

123.江苏省苏州市第二十四中学校

## 纵横信息数字化学习研究教学实验课题 年度实验报告 (2011~2012年)

**[全文摘要]** 我校的纵横课题研究工作是在纵横总课题组、省、市纵横课题主管部门的关怀指导下进行的,进入“十二五”以来,课题组在学校领导的大力支持下,针对本校的实际情况,积极开展各项实验活动,并创造性地在技能训练、实践运用、课堂教学与学生思想文化道德建设方面,开展了一系列的实践活动,以构建富有本校特色的“纵横码大文化”氛围为目标,通过一次又一次的有主题的实践活动,逐步地提高初一新生和往届老生的纵横信息数字化学习文化素养,据不完全统计,本校所承担的新启课题(子课题立项证号:JS-110-02),一年来开展实验活动近百次,**特别值得一提是**,在这一年中我们积极的开展区域纵横码文化交流,与兄弟学校一起构建起了富有特色的爱心互助学习氛围,为培育学生良好的信息素养的形成,起到了推动作用,同时学生的爱心行动也获得了大家的赞许,产生了良好的社会反响。

**[关键词]** 信息技术; 教学研究; 纵横码; 信息素养

根据总课题组对年度报告的要求,本报告按如下顺序汇报,其中为资料反映与阅读上更为顺畅,特将**实验过程与实验分析**二部分放在一起,特此说明。

**报告顺序:**

1. 实验情况、2. 实验准备、3. 实验过程、实验分析、4. 实验小结、5. 实验反思

### 1. 实验情况

#### 1.1 子课题项目名称

纵横信息数字化学习促进外来务工人员子女优秀信息素养形成的研究

#### 1.2 主持人 (1人)

顾卫

##### 1.2.1 主持人简介

姓名	顾卫	性别	男	民族	汉	出生年月	1958. 8
行政职务	教师	专业技术职务	中学高级教师/工程师		研究专长	信息技术	
最后学历	本科	最后毕业学校	苏州科技学院, 计算机科学与技术应用		办公室电话	821128255	
工作单位	苏州市第二十四中学		E-mail		Sz24zxnet@126.com		
通讯地址	苏州市久福里7号		邮政编码		215003		
<b>省市级教育科学“十五”、“十一五”规划</b>			1、国家级“十一五”项目子课题“纵横信息数字化				

<b>划课题完成情况（限填二项）</b>	学习在外来务工子女学习信息技术课程中的应用研究与评价指标研究”通过结题评审（结题证书编号：JS011CKC0109） 2、“青年教师教育信息网络建设和应用”（国家级“十五”重点课题子课题已结题）
<b>论文或论著名称（近五年）</b>	<b>发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期</b>
引导学生自学，创设教育实效	2011年4月在北京获参加总课题组创新论文评比二等奖
智慧源于实践，创新“小事”做起	2011年4月在北京获参加总课题组创新论文评比三等奖
纵横信息数字化学习促进学生信息素养、自学潜能的提升	《中国信息技术教育》ISSN 1674-2117 CN11-5678/TP 2010年17期
助学生“三会”，从小事做起	《苏州教育研究》2010年第5期
试说信息技术备课组的学科说课活动	《苏州教育研究》2009年第9期
苏州市纵横信息数字化学习研究教学实验工作综述	2009年3月在江苏省纵横信息数字化学习课题暨眼动研究展示现场交流大会上交流。执笔人：顾卫，丁军卫
以纵横信息数字化学习促进外来务工子女潜能发展初探	《苏州教育研究》2008年第7/8期
浅谈纵横信息数字化学习对促进“特殊”学生潜能发展影响	第三届中国教育技术装备论坛全国学术论文评比二等奖，2008年7月于银川，中国教学仪器设备行业协会主办，《中国教育技术装备》杂志编辑部协办
信息技术教学中的德育渗透	《苏州教育研究》2007年第12期
阳光总在风雨后……（班主任工作实践论文）	《苏州教育研究》2007年第7/8期
爱心、耐心、进取心（班主任家访心得）	《苏州教育》2007年第6期

### 1.3 项目组成员（4人）

#### 1.3.1 不含主持人的项目组核心成员

姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	项目组内分工
戴立健	苏州市第二十四中学校	政工师	政治/历史/城防	课题管理
薛萍	苏州市第二十四中学校	中学一级	中学语文	课题实施与研究
唐永汪	苏州市第二十四中学校	中学一级	实践活动	课题实施与研究
王素华	苏州市第二十四中学校	中学一级	中学语文	课题实施与研究

#### 1.3.2 主持人除外的项目组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果

课题组核心成员老中青三结合，戴立健老师是（原）办公室主任/政治学科教师，我校资深的思想政治工作专家，参与过“九五”、“十五”、“十一五”立项课题研究并结题，对项目管理与档案管理有丰富的经验；王素华为现任教导处主任/语文学科教师/校语文学科带头人，硕士学历，参与过“九五”、“十五”、“十一五”立项课题研究，有多项已结题；薛萍为现任办公室副主任/语文学科教师，参与过“九五”、“十五”、

“十一五”立项课题研究，有多项已结题；唐永汪为现任政教处副主任/实践活动负责人，近年在论著方面有：

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
教书育人，师德为重	戴立健	论文	《苏州教工》	2001. 3
学校德育教育资源的挖掘和使用	戴立健	论文	《苏州教育科研》	1999. 5
老师，你结婚了吗	王素华	论文	《苏州日报》	2001
一篇作文带出的效应	王素华	论文	《苏州日报》	2004. 6
孩子，让我握紧你的手	王素华	论文	校班主任论文评比获二等奖	2005
关于阅读教学中的“问”	王素华	论文	获校级论文评比一等奖	2006
教学“六认真”从规范走向有效	王素华	论文	市教务主任论坛获三等奖	2007
科学定“诺” 公开承“诺” 努力践“诺”	王素华	论文	市教育局表彰会上代表交流	2008
通过主题活动把班级建设成为学生的精神家园	王素华	论文	市局德育创新案例论文交流	2008
初中语文口语交际教学中师生角色的和谐构建	王素华	论文	研究生毕业论文，获好评	2008

#### 1.4 参加实验活动的学生情况（933人，原计划1000人）

依据2011年9月本子课题组拟定的实验方案，结合2011年9月开学后新学年校教学计划的工作任务、实验样本变动情况，特对实验组与对照组作了部分调整。

##### (1) 按学校、年级分类实验样本参与学习的相对稳定性分析

样本	学校	年级	累计人数	学习人数特点	信息技术每周课时
1	苏州市第二十四中学	初一年级八个班	332	相对稳定	2节/班
2	苏州市第二十四中学	初二年级八个班	320	相对稳定	1节/班
3	苏州市第二十四中学	初三年级七个班	281	相对稳定	/

##### (2) 按学校、年级分类实验样本接受态度及学习持续力分析

样本	学校	年级	学习兴趣	学习持续性情况	学习态度和主动性
1	苏州市第二十四中学	初一年级八个班	高	较久	占25%学生特别认真
2	苏州市第二十四中学	初二年级八个班	较高	较久	占18%学生特别认真
3	苏州市第二十四中学	初三年级七个班	较高	一般	占10%学生求知欲强

## 1.5 实验的设备投入、配套的方案

### 1.5.1 机房、电脑、网络通讯设备

投入网络电脑教室 3 个，电子阅览室 1 个，移动式多媒体教学投影系统三套，用于课堂教学用电脑的数量 200 台，其计算机主流型号：联想 启天 M4000（内存 DDR256M）、惠普 M3250；网络服务器 4 台，型号：东芝 MAGNIA3200，东芝 M550D，联想启天 M4600，方正园明专用服务器（RAIND5）；10M 教育城域网光缆到校，

罗米

套，  
编纵  
(本



主，安装了苏州大学纵横汉字信息技术研究所研数字化学习研究教学实验配备软件(包括纵横输入版、2011 版软件和纵横汉字输入 1.0/2.0 比赛系统、词语接龙与看图写作软件等等)，自编书面与考试卷。开设“纵横电脑角”，供学生课余时间前来继续练习、交流，巩固学习效果。

### 1.5.4 配套教学实验课件、网站学习资料等

#### 1.5.4.1 自制精品微型学习活动配套课件

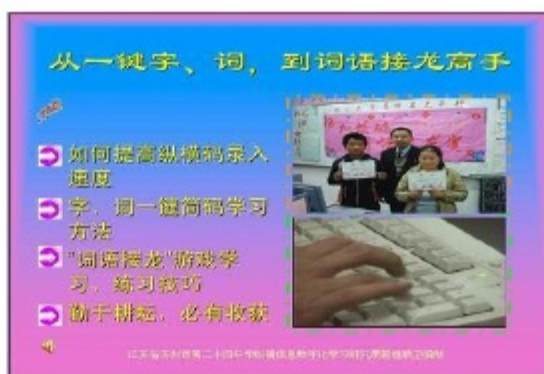
为配合专项实验正常开展，指导初一新生快的学习轨道，本课题组充分运用以往的教学课

### 1.5.2 辅助教具、纵横码校本教学讲义

顾卫老师自行设计并创制“纵横码助学器”300 自制教学用纵横码键码表挂图三套，结合本校情况自纵横码教学讲义(教案)并印制，共八版，累计 3300 份学年再版又新添印了 400 份)。

### 1.5.3 配套教学与训练软件等

专项实验教学用电脑以中文 Windows XP 系统为

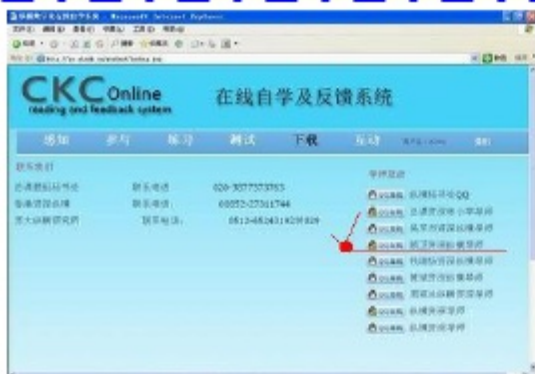


制的信息  
入法 2006  
软件系  
练习习题  
间有更多

速步入正  
件(此课

江苏省苏州市第二十四中学精品微型学习活动是以本校 2009 年第四届光华杯纵横码——词语接龙赛为背景，展开了一次极为生动又富有知识性、挑战性的创新实验活动。参加此项活动的学生大部分来自于初一年级实验组的学生，也有初二、初三等班级的爱好者参加，教师旨在通过此项活动，引导学生认真学习和练习纵横输入法 2002 第三版，从简一键字、键词入手，结合汉字词语知识和苏州大学纵横汉字信息技术研究所开发的“词语接龙”软件应用，启发学生主动探索精神，激发学生学习兴趣，以学生们喜爱的小游戏形式，开展词语接龙赛，促进纵横码知识的深入普及，达到丰富词语知识、熟练操作技能、竟出敏捷思维，实现信息技术素养等各方面能力均得以提高之目的。本活动配套自编课件约 50M，内含视频及大量珍贵的实验记实影印资料和自编动画等，适合于小学高年级学生与初中学生自习与老师教学中使用。

件曾参加过总课题组 2009 年综合实践活动评比，即自编的精品微型学习活动配套课件“从一键字、词，到词语接龙高手”，在本校各相关班级与“纵横电脑角”学习活动中使用。该课件 2009 年夏于广州获 2009 年综合实践活动“精品微型学



习活动”方案与课件 A 级等第。)

### 1.5.4.2 苏州市第二十四中学纵横信息数字化学习研究网站与在线咨询



为方便本校课题组成员研究实验活动和学生在  
校与家能更好地开展纵横信息数字化学习，方便上级纵横课题各级主管部门和单位及时掌握本子课题研究实验动态，及时指导我校课题实验工作，本校在校网基础上建立纵横课题信息网页，现已并入学校校本网站与校行政网站

(<http://www.sz24zx.com>)。该网站在2009年综合实践活动“优秀主题网站(页)”评比中获优秀奖,本网站主旨仍是为本校正在实施的纵横信息数字化学习课题实验项目作具体服务之用,因此,本网站(页)基本构思仍是以反映本校纵横课题实验中的各项活动信息与所获得的研究成果为主的主题网站。另根据总课题组秘书处要求与委托,本组开设在线咨询网络服务台(QQ: 987181131),接受本校乃至全国各地纵横信息数字化学习者的在线咨询。

