

118.贵州省安顺市西秀区民族中学

纵横信息数字化学习与中学生信息综合运用能力的提高的研究

2011-2012年度实验总结报告

摘要:

经过一年的实验研究，从中获得了很多收获，也出现了一些小插曲。一年来，在学生学习的过程中，具备了较强的主动学习意识，信息素养得到大幅度提升，学生的信息综合运用能力得到提高，发展了学生的各方面潜力。但也出现一些个别的案例，从这些案例中也得到很多有益的启示。

关键词:

纵横信息数字化 学生学习 信息 收获 运用提高

一、实验情况

子课题项目名称：纵横信息数字化学习与中学生信息综合运用能力的提高的研究

主持人：吴宏磊

项目组成员：杨明清 潘美松 张春艳 成国志 班文艺 王丽丽 刘春梅 徐鹏
曾飞 熊晓秋 汪军 杜登燕 李有智 王道元

实验设备的投入：计算机四十台（全部光纤接入互联网）；配置：一般，计算机型号：方正文博、联想扬天；多媒体教室、多功能教室、电子白板教室所有设备符合课题实验的开展与实施。

实验的配套方案：“纵横信息数字化学习与中学生信息综合运用能力的提高的研究”的研究方案

二、实验准备

进入新阶段的实验以来，以学校深厚的教学研究基础，为研究的开展提供的强有力的支撑。学校定期召开项目组会议，认真研究和分析实验数据。

2011年7月我校杨明清校长、班文艺主任参加了在香港举行的高级研修活动。对课题的进一步研究提供了理论支持。带来了各项目学校先进的研究方法和经验，从与会专家那里得到了新的启示。

2011年10月，我校惊悉“纵横信息数字化学习实验研究”国家课题被中国教育学会列为“十二五”教育科研规划重点课题，感到十分振奋，大大提高的师生参与实验的积极性。

2012年05月我校派吴宏磊老师参加总课题组举行2012纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动，了解和学习了最新的实验方法和研究方法，为下一阶段的实验研究指明了方向，增强了信心。

通过一年的实验，项目组成员一致认为，本课题的研究是以纵横信心数字化学习为基础和手段，通过该基础和手段，来提高学习者的综合能力，到达促使学习者综合素质的大幅度提升。

充分利用总课题组的网络平台进行实验，得出更符合实际的研究结果。

（一）、课题研究的目标

1、通过本年度的研究与实践，在上一年度的基础上，进一步总结并形成纵横信息数字化学习与中学生信息综合运用能力的提高的研究的基本理论、普遍规律和实践模式。加快信息技术与其他学科的整合，培养和提高学生处理信息的综合能力。

