

116.广西北流市塘岸镇第一初级中学

纵横信息数字化学习与研究

《农村初中纵横信息数字化学习教学实践探究》子课题

2011~2012 年度实验报告

【全文摘要】2010年11月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《农村初中纵横信息数字化学习教学实践探究》。到2012年7月，已经开展了两个学年度的实验。在两学年的实验中，课题组成员根据课题的总框架设计，开展了农村初中纵横信息数字化学习教学实践探究，并对实验数据进行了系统的记录统计和汇总，根据一些调查数据和学生各阶段的实验数据分析了实验中的得失；最后，根据对各个阶段的实验分析，总结出了一些如何利用纵横信息数字化实验来提高农村初中学生素养、加强学生自主学习、发展学生认知能力的结论。

【关键词】纵横信息，农村初中，素养，学习，技能

引言：

我校成立于1964年，是一所全日制农村初中，学校位于广西北流市塘岸镇政治、经济文化中心--塘岸圩。学校服务范围是本镇的8个行政村2.6777万人口。全校有25个教学班，在校生1291人，班均51.64人。学校校园3.3万平方米，生均校园面积25.56平方米，校舍建筑面积1.35万平方米，生均校舍10.45平方米。

学校是一所典型的农村初中，学校全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，依法治校，依法施教，依规管理。建立了完善了微机室、多媒体电教室、卫星资源接收室、教师电子备课室等。学校积极开展电化教育，以课题为契机推动学校信息化建设。为了方便本课题研究，淘汰了一批落后的学生电脑，购买更新了12台液晶电脑，购进了两套电子白板多媒体教学系统。为了方便实验教师研究，为每个科室配置了办公电脑。总投资15多万元。学校先后获得广西、玉林市英特尔未来教育基础课程项目培训先进单位、北流市英特尔未来教育基础课程项目培训先进单位、玉林市电化教育先进单位。

我校于2010年11月成立纵横信息数字化课题研究小组，并成功申报了国家课题重点研究项目纵横信息数字化学习研究实验子课题《农村初中纵横信息数字化学习教学实践探究》，课题号1101990A。在两年时间的研究中，我们在《纵横信息数字化学习研究实验》总课题专家组和各级教育科研部门的指导下，积极开展适宜于农村初中的考评机制和切合实际的评价指标研究，营造出内容丰富又多彩的纵横信息数字化学习文化氛围，吸引不同层次、不同年龄、不同爱好的学生自愿参与到该项学习活动中来，从而不断激发学生智力潜能，熟练操作方法，达到实现学生信息技术综合素养提高和促进学生潜能发展的实践过程。现将本课题结题总结报告如下：

一、实验情况

子课题项目名称	农村初中纵横信息数字化学习教学实践探究
主持人	谢 辉

项目组成员	李家文 覃华 刘玉梅 钟美玲 刘大炜 陈 维 罗海珍
实验设置投入	微机室原有 60 台电脑，投入 43800 元购买了 12 台学生液晶电脑更新其中的旧电脑。投入 60000 元购买了两套电子白板多媒体教学系统，其中一套安装在实验班中。投入 50000 元为实验教师科室配置办公电脑及打印机。2011 年 10 月班班安装了多媒体教学设备，总价值 30 多万元。
配套的方案	学校配备了手提电脑、数码相机、摄像机、扫描仪、刻录机等配套设备，复印了一批纵横码字根表，编印了纵横码教材。制定了详细的课题中长期规划和分阶段目标和任务。
科研经费及培训	学校筹集了一定的经费用于开展课题研究活动，积极组织课题组成员参加总课题组组织的各项培训活动。如：在 2010 年 11 月份我校派出覃华老师到广西桂林参加 2010 年纵横信息数字化学习课题开题培训活动。

二、实验准备

（一）目标与设计：

1、通过本课题的研究与实践，逐步总结并形成农村初中纵横信息数字化学习促进潜能发展教学的基本理论、普遍规律和实践模式。

2、通过本课题的研究与实践，探索并总结农村初中信息数字化学习中如何优化各种学习过程，培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中，知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。

3、通过本课题的研究与实践，研究并揭示纵横信息数字化学习（纵横汉字输入法在农村初中生认知活动中的应用），促进初中生认知能力的发展，以及促进其它学习群体潜能全面发展的特点。

4、通过本课题的研究与实践，研究与开发农村初中基于纵横信息数字化学习中教与学工具平台，协作开发具有纵横信息数字化学习特色可共享互通的软件资源。为实验提供有效的参考和样例。