## 2. 实验准备

### 2.1 问题的提出、目标的设计、假设的设立

#### 2.1.1 课题的核心概念及其界定

我校自五年前被苏州市教育主管部门确定为接受苏州外来务工子女就读学校以来,每年入校的新生人数均在不断递增,据我校教务部门统计,到2011年8月底为止,报名入校的外来务工子女量已占了我校新生总人数的95%以上。那么,大多数入校的外来务工子女他们的实况又是如何呢?简要地概括为12个字:底子薄、年龄大、语音杂、习惯差。由于长期跟随父母打工迁移,这些学生用字及书写笔顺极不规范,信息技术基础几乎为零。本课题试图通过纵横信息数字化学习,探索能找到尽速突破影响这一特殊群体学习《信息技术》课程的瓶颈问题(中文录入),且行之有效又简便的教育教学方法,并作为常态录入工具,让学生能尽速迈入现代信息交流之门坎,跟上突飞猛进的信息社会发展步伐,是一件极为重要而又很有意义的事。此外,通过纵横信息数字化学习,来探究如何实现人的脑、眼、口、耳、手联动,锻炼学生大脑的灵敏度,开发和延伸学生的左、右脑活动量和“心算”能力,达到促进学生潜能发展并实现对现代信息技术有较好运用能力的方式方法,培育学生养成良好的信息技术素养。最后,我们还要看到的是对这些孩子的教育,还将会牵动他们身后文化基础和信息技术能力相对不高的家长们亦可跟上现代信息化发展步伐,从另一层面上来说,也给了纵横信息数字化学习赋予了新的内涵,促进新的学习群体潜能的发展,这对提高我国劳动者技能素养和提升中华民族整体文化素质,也是有着很深远的意义。

#### 2.1.2 国内外同一研究领域现状、本子课题研究价值及创新之处

自1993年纵横码在全国各省市、港澳台和海外有关团体中开始推广应用以来,有关针对外来务工人员子女群体为主体的课题研究还尚属鲜见。而在我校,从事对来苏州务工的外来工子女进行纵横码推广教学已有多年。2005年11月,我校信息技术学科顾卫老师撰写的有关针对外来务工子女实施教学的论文——《以生为本,活学活用纵横汉字编码》曾在第五届纵横码教学经验交流会上受到与会的境内外专家重视(详参:苏州大学纵横输入法网站<http://www.zhz.org/tgyy/5-04a.htm>),并在2006年4月由香港大学教育学院中文教育研究中心主编,广东高等教育出版社出版的《纵横汉字输入法教学发展研究》一书中对我校的“以生为本”教学原则给予了较高评价。从2006年9月——2008年9月,经校领导推荐我校信息技术骨干教师顾卫曾受聘兼任本市一所民工学校——(原)苏州市立志学校的中、小学信息技术课辅导老师,2008年9月又因苏州市教育局对所辖区域内民工学校整顿、重组,接受了市教育局划归我校代管的初二(8年级)部分原本校周边部分民工学校学生的信息技术教学工作,2009年9月继续担任已为初三的代管班课外活动辅导教师,因此在对外来务工人员子女教学方面我校是有着较丰富的教育与教学经验的。此外,在本地区的学科交流中,本子课题主持人又是位积极且有一定的影响力的老教师,因此深入的研究与探索对这一特殊群体信息技术教学方法,顾老师既有着丰富的第一线教学实践经验,又有着良好的课题实验基础与条件,这为本课题研究工作能深入开展,将学生快速地引入现代信息交流之门坎,普及信息技术课程的教学也就提供了一个很好的平台,更重要的是,近年本校通过校区扩建与装备设施升级改造,教学环境与条件已大为改观,具备了“八轨制”的办学能力,从初一~初三拥有近千人的外来务工子女在读,为本校课题能作详尽的研究,提供了充足的实验样本,更重要的是通过频繁的校际活动,可以很便捷地将纵横信息数字化学习与研究经验向同类接受外来务工子女的学校辐射,以实现科研成果共享,共同为外来务工子女的综合素养提高出力之目的。

在“十一五”期间,本课题组在实际研究中,摸索出的在较大实验样本规模下试行的分阶段有层次的连续不断地有主题的学习实践活动方案,业已证明,此方法效果十分鲜明,符合崔峦理事长在2009年夏广

州综合活动中讲话精神，本期2011~2012年度仍将继续地推行，以面向全体学生，激发学生学习兴趣，同时也结合苏州市教育局和学校正在推行的中心工作——“**指导学生自学**”与开展“**三会**”活动，积极开展实验研究，最终实现让这批特殊学生对现代信息技术有较好的学习和应用能力，并使得他（她）们信息技术操作技能与良好的信息技术素养实现双提高。

### 2.1.3 研究的目标、内容

针对外来务工人员子女实况（可以简要地概括为12个字：底子薄、年龄大、语音杂、习惯差。由于长期跟随父母打工迁移，这些学生用字及书写笔顺也极不规范、信息技术基础几乎为零。）探究通过纵横信息数字化学习，找到能尽速突破影响这一特殊群体学习现代信息技术的中文录入瓶颈问题，且行之有效又简便的教育教学解决方法，同时，更重要的是还要通过此，寻找出一条快速地实现优秀信息素养形成的培育路子来，使这批来自各地的特殊学生在尽短的时间内，突破零基础的现状，在科学的教育教学方法指引下，运用教育智慧，使学生们的智慧潜能得到最大限度的发挥，促进学生们从信息技术、语言表达能力和各学科知识学习潜能的综合提升。此外，通过纵横信息数字化学习，来探究如何实现人的脑、眼、口、耳、手联动，锻炼学生大脑的灵敏度，开发和延伸学生的左、右脑活动量和“心算”能力，达到促进学生智慧潜能发展并实现对优秀信息素养形成一条有效的训练方法。可以想像，我们的研究成果，必将对贯彻《**国家中长期教育改革和发展规划纲要**》精神，为更好地实施对外来务工人员子女教育教学工作开展提供了一个可以参照的样本。

具体任务分工如下：

目录	负责人
学生信息技术素质情况调查和评价实施研究	顾卫
学生成长档案的实施与研究	顾卫/唐永汪
纵横助学器创制与应用效果研究	顾卫/王素华
纵横数字化学习对学生心理与潜能发展的研究	顾卫/戴立健/薛萍
纵横数字化学习对学生优秀信息素养与能力形成研究	顾卫

## 2.2 方法的选择、材料的选择

### 2.2.1 围绕本子课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等

如前所述，我校作为苏州市信息化示范学校，在信息技术与现代化教育科研方面是有着一支实力雄厚的信息化技术队伍的，以顾老师为代表的老教师，不仅具有丰富的信息技术教育与教学经验，而且在课程教学方面，能以生为本，形成了一整套具有我校特色的课程教学方法。经中国教育协会、总课题组批准（子课题立项编号：JS—110—02）的子课题项目开题以来，校课题研究小组直至今日，各位实验老师已查阅与学习了大量的文献资料，如前所述的：总课题专家组编制的《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告》、《纵横数字化创新学习网络在线写作邀请赛获奖名单和优秀作文汇编》和有关专家讲话（如：中国教育学会小学语文教学专业委员会**崔峦**理事长的讲话）等等，均受到很好启发、受益匪浅，在此特别要提的是总课题组秘书处组织学习的文件与网络资源（www.zhzyk.cn），如“‘走进数字化速读，乐读与善读’专项研究实验设计”、“纵横教学实验创新在线学习系统操作演示录象”、“‘飞扬的红领巾’少年儿童综合素质展示（纵横语文单项知识竞赛）”等，都具体又形象地给我们课题研究及实施指明了方向。

此外，为能实现对课题研究对象更具有针对性，我们结合实际，对本校当年入学的初一新生的信息技术基础情况作了调研（包括二语一数），对调研结果进行了详细的分析，对课题研究方案开展了热烈讨论、论证，确立本子课题本年度研究工作方向，围绕总课题组提出的目标作了一系列具有创新意义的实验具体规划。

### 2.2.2 研究的主要方法

根据子课题特点，研究方法主要以实验法和行动研究法为主，文献法，调研法、问卷法为辅。简要的说，对样本进行随机抽样作对比性实验与分析，阶段性测试与综合研究，最后总结提炼、形成实验结果报告等是本子课题基本的研究方法。其外，更注重实验结果的验证，即从实践——理论——实践，反复考察，及时收集实验反馈信息、修正研究成果，以求能基本达到子课题所预定的研究目标。

中国著名教育家**陶行知**先生曾说过：“教育的根本意义是生活之变化……”，我们将网络作为本期实验

研究工作的主要平台，结合学生的学习生活，将各学科统一于纵横信息数字化学习的旗帜下，积极开展校本网络自主学习活动，从一门学科辐射向多门学科多个知识领域，运用计算机网络高效、快捷和资源共享等特点，将研究工作引向数字化管理领域，以便更实时反馈学生知识掌握情况，实现通过纵横信息数字化学习后，使学生信息素养的提升与文化知识学习互相结合起来，为我们跨学科全面掌握学生综合素质提高，提供了全方位观察的窗口。

### 2.3 实验组与对照组的人数与基本情况

依据 2011 年 9 月本子课题组拟定的实验方案，结合 2011 年 9 月开学后新学年校教学计划的工作任务、实验样本变动情况，特对实验组与对照组作了部分调整，人数全部约为 933 人，具体分布图示如下。



根据纵横码发明人、总课题组总顾问周忠继先生强调的课题管理切实抓“实事求是”的指示，总课题专家组何炳骅、布鲁纳、王珠珠、崔峦、刘雍潜、梁宁建、祁永华、倪文锦林小苹等专家们对课题管理方面的多次论述，本期在对样本的安排指导思想上与以往相比有了较大改进，主要原则是“因材施教、尊重意愿、多路并进、相对集中”，即以“真实性、实效性”体现科学性，给每一个学生有足够的机会自我选择适宜的学习方法与选择走适合的学习路子，结合苏州市教育主管部门在各校推行的“三项基本规定”和“指导学生自学”运动，本学年我们充分利用了每周一、二、四、五下午第五课的课外活动机会和中午课间休息时间，打破班级建制开展纵横信息数字化学习和实践，使许许多多纵横码爱好者聚集在“纵横电脑角”周围，创设出一幅自主学习、主动探究的新景象。

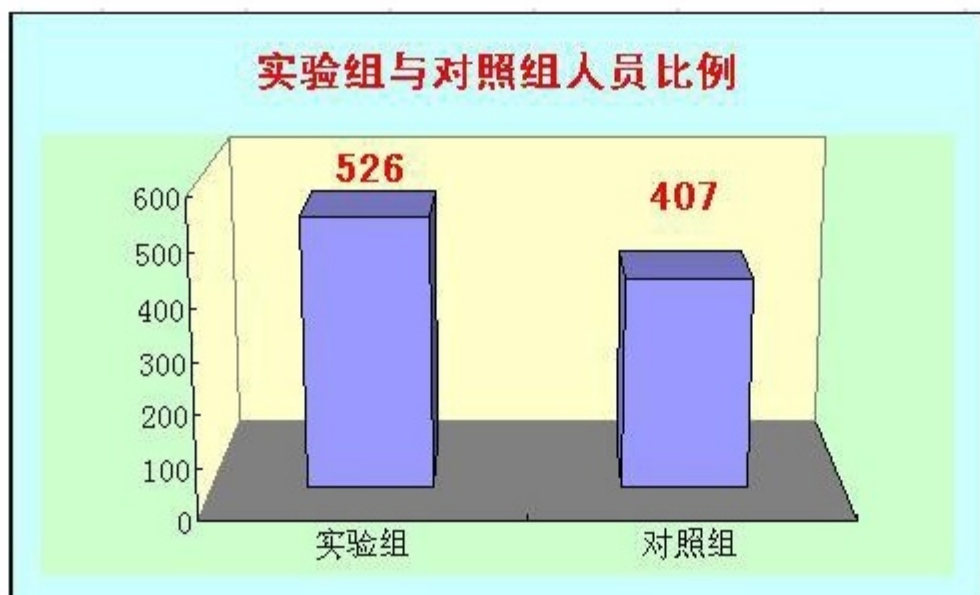
尤其值得关注是在本学年中，我校特别地在初一、二年级开设了纵横码特色教学班二个，光影班二个，在课外活动方面使这些班级学生有更多的在“纵横电脑角”实践锻炼机会。此外我们在周六也适时的实施开放日活动，使得更多平时想练、想学，又碍于平时学习任务繁忙的学生，得到了深入学习机会，从而使得在我们周围“纵横码文化”的氛围越加浓郁。

可见，积极地创造宽松的学习环境、营造活泼的学习气氛这对推动纵横信息数字化学习是至关重要的二个方面，我们采用充分“尊重和发挥学生的理性能力”，你中有我，我中有你，切磋技艺，交流体会，打破年级、班级建制，让学生们将“纵横电脑角”当成自己的可信赖的家园，自由地在其中互相对面交流，让智慧的火花互相碰撞，给更多的爱好纵横码学习与应用的学生更多的机会实践，如初三年级的学生，尽管在学校教学计划课时安排上已无信息技术课，但是，通过这一渠道，仍使得他们有机会可来“纵横电脑角”上机练习，这既遵循了开放型的科学技术传播规律，也更能体现富有生机的纵横信息数字化学习的生命力，以求解出在类似于本校情况的初中阶段，如何面对当前的教育教学形势，更长效地开展纵横信息数字化学习的方式方法，据此形成了本期对上述样本开展实验研究的编排设想，详述如下：

