纵横码成绩表

日期	上学期	3月13日	3月27日	4月	5月	6月4日	6月19日
形式	5分钟课后	5分钟课后	5分钟字一健简	5分钟字二健简	5分钟词一健	5分钟词二健	5分钟打字
曹家铭	9	22	19字/分	28字/分	141字/分	168字/分	66
王现煜	10	18	16字/分	24字/分	124字/分	144字/分	56
赵钰杰	7	18	15字/分	19字/分	89字/分	146字/分	28
罗国雯	7	13	19字/分	20字/分	120字/分	111字/分	36
管骏	8	14	13字/分	18字/分	92字/分	86字/分	24
于文洁	8	16	14字/分	16字/分	86字/分	86字/分	25
林小涵	8	12	13字/分	17字/分	68字/分	86字/分	28
宋桓宇	14	20	16字/分	20字/分	88字/分	114字/分	21
刘梦涵	10	18	15字/分	21字/分	96字/分	85字/分	41
张津铭	6	20	14字/分	17字/分	84字/分	112字/分	53

1、现在学生虽然能够熟记笔形代码，但拆字时有时会出现失误，较复杂的字有时候不知道取码时应该取哪一笔。这说明学生对纵横码的取码原则掌握得不够熟练，也说明学生没有把纵横码输入法落实到应用中。随着学生打字越来越熟练，应用的不断加强，这种现象一定会大有改观。

2、纵横码是注重字形。好多实验的孩子对于生字能一眼认出它并知道这个字跟哪个字组词。但是识字教学讲究的是字形、字音、字义的有机结合，只有三者都掌握了，才真正掌握一个字。研究优化识字教学，如何能将这三者很好地结合起来，是今后继续研究的一个方向。

总之，经过近2年的实验，“纵横数字化学习”对提高小学中低年级学生识字能力的作用是明显的。即能较快速地提升其识字量，增长词汇，提高学生基本的口语表达能力；能培养学生的毅力及合作精神；能全面提高学生电子文本的写作，善于处理各种中文信息等多项技能。

附表一:

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	烟台市芝罘区只楚小学	填表人	刘洪娟
联系方式	电子邮箱 zhichuxiaoxue@126.com	手机	18615026235
课题名称	纵横数字化学习提高小学中低年级学生识字能力的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 (4) 人 实验学生 (30) 人		
课题主持人及成员	王书宁 刘洪娟 牟德妮 于明君 张 城 李志民 曹明明 宋力杰		
实验设备的投入	互动录播教室 1 间, 微机室电脑 34 台, 教学白板 1 台		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入系统 2006 版 (自定义自动编码) 请到资源库网页公告栏上载指定文本, 按不同年龄组别, 选择使用。使用方法, 先将文本另存 txt 格式, 再导入 2006 版教学系统, 设定 2 分钟, 进行多字词组的文本输入。(该方法资源库公告栏有演示视频)</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/> 100 字以下/ (26) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/ (4) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 20 字 (人)</p>		
	<p>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/> 100 分以上/ (29) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ (1) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 125 分 (人)</p>		
	<p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/> 60 分以上/ (28) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ () 人</p>		

	<p> <input type="checkbox"/>90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ () 人 </p> <p style="text-align: right;"> 实验班平均成绩 65 分 (人) 测试时间: </p>
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</p> <p>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p> <input type="checkbox"/>10 分以上/ (3) 人 <input type="checkbox"/>20 分以上/ (14) 人 <input type="checkbox"/>30 分以上/ (3) 人 <input type="checkbox"/>40 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>50 分以上/ () 人 </p> <p style="text-align: right;"> 实验班平均成绩 23 分 (人) 测试时间: </p>	
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p><u>《三国演义》，《这片土地是神圣的》，《狼牙山五壮士》，《草原》</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

附表二:

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位: 烟台市芝罘区只楚小学

填表人: 刘洪娟

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
隋朕浩	男	2002.5	30/分	28/分	24/分	25/分
杨晓霏	女	2002.1	23/分	24/分	20/分	22/分
王一先	女	2002.4	22/分	22/分	22/分	18/分
李海洋	男	2002.1	13/分	12/分	10/分	14/分
全紫怡	女	2002.5	14/分	13/分	14/分	16/分
李佳腾	女	2002.3	9/分	9/分	8/分	10/分
林心悦	女	2002.7	13/分	12/分	12/分	11/分
邵玉洁	女	2001.10	12/分	12/分	10/分	12/分
曹家铭	女	2002.9	20/分	18/分	17/分	17/分
王现煜	男	2003.2	18/分	16/分	16/分	15/分
赵钰杰	男	2003.7	17/分	14/分	14/分	16/分
张津铭	男	2003.5	15/分	14/分	13/分	14/分

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	烟台市芝罘区只楚小学	填表人	刘洪娟
课题名称	纵横数字化学习提高小学中低年级学生识字能力的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	赵钰杰 作文 烟台市征文比赛一等奖		
文章发表获奖姓名及情况	无		
在线学习交流获奖 2012年	无		
现场综合活动获奖	无		
参加培训情况	2010.12 济南参加课题培训 多次进行实验教师培训 2011.4 北京参加培训		
参加高级研修情况	无		
网站网页建设情况	学校网站上有纵横码相关内容		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	无		

向家长培训情况	召开家长会向家长宣传纵横码的好处
向社会宣传情况	通过校外LED屏多次社会宣传纵横码的好处
其它方面	无

2011年4月北京参加培训



为我校教师进行纵横码培训



纵横数字化学习纳入我校校本课程



多次向家长、社会宣传纵横码的好处