2、探索并总结纵横信息数字化学习中如何全面提高学生信息综合运用能力，使学习者在纵横信息数

数字化学习中逐渐形成愉快、主动学习、求实创新的学习精神，不畏困难的意志品质。并通过研究，探寻新课程改革下民族教育新的教学模式、教学规律、教学方法。

3、通过本课题的研究与实践，协作开发具有纵横信息数字化学习特色可共享互通的资源。为总课题组提供有效准确的参考和样例。

（二）实验方法

本课题的研究主要采用实验法、行动研究法、个案研究法、比较研究法、统计法为主，文献法、调查法、经验总结法为辅。

（三）实验对象

本年度原实验班级已经升入八年级，故以实验对象为：八（1）、八（5）为实验班级，八（3）、八（7）为对照班级。

（四）本年度课题研究的阶段

第一阶段：2011年07月01日—2011年09月30日总结上一阶段成果，制定下一阶段实验研究计划。

第二阶段：2011年10月01日—2012年04月30日进行本年度实验和研究。

第三阶段：2012年05月01日—2012年06月30日分析总结阶段。

三、实验的过程

第一阶段：总结上一阶段成果，制定本年度实验研究计划（2011年7月—2011年9月）

1、认真分析上一年度的实验数据，找出其中好的经验和方法，为本年度课题的进一步实验研究奠定坚实的基础。

2、参加香港高级研修班，掌握纵横信息数字化学习新理论、新方法，与其他项目学校进行交流，取长补短，互相进步。

3、制定本年度研究方案，多种渠道保障实验的正常开展。

4、完成对课题组成员和全校师生的网络平台使用的学习培训。

5、指导教师网络平台的实操。

6、制定课题的研究步骤，确定课题研究的年度任务和阶段任务。

第二阶段：实验和研究过程（2011年10月—2012年4月）

1、让学生在各种游戏和活动中，享受学习的乐趣，在此过程中巩固原来所学的原理和知识。

2、重点对网络平台的使用和功能进行教授，使他们能更快的熟悉平台并能够对平台上的三个系统运用自如。

3、通过纵横信息数字化学习研究教学资源库网站，让学生观看在线视频，学习新版本的新功能以及各种竞赛视频。

4、采用各种手段对这一年度的实验研究进行评估，总结经验。

5、实验过程中发现有部分实验学生出现暂时下降的情况，经过询问和观察分析，一部分是因为放假期间由于家庭的原因造成的（家里没有计算机）；一部分是因为原本掌握不牢固，假期疏于练习和持久的学习而造成的；剩下的一部分是因为受习惯的影响，例如：原来曾经学习过类似的知识。项目根据实际情况，进行了有针对性的实验，取得了一定的效果。

6、课题组成员相互交流，讨论研究，认真分析，精益求精，确保完成阶段性任务和本年度任务。

7、积极组织学生参加总课题组举行的在线交流活动。

第三阶段：总结阶段（2012年5月—2012年6月）

1、认真收集、分类、整理实验研究资料。

2、利用各种交流和培训，提高实验研究水平，获取相应的经验。

3、积极主动参加总课题组开展的各类活动。

4、结合实际数据对实验班与非实验班进行对比分析。

5、撰写本年度总结报告。

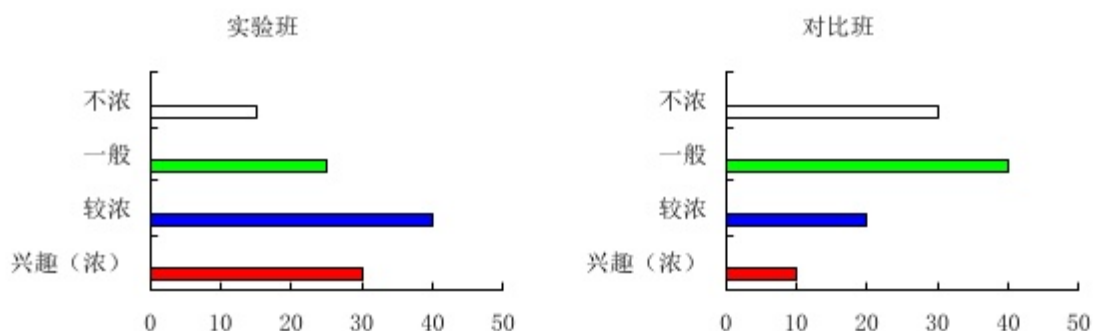
四、实验分析

1、通过这一年的实验研究, 经过对实验数据的综合分析, 学生的快乐自主学习与主动探索能力进一步增强。通过对实验班与非实验班采用综合比较、统计的实验方法进行分析研究。认真进行了学习者诸多因素对实验影响的分析, 得出一些有意义的结论。

2、数据的分析过程

学习兴趣的分析

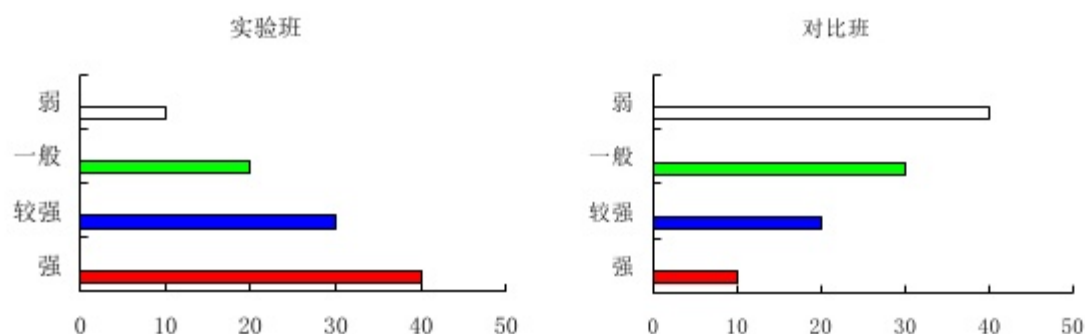
类别	兴趣(浓)	较浓	一般	不浓
实验班	30	40	25	15
对比班	10	20	40	30