本期研究最大特色是开放性，对样本的处理上摒弃了死板的以班级、年级为单位安排方式，变实验班为实验组。

- ①初一（1）、（2）、（4）、（7）、（8）班（大部分）为实验组（180人）；
- ②初二（1）、（2）、（3）、（4）、（5）班（大部分）为实验组（180人）；

- ③初一（3）、（5）、（6）、（7）、（8）班（少部分）为对照组（146人）；
- ④抽取样本2中初二（1）、（4）、（5）（部分）班为对照组（20人）；
- ⑤抽取样本3部分对象（50人），与样本1、2中的实验组再作重点对比性分析；
- ⑥对余下样本用作普及性教学对比实验。



（由于要求参与此活动的班级与学生的迫切愿望，为实现教育活动的公平性，本课题组尊重了师生们的选择，共同参与纵横信息数字化学习活动，分享课题实验资源与成果，体现。）

### 3. 实验过程·实验分析

**注意：**

(1)实验过程：包括本课题研究的内容与过程、实施的步骤与情况、定性、定量的研究等。

(2)实验分析：包括定性或定量的研究方法、数据的分析比较、成绩的检测与评估等。

根据总课题提出的工作要求，我们对实验参加者（学生与教师）都作了专项学习、培训，并参加了网络在线纵横信息数字化学习基本知识与基本原理、常用规则及常用功能（笔形、单字、词组、简码）的知识问卷内容的学习，对 **看打**——文本输入、**选打**——词语游戏、**想打**——看图写话、看图作文、读后随笔、**速读**——2006版自定义自动编码快速高效阅读，以上四项的功能依照学习过程的先后顺序进行的具体的培训、练习，基本达到能得心应手运用程度。

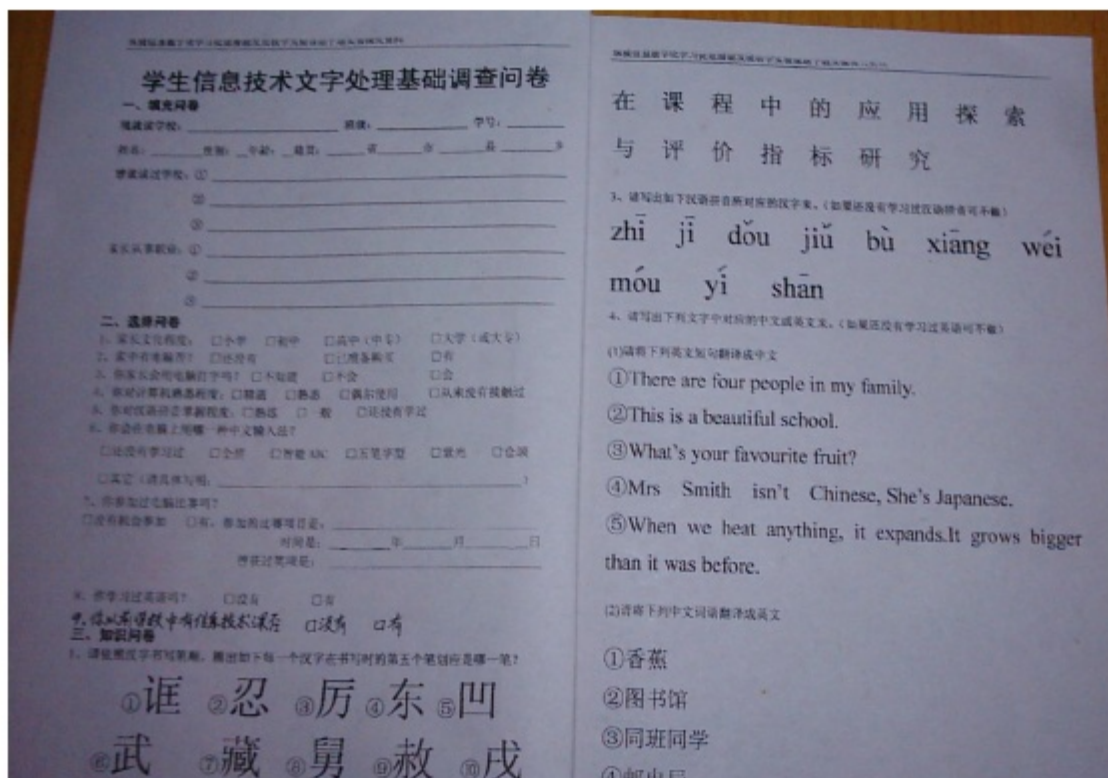
在本年度实验过程中，实验教师、学生还参加了各类征文与竞赛活动，例如参加“在线学习交流”、“现场综合活动”与“飞扬的红领巾”语文单项测试等等，获得了多项奖项，在公开刊物上发表作品数件，在社会上产生了一定的影响，现逐一展示如下。

#### 3.1 [实验 01]初一新生信息技术基础调查

##### 【研究内容】

2011年9月新学期伊始，我们按本校调查工作计划与惯例，对新生依然开展了信息技术调研，涉及文化课基础的学科主要是二语一数与信息技术，调研的主要目的是为了了解本年度招录的新初一学生原有信息技术文字处理基础及相关知识掌握程度，具体说其内容包括汉字书写笔顺、汉字拼音、常用英语单字、短语及电脑应用和家庭情况等，详见“学生信息技术文字处理基础调查问卷”。





### [过程、步骤等]

(1) 本调查因是要了解学生以往的信息技术基础情况，因而调查对象是实验组和对照组，调查的时间选定在开学后第一周中就实施，以确保采集到数据更有分析参考价值。

(2) 调查问卷原则以班为单位进行，时间为15分钟并为闭卷，要明确告诉学生本卷仅作调研目的，不作计分记录，老师对各位的答卷负保密职责，每位学生要如实反映问卷中的问题，答完就可交卷，以确保信息尽量反映学生本人的真实面貌。

### [定性、定量研究·数据分析比较·成效评估]

本实验以问卷方式进行，要求被调查者闭卷情境下，独立答问，时间不超过15分钟。

(1) 实验样本主体：样本1（实际调研数为330名）

(2) 问卷选项分类汇总：

项目 样本	实验 人数	学生自答汉语拼音掌握程度			教师评估拼音掌握程度	受过信息技术课教育评估		
		熟练	一般	没学	分析汉字↔拼音问卷题	良	差	良者比例
样本1	330	155	141	34	47%基本会用	40	290	12.12%

注：所谓“良”即表示在小学曾接受过信息技术教育，或曾有机会上机，学习过使用电脑。

(3) 重点数据分析、评估与对实际教学工作启示

依据江苏省教育厅苏教基(2007)6号文下达的“江苏省义务教育信息技术课程指导纲要”精神，结合“学生信息技术文字处理基础调查问卷”，我们对问卷结果进行了评估，发现占95%以上是外来务工子女的我校初一新生，由于有九成的新生在小学均没有接受过良好的信息技术课程教育（为苏州市区中各校招收外来务工子女比例最多之学校），要零起点的启用新大纲编制的《信息技术》（初中）教材施教，其难度是很大的，其最突出点就是中文录入瓶颈问题（这与上年度所遇到情况类同）。同时，我们也发现占95%以上的学生一般对数字及数字小键盘的应用还比较容易掌握，为此我们拟定了运用苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制的“纵横输入法2006版”软件，从小键盘入手，让学生正确掌握“0”—“9”十个数码录入开始，培育学生的操作技能和学习兴趣，在此基础上逐步引导学生，尽速步入信息技术课程教学轨道

的计划。

### 3.2[实验 02]纵横信息数字化学习后, 对学生信息素养情况跟踪调查 (1)

#### [研究内容]

为鼓励学生分层次的主动开展自学活动, 我们结合本校情况, 从新学期一开学就连续发布了二条通知, 一是对由原初一升级为初二的各班纵横信息数字化学习积极分子所在的班级班主任和相关学生, 通知他们每天中午依然欢迎他们到“纵横电脑角”来开展自学活动, 并请各班班主任与相关任课老师给予支持; 二是向初一所有班级和学生提出中文输入法自学的达标要求和晋级奖励措施, 让每一位新生结合自己的情况自主的选择练习的项目和达标的层次, 所给出的最低达标要求(及格)是我们经反复测试调研后所确定的。

#### [过程、步骤等]

(1) 向全校学生公告每天中午“纵横电脑角”开放, 鼓励学生在课余时间前来学习、练习、交流纵横码操作技巧, 平等享受教育资源, 以确保实验结果的公正性、真实性、可信性。

(2) 学生自愿参加, 自愿报名, 自选练习项目与达标层次。老师阶段性的检查学生自习情况。

#### [定性、定量研究·数据分析比较·成效评估]

(1) 参与本实验的有样本 1、2, 共有 16 个班参加, 其中初一年级为主体, 学生可根据自己情况安排时间选择各自己喜欢的项目与层次练习, 有关分层次自学与奖励办法如下表所示。

(2) 分析、评估

学生找到了跳一跳即可有收获, 蹦一蹦就会有进步的开放式自学环境, 到“纵横电脑角”学习、练习、训练、交流, 二个校本部机房座无虚席, 并不象有人所说的这种学习活动是一件枯草的事, 恰恰相反在我们这儿却成了学生比、学、赶、帮、超——最快乐的一项活动, 在才过一个月的时间内, 初一年级就有 10 多人获得了嘉奖, 280 多人获得了各类奖励, 占该年级总人数的 84.33%, 体现此活动所拥有的群体性。

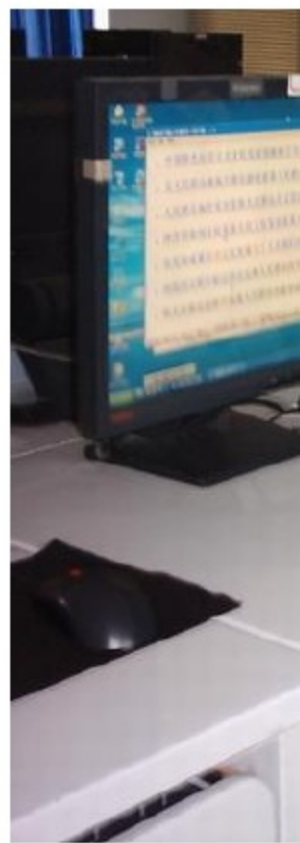
班级	姓名	奖励情况	班级	姓名	奖励情况
一(1)	尹莉宝	嘉奖	一(7)	汪进武	嘉奖
一(1)	陈凯	嘉奖	一(7)	李壮壮	嘉奖
一(2)	沈小凤	嘉奖	一(4)	金依婷	嘉奖
一(2)	江仁旭	嘉奖	一(4)	王曼	嘉奖
一(5)	姜许莹	嘉奖	一(4)	颜玉寅	嘉奖

## 苏州市第二十四中学校

### 纵横信息数字化学习分层次自主学习创新活动

# 自学有理，进步光荣

纵横码（看打）			搜狗拼音码（看打）			词语接龙（选打）		
≥成绩	等级	奖励	≥成绩	等级	奖励	≥成绩	等级	奖励
350	及格	盖印	100	及格	盖印	100	及格	盖印
400	良	盖大印	150	良	盖大印	150	良	盖大印
450	优秀	奖状	200	优秀	奖状	200	优秀	奖状
600	秀才	盖印花	300	秀才	盖印花	250	秀才	盖印花
750	探花	奖贺卡	400	探花	奖贺卡	300	探花	奖贺卡
900	进士	奖笔	500	进士	奖笔	350	进士	奖笔
1050	状元	奖光盘	600	状元	奖光盘	400	状元	奖光盘



### 3.3 [实验 03] 纵横信息数字化学习后，对学生信息素养情况跟踪调查（2）

#### [研究内容]

通过纵横信息数字化普及性学习后，观察学生在网络探究学习潜能和知识迁移方面的变化和信息技术运用能力和素养提高方面进步。

#### [过程、步骤等]

2011年9月~2012年6月间，借助每周一、二、四、五下午第五课的课外活动时间，通过学习苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制的纵横码学习系列课件后，对样本1、2、3展开以“纪念雷锋叔叔牺牲五十周年”、“迎接党的十八召开”、“庆祝2012年国际儿童节”、“个人特色网站建设”等为主题的多层次、有梯度的探究实践活动，实验组的学生们在老师引导下，通过网上收集、整理和制作电子作品等实验之后，积极地展开自主学习活动，通过活动，学生们在学习积极性、主动性和探究能力及精神面貌方面均发生了很大的变化，学生的潜能得到了充分发挥和体现。