（二）问题的提出：

农村初中因农村经济条件限制，学校的硬件设施与城市初中相比有很大的差距，特别是农村初中的信息化建设，因资金投入非常巨大，学校无法承受而严重落后于城市，以至农村初中的信息技术课题无法正常开展，学生的信息技术知识匮乏，电脑操作技能低下，对学习电脑知识产生了恐惧，甚至有些同学对电脑产生了抵触情绪。而信息的获取、分析、处理、发布、应用能力作为现代人最基本的能力和文化水平的标志，以计算机和网络技术为主的信息技术，已在社会各个领域中得到广泛应用，并逐步改变着人们的工作、学习和生活方式。如果我们无法改变农村初中信息化建设落后的问题，就无法全面推进素质教育，会进一步拉大城乡差距。如何在农村初中改变这种信息技术落后的面貌呢？如何培养农村初中学生学习信息技术的兴趣呢？

（三）假设的设立：

中小学开设信息技术课程，让学生掌握信息技术基本知识，了解信息技术文化，提高信息技术能力和素质，培养学生掌握计算机知识和应用计算机技术的能力，是现代人应具备的最基本的知识和能力之一。而输入法是信息技术的基础，就如识字是学习的基础一样。信息技术是绕不开输入法这一最基本的人机对话技能的。

纵横汉字输入法是由著名爱国人士香港苏浙沪同乡会会长周忠继先生发明的一种通过小数字键盘输入汉字的输入法。它具有简单易学、输入快速、单手录入、重码率低等特点。在农村中小学开展纵横汉字输入法学习，能克服师生因输入法的羁绊而对计算机望而生畏的心理，将大大提高信息技术教育的效率。

我们假设：在农村初中开展纵横信息数字化学习，将能使师生快速地掌握计算机汉字输入的方法，大大提高学生学习信息技术的兴趣，改变学生学习的方式，加快推动信息技术与课程整合的进程。

（四）方法的选择：

本课题研究的方法主要以行动研究法、实验法、对比法等，并综合运用数据、统计等各种具体方法，力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得科学的研究结论。

（五）材料的选择：

以 2006 版纵横输入法为蓝本，参考《纵横输入法教程》为教材。

（六）实验组与对照组的人数与基本情况：

选择七年级 1001 班 66 位同学与八年级 901 班 62 位同学为实验组，七年级 1002 班 66 位同学和八年级 902 班 62 位同学为对照组先行实验，由点带面，然后全校推广。

三、实验过程

（一）研究的内容与过程：

- 1、帮助不同发展水平的学生逐步了解及掌握纵横汉字输入法，使学生学会灵活运用输入法。
- 2、通过游戏性的学习活动，促进学生多种智能的发展。
- 3、积累研究学习汉字的教学经验，多元化提升学生的身心发展水平与教师专业成长速度。
- 4、培养农村初中教师掌握和运用纵横信息数字化的能力。探索教师校本培训的现代化之路。
- 5、研究纵横信息数字化学习在农村初中的教学方法与实践，学科课程学习之间整合的问题，探索相应的方法、策略。

（二）实施的步骤与情况：

1、本课题实验自 2010 年 11 月启动，为期是两年时间，共分三个阶段：

第一阶段：准备阶段（2010 年 11 月至 12 月）。

2010 年 11 月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《农村初中纵横信息数字化学习教学实践探究》。同月，成立课题研究小组，进行课题总框架的设计，确定了研究的总目标，制定和完善实验计划。期间组织课题组成员进行纵横码输入法的学习，使所有的课题实验教师基本掌握“纵横汉字输入法”。

第二阶段：实验阶段（2011 年 1 月至 2011 年 12 月）。

按实验计划、步骤进行实施，并通过“研究——实践——研究”的方式，研究变量，调控变量。通过课题组教师的研讨，集体备课，针对学生的特点设计教学计划，重新整合教材。2011 年 1 月，学校将“纵横汉字输入法”课程纳入实验班课表，每周开设一节，每节 45 分钟。

第三阶段：总结阶段（2012 年 1 月——2012 年 6 月）。

分析总结实验结果，汇集各种实验材料，撰写实验报告。

（三）定量的研究：

1、中期研究实验：

本期是整个课题研究环节中开篇的一个时期，开好头，对后面的工作至关重要。本期主要工作是成立课题研究机构，进行课题总框架的设计，确定了研究的总目标，确定研究思路、方法，制定和完善实验计划。