从上述的图中我们可以看出, 经过两年的实验, 虽然并不是大幅度的提升, 但也是处于逐渐上升的一个趋势, 可见学生通过纵横信息数字化学习, 从中感受到学习的乐趣, 大大激发了他们学习各种知识的积极性。有了很浓的学习兴趣, 在学习的过程中往往能到达事半功倍。

学习自觉性、主动性的分析

类别	强	较强	一般	弱
实验班	40	30	20	10
对比班	10	20	30	40

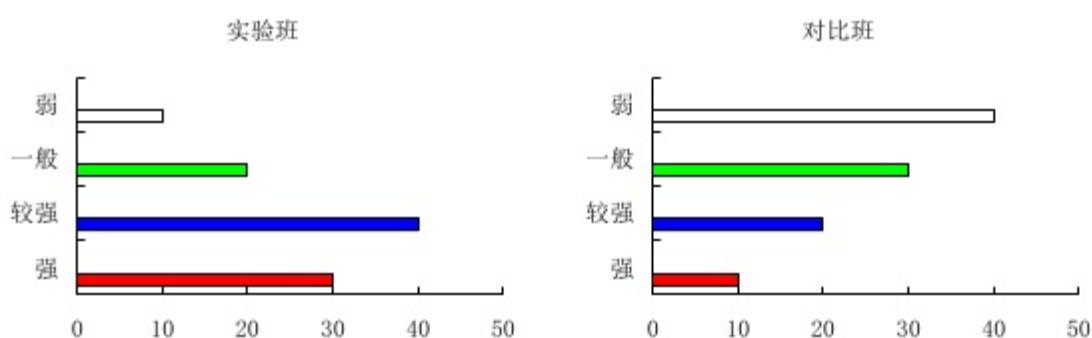


结合学习兴趣的数据和以上数据表明, 通过纵横信息数字化学习, 无论是在单机版的练习评价系统, 还是在网络平台上的三大系统, 都提供了丰富的互动功能, 并且新版本还提供了自定义自动编码等新功能, 界面也做了很多与时俱进、符合使用者习惯的改变, 因而更能激发学习者的自觉性和主动性, 从根本上改

变学习者的学习方式、方法。

少数民族学生兴趣、自觉性、自主性的分析

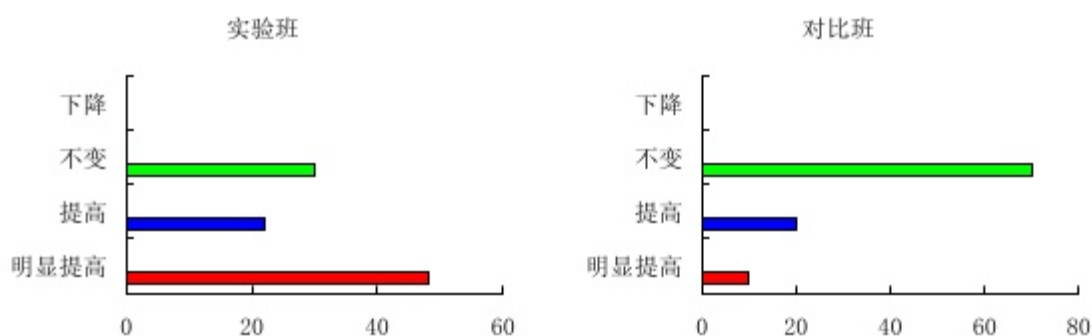
类别	强	较强	一般	弱
实验班少数民族学生	30	40	20	10
对比班少数民族学生	10	20	30	40