#### [定性、定量研究·数据分析比较·成效评估]

(1) 通过纵横信息数字化普及性学习后，学生们在探究学习和自主学习的潜能方面均有了很大的变化。学生们通过参加“纵横电脑角”活动后，反映出很强劲的“创作”欲望，自己收集网上信息、组织电子稿作品，编写诗歌、歌颂祖国、热爱集体、迎接新年，演绎出丰富多彩的校园纵横码文化氛围。

(2) 分析、评估

探究活动项目	登记活动人数	收到学习心得或作品	占比率%
我爱祖国我爱经典诗歌朗诵	273	132	48.35
迎接2012年新年献礼	210	185	88.1
“迎接党的十八召开”主题班会	23个班级	23	100
纪念雷锋叔叔牺牲五十周年	265	246	92.83
迎接2012年国际儿童节	243	235	96.71
个人网页(站)习作	277	258	93.14

实验组的学生们除了参加以上活动外，还运用纵横码动手写作与创作各类作品，并被发表在当地的公开报刊上，详细如下。

作者	班级	作品名称	内容摘要	刊物名称	刊物编号	刊出时间	辅导老师
段书凡	苏州市24中学初一(4)班	博爱	“博爱”书法作品	《城市商报》	CN32-0089	2011-10-13	顾卫
钱明敏	苏州市24中学初一(4)班	我和树	叙述了家乡农村生活的故事	《姑苏晚报》	CN32-0102	2011-12-24	顾卫
金依婷	苏州市24中学初一(4)班	小黄	叙述了老家的生活的故事	《城市商报》	CN32-0089	2012-1-12	顾卫
张琬莹	苏州市24中学初一(2)班	翠竹已露尖尖角	水墨画写生作品	《城市商报》	CN32-0089	2012-4-23	顾卫
刘倍贝	苏州工业园区博爱学校	纵横码小老师	叙述2011年暑期在港学习期间与周爷爷的故事	《城市商报》	CN32-0089	2011-9-1	顾卫

可见，通过一系列有主题的活动，学生们将所学习的纵横信息数字化知识与应用得到了有机结合，进而体现了“教—学—做”三位一体，促进了综合潜能的提升，详见部分活动照。





elcomer

爱心互助园地

大爱无疆

互助学习

雷锋接力棒

雷锋知识问答

欢迎您,第( )  
来访者

雷锋叔叔  
学习、致敬

苏州第二十四中学  
制作

二年级 苏 彦  
尹金龙

1987181131

欢迎光临

## 大爱无疆·互助学习



学习雷锋好榜样  
做新时代接班人

苏州市第二十四中学校团队“纵横信息数字化学习互助社”邀请你加入我们的社团,学雷锋叔叔那样,帮助同学共同进步,向纵横发明人周

雷锋,一个伟大的名字,自懂事的那时起,就在耳旁响起,向雷锋学习,走雷锋叔叔的路一直伴随着我们长大……

多少次我们为雷锋的事迹感动的泪湿衣襟,多少次我们为我们这个时代有雷锋这样的好榜样而感到自豪,今天在纪念雷锋叔叔牺牲五十周年的日子里,我俩心情是格外激动,回想起2010年我们从外地来到苏州,进入到苏州第二十四中学校学习以来,每天都在感受着来自学校老师、同学和社会各界爱心人士给予我们的关怀,我们一直怀着感激之情,真盼望着自己快快的长大,来报达社会、报达母校的恩情,向雷锋一样将自己的一切奉献给我们爱的祖国。

2011年在6月当我们还是在念初一的时候,学校在“红五月”期间,组织我们初一学生代表在辅导员率领下来了苏州工业园区博爱学校,让我们的同学们亲历了一次有意义的“大爱无疆·互助学习”团队活动,使我们倍受教育,深深地为博爱学校残障儿童孩子不畏困难、勤奋学习的精神所感动,自那时起,我们学校的同学们一直心系博爱,把帮助博爱学生学习当作为了自己的己任,像雷锋叔叔一样,热情、耐心、不厌其烦的帮助博爱学校的小弟与小妹妹们学习,在互助学习活动中奉献着我们的爱。

你可知道作为一个正常人,练习写字,那是算不了什么的,可是在博爱学校,因这些脑瘫孩子在生理上存在残缺练习写字是相当吃力的,他们手、肘无法很好控制并握笔,即使勉强能写,也是无法把握好用笔,更别提在上顺利书写了,为此有多少孩子因此而被困于此,给继续学习文化造成了很大的阻碍。

运用电脑,使用电脑上的小键盘“0-9”数字键即可实行中文录入的纵横码汉字输入法,恰恰能够较好的解决

### 3.4[实验 04]纵横信息数字化学习后,对学生信息素养情况跟踪调查(3)

#### [研究内容]

2011年9~11月,在纵横码普及性学习基础上,为激励初一学生向“熟练”操作方向发展,通过键盘操作练习和各类比赛的形式,来了解样本1实验组与对照组之间和实验组、对照组与其它样本组之间在学习新知识与自学方面其潜能发展方面的差异。

#### [过程、步骤等]

(1)向全校学生开放“纵横电脑角”,鼓励学生在课余时间学习、练习、交流纵横码操作技巧,平等享受教育资源,以确保实验结果的公正性、真实性、可信性。

(2)学生自愿参加,自愿报名,通过班级比赛筛选后,按定额人数参加校键盘操作比赛(比赛文本采用市赛随机文稿),分别统计个人与班级成绩予以分析。

#### [定性、定量研究·数据分析比较·成效评估]

本实验是以初一新生为主体的,即样本1,共有8个班参与,以校第五届光华杯键盘操作暨市第六届初一学生“纵横杯”选拔赛为题,发动各班学生努力练习,积极争取好成绩。比赛结果设团体奖:一等奖一个,二等级奖二个,三等奖三个,鼓励奖二个;个人奖:一等奖一个,二等奖二个,三等奖三个,鼓励奖四个。

#### [第一项实验]

为公正起见，2011年10月中旬由校教导处向初一年级各班同时发布键盘操作比赛通知，明确比赛时间（2011年11月中旬），班级选拔方法（11月上旬竞选出班级选手，每班五人），规定了比赛要求等事项（比赛文本采用市赛随机文本）。为了便于选手练习，中午对每一位均开放“纵横电脑角”，以考察实验组与对照组间学生在学习新知识方面、在动手操作实践能力方面、学习主动性方面体现出的潜能发展方面的差异。

(A) 班级团体总分分析

2011“光华杯”初一年级键盘操作比赛团体奖

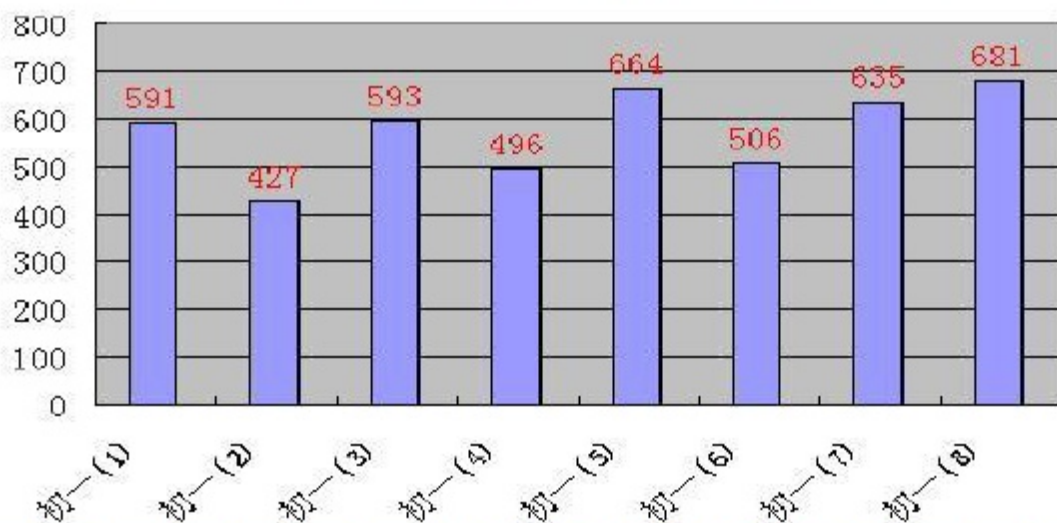
序号	班级	获奖等级	获奖证编号	团体总分
1	— (4)	—	S24Z05C-CKC-111101	1437
2	— (2)	二	S24Z05C-CKC-111102	1270
3	— (7)	二	S24Z05C-CKC-111103	1205
4	— (8)	三	S24Z05C-CKC-111104	1171
5	— (1)	三	S24Z05C-CKC-111105	1041
6	— (3)	三	S24Z05C-CKC-111106	972
7	— (5)	鼓励	S24Z05C-CKC-111107	928
8	— (6)	鼓励	S24Z05C-CKC-111108	440



本年度成绩与往年，例如2010、2009年初一年级比赛的成绩作对照如下：



## 2009年初一年级键盘操作比赛成绩分析



可见,开展自主学习之后,从随机文本录入角度来看学生整体操作水平已有明显提高。

从实验组与对照组近三年的团体平均成绩情况对比来看:

年份	实验组	对照组	绝对差
2011	1224.8	780	444.8
2010	1292	868.25	423.75
2009	615.4	505.33	110.07

可见,二个组之间的平均绝对值数也有所递升。

※2011年9月初,初一新生入学分班时,对照组综合调研测试结果平均高出实验组达8%以上。

①初一(1)、(2)、(4)、(7)(8)实验组

②初一(3)(5)、(6)、对照组

※2010年9月初,初一新生入学分班时,对照组综合调研测试结果平均高出实验组达9%以上。

①初一(1)、(2)、(3)、(4)实验组

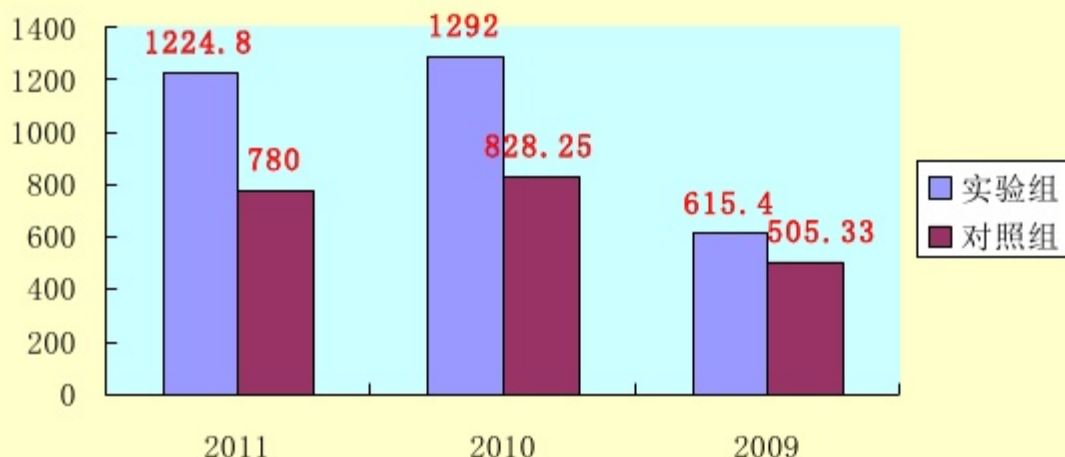
②初一(5)、(6)、(7)、(8)对照组

※2009年9月初,初一新生入学分班时,对照组综合调研测试结果平均高出实验组达10%以上。

①初一(1)、(5)、(6)、(7)、(8)(大部分)班为实验组(200人);

②初一(2)、(3)、(4)(少部分)班为对照组(132人);

近三年初一实验组与对照组团体平均分对比



一等奖	王强[初一(7)班] (得分 240)
二等奖	李燕[初一(5)班] (得分 189)、曹海波[初一(8)班] (得分 186)
三等奖	熊正洲[初一(6)班] (得分 152)、李孟洋[初一(1)] (得分 146) 李云磊[初一(3)班] (得分 141)

(B) 个人成绩情况分析

2011年初一“光华杯”个人成绩(随机文本)

序号	班级	姓名	获奖等级	获奖证编号	个人得分
1	一(5)	姜许莹	一	S24Z05D-CKC-111101	342
2	一(4)	胡松君	二	S24Z05D-CKC-111102	330
3	一(4)	金依婷	二	S24Z05D-CKC-111103	303
4	一(7)	汪进武	三	S24Z05D-CKC-111104	292
5	一(4)	沈慧芳	三	S24Z05D-CKC-111105	276
6	一(4)	廖恕啸	三	S24Z05D-CKC-111106	275
7	一(2)	陈宇航	鼓励	S24Z05D-CKC-111107	273
8	一(1)	陈凯	鼓励	S24Z05D-CKC-111108	273
9	一(2)	江仁旭	鼓励	S24Z05D-CKC-111109	259
10	一(2)	沈小凤	鼓励	S24Z05D-CKC-111110	258