①、成立课题研究机构，制订实验计划。

2010 年 11 月课题申报成功后，由学校教导主任李家文同志领导，集中各科骨干教师成立课题研究小组，由信息技术科教师谢辉、覃华负责日常工作。课题研究小组集体研究课题的总目标，确定研究思路、方法，制订实验计划。经研究决定选择七、八年级比较突出的 1 班和有代表性的 2 班做为实验组，在实验组的班级里每周开设一节实验课题。每周星期四自修二为课题集中研究时间。

②、培训实验教师。

先培训后上岗。是本实验课题的基本要求。2010 年 11 月，课题组成员覃华教师到广西桂林参加 2010 年纵横信息数字化学习课题开题培训活动，回校后对全体实验教师进行二次培训。通过多次培训，实验教师对现代教育技术的操作水平和操作能力都有了不同程度的提高，每一位实验都熟练掌握了纵横码输入法。

③、确定实验班级，分编学习小组

选择七年级 1001 班 66 位同学与八年级 901 班 62 位同学为实验组，七年级 1002 班 66 位同学和八年级 902 班 66 位同学为对照组。128 名参加实验的学生来自不同年级，有着不同的发展水平，我们采取了调查问卷和上机操作测试的方法，根据实验学生熟悉计算机键盘操作水平，将实验学生划分为熟悉、一般、不熟悉、没接触过 4 个发展水平段，分编了 A 组、B 组、C 组、D 组 4 个学习小组。同时也把对照组按熟悉计算机键盘操作水平，将对照组学生划分为熟悉、一般、不熟悉、没接触过 4 个发展水平段，分编了 A1 组、B1 组、C1 组、D1 组 4 个学习小组。

④、开展教学活动

为了更好地开展课题研究，教师在每个活动前都进行精心的教学准备，不但根据 4 个小组学生的发展水平设计灵活多用的教案，动手制作教具，还认真学习课件制作。教学活动中，教师尽量做到关注全体与个体，注重个别指导与学生学习兴趣的培养。活动结束后，教师细心做好记录，反映实验学生课堂表现，同时有针对性地做好个案分析，以求有序帮助每个实验学生得到提升。

2、实验阶段研究内容：

本期是整个课题研究环节中第二阶段，第一阶段，我们做了大量的准备工作，充分利用黑板板、校园广播宣传纵横信息码，开了个好头，因此第二阶段中的实验开展起来非常顺利。第二阶段主要工作是在课题小组的领导下，根据课题总框架的设计，开展课题研究实验。主要是开展字一键简码、字二键简码、词一键简码、词二键简码训练。在二字词组、三字词组、四字词组、多字词组训练的基础上，通过多种活动形式开展看打、选打、想打技能训练。探索纵横码输入法在各学科中与学科课程整合，提高农村学生学习能力

为了更好地开展课题研究，教师在每个活动前都进行精心的教学准备，不但根据 4 个小组学生的发展水平设计灵活多用的教案，动手制作教具，还认真学习课件制作。教学活动中，教师尽量做到关注全体与个体，注重个别指导与学生学习兴趣的培养。活动结束后，教师细心做好记录，反映实验学生课堂表现，同时有针对性地做好个案分析，以求有序帮助每个实验学生得到提升。

四、中期实验分析

（一）定量的研究方法：

通过 A 组、B 组、C 组、D 组实验组对比，本次中期考核，学生数字键盘练习、笔形训练和彩色汉字测试成绩良莠不齐，数字键盘练习最高可以达到 150 字/分，最低却只有 20 字/分。对照组与实验组对应组别对照，对照组与实验组的计算机操作水平有了明显的差别，对学习计算机的兴趣也有很大的差距。

（二）数据的分析比较：

1、实验组与对照组的计算机键盘操作水平的对比（表一）。

组别	班别	A 组（熟悉）	B 组（一般）	C 组（不熟悉）	D 组（没接触过）
实验组	1001	3 人	8 人	20 人	31 人
	901	5 人	11 人	15 人	35 人
对照组	1002	6 人	10 人	25 人	21 人
	902	2 人	14 人	18 人	32 人

这表一中可以看出，农村初中学生的计算机键盘操作水平非常低下，大部分学生没有接触过计算机，只有少数几个家庭经济条件好的学生家中配置有电脑，农村中心小学里配置有不到 20 台计算机，信息技术课程无法正常开设，只有少数学生能上机操作一下。总体来说，学生的操作基础普遍低下。

2、强化训练后实验组与对照组的小键盘录入水平对比（表二）。

组别	班别	100 字/分以上	80 字/分	60 字/分	40 字/分	20 字/分	10 字/分以下
实验组	1001	19 人	28 人	10 人	3 人	2 人	
	901	26 人	35 人	5 人			
对照组	1002	10 人	5 人	23 人	14 人	8 人	2 人