综合分析以上数据，经过一段时间的纵横信息数字化学习，少数民族学生对学习兴趣的逐渐提高，从而促进其自主学习、主动探索的创造性学习能力的提升，学习各种知识的主观能动性增强，信息技术综合能力得以大幅度提高。进而对自身本民族文化的继承与发展，创新奠定了良好的基础。

信息素养提高的分析

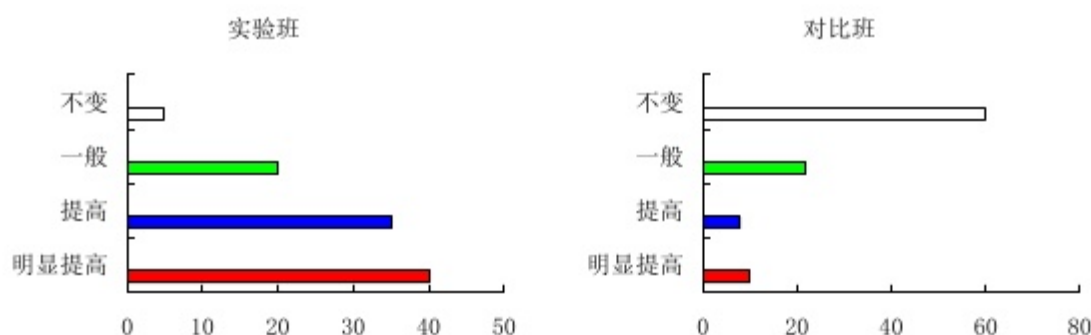
类别	明显提高	提高	不变	下降
实验班	50	26	24	0
对比班	10	20	70	0



从图列中可以看出，学生通过纵横信息数字化学习，信息技术综合能力逐步提升，对驾驭信息技术工具的能力明显增强，从而使得其信息素养也随之大幅度提高。

信息综合运用能力提高的分析

类别	明显提高	提高	一般	不变
实验班	40	35	20	5
对比班	10	8	22	60



经过本年度的精心组织实验研究，通过以上五组数据的综合分析，初中学生在纵横信息数字化学习的环境中，数据中的各项能力不断提高，从而促进其信息综合运用能力进一步提高，以便更加适应社会对人才的需求。成为在信息社会中的合格人才。

五、实验小结

本年度实验结论：

1、在研究的过程中，我们以纵横信息数字化学习原理和方法为基础，依靠心理学、教育学理论分析初中学生各方面的特点，使年度研究目标与纵横信息数字化学习相结合，在快乐学习中，增强实验对象的信息综合运用能力，以便适应社会的发展。

2、在实验过程中，教师继续强化基本原理，关注引导学生进行学习主动性、自主性的训练，辅助学生掌握网络平台上的三大系统，帮助学生解决所遇到的问题。基本完成了预期的实验任务。

3、我校在课题研究中一直秉承科学、严谨、实事求是的态度以及创新精神，通过本年度的实验研究，经过认真、实事求是的数据分析，结合纵横资源库和本校的各种资源，从学生的实际情况出发，恰当地运用现代教育技术教学环境和教学设计，为实验的研究提供理论保障，借助学习研究把民族文化的传承、创新性、自主性、发展性带到初中学生的认知、情感结构中去。

综上所述纵横信息数字化学习对发展提高初中学生的学习兴趣和自觉主动学习、提高信息综合运用能力、信息素养的提升等方面都有明显的促进和提高作用，为今后提高初中生综合素质开辟了新路径、新方法、新方式。

下阶段研究中需注意和解决的问题：

尽管我校开展子课题纵横信息数字化学习与中学生信息综合运用能力的提高的研究，已有两年的时间，对该研究也进行了进一步的探索，在研究的过程中也发现了一些问题，例如：经过第一年的实验，同学们的发展都不错，但是经过寒暑假，回到学校上课后，有部分学生会表现出一定程度的下降，究其原因主要为以下几点。一是部分学生因家中无计算机，假期无法使用到单机系统和网络平台，二是一部分学生虽然有计算机能上网，但是学习自觉性提升较慢，主动学习不强，知识点有遗忘现象。还有部分学生是受到干扰，因为他们在小学阶段学习过和纵横编码类似的知识（如五笔字型），这些知识先入为主，容易造成混淆。下一阶段研究，我校项目组成员一致认为，不断学习纵横信息数字化学习研究的新方法、新理论，积极和总课题组及各项目学校交流，不断改进和创新研究方法、途径，进一步认真记录和分析实验数据，为整个课题研究提供真实有价值的实验结论。