与2010年、2009作一对比:

2010年初一“光华杯”个人成绩(随机文本)

获奖等级	获奖班级	获奖学生	比赛成绩	证号	获奖等级	获奖班级	获奖学生	比赛成绩	证号
壹	初一(4)	李少斌	481	S24Z05D0107	叁	初一(2)	苏停	297	S24Z05D0112
贰	初一(3)	周顺露	353	S24Z05D0108	鼓励奖	初一(7)	郑利升	296	S24Z05D0113
贰	初一(2)	廖孟章	351	S24Z05D0109	鼓励奖	初一(2)	周丹	288	S24Z05D0114
叁	初一(3)	魏苏童	325	S24Z05D0110	鼓励奖	初一(5)	张倩	282	S24Z05D0115



叁	初一(2)	尹金龙	317	S24Z05D0111	鼓励奖	初一(1)	吴文	269	S24Z05D0116
---	-------	-----	-----	-------------	-----	-------	----	-----	-------------

### 2009年初一“光华杯”个人成绩(随机文本)

综上数项不能看出,经过开放式自主学习活动后,2011年随机文本获奖的个人成绩是大大高于上一年,反映了在纵横信息数字化学习活动中,融入学校倡导的指导学生“三会”,可更有效的提升学生优质信息素养的快速提升

#### (C)实验评估

经过本学期开学后二~三个月所反映出的情况来看,通过开展开放式自主学习活动之后,学生的信息技术能力普遍得到了提高,其中参加纵横信息数字化学习的班级和学生进步要更大更鲜明,反映在学生实际动手能力远高于对照组,表现在信息技术课程学习与应用方面,学生学习的主动性、自觉性和耐挫能力等方面潜能均有较快提高,其中最为鲜明的是表现在自觉自主学习能力方面尤其突出。

#### 【第二项实验】

将本期实验数据即2011年11月中旬初一光华杯比赛活动成绩,与2010年11月17日、2009年11月24日、2008年11月19日、2007年11月20日几乎是同日期时段进行的初一学生键盘比赛个人平均成绩作一对比。

#### 2011年初一“光华杯”获奖个人中实验组、对照组人员情况

班级	姓名	是否实验组	个人得分
一(5)	姜许莹	否	342
一(4)	胡松君	是	330
一(4)	金依婷	是	303
一(7)	汪进武	是	292
一(4)	沈慧芳	是	276
一(4)	廖恕啸	是	275
一(2)	陈宇航	是	273
一(1)	陈凯	是	273
一(2)	江仁旭	是	259
一(2)	沈小凤	是	258
平均成绩			288.1

2010年校初一年级键盘操作比赛获奖学生				2009年校初一年级键盘操作比赛获奖学生			
姓名	班级	实验组	成绩	姓名	班级	实验组	成绩
李少斌	一(4)	是	481	王强	一(7)	是	240
周顺露	一(3)	是	353	李燕	一(5)	是	189
廖孟章	一(2)	是	351	曹海波	一(8)	是	186
魏苏童	一(3)	是	325	熊正洲	一(6)	是	152
尹金龙	一(2)	是	317	李孟洋	一(1)	是	146
苏停	一(2)	是	297	李云磊	一(3)	是	141

2008年校初一年级键盘操作比赛获奖学生				2007年校初一年级键盘操作比赛获奖学生			
姓名	班级	实验组	成绩	姓名	班级	实验组	成绩
李诗韵	一(1)	是	244	陈伟	一(5)	是	221
范成	一(3)	是	222	王大明	一(5)	是	188

恽哲斌	一(3)	是	211	黄杰	一(4)	是	187
郑建海	一(6)	是	205	管海波	一(4)	是	180
龙健	一(3)	是	204	黄未杰	一(5)	是	158
陈子雨	一(1)	是	191	王瑞康	一(1)	否	151

※2011年本校初一学生招八个班，外来务工子女占新生总人数比例达97%以上

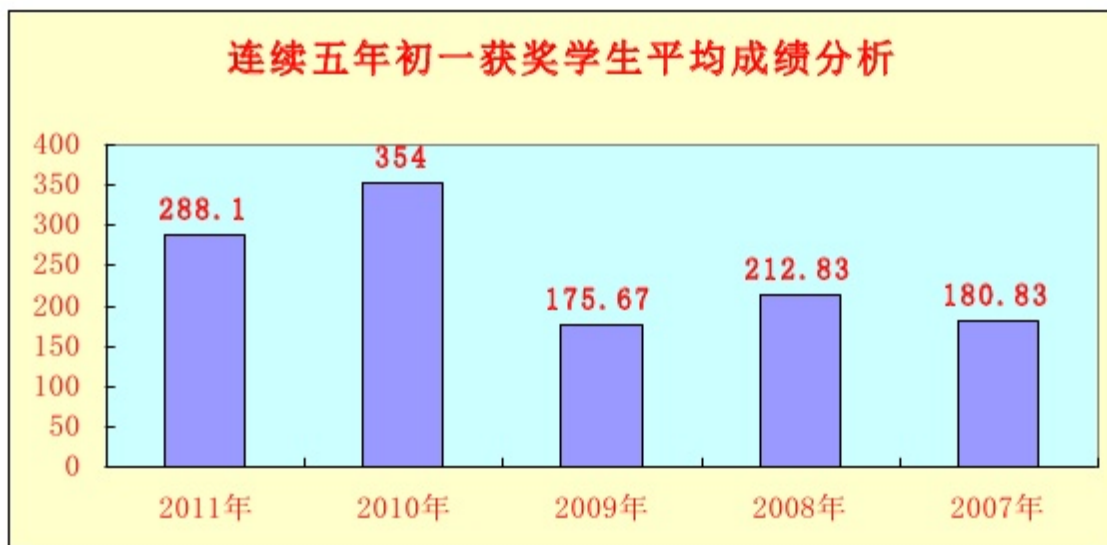
2010年本校初一学生招八个班，外来务工子女占新生总人数比例达96%以上

2009年本校初一学生招八个班，外来务工子女占新生总人数比例达95%以上

2008年本校初一学生招七个班，外来务工子女占新生总人数比例达90%以上。

2007年本校初一学生招六个班，外来务工子女占新生总人数比例达80%以上。

(A) 连续五年，即2011/2010/2009/2008/2007年初一年级键盘操作比赛获奖学生平均成绩分析



(B) 对2011届新生评价指标的制定思想和实验分析

①指导思想：美国教育学家布鲁纳曾说：“教学是通过引导学习者对问题或知识体系循序渐进的学习来提高学习者正在学习中的理解、转换迁移能力。”因此评价指标制定应随学习者状况而设，并符合“知识体系循序渐进”的过程规律，过高或过低均会影响到广大学生学习积极性的发挥。我校本期新起始项目中，在实验时吸收了数年来纵横信息数字化学习活动中积累的经验，并在此基础上又作了新的创新，如针对本校新生原接受过信息技术教育仅为不到5%的实况，除了以往我们已实施的相对开放的学习方式外，更多是加强引导学生根据自己的实际状态选择成长的路径，体现了“以生为本”思想，在指导学生从小键盘操作入手时更关注了入门的操作训练课目编排，给予学生更多自主选择的便利。例如，学生可以选择从纵横码基础练习入手，也可从智能ABC拼音码或搜狗拼音码等其它的输入方法入门，只要能达到尽速突破中文输入瓶颈的方法、有利于优质信息素养快速形成我们都可取来用之。开展积极地自我学习运动，调动一切积极因素，自我教育、自我比较、自我提高、自我完善，明确适合的考核指标，让学生通过学习看到自己快速成长的效果，更能增强自学的自信力。

②评价指标：我们对评价指标的设定是经过反复实验后而确定的，也是本课题能否有效开展须重点关注的内容，按阶段、不同的练习（学习）项目和不同样本划定不同的考核目标，例如随机文本练习我们是选用总课题组以往比赛活动中推荐运用的稿本，以不断的变换练习稿本的方式增强学生实际解决问题的能力（单一稿本或少量稿本，不利于考量学生的学习成效），在检测手段方面也采用多样化，自评、互评、抽检、统测，与以往相比使学生有了更大的“自主权”，从而大大地提高了学生学习自觉性，激发了学生自主学习潜能发挥与解决问题能力的培育。

从普及面的角度上说，制定的起点与企望达到的目标要适宜大多数学生易于掌握且又起到可激励学生肯主动学习的评价指标，使大多数学生经过适当努力均能实现的目标，体验有成就感，从而为后续的学习

或更高指标的推出铺垫好可实现的条件基础。下表便是我们在校课题研究时，针对纵横码教学实验活动，推出的普及阶段训练评价指标，而自学指标是供广大学生在课余时间练习的参考目标，实际上，我们已发现占六成多的学生在练习四周后即进入自学指标体系开展了自学自练活动。

实验对象	参照训练时间进度	练习项目	基本达标要求	选用练习课件
样本 1	新学期第 1~2 周	小键盘数字键练习 (50 组)	速度 100 准确率 98	纵横码教学系统配套软件
样本 1	新学期第 3 周	笔形训练 (10 分钟)	有效速度 35 字/分	纵横码教学系统配套软件
样本 1	新学期第 4 周	彩色单字 (10 分钟)	有效速度 6 字/分	纵横码教学系统配套软件
样本 1	新学期第 5 周	字一键简码 (10 分钟)	有效速度 20 字/分	纵横码教学系统配套软件
样本 1	新学期第 5 周	词一键简码 (10 分钟)	有效速度 38 字/分	纵横码教学系统配套软件
样本 1	新学期第 6 周	一键单字 (5 分钟)	正确字数 100 字/分	纵横码客户端比赛软件
样本 1	新学期第 6 周	一键词语 (5 分钟)	正确字数 180 字/分	纵横码客户端比赛软件
样本 1	新学期第 7 周	一键字词混合 (5 分钟)	正确字数 220 字/分	纵横码客户端比赛软件

透过上表，我们向学生们传达出了这样一个信息，只要你经过适当努力，是可以达到基本的操作技能考核目标的，而不是将广大热爱学习的孩子们挡在过高的考核指标之外，从而鼓励更多的学生敢于实践、积极练习，享受达标后的成功感。

③配套措施：我校外来务工子女的家庭几乎均无电脑，而初一年级本学期每周只有 2 节课的信息技术学习时间太少了，无法保证学生在课上有足够的时间来进行操作练习，为此，我们继续实施了前期课题工作中取得的经验，在课余时间开放“纵横电脑角”，并给合本市教育局颁布的“三项基本规定”精神落实，利用每周一、二、四、五下午安排给初一学生的课外活动时间和中午（和部分周六时间），组织学生开展一些活动，为学生营造较宽松的练习机会。

④提优帮差：在学生自主学习同时，教师始终关注着学生学习方法、操作技能辅导（实验老师几乎开学之后，每天中午均在机房值班，而这是实验老师放弃休息后的无报酬工作，甚至包括双休日的开放日活动），对于成绩优秀者，则鼓励他（她）向更优秀的学生挑战，对于始终保持成绩领先的学生，注重培育他（她）对各类不同文稿操作的应变能力，以达到磨练学生从“会”到“熟”向“精”方向转化，在学生中间“煽”起一股比学赶帮超的氛围，将他们的潜力最大限度的得以发挥。对于操作成绩依然上的较慢的学生，引导他们认真从基础开始扎实的练习，并学习优秀学生的指法运作，听优秀学生谈学习体会和经验介绍，通过纵横课件来一步步辅导你成长，快速迈向成长之路

### （C）评价指标是纲，每一项测试是目，而心理疏导则是快速成长的助燃剂

对于基础训练，例如键盘操作训练不能将此孤立的看作是一个简单的机械活动过程。凡是参加此项学习活动的每一位学生均会体验到，键盘操作其实它仅仅是个媒介，透过此项活动可看到，对每一个参与此项学习活动的学生，在精神上、技术上、毅力上、体力上都是一个严峻考验，尤其是各班推选出的选手犹为如此，更何况是课余时间（中午 11:50—12:40）和周六双休日，除了得到老师耐心的指导和心理疏导外，学生自身还要克服许多的困难，诸如：基础差问题、文化课成绩不理想问题、如何安排好时间学习其它学科问题等等，更有许多学生还要克服家住郊区双休日来校练习距离远又乘公交车拥挤的困难等，从开学后连续七个多星期的基础训练日记中我们也看到，有的学生退却了，有的学生前进了，有的则又加入了，而实验组的大多数学生凭着坚强的学习毅力和受挫后继续奋斗精神坚持住了，并正在不断的挑战着、创造着自己新的成绩。

### 3.5 [实验 05] 纵横信息数字化学习综合实践与“三项”技能、“快速阅读”能力考评

#### 【研究内容】

2011 年 9 月下旬与 2012 年初，根据总课题组与省课题主管部门的通知，主要是动员学生参加二个项目的全国性比赛和一个省级初赛活动（“飞扬的红领巾”纵横语文学习专项活动、2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动）。