	902	13人	8人	27人	12人	5人	1人
--	-----	-----	----	-----	-----	----	----

表二中表明,通过强化训练后,实验组学生小键盘录入水平明显高于对照组的学生,特别是实验组学生强调了手指分工,经过纵横输入法 2006 教学系统的小键盘练习后,大部分的学生能按分工区域进行手指击打,速度要比对照组的学生快上一半。

3、强化训练后实验组与对照组对学习电脑兴趣对比(表三)。

组别	班别	兴趣大增	兴趣一般	无所谓	讨厌
实验组	1001	52人	9人	1人	
	901	55人	11人		
对照组	1002	27人	19人	11人	5人
	902	32人	24人	7人	3人

从表三中可以看出,学生了纵横码输入法后,实验组学生的计算机操作水平有了质的飞跃,对学习计算机知识产生了很大的兴趣。而对照组的学生由于输入法这一个最基本的人机对话没掌握好,以至大部分学生对计算机操作无兴趣,有些同学还因没有掌握输入法,长期得不到成功的体验,而对计算机操作产生了讨厌的情绪,更有甚者对计算机操作产生恐惧。

(三) 成绩的检测与评估:

1、实验组笔形训练成绩(表四)

班别	100字/分以上	80字/分	60字/分	40字/分	20字/分	10字/分以下
1001	2人	9人	21人	27人	1人	2人
901		7人	15人	38人	3人	3人

从表四中看出,笔形训练的成绩还是比较理想的,大部分学生通过训练已达到40~60字每分钟,相信再加强练习会达到100字每分钟以上,但同时有少些同学对笔形口诀没有下功夫,或先天条件限制,成绩不理想,有待加强训练。

2、实验组彩色单字(每分钟输入个数)测试平均成绩(表五)

班别	A组	B组	C组	D组
1001	61	47	26	18
901	66	55	32	23

表五表明,彩色单字输入的速度很不理想,A组同学是水平比较高的学生,但平均速度七年级的才达到38字每分钟,八年级44字每分种。这和练习时间短有关,学生取码、组码不太熟练有关。

五、 期终实验分析

(一) 定量的研究方法:

通过A组、B组、C组、D组实验组两次期末考核对比,2011年春季期,学生数字键盘练习、笔形训练和彩色汉字测试成绩良莠不齐,数字键盘练习最高可以达到150字/分,最低却只有20字/分。对照组与实验组对应组别对照,对照组与实验组的计算机操作水平有了明显的差别,对学习计算机的兴趣也有很大的差距。

2011年秋季期,学生单字测试、词组取码测试、看打测试中A、B两组差距水大,达到了预期目标,便C、D两组水平参差不齐,成绩很不理想,究其原因,主要是农村中小学的学生因接受的教育水平比较差,造成其基础跟不上,动手能力不强。

(二) 2011年春季期数据的分析比较:

1、实验组与对照组的计算机键盘操作水平的对比(表一)。

组别	班别	A组(熟悉)	B组(一般)	C组(不熟悉)	D组(没接触过)
实验组	1001	3人	8人	20人	31人
	901	5人	11人	15人	35人
对照组	1002	6人	10人	25人	21人
	902	2人	14人	18人	32人

这表一中可以看出，农村初中学生的计算机键盘操作水平非常低下，大部分学生没有接触过计算机，只有少数几个家庭经济条件好的学生家中配置有电脑，农村中心小学里配置有不到 20 台计算机，信息技术课程无法正常开设，只有少数学生能上机操作一下。总体来说，学生的操作基础普遍低下。

2、强化训练后实验组与对照组的小键盘录入水平对比（表二）。

组别	班别	100 字/分以上	80 字/分	60 字/分	40 字/分	20 字/分	10 字/分以下
实验组	1001	19 人	28 人	10 人	3 人	2 人	
	901	26 人	35 人	5 人			
对照组	1002	10 人	5 人	23 人	14 人	8 人	2 人
	902	13 人	8 人	27 人	12 人	5 人	1 人

表二中表明，通过强化训练后，实验组学生小键盘录入水平明显高于对照组的学生，特别是实验组学生强调了手指分工，经过纵横输入法 2006 教学系统的小键盘练习后，大部分的学生能按分工区域进行手指击打，速度要比对照组的学生快上一半。

