

126.江苏省苏州市平江中学校

“纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生 提高阅读速度和扩大阅读量的研究”年度总结报告

【摘要】现在是信息化时代，信息素养成为了驾驭信息时代的重要手段。如何迅速提高青少年的信息素养已成为了渗透整个素质教育的重要任务。对于使用汉字的学生们来说，掌握一种汉字输入方法，正是学生所必须掌握的最基本技能。纵横输入法是一种具有创新特点，形码和数码有机结合的汉字编码法，它易学、实用、快捷，为提高学生信息素养提供一条捷径。2010年11月，我校承担的《纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究》课题入选国家级课题《纵横信息数字化学习研究教学实验》子课题，我们在总课题组和各级相关部门的指导下，认真学习纵横码相关理论，运用纵横数字化与教学关系的相关知识，进行深入研究，制定了具体详实的实验计划，在实际的教学中进行了相关实验，并对实验结果进行科学合理的分析，下面对本年度课题工作的小结。

【关键词】纵横码 阅读速度 阅读量

引言：

一桩吸引着信息数字化时代改革与创新有志者为之不懈奋斗的美好事业，纵横信息数字化学习课题研究实验，伴着国家“十二五”教育科学研究的催人奋发的脚步声，我们与之日夜兼程，春风化雨。

在国家课题领导与总课题组以及各地专家多元组织管理下，在各位专家潜心研究的科研成果理性引导下，我校的青年教师们焕发出无限的创造力与极大的实验热情，投入到课题的研究中去。

“纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究”课题立项以来，在唐曼芬副校长、范勇老师的组织下，结合浦丽萍老师主持的“纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究”课题，共同开展了一系列教学活动，积极参加纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组与中国教育学会、中国教育技术协会共同举办“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”，通过全体组员的努力，本校课题研究在不断前行中。



2. 实验情况

1.1 子课题项目名称

纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究

1.2 课题组成员

1.2.1 成员简况

序号	姓名	工作单位	职称	研究方向	组内分工
1	唐曼芬	苏州市平江中学校	中高	政治	组长，课题管理
2	范勇	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组长，课题管理、

					研究
3	浦丽萍	苏州市平江中学校	中二	信息技术	组员, 课题研究
4	李梅	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组员, 课题研究
5	刘晓黎	苏州市平江中学校	中二	信息技术	组员, 课题研究
6	曹永成	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组员, 课题研究
7	刘进	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组员, 课题研究
8	吴洁	苏州市平江中学校	中一	语 文	组员, 课题研究
9	钱军	苏州市平江中学校	中一	语 文	组员, 课题研究
10	蒋少鸿	苏州市平江中学校	中一	语 文	组员, 课题研究
11	李怡霞	苏州市平江中学校	中二	语 文	组员, 课题研究

1.2.2 课题组成员学术或学科背景、研究能力、研究成果

唐曼芬, 副校长, 中学高级教师, 发表获奖论文多篇; 范勇, 中学一级教师, 校信息处主任, 信息技术教研组长, 2010年苏州市教育局直属学校“教育技术应用能手”, 2011年获苏州市信息技术教师基本功比赛二等奖, 发表获奖论文多篇; 浦丽萍: 信息技术教师, 办公室干事, 省获奖论文两篇, 在校刊发表文章多篇, 辅导学生作文并发表2篇; 李梅: 信息技术教师, 初一信息技术备课组长, 多篇文章在全国、市级比赛获奖; 刘晓黎: 信息技术教师, 在校刊发表文章多篇; 曹永成: 信息技术教师, 2010年获苏州市程序设计比赛二等奖, 多次辅导学生获奖; 刘进: 信息技术教师, 教务员, 同时负责学校科普活动, 辅导学生多次获奖; 吴洁: 校党委办公室主任, 语文教育硕士, 在各级刊物发表文章多篇; 钱军, 语文教研组长, 多篇文章获奖; 蒋少鸿, 语文教师, 学科教学骨干; 李怡霞, 语文教师, 学科教学骨干。

1.4 实验的设备投入、配套的方案

1.4.1 硬件设施

序号	名称	型号配置	数量
1	纵横码专用机房	清华同方	45
2	备用机房 1	联想	45

1.4.2 软件设施

1. 操作系统 Windows XP
2. 纵横汉字 2006 版教学系统
3. 词语接龙
4. 看图说话
5. 纵横汉字比赛软件 (2.0 版)
6. 纵横数字化在线自学系统