此类活动，主要观察学生主动参与挑战性较强项目的的能力，更可反映通过纵横信息数字化学习之后，学生纵横知识掌握熟练程度，与敢于直面困难的勇气，勇于取胜的决心，这也是信息技术素养培育中一个很重要的方面。

#### 【过程、步骤等】

(1) 借助总课题组开辟的网在在线自学系统，组织学生开展学习练习；

(2) 编制学习资料共 400 份，供学生在赛前进行有重点的复习。

我们向初一、初二年级全体学生发出了参加此类活动动员通知，本着自愿原则报名参加练习，鼓励学生在课余时间学习、练习、交流纵横码操作技巧，平等享受教育资源，向学生开放“纵横电脑角”，以确保本项实验活动参与的公正性、真实性、可信性、开放性。实验老师参学生在练习中的问题，给予及时的辅导，促进纵横信息数字化学习向深度进行。为此，我们重新组织学生认真地复习纵横码操作的基础知识、技能，并对纵横信息数字化学习活动的发展历史也进行了讲解，在活动课上进行视频播放，进一步加深学生们对本项实验活动的理解。

序号	活动名称	比赛内容	比赛时间	参加组别	本校自愿报名人数
1	“飞扬的红领巾”纵横语文学习专项活动	纵横信息数字化学习教学实验总课题组组织的“知识竞赛”选拔	2011 年 12 月 12 日	中学初中组	230
2	2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动（省初赛）	知识问卷（单选、判断）、想打（看图作文）、速读（快速阅读）	2012 年 4 月 5 日	中学初中组	220
3	2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动（本省网络）	看打（比输入速度）、想打（看图作文）、速读（快速阅读）	2012 年 5 月 8 日	中学初中组	7（对各校参赛有名额限定，其中二名为候选人）

#### 【定性、定量研究·数据分析比较·成效评估】

序号	活动名称	比赛内容	本校自愿报名人数	实际参赛人数	总课题组成绩反馈
1	“飞扬的红领巾”纵横语文学习专项活动	纵横信息数字化学习教学实验总课题组组织的“知识竞赛”选拔	230	220 人（因竞赛网络连接上原因，许多学生没有全部能做完）	何雪同学入围
2	2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动（省初赛）	知识问卷（单选、判断）、想打（看图作文）、速读（快速阅读）	220	45 人（因竞赛网站连接上原	

				因)	
3	2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动(本省网络)	看打(比输入速度)、想打(看图作文)、速读(快速阅读)	7(对各校参赛有名额限定,其中二名为候选人)	5人(规定比赛人数为每校不超过5人)	二人获一等奖,二人获二等奖

(1)“飞扬的红领巾”纵横语文学习专项活动——“知识竞赛”选拔,本校参赛人数占总课题组这次全部参赛活动总人数的三分之二,详见总课题组当时的新闻报道(<http://www.zhzyk.cn/viewNews.do?ID=333>)。

在当日规定的比赛活动中,我们分批组织学生在规定日期与时间参加,虽然因总课题组当日的比赛用服务器因连接人数多、通讯方面不尽人意,然而学生们依然坚持将活动进行结束。由于当日正式参赛学生大都为初一新生,对纵横码的学习还在进行之中,所以有不少习题还不会,部分是比赛的环境不适应,不过可喜是我校仍有一位学生入围。

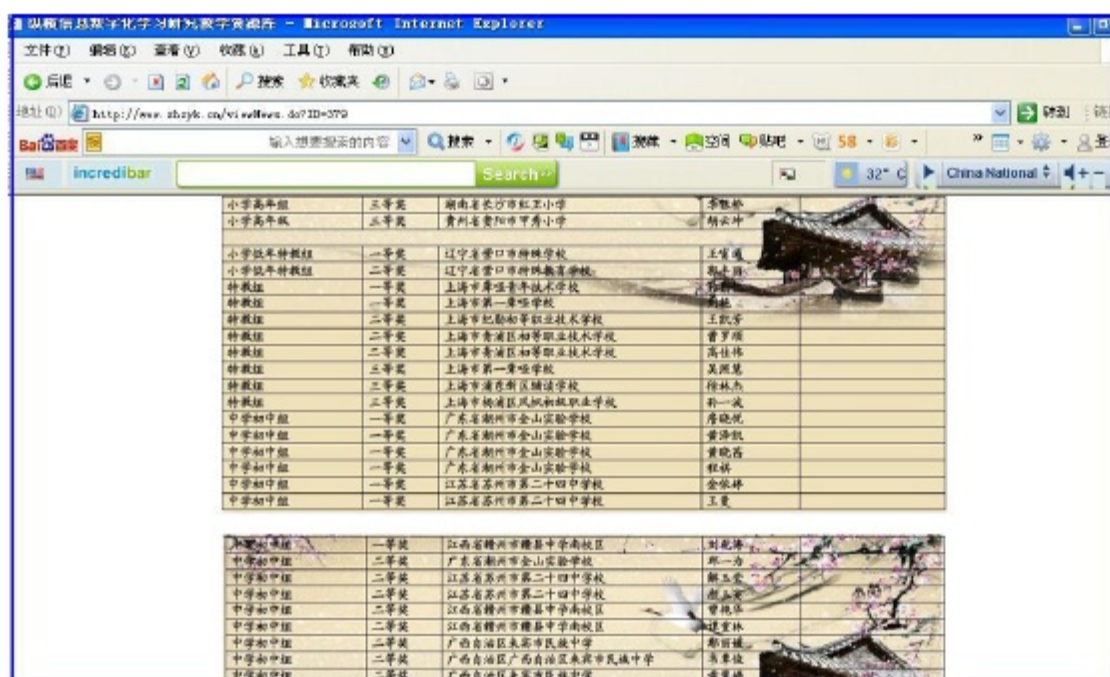
### “飞扬的红领巾”少年儿童综合素质展示纵横语文单项知识竞赛

#### 入围分数线和查询方法公布

“飞扬的红领巾”少年儿童综合素质展示纵横语文单项知识竞赛在大家的共同努力下,已经圆满结束。成功登录资源库在线自学系统完成竞赛的总人数有三百一十四人,其中简体组成绩达80分以上的44人,60分以上的有77人。繁体组,成绩达80分以上9人,60分以上的有18人。现在系统开放三天,以方便大家查询,请查询者以“CKC”为用户名,以“20111219”为密码,登录管理员系统,(请参考以下图示)查看自己的成绩。



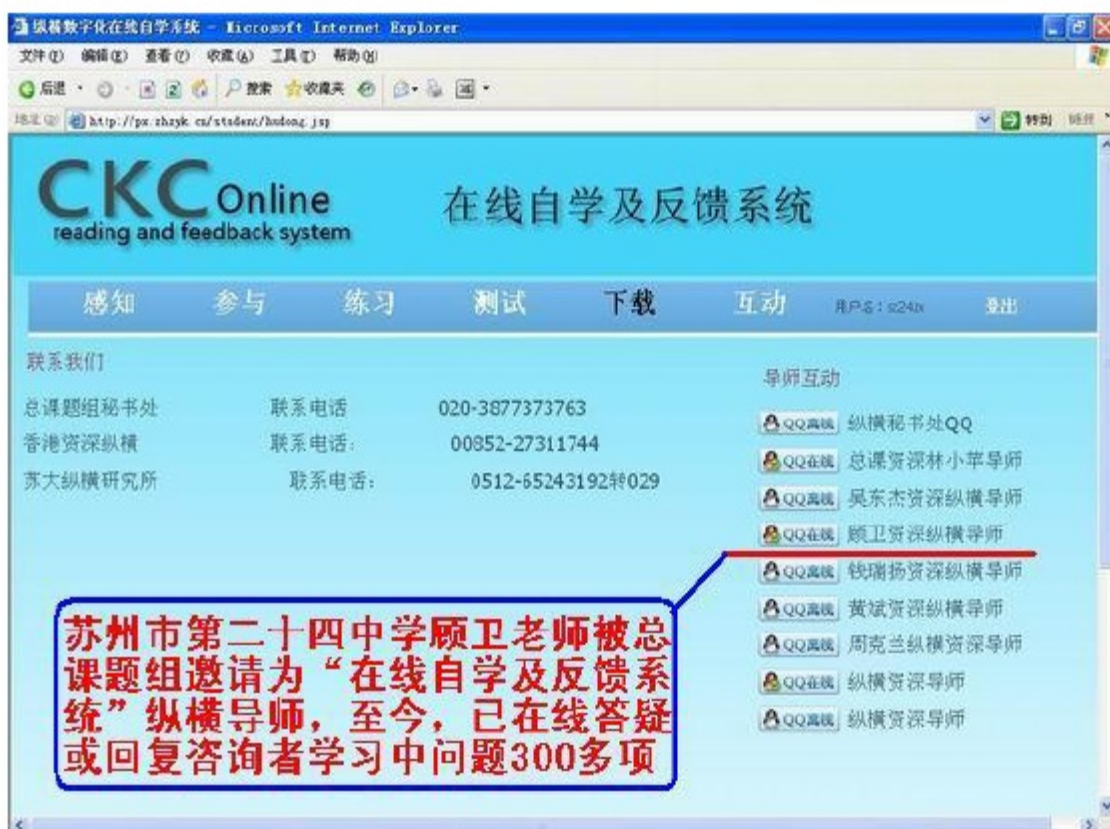
(2) 2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动(本省网络), 我校正式参赛学生五人, 虽因总课题组比赛用网络服务器通讯不流畅, 可同学依然坚持完成了看打、想打、快速阅读的比赛, 2012年6月初从总课题组的反馈信息中(<http://www.zhzyk.cn/viewNews.do?ID=379>)获悉, 本校有四位同学分获一、二等奖。



纵横在线创新学习本省网络成绩公布一览表

组别	成绩	单位	姓名
中学初中组	一等奖	江苏省苏州市第二十四中学校	金依婷
中学初中组	一等奖	江苏省苏州市第二十四中学校	王曼
中学初中组	二等奖	江苏省苏州市第二十四中学校	解玉莹
中学初中组	二等奖	江苏省苏州市第二十四中学校	颜玉寅





## 4. 实验小结

### 4.1 与预期目标比较

实验基本达到了预期的结果，尤其值得一提是“纵横码文化”，在经过课题实验与实验组成员的努力工作之后，已渐渐形成了良好的校园文化氛围，我校独创的在校园设立“纵横电脑角”成了我校学生**最为亲密与温馨之地**，并成为我校师生与家长们所认同的一道独特的“风景线”。2011年10月，我校成立了“校团队纵横信息数字化学习互助社”，标志着我们将纵横信息数字化学习活动拓展走向了一个新的征程，2012年3月16日总课题秘书长林小苹老师来本校视察时（<http://www.zhzyk.cn/viewNews.do?ID=355>），对我校这一社团组织——纵横学习活动中的**新生事物**，很为赞赏，并高兴的与社团团旗合影，这是对我校全体纵横社团团员的最大鼓舞，为2012年5月我校学生参加纵横在线创新学习竞赛（本省网络）获得好成绩奠定了重要的精神基础。

.....

#### 二、访问考察苏州市不同类型的实验子课题学校

在苏州市课题组织管理机构的协助下，秘书长林小苹老师先后访问考察了“苏州工业园区新馨幼儿园”、“苏州市第二十四中学校”，旁听了顾卫老师上的“多字词组”纵横码原理课，与实验学生交谈，了解学生对课题的反应。

.....