3、强化训练后实验组与对照组对学习电脑兴趣对比（表三）。

组别	班别	兴趣大增	兴趣一般	无所谓	讨厌
实验组	1001	52 人	9 人	1 人	
	901	55 人	11 人		
对照组	1002	27 人	19 人	11 人	5 人
	902	32 人	24 人	7 人	3 人

从表三中可以看出，学生了纵横码输入法后，实验组学生的计算机操作水平有了质的飞跃，对学习计算机知识产生了很大的兴趣。而对照组的学生由于输入法这一个最基本的人机对话没掌握好，以至大部分学生对计算机操作无兴趣，有些同学还因没有掌握输入法，长期得不到成功的体验，而对计算机操作产生了讨厌的情绪，更有甚者对计算机操作产生恐惧。

（三）2011 年春季期成绩的检测与评估：

1、实验组笔形训练成绩（表四）

班别	100 字/分以上	80 字/分	60 字/分	40 字/分	20 字/分	10 字/分以下
1001	2 人	9 人	21 人	27 人	1 人	2 人
901		7 人	15 人	38 人	3 人	3 人

从表四中看出，笔形训练的成绩还是比较理想的，大部分学生通过训练已达到 40~60 字每分钟，相信再加强练习会达到 100 字每分钟以上，但同时有些同学对笔形口诀没有下功夫，或先天条件限制，成绩不理想，有待加强训练。

2、实验组彩色单字(每分钟输入个数)测试平均成绩（表五）

班别	A 组	B 组	C 组	D 组
1001	61	47	26	18
901	66	55	32	23

表五表明，彩色单字输入的速度很不理想，A 组同学是水平比较高的学生，但平均速度七年级的才达到 38 字每分钟，八年级 44 字每分种。这和练习时间短有关，学生取码、组码不太熟练有关。

（四）2011 年秋季期成绩的检测与评估：

1、实验组二字词组取码测试成绩（表六）

班别	A 组	B 组	C 组	D 组
1001	98	86	67	56
901	101	89	69	58

2、实验组三字词组取码测试成绩（表七）

班别	A 组	B 组	C 组	D 组
1001	108	96	77	66

901	111	99	79	68
-----	-----	----	----	----

4、实验组四字词组取码测试成绩（表八）

班别	A组	B组	C组	D组
1001	125	103	90	86
901	131	110	96	88

5、实验组五字或五字以上词组取码测试成绩（表九）

班别	A组	B组	C组	D组
1001	145	123	112	97
901	157	134	120	102

表六、七、八、九中的数据表明，实验组的同学经过一个学期的取码训练，已经基本掌握了纵横码输入法的取码规则，能比较快速地进行汉字的录入，特别是在词组输入方面，经过训练，大部分同学能改变以前的单字录入的习惯，录入速度明显提高。在四字、五字词组取码测试中，有个别同学还达到了每分钟200个汉字的录入速度。同时，C、D组表中数据也表明，农村初中学生大部分对汉字录入还是比较生散，与城市初中学生有明显的差别，主要表现为录入错误高，生僻字取码时间长或不正确。以后要加大对C、D组同学的指导和训练。

6、实验组与对照组看打对比（表十）。对照组使用拼音输入法。

组别	班别	A组	B组	C组	D组
实验组	1001	120	92	85	50
	901	124	106	90	51
对照组	1002	110	86	37	18
	902	121	93	41	20

表中数据表明，实验组使用纵横码输入法的录入速度明显快于对照组的拼音录入速度，差距的产生除了实验组接受了系统训练这个原因外，纵横码取码简单，易记，容易上手是一个重要的因素。从A、B两组数据看，基础好的学生差距不明显。但在C、D两组基础较差的学生身上，纵横码和拼音录入的差距就非常明显了。特别是农村中小学的孩子，因为语文基础一直不好，所以在使用拼音录入时，出现错误较多，直接拉开了差距。

六、实验小结

（一）实验结论讨论与分析：

通过实验，我们认为，我校教师所确定的教学思路导向是正确的，所安排的丰富多彩的学习内容，对农村初中学生学习纵横码兴趣的培养很有帮助。在实验过程中，我们创设了各种学习情境，采取多种激励方式如比赛，奖励等方法，让学生产生极大的学习兴趣。在农村初中开展纵横信息码数字化学习，对基础比较差的农村中小學生来说，能高效地提高学生的计算机操作水平，拉近农村学生与城镇学生的距离，对提高教育水平均衡发展起到了促进作用。