1.4.3 网络设备

校园网十兆接入, 百兆到桌面。

2. 实验准备

2.1 问题的提出、目标的设计、假设的设立

2.1.1 课题的核心概念及其界定

纵横码的编码原理是“左上右上、左下右下”、取码规则按照词组取码, 这种输入法符合儿童的思维特点, 能够较快地使儿童对语文学习产生兴趣, 能够较快地形成心理表征, 能够较快地对汉语进行深入的加工等, 能够极大地提高汉字的认知效率和汉字的输入速度, 对儿童认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

梁宁建在《心理学导论》一书中指出，学习会引起个体行为的改变，这种改变说明个体“学会了什么”，行为改变有的是外显的，有的是内隐的。外显行为即为学习行为，内隐的学习即为行为潜能。内隐学习是个体无意识获取信息并对信息进行无意识提取加工与解决问题的过程。在这个过程中，个体并没有意识到或陈述出控制其输入汉字行为的内在规则是什么，但却学会了这种规则。由于无意识性是内隐学习的特性，因此，在纵横汉字输入过程中，主要表现为无意识学习过程。内隐学习蕴涵在纵横汉字输入规则的学习过程中，它优于意识学习的结果。正是内隐学习这种特点，揭示了纵横汉字输入法所具有的不同于其他输入方法的高效率学习效果。

本课题通过纵横码的学习，探讨纵横码的编码规则对学生语文学习能力的影响，以及在学习过程中，纵横码对学生内隐性学习会产生哪些效应。

2.1.2 国内外同一研究领域现状、本子课题研究价值及创新之处

从1993年开始纵横码在全国各省市、港澳台和海外有关团体中开始推广应用，简化了输入法学习的复杂程度，大幅度的提高了学生输入的速度。而苏州地区近几年来，也有很多的幼儿园、小学、中学及农民工子弟学校加入到纵横码课题的研究。苏州市平江中学拥有两千多名师生员工，为纵横码实验的开展提供了较好的基础，纵横码学习会对初中学生的学习方法、学习能力、学习兴趣、学习效果产生哪些影响，通过一系列的实验进行揭示。



2.1.3 研究的目标、内容

①探究通过纵横信息数字化学习，让学生快速掌握汉字的输入方法，提高输入速度，突破信息化学习的输入瓶颈。②通过纵横信息数字化学习，提高学生阅读速度和阅读量。③通过纵横信息数字化学习，研究纵横码学习的内隐学习效应。④通过纵横码数字化学习，加强对学生态度情感价值观的培养。⑤通过纵横码数字化学习，增加学生语言文字规范化的意识，提高语言文字的应用能力

2.2 方法的选择、材料的选择

2.2.1 前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等

- ①组织课题组成员学习纵横码输入法的操作，熟悉纵横码软件，掌握纵横码基本理论知识。
- ②认真学习总课题组专家老师等的纵横码研究知识，学习的相关资料有：总课题组研究发展项目书，中国教育技术协会课题研究通知，林小苹老师在各地课题活动的ppt，崔会长在2009年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中重要讲话，精品实验与研究测试技能研修，以及各地参加课题研究的教师制作的课件、拍摄视频等。
- ③参观苏州市第三中学校纵横码史迹馆。
- ④参加纵横信息数字化学习研究教学实验课题总课题、子课题组培训活动。
- ⑤组织学生参与练习，挑选纵横码实验学生。

2.2.2 研究的主要方法

1、理论研究：充分利用信息数字化学习研究教学资源库，认真学习有关本课题的理论知识，提高理论水平，为研究活动打下扎实的基础，通过资源库我们及时了解本课题的动态，掌握相关课题的研究动态，结合我校实际情况作出正确的判断。

2、实践研究：通过实验小组的训练、实践，不断地总结提高，寻找适合本课题研究的方法、手段，从而提高研究的效率和效果。

3、专家支持：我们获得专家支持主要有两个途径：一是兄弟学校教学实验经验丰富的中高级教师；另一个就是纵横码资源库中专家的经验总结，我们及时从中吸取养分，努力提高自身的研究水平。