参考文献

- 《纵横信息数字化创新学习实验设计与测试（一）》 总课题专家组
 纵横信息数字化学习研究教学资源网站（[http:// www.zhzyk.cn](http://www.zhzyk.cn)）
 《纵横信息数字化学习研究教学课题实验研究发展计划书》 总课题专家组

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	贵州省安顺市西秀区民族中学	填表人	吴宏磊
联系方式	电子邮箱 xxqmzxx@163.com	手机	13885339667
课题名称	纵横信息数字化学习与中学生信息综合运用能力的提高的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 40 ）人 实验学生（ 90 ）人		
课题主持人及成员	吴宏磊 杨明清 潘美松 张春艳 成国志 班文艺 王丽丽 刘春梅 徐 鹏 曾 飞 熊晓秋 汪 军 杜登燕 李有智 王道元		
实验设备的投入	计算机四十台、多媒体教室、多功能教室、电子白板教室		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 58 ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 7 ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 100 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 48 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 12 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人 实验班平均成绩 110 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 36 ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 22 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 9 ）人</p>		

	<input type="checkbox"/> 90 分以上/（ 9 ）人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ ）人 <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 78 分（人） 测试时间：2012 年 5 月</p>
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p> <input type="checkbox"/>10 分以上/（ 5 ）人 <input type="checkbox"/>20 分以上/（ 40 ）人 <input type="checkbox"/>30 分以上/（ 20 ）人 <input type="checkbox"/>40 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>50 分以上/（ ）人 </p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 28 分（人） 测试时间：2012 年 5 月</p>	
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____， _____， _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：贵州省安顺市西秀区民族中学

填表人：吴宏磊

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
张林虎	男	1997. 11. 20	88	80	80	14
刘兴海	男	1997. 7. 13	75	70	80	24
吴志莉	女	1997. 6. 5	60	58	60	34
张斯	女	1998. 11. 4	90	90	90	20
杨希希	女	1997. 12. 5	88	80	90	35
张严保	男	1997. 5. 4	85	85	85	40
杨棋	女	1997. 10. 3	60	60	60	35
娄立	男	1997. 3. 23	70	50		25
顾佳锐	男	1998. 2. 13	88	80	80	30
陈晓萍	女	1997. 12. 24	75	70	80	25
杨雨	女	1998. 2. 15	60	58	60	24

张梦蝶	女	1998. 7. 24	90	90	90	34
郭佳美	女	1998. 2. 28	88	80	90	20
陈家梁	男	1998. 2. 18	85	85	85	35
杨文建	男	1998. 3. 1	92	90	93	40
雷观锐	男	1998. 7. 10	80	75	80	35
杨威	男	1998. 11. 11	79	70	75	25
杨继虎	男	1997. 3. 9	86	80	80	20
李明珠	女	1996. 10. 15	90	88	90	35
杨鑫	男	1998. 3. 8	78	72	70	40
刘程航	男	1997. 8. 14	82	85	90	35
杨雪梅	女	1998. 11. 28	90	88	90	25
杨黔伟	男	1998. 6. 16	93	90	90	20
穆照珍	女	1998. 11. 30	90	90	90	35
杨艳秋	女	1997. 6. 22	88	88	90	40
刘紫薇	女	1998. 3. 26	50	50	60	35
支美亚	女	1998. 7. 23	80	80	85	25
杨帆	男	1998. 8. 26	70	75	75	20
雷先美	女	1997. 10. 20	90	90	90	35
吴千迁	女	1998. 3. 21	93	85	90	40
刘延	男	1999. 10. 12	75	34	44	35
柏隆雁	女	1998. 9. 2	89	90	90	25
廖小兵	男	1997. 1. 20	70	56		20
吴伟东	男	1997. 11. 6	65	60	65	35
熊谧	男	1995. 3. 9	82	80	80	40
罗锦亭	男	1994. 6. 25	66	75	70	35
李国莎	女	1997. 12. 14	77	80	80	25
王芮	女	1997. 8. 7	60	60	60	20
谢俊	男	1997. 10. 1	50	50	50	35
杨佳铭	男	1998. 9. 22	58	60	60	40
杨继丽	女	1995. 10. 19	55	55	55	35
卢马可	男	1997. 6. 3	90	90	90	25
曹汉益	男	1998. 8. 20	55	60	55	20
胡玉勇	男	1997. 3. 21	60	60	60	35