实验教师在实验过程中，积极创新训练内容和训练方法的多样化，如“对比练习”、“分组比赛”、“干扰练习”等。所采取的多样的活动方式，对农村初中学生计算机操作水平及信息技术素养提高促进很大。农村初中学生通过纵横信息数字化学习，开阔了视野，得到了更全面的发展，课题组的成员也通过实践提高了教学科研能力。


浅谈如何培养农村初中学生学习纵横信息码的兴趣
[推荐](#) [下载阅读CAJ格式全文](#) [下载阅读PDF格式全文](#)

【作者中文名】 谢斌
【作者单位】 广西北海市塘岸镇一中;
【文献出处】 中国校外教育, 编辑部的信 2011年 15期
 期刊荣誉: ASPT来源刊 C.J.F.D收录刊
【关键词】 信息技术; 教学研究; 纵横信息码; 兴趣培养;
【摘要】 本文介绍了运用纵横信息数字化学习的方法分析了有效的教学实验方法,并对提高农村初中学生信息技术素养的信息技术教育、教学工作进行了深入探索。
【DOI】 CNKI:SUN:XYLL.0.2011-15-023

（二）与预期目标比较：

对比实验，课题组成员一致认为基本达到了预期目标。开展本课题给我校带来了以下几点变化：

1、课题研究促进了农村初中现代化教育建设。

2、纵横信息数字化学习，改变了农村初中生落后的信息技术基础。

3、纵横信息数字化学习，改变农村初中教师传统的教学手段，提升了农村初中教师的教学水平和教学效果。

（三）下阶段的调整与修订：

通过开展纵横信息数字化学习教学实验，证明了纵横信息数字化学习对农村初中生掌握计算机操作技能，提高信息技术素养的可操作性、可行性以及可推广性，极大地提高了农村初中学生的学习能力。我们将继续展示实验成果，向全校推广纵横码，让更多的人掌握并运用纵横输入法，继续通过我们的努力来让更多的农村孩子能掌握这种能促进自身持续发展的学习技能。

广西北流市塘岸镇第一初级中学课题组

二〇一二年六月二十九日

附实验图片



中国期刊全文数据库

检索

检索如何给农村初中生学习纵横信息码的兴趣

作者： 曾忻

【作者单位】 广西北流市塘岸镇一中

【文献出处】 中国校外教育，编辑部编，2012年11期
关键词： ASP技术期刊 C.FU的期刊

【关键词】 信息技术，教学论文，教育管理，4.0教育

【摘要】 本文介绍了运用纵横信息数字化学习方式，分析了纵横信息数字化学习方式对农村初中生信息技术素养的提升，教学工作进行了深入探索。

【DOI】 10.16032/j.issn.1000-5765.2012.11.022

中国校外教育

ZHONGGUOXIAOWAIJIAOYU

2011-8

树人堂



提高教师素养
浅谈历史教学中的德育渗透

封面人物：江苏省扬州中学校
全国各大报刊网
均有订阅



附表一:

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	广西北流市塘岸镇第一初级中学	填表人	谢辉 覃华 李家文
课题名称	农村初中纵横信息数字化学习教学实践探究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (128) 人	对比班 (128) 人	
联系方式	手机: 13768788585	电子邮箱: xie989@qq.com	
课题主持人及成员	课题主持人: 谢辉 覃华 成员: 李家文、刘玉梅、钟美玲、罗海珍、刘大炜、陈维		
“三项技能”检测量化统计	看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入法比赛软件 2.0		
	五分钟检测成绩		
	<input type="checkbox"/> 100 字以下/ (118) 人		
	<input type="checkbox"/> 200 字以上/ (10) 人		
	<input type="checkbox"/> 300 字以上/ () 人		
	<input type="checkbox"/> 400 字以上/ () 人		
	<input type="checkbox"/> 500 字以上/ () 人		
	<input type="checkbox"/> 600 字以上/ () 人		
	<input type="checkbox"/> 700 字以上/ () 人		
	<input type="checkbox"/> 800 字以上/ () 人		
	<input type="checkbox"/> 900 字以上/ () 人		
	<input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人		
	实验班平均成绩 61 字 (人)		
	选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件		
	五分钟检测成绩 (中等难度)		
<input type="checkbox"/> 100 分以上/ (70) 人			
<input type="checkbox"/> 200 分以上/ (58) 人			
<input type="checkbox"/> 300 分以上/ () 人			
<input type="checkbox"/> 400 分以上/ () 人			
实验班平均成绩 140 分 (人)			
想打一看图写话、看图作文、读后随笔			
检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的的成绩)			
<input type="checkbox"/> 60 分以上/ (118) 人			
<input type="checkbox"/> 70 分以上/ (5) 人			
<input type="checkbox"/> 80 分以上/ (3) 人			
<input type="checkbox"/> 90 分以上/ (2) 人			
<input type="checkbox"/> 100 分以上/ () 人			
实验班平均成绩 61 分 (人)			
测试时间: 2011.12.21			