通过对样本抽样调查实验我们更肯定了实验中所得到的体会，即：

① 初中阶段纵横信息数字化学习活动必须从一年级一开始就踏踏实实抓起，在省编教材暂时还没有将纵横码学习纳入正式教学内容之时，学校可以作为校本教材内容纳入正常的教学计划，将课堂内与课堂外二个“领地”充分运用起来，如2012年2月28日在本校举行的苏州市信息技术组教研活动的公开课上，由顾老师上的《《信息技术》第七章动画制作》课，不仅将纵横码知识融入课堂教学内容中，实现“每课一练”，而且还促进了学生对信息技术课程的学习，并为实现**纵横码的常态化教学**、达到学以致用起到了很好示范作用，公开课后大家作了评讲，一致认为形式很好，赞誉**为：精品优质课。**





②评价指标的制定需要因人而异，以适合教学需要拟定适宜的教学分段目标，避免教条与生搬硬套。并且深深地体验到：**评价指标是纲，每一项测试是目，心理疏导是助燃剂**。需要加大对学生心理学地研究，尤其是这些“90后”的外来务工子女更需悉心关注，这对调动和发挥这些学生的学生主动性显得尤为重要。

③中央电化教育馆**王珠珠**馆长在纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告中曾说：“我们今天开展纵横码的研究是出于纵横码，那我们的目的是利用这样一个信息技术工具，使我们的学生能够享受更公平的，更高质量的教育，使我们的学生未来能够获得创新精神和实践能力，使他们一生的发展都有一个很美好的明天。从这个角度上来讲，我们要考虑到怎么利用纵横码这个工具。”，她还说：“课题实验要基于纵横码而又超出纵横码，……”等等，深深地在我们课题组的每一位老师心中激起共鸣，为此我们在本期的做法上更重视营造纵横码文化氛围，走出单一课堂教学模式，创出一个以纵横信息数字化学习为轴心的大纵横码文化学习环境，如在【实验03】中我们就作了尝试，收到了更多的学生热爱我们这项活动的回报，有许多学生都将纵横电脑角当做自己可信赖的家园，将能成为纵横社团中的一员当作最为光荣的事。

#### 4.3 阶段实验成果

自本课题立项开题以来，我们已在实验的道路上走过了二个年头的的时间了，按计划已完成了本校规划的基础实验任务，取得了较好的收获，为后续的工作奠定了基础。

##### 4.3.1 研究报告、论文、辅导学生获奖

本专项实验从2011年9月开始至今我实验组各位老师取得了多项研究成果，赢得了数项荣誉，除上所述参加总课题组主办的竞赛活动项目并获奖外，我们还积极参加地方上开展的各项活动，例如辅导实验组学生黄苏浩、汪洋获得2011苏州市电脑创新作品三等奖，辅导初二年级赵玲玲、苏州园区博爱学校刘倍贝参加“苏州2011年节能我行动电子作品比赛”分获二、三等奖，指导初一学生王曼、颜玉寅、江仁旭参加2011年12月31日在振华中学举行的苏州市第八届“纵横杯”键盘操作比赛分获个人三等奖、团体三等奖，等等，再一次表明，我们采用分层次有主题的并又宽泛的实践活动，是较适宜在类似我校这样一个环境条件下开展纵横信息数字化学习的形式，同时，我校的学生在这样一种宽松的文化氛围中也可快速的得到成长。

### 4.3.2 经验介绍、文化辐射

我校的纵横课题实验工作，倍受总课题组和省、市领导的关心，也获得了各兄弟单位的关注，来电来人到我校参观课题研究现场的学校络绎不绝，就是外省市的也有很多打来电话，例如河南、江西、浙江就常有老师来联系，共商课题研究的方略，如江西省赣县中学南校区的纵横课题组老师常通过网上在线咨询 QQ 来与我们联系。对此，我们遵照总课题组秘书长林老师的工作指示，主动、热情、诚恳、虚心地将本校所取得经验和成果分享给各兄弟单位，同时在相关的网站上发布课题研究的各项最新信息，方便各方随时了解和掌握我们的研究动态，求得社会各界层随时监督和帮助我们更好的将课题研究工作做好。

在苏州市信息技术教研活动中，本校也经常主动向与会的兄弟学校就开展纵横信息数字化学习研究和课堂教学情况开展交流，如苏州工业园区博爱学校、苏州市平江中学、苏州工业园区星港学校就常常来了解本校的活动信息，对此，我们做到有问必答，尽自己所知所能为各位解惑释疑。尤其特别是，近一年来，我校与苏州工业园区博爱学校在纵横信息数字化学习的方面，建立起了爱心互助关系，开展了各类互助学习活动近二十次，对二校间的纵横信息数字化学习工作起到了推动作用。

总之，我们预期在各级领导和课题组全体成员共同努力下，未来的研究工作一定会取得更多更好的成果，届时再向总课组递交我们新的研究报告。

## 5. 实验反思

在**初中生年龄段**开展纵横信息数字化学习，有别于小学与幼儿园，有着该年龄段的许多特别之处，尤其是对于我校 95%以上是外来务工人员子女，因此，下阶段的调整与修订本子课题组的实验方向上将在围绕着“四项技能”运用与学习上下功夫，着重于：

①通过知识迁移性训练，多角度多层次地提高学生信息技术综合素养水平，并作深入研讨与实验研究；

②继续结合学校教学中心工作，选用适宜的实验方式，如主题综合活动形式，连续不断地推动纵横信息数字化学习实验活动开展，给校区纵横码文化充实新的内涵。

③主动开展纵横码文化辐射活动，将本校经验、已获得成果转化为社会共享资源，建立“纵横信息数字化学习大家园”观念，在交流、学习、研究、创新之中实现共同成长。

④对照《**国家中长期教育改革和发展规划纲要**》，深化课程教改工作，研究在新的形势下促进学生优秀信息素养形成的新途径。

总之，以纵横信息数字化学习促进学生优秀信息素养形成研究为轴心，开拓研究、实验的思路，找准适合于本校实际状况的切入点，为创设一个纵横码文化学习大环境，获取新的研究成果，而继续务实地作更多努力吧。

二〇一二年六月二十日

## [参考文献]

- 1、纵横信息数字化学习研究教学资源库网站 (<http://www.zhzyk.cn>)
- 2、顾卫，信息技术课程的教学设计与方法探讨，中国教育技术装备，2003, 1:18-19
- 3、总课题专家组，纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（七一八），2010. 3
- 4、顾卫，助学生“三会”，从小事做起，苏州教育研究，2010年第5期

## 【附件】

附件一：

### “纵横信息数字化学习促进外来务工人员子女优秀信息素养形成的研究”课题计划

#### 苏州市第二十四中学校

#### 纵横信息数字化学习研究实验课题

#### 2011—2012 年度工作计划

依据《纵横信息数字化学习促进外来务工人员子女优秀信息素养形成的研究》子课题分阶段研究工作计划（研究周期与国家课题研究计划同步），特拟定了年度工作具体内容。本年度计划是在科学发展观的理念指导下，本着夯实研究的基础，使得研究的成果经得起时间检验，并建立网上跟踪机制，在校网上建立子课题专门栏目，供总课题组随时掌握本子课题研究进程，让社会各界随时了解本子课题研究情况，指导研究工作，分享研究成果。

1. 2011年9月

依照子课题研究计划，拟定年度工作计划，对实验师生进行专项培训，开设网上在线咨询台（QQ在线）。

2. 2011年10月

各实验老师拟定各自工作目标，并交流实验方案，开展基础训练活动。

3. 2011年11月—12月

开展课题实验活动，并组织实验组学生参加总课题组的在线自学系统学习、实践活动

2011年12月下旬—2012年1月

子课题组汇集研究资料，遵照省课题主管部门工作计划与对总结工作的具体要求，递交学期课题总结

5. 2012年2月—3月

组织师生学习与实践总课题组布置的创新实践项目的知识，学习词组与快速阅读的运作方法。

6. 2012年3月—6月中旬。

子课题组组织学生开展“三项”基本功的训练与快速阅读的运作技巧，迎接2012年总课题组主办的创新学习实践活动举行。

7. 2012年6月下旬—7月

子课题组汇集研究资料，遵照总课题工作计划，撰写年度课题实践总结，于6月30日前递交年度实验研究报告，向总课题组汇报，配合总课题组作评估。

7. 2012年7月—9月

参加总课题组组织的交流、研讨以及优秀课例评比等活动，并有针对性接受指导。组织子课题组实验教师学习总课题组工作指导文献与教育教学理论，计划下一年度研究工作计划。

8. 2012年8月—2012年9月

进入新一年度研究，重点在于实验成果的应用与验证方面，更细致计划待首年课题研究完成后，视具体情况，再作具体规划。

江苏省苏州市第二十四中学校

纵横信息数字化学习研究课题组

2011年9月1日重新修订

撰稿：顾卫

审核：校课题组全体人员

## 附件二:依照总课题组“报送 2012 年度实验报告通知”中要求填报调查资料

附表一:实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	苏州市第二十四中学校	填表人	顾卫
联系方式	电子邮箱: sz24zxnet@126.com	手机	13776043241
课题名称	纵横信息数字化学习促进外来务工人员子女优秀信息素养形成的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 ( 5 ) 人		实验学生 ( 500 ) 人
课题主持人及成员	<b>主持人: 顾卫</b> 成 员: 戴立健、薛萍、唐永汪、王素华		
实验设备的投入	教育城域网 (100M)、校园网 (1000M), 三个机房, 120 台 P4 电脑, 21 块电子白块		
“四项技能”检测量化统计	<b>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入系统 2006 版 (自定义自动编码)</b> 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/ (315 ) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/ (163 ) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/ ( 20 ) 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/ ( 2 ) 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/ ( / ) 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/ ( / ) 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/ ( / ) 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ ( / ) 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ ( / ) 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 ( / ) 人		
	实验班平均成绩 160 字 (人)		
	<b>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/> 100 分以上/ ( 210) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ ( 3 ) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ ( / ) 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ ( / ) 人		
	实验班平均成绩 130 分 (人)		
	<b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b> <b>检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成</b> <b>绩)</b> <input type="checkbox"/> 60 分以上/ (65 ) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ (16 ) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ (5 ) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ (2 ) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ ( / ) 人		
	实验班平均成绩 60.1 分 (人) 测试时间: 2012.6.5		
	<b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b> <b>检测工具: 纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)</b> <input type="checkbox"/> 10 分以上/ ( 405) 人 <input type="checkbox"/> 20 分以上/ ( 50 ) 人		

- 30 分以上/（ 2 ）人  
40 分以上/（ / ）人  
50 分以上/（ / ）人

实验班平均成绩 18 分（人）

测试时间：2012.6.6

**是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：**  
运用下载的 2012 年 5 月 8 日创新实践活动期间总课题组提供的“初中生看打文本”  
 新的篇目将在下次练习时再继续精选。

**附表二：实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表**

单位：苏州市第二十四中学校

填表人：顾卫

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
汝康康	男	1999 年 2 月	598	139	72	18
张强	男	1998 年 10 月	574	125	61	19
金依婷	女	1999 年 4 月	601	148	73	31
王曼	女	1998 年 10 月	563	135	66	35
颜玉寅	女	1999 年 2 月	550	190	76	20
郝斌	男	1999 年 1 月	705	201	62	20
解玉莹	女	1998 年 7 月	615	195	91	25

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

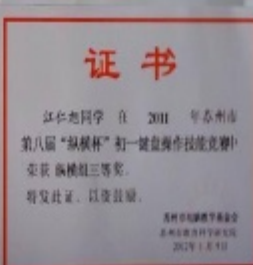
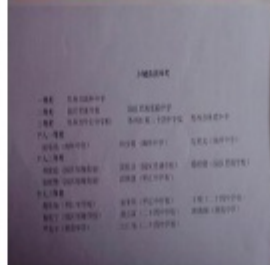
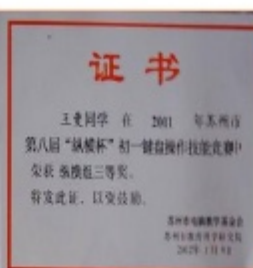
单位名称	苏州市第二十四中学校	填表人	顾卫
课题名称	纵横信息数字化学习促进外来务工人员子女优秀信息素养形成的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	<p>1、辅导我校实验组学生赵玲玲、博爱学校纵横学员、脑瘫儿刘倍贝同学，参加苏州网上家长学校、苏州供电公司主办的“节能我行动、低碳新生活”四节约宣传 PPT 制作比赛活动，分获二、三等奖。</p> <p>2、辅导我校实验组黄苏浩、汪洋同学参加苏州市(2011)中小學生电脑作品制作比赛获三等奖。同样辅导苏婷、尹金龙同学参加(2012)比赛获三等奖(证还没收到)</p> <p>3、辅导我校初一学生王曼、颜玉寅、江仁旭参加苏州市第八届“纵横杯”键盘操作比赛分获个人三等奖、团体三等奖。</p> <p>4、实验组初三学生杨培泉获 2011 年金钥匙江苏省科技竞赛二等奖，洪婷婷、徐晨同学获 2011 年苏州市金钥匙初中组三等奖。</p>		
文章发表获奖姓名及情况	<p>1、顾卫老师参加苏州市教科院组织的“新观念，好实践”征文，获苏州市二等奖。2、顾卫老师指导实验组学生在苏州市公开报刊上发表作品五件</p>		
在线学习交流获奖 2012 年	<p>中学初中组获一等奖二人(金依婷、王曼)、二等奖二人(颜玉寅、解玉莹)</p>		
现场综合活动获奖	<p>1、苏州市第二十四中学校获 2012 “纵横在线创新学习现场活动技能展示”优秀组织奖</p> <p>2、顾卫老师获 2012 “纵横在线创新学习现场活动技能展示”获优秀学习能手指导老师一等奖</p>		
参加培训情况	<p>1、根据苏州电脑教学基金会、苏州市教科院“关于举办苏州市信息技术教学(纵横码)教师培训的通知”2011 年 10 月至 11 月参加学习。</p> <p>2、根据苏州市教育局苏教办[2012]71 号“关于做好参加全国 CKC 杯纵横汉字输入法大奖赛暨纵横码学术研讨会有关工作的通知”于 2012 年 5 月下旬至 8 月参加中年级纵横码操作培训练习</p>		
参加高级研修情况	/		
网站网页建设情况	<p><a href="http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=376858">http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=376858</a></p> <p><a href="http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=366116">http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=366116</a></p> <p><a href="http://www.sz24zx.com/strong-02/index.htm">http://www.sz24zx.com/strong-02/index.htm</a></p> <p>另有开展纵横信息数字化爱心互助学习的社团活动等(包括在校网德育教育栏中)</p>		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	<p>1、2011 年 12 月 12 日本校 <b>220 名</b> 学生自愿报名参加总课题组组织的“飞扬的红领巾”纵横语文学习专项活动——“知识竞赛”选拔，据总课题组统计，本校参赛人员数占全国各地参赛者人数总和的三分之二，虽然我校学生有些知识还没有学习到，比赛网络通讯尚不尽人意，可我校外来务工人员子女——初一学生何雪入围。</p> <p>2、2012 年 4 月 5 日，本校根据总课题组与省课题主管部门工作指示，有 <b>45 人</b> 自愿参加 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动(省网初赛<b>测试活动</b>)，进行了知识问卷(单选、判断)、想打(看图作文)、速读(快速阅读)测试</p> <p>3、2012 年 3 月 16 日上午，向前来我校作课题工作巡视的总课题组林小萃秘书长等，展示了一节纵横码(多字词组)教学活动课。</p>		
向家长培训情况	<p>开设对外公开课，培训家长 50 人。</p>		