冷林帜	女	1997. 10. 21	50	50	50	40
陈家壮	男	1997. 12. 22	58	60	60	35
娄容斌	女	1997. 1. 26	55	55	55	25
吴志军	男	1998. 11. 14	90	90	90	20
金珊	女	1997. 8. 8	58	60	60	35
张先飘	女	1996. 8. 18	55	55	55	40
杨雕	女	1998. 4. 10	90	90	90	35
梁玉粉	女	1997. 2. 28	55	60	55	25
伍达安	男	1998. 10. 27	60	60	60	20
熊壮	男	1998. 1. 15	50	50	50	35
刘梅	女	1996. 2. 16	60	60	60	40
赵璇	女	1997. 12. 15	58	60	60	35
胡亚芬	女	1997. 5. 15	55	55	55	25
胡祥	男	1997. 12. 12	90	90	90	20
杨处	男	1997. 7. 4	55	60	55	35
张厚杏	女	1996. 10. 8	60	60	60	40
杨壮	男	1997. 10. 26	50	50	50	35
杨朝俊	男	1996. 11. 9	58	60	60	25
王忠清	女	1997. 3. 20	55	55	55	20
吴小林	男	1997. 11. 7	90	90	90	35
姚玉梅	女	1997. 12. 19	55	60	55	40
娄玉曙	男	1997. 5. 1	78	80	85	35
孙乾银	男	1996. 7. 18	55	50	60	25
杨兴飞	女	1996. 12. 24	60	60	60	20
汪用恋	女	1996. 10. 28	55	50	60	35
宋佳	女	1997. 8. 5	55	50	60	40
王自湖	男	1997. 5. 1	60	60	60	35
张刚	男	1998. 8. 9	65	60	65	25
林维信	女	1996. 1. 4	82	80	80	20
伍荣江	女	1996. 10. 1	66	75	70	35
杨荣友	男	1996. 4. 2	77	80	80	40
罗锦丽	女	1996. 4. 20	60	60	60	35
杨继婷	女	1996. 9. 7	50	50	50	25

白光勇	男	1997. 1. 12	58	60	60	20
徐和松	男	1995. 12. 1	55	55	55	35
王孟参	女	1996. 6. 24	90	90	90	40
周磊	男	1997. 9. 17	58	60	60	35
穆开航	男	1997. 5. 11	55	55	55	25
陈武昌	男	1996. 1. 4	90	90	90	10
褚仁忠	男	1996. 8. 12	55	60	55	20
罗凤念	女	1994. 3. 8	90	90	90	18
董羽飞	女	1997. 10. 28	58	60	60	25
刘云龙	男	1998. 11. 8	55	55	55	10
李海	男	1995. 6. 12	90	90	90	20
杨继欢	女	1997. 6. 18	55	60	55	18
张天天	男	1997. 1. 5	60	60	60	40

测试评价:



1、学生熟练程度加强，能力有一定提升，但部分学生发挥不稳定。网络平台使用需加强。

2、学生能够充分利用纵横信息数字化学习教学软件和网络平台系统进行操作，并能自觉、自主进行练习，对反馈结果比较在意。

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	贵州省安顺市西秀区民族中学	填表人	吴宏磊
课题名称	纵横信息数字化学习与中学生信息综合运用能力的提高的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012年			
现场综合活动获奖			

<p>参加培训情况</p>	
<p>参加高级研修情况</p>	
<p>网站网页建设情况</p>	
<p>主动承担总课题组先导实验或参与测试活动</p>	
<p>向家长培训情况</p>	
<p>向社会宣传情况</p>	
<p>其它方面</p>	