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目：

备注

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：广西北流市塘岸镇第一初级中学

填表人：谢辉

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
戴运	男	1996.12.19	36字/分			八年级
戴旭声	男	1996.10.14	30字/分			八年级
戴玉柱	男	1997.10.08	76字/分			八年级
邓明坤	男	1996.11.21	33字/分			八年级
黄华林	男	1996.08.20	29字/分			八年级
黄金理	男	1997.04.06	54字/分			八年级
黄金生	男	1997.10.27	37字/分			八年级
黄庆樑	男	1996.12.20	39字/分			八年级
赖宇	男	1997.12.20	43字/分			八年级
李广林	男	1996.06.22	36字/分			八年级
李金柱	男	1996.03.03	33字/分			八年级
梁峻	男	1996.10.01	79字/分			八年级
刘斌	男	1997.10.28	31字/分			八年级
刘路海	男	1997.05.20	46字/分			八年级
罗坤	男	1996.08.18	29字/分			八年级
罗绍振	男	1997.01.18	34字/分			八年级
宁宝强	男	1996.10.12	99字/分			八年级
覃德天	男	1997.10.20	37字/分			八年级
吴章伟	男	1997.02.16	39字/分			八年级
吴宗钊	男	1996.08.08	77字/分			八年级
谢广伟	男	1997.02.27	33字/分			八年级
杨远	男	1997.02.15	49字/分			八年级
杨淙钧	男	1997.04.30	28字/分			八年级
玉喻兴	男	1997.02.24	66字/分			八年级
袁焕	男	1997.08.03	37字/分			八年级
袁开广	男	1997.12.28	39字/分			八年级
曾庆良	男	1997.03.08	47字/分			八年级
曾羿宇	男	1996.06.05	85字/分			八年级
钟达	男	1996.11.05	37字/分			八年级
钟坤林	男	1996.09.20	34字/分			八年级
陈连坤	女	1996.11.06	51字/分			八年级
戴金芳	女	1996.03.15	24字/分			八年级
戴园园	女	1997.05.01	45字/分			八年级
候飞羽	女	1996.12.08	32字/分			八年级

黄婷	女	1996.02.09	53字/分			八年級
黄翠怡	女	1996.10.04	34字/分			八年級

附表二:

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位: 广西北流市塘岸镇第一初级中学

填表人: 谢辉

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
黄珊珊	女	1996.12.16	30字/分			八年級
黄夏璐	女	1997.07.17	72字/分			八年級
赖茵圻	女	1997.12.20	93字/分			八年級
李丽缘	女	1996.04.25	45字/分			八年級
李文静	女	1995.01.08	56字/分			八年級
梁红燕	女	1996.01.23	39字/分			八年級
刘玲	女	1996.12.08	36字/分			八年級
刘冬兰	女	1996.10.27	45字/分			八年級
刘广梅	女	1996.05.17	50字/分			八年級
刘广杏	女	1996.12.05	60字/分			八年級
刘坚利	女	1997.06.18	32字/分			八年級
刘天凤	女	1997.04.12	47字/分			八年級
龙观英	女	1997.03.11	48字/分			八年級
罗斯恩	女	1997.10.23	32字/分			八年級
莫少云	女	1997.08.24	78字/分			八年級
温金连	女	1996.05.12	34字/分			八年級
温子贤	女	1997.04.25	39字/分			八年級
吴玲	女	1998.02.14	29字/分			八年級
吴金婵	女	1997.06.10	74字/分			八年級
曾悦	女	1996.05.16	35字/分			八年級
曾灵儿	女	1996.12.06	34字/分			八年級
曾杏芳	女	1996.08.27	92字/分			八年級
赵子婷	女	1996.08.01	37字/分			八年級
郑夏	女	1996.05.01	28字/分			八年級
朱春霞	女	1996.04.25	55字/分			八年級
李融妙	女	1996.07.17	27字/分			八年級

附表二:

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位: 广西北流市塘岸镇第一初级中学

填表人: 谢辉

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
赵国民	男	1997.6	34字/分			七年級
朱倍仟	男	1997.12	32字/分			七年級
陈少健	男	1999.1	69字/分			七年級
陈煜	男	1998.2	31字/分			七年級