向社会宣传情况	<p>1、2011年10月至11月，根据苏州电脑教学基金会、苏州市教科院“关于举办苏州市信息技术教学（纵横码）教师培训的通知”（<a href="http://www.szteacher.net/?F=view.html&amp;Rid=49671">http://www.szteacher.net/?F=view.html&amp;Rid=49671</a>），本课题组顾老师被邀请担任培训活动的<b>授课老师</b>。参加此项学习活动的单位主要有幼儿园、小学、中学、职中等共四十多个单位，所有培训教师均来自教学一线，约<b>60多人</b>。</p> <p>2、积极动员在纵横码教学中富有经验与条件的学校加入到纵横课题中来，2012年3月16日经我课题组推荐、总课题组林秘书长现场考察通过，苏州工业园区星港学校被批准加到“十二五”纵横课题中来，我校顾老师还被邀请为该校课题组核心成员，参与课校课题研究工作。</p>
其它方面	<p>受总课题组秘书处邀请，本人担任纵横资源库网站中<b>网上在线学习纵横咨询导师</b>，自2011年9月至今，已对来自全国各地的咨询者解惑达300多次。开放网上线QQ（987181131），帮助纵横码学习者解疑。</p>

附件三：实验过程中，实验教师或学生凡有作品论文获奖发表的，或是参加“在线学习交流”、“现场综合活动”获各种奖项的，









纵横码与信息技术教学融合于课堂常态化教学论文



发表于苏州《城市商报》2011年10月13日



发表于苏州《姑苏晚报》2011年12月24日



发表于苏州《城市商报》2012年4月23日



发表于苏州《城市商报》2011年9月1日



发表于苏州《城市商报》2012年1月12日

作者	班级	作品名称	内容摘要	刊物名称	刊物编号	刊出时间	辅导老师
段书凡	苏州市24中学初一(4)班	博爱	“博爱”书法作品	《城市商报》	CN32-0089	2011-10-13	顾卫
钱明敏	苏州市24中学初一(4)班	我和树	叙述了家乡农村生活的故事	《姑苏晚报》	CN32-0102	2011-12-24	顾卫
金依婷	苏州市24中学初一(4)班	小黄	叙述了老家的生活的故事	《城市商报》	CN32-0089	2012-1-12	顾卫
张琬莹	苏州市24中学初一(2)班	翠竹已露尖尖角	水墨画写生作品	《城市商报》	CN32-0089	2012-4-23	顾卫
刘倍贝	苏州工业园区博爱学校	纵横码小老师	叙述2011年暑期在港学习期间与周爷爷的故事	《城市商报》	CN32-0089	2011-9-1	顾卫



解玉莹获 2012' 创新学习活动初中组二等级奖



颜玉寅获 2012' 创新学习活动初中组二等级奖



金依婷获 2012' 创新学习活动初中组一等级奖



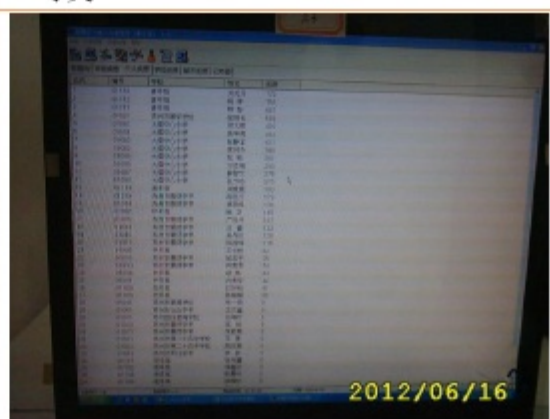
王曼获 2012' 创新学习活动初中组一等级奖



苏州市 24 中获 2012' 创新学习活动优秀组织奖



苏州 24 中顾卫老师获优秀学习能手指导老师一等奖





“飞扬的红领巾”纵横专项活动入围者何雪同学



我校 200 多位参加者获得“飞扬的红领巾”纪念证



苏州电视台采访顾老师辅导脑瘫儿刘勇学习纵横码



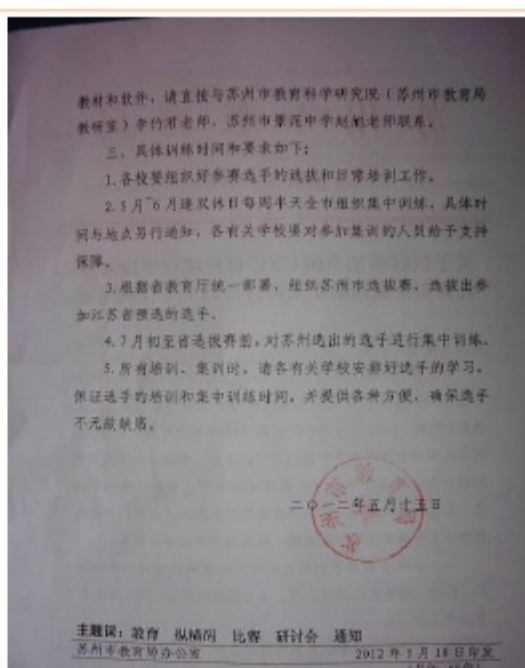
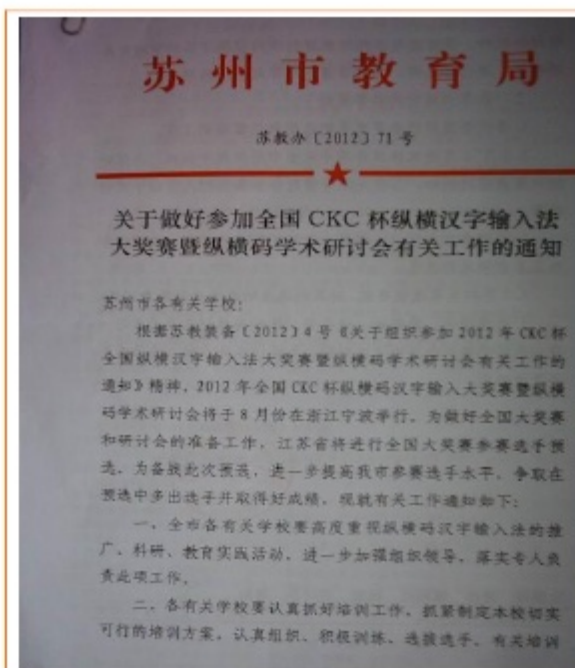
我校老师辅导原博爱脑瘫儿刘勇用纵横码写微博



校团队成立纵横互助社后聘顾卫任辅导员

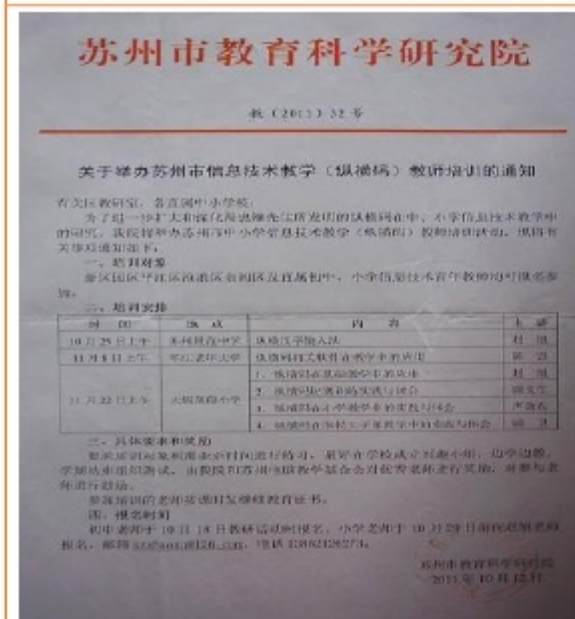


校团队纵横信息数字化学习互助社团旗



本校有二名学生一名老师参加市训练，并拟参加比赛

顾老师被指定此次活动中的本市学术论文组织者



顾老师被邀请担任对教师进行纵横码培训的教员

顾老师被邀请作纵横课题教科论文写作讲座证明



总课题组林秘书长等领导来我课题组视察课题工作

苏州电脑教学基金会等领导亲临课题组布置任务

#### 附件四：本课题组活动在苏州市相关网站刊登的信息

### 本课题组活动在苏州市相关网站刊登的信息

(1) <http://www.szteacher.net/?F=view.html&Rid=41244>

谈网络校本自学系统对我校外来务工子女在语言表达潜能方面的影响

(2) <http://www.szteacher.net/?F=view.html&Rid=41436>

我市教师参加全国纵横研修活动

(3) <http://www.szteacher.net/?F=view.html&Rid=42037>

我市教师在“教育中的创意”征文大赛中获佳绩

(4) [http://www.sz24zx.com/strong-02/1\\_txtlist\\_1/01.htm](http://www.sz24zx.com/strong-02/1_txtlist_1/01.htm)

课题--“网络校本自学习系统”激发学生自学潜能的研究

(6) <http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=343743>

我校承担的国家“十一五”纵横信息数字化学习课题圆满结题

(7) <http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=336505>

收获甚多,感受颇深——谈暑期在香港大学参加纵横课题高级研修班之体会

(8) <http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=332139>

我校学生在首届网上在线写作邀请赛活动中获奖

(9) <http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=328462>

我校信息学科老师应邀在市区活动作讲座

(10) <http://www.szpjzx.com/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=4143>

苏州市教育局“三会大讲堂”讲座信息——顾卫老师为讲堂主讲人之一

(11) <http://www.szloft.com/CN/news.asp?id=5854&page=1>

苏州市信息学科教研活动——市二十四中学公开课

(12) **苏州市二十四中学纵横活动、网上自助、爱心互助学习活动**

<http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=376858>

苏州市第二十四中学校纵横信息数字化学习课题组工作汇报

<http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=375871>

苏州市第二十四中学与苏州工业园区博爱学校开展纵横信息数字化学习爱心互助活动小结

<http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=375893>

“迎新春、献爱心、再创新辉煌”纵横信息爱心互助学习活动在园区博爱学校举行

<http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=375898>

苏州市第二十四中学校 2011 键盘操作圆满结束

<http://www.sz24zx.com/smbweb/jsp/news/detail.jsp?id=376009>

迎“七一”感党恩，“爱心杯”键盘操作比赛获圆满成功

纵横数字化在线自学系统 - Microsoft Internet Explorer

文件(F) 编辑(E) 查看(V) 收藏(A) 工具(T) 帮助(H)

后退 前进 刷新 地址 http://px.zhyk.cn/student/index.jsp

# CKC Online 在线自学及反馈系统

reading and feedback system

感知 参与 练习 测试 下载 互动 用户名: q24n 退出

联系我们

总课题组秘书处	联系电话:	020-3877373763
香港资深纵横	联系电话:	00852-27311744
苏大纵横研究所	联系电话:	0512-65243192转029

导师互动

- QQ离线 纵横秘书处QQ
- QQ在线 总课资深林小苹导师
- QQ离线 吴东杰资深纵横导师
- QQ在线 顾卫资深纵横导师
- QQ离线 钱瑞扬资深纵横导师
- QQ离线 黄斌资深纵横导师
- QQ离线 周克兰纵横资深导师
- QQ在线 纵横资深导师
- QQ离线 纵横资深导师

**苏州市第二十四中学顾卫老师被总课题组邀请为“在线自学及反馈系统”纵横导师，至今，已在线答疑或回复咨询者学习中问题300多项**