高庆波	男	1999.5	38 字/分			七年級
黄柏景	男	1998.1	51 字/分			七年級
黄德森	男	1998.6	27 字/分			七年級
黄健阳	男	1998.11	69 字/分			七年級
黄金光	男	1997.2	43 字/分			七年級
黄金铭	男	1998.9	91 字/分			七年級
黄业森	男	1998.4	36 字/分			七年級
黄粤生	男	1996.11	43 字/分			七年級
黄粤衍	男	1997.12	57 字/分			七年級
黄展	男	1999.3	29 字/分			七年級
赖泓宇	男	1997.12	40 字/分			七年級
梁朝竣	男	1997.7	73 字/分			七年級
刘振全	男	1998.3	34 字/分			七年級
吕玉生	男	1995.8	57 字/分			七年級
罗海源	男	1998.4	30 字/分			七年級
罗均	男	1998.8	39 字/分			七年級
罗镇林	男	1997.5	90 字/分			七年級
罗制	男	1998.4	35 字/分			七年級
莫杰	男	1996.12	33 字/分			七年級
邱锋原	男	1997.8	51 字/分			七年級
覃鸿志	男	1997.1	23 字/分			七年級
覃业全	男	1996.6	45 字/分			七年級
温德聪	男	1997.9	30 字/分			七年級
温亮羽	男	1997.12	90 字/分			七年級
吴祥光	男	1996.11	22 字/分			七年級
谢承均	男	1998.3	35 字/分			七年級
杨金龙	男	1997.1	66 字/分			七年級
姚荃源	男	1997.7	29 字/分			七年級
姚新	男	1998.7	39 字/分			七年級
曾庆文	男	1998.6	40 字/分			七年級
钟海林	男	1997.3	60 字/分			七年級
钟江松	男	1997.9	27 字/分			七年級

附表二:

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位: 广西北流市塘岸镇第一初级中学

填表人: 谢辉

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
杜思雨	女	1998.6	31 字/分			七年級
高广梅	女	1998.1	49 字/分			七年級
黄金铤	女	1998.9	92 字/分			七年級
黄琼芝	女	1998.3	38 字/分			七年級
黄小小	女	1997.10	23 字/分			七年級

黄砚	女	1998.9	79 字/分			七年級
黄子珊	女	1998.4	21 字/分			七年級
李凌	女	1997.9	49 字/分			七年級
刘长华	女	1997.8	34 字/分			七年級
刘春容	女	1997.7	31 字/分			七年級
刘洁	女	1999.7	28 字/分			七年級
刘凌莉	女	1997.1	34 字/分			七年級
刘美汐	女	1998.2	37 字/分			七年級
刘萍	女	1997.2	86 字/分			七年級
刘秋菊	女	1997.9	26 字/分			七年級
罗金莲	女	1997.6	29 字/分			七年級
罗娟	女	1998.11	36 字/分			七年級
吴春梅	女	1996.2	40 字/分			七年級
徐子焮	女	1997.10	30 字/分			七年級
曾彩云	女	1998.3	39 字/分			七年級
曾婕	女	1998.2	23 字/分			七年級
曾庆园	女	1997.8	39 字/分			七年級
钟晓	女	1998.2	28 字/分			七年級
钟英	女	1997.2	80 字/分			七年級
朱广清	女	1998.5	22 字/分			七年級
刘玉玲	女	1998.8	30 字/分			七年級
钟春霞	女	1997.2	21 字/分			七年級
钟国敏	女	1999.6	65 字/分			七年級
朱海燕	女	1997.2	30 字/分			七年級
朱流标	男	1997.7	43 字/分			七年級

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	广西北流市塘岸镇第一初级中学	填表人	谢辉
课题名称	农村初中纵横信息数字化学习教学实践探究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 (128) 人	对比班	(128) 人
联系方式	手机: 13768788585	电子邮箱:	xie989@qq.com
课题主持人及成员	课题主持人: 谢辉 覃华 成员: 李家文、刘玉梅、钟美玲、罗海珍、刘大炜、陈维		

作品获奖姓名及情况	
文章发表获奖姓名及情况	谢辉 2011 年 5 月发表《农村中小学纵横信息数字化学习浅析》论文获玉林市教育学会优秀论文奖。《浅谈如何培养农村初中学生学习纵横信息码的兴趣》发表于国家级刊物《中国校外教育》并被知网收录。
网站网页建设情况	网址: http://xie989.vicp.net 建立时间: 2011 年 12 月
以前获得的评估等级	
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	