4、实验数据：通过实验数据获取实验的效果，对效果进行量化处理，使得实验结果更加合理化、科学化。

2.3 实验组人数与基本情况

实验同学：初二（13）班 30 人

对照班级：初二（12）班 30 人

本阶段课题研究的实验对象为 2011 年 3 月由我校领导、纵横信息课题组会议决定的原初一（13）班的 30 位同学，目前为初二（13）班，实验对象具有系统性、完整性，并已有半年的纵横码学习基础，会进行纵横码的“看打”，但输入速度还不是很快。因此，本阶段的上半年实验注重培训的是纵横码的三项基本技能，在掌握“看打”的基础上逐步上升到“选打”和“想打”；而本阶段下半年实验则借助纵横码数字化在线自学系统进一步提高“选打”“想打”的技能，在此过程中融入初中语文要求掌握的部分词汇、优美语段，并逐渐推广应用读到读后随笔、博客写作中，从语文词汇的掌握情况角度来分析出纵横信息数字化的学习对促进中学生网络博客快速作文能力是否有提升作用。

3. 实验过程

3.1 [实验 01] 看打训练

3.1.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班学生，为初二（13）班的 30 位同学，他们从 2011 年 3 月开始每周有一节兴趣课及两节课堂 5 分钟的练习时间。

3.1.2 实验材料

纵横汉字 2006 版教学系统；
纵横汉字比赛软件（2.0 版）；
初二语文课本中的优美文章。

3.1.3 实验设计

环节： 随机选取一篇文章，先进行 10 分钟左右的看打练习，然后进行 5 分钟的看打测试。

3.1.4 实验结果成绩统计：2011 年 9 月与 2012 年 6 月的看打结果对比

编号	姓名	2011 年 9 月文章看打成绩	2012 年 6 月文章看打成绩
01	柯凯宏	12	15
02	孔令白	20	32
03	孙昊钧	64	71
04	梁梦舟	33	35
05	汪涛	11	12
06	高鹏	61	68
07	赵俊杰	14	22
08	夏文中	20	38

09	陈仕祺	12	18
10	陆俊丞	18	18
11	冯承磊	17	34
12	李孟航	38	49
13	林琳	22	29
14	薛心悦	21	38
15	华雨雯	20	24
16	谢懿	12	23
17	唐文欣	15	22
18	包依琳	14	15
19	戴雯	25	28
20	徐静怡	14	12
21	倪铃敏	39	45
22	周家玉	47	56
23	张雁林	15	31
24	王雨萱	14	26
25	蔡艳	21	33
26	张欣悦	13	13
27	周韵	15	19
28	曹迪	24	32
29	吴一惟	14	16
30	张梦菲	17	25

3.2 [实验 02] 想打训练

3.2.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班学生，为初二（13）班的 30 位同学，他们从 2011 年 3 月开始每周有一节兴趣课及两节课堂 5 分钟的练习时间。

3.2.2 实验材料

纵横汉字比赛软件（2.0 版）；
初二语文课本中要求背诵的语段。

3.2.3 实验设计

- 1、环节一：“想打”语段训练；
- 2、环节二：5 分钟“想打”语段测试；
- 3、环节三：学生写作《纵横码学习心得》，并用纵横码输入。

3.2.4 实验结果统计：2011年12月与2012年6月的想打结果对比

编号	姓名	2011年12月想打成绩	2012年6月想打成绩
01	柯凯宏	51	61
02	孔令白	54	62
03	孙吴钧	59	65
04	梁梦舟	68	75
05	汪涛	37	43
06	高鹏	25	29
07	赵俊杰	31	38
08	夏文中	48	53
09	陈仕祺	42	57
10	陆俊丞	31	44
11	冯承磊	22	38
12	李孟航	46	54
13	林琳	39	46
14	薛心悦	44	55
15	华雨雯	42	49
16	谢懿	30	41
17	唐文欣	30	31
18	包依琳	27	36
19	戴雯	67	71
20	徐静怡	14	16
21	倪铃敏	30	35
22	周家玉	68	72
23	张雁林	17	24
24	王雨萱	20	26
25	蔡艳	34	31
26	张欣悦	45	48
27	周韵	45	46
28	曹迪	33	34
29	吴一惟	44	49
30	张梦菲	36	39

3.3 [实验 03] 选打训练

3.3.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班学生，为初二（13）班的30位同学，他们从2011年3月开始每周有一节兴趣课及两节课堂5分钟的练习时间。

3.3.2 实验材料

词语接龙程序

3.3.3 实验设计

- 1、环节一：词语接龙训练；
- 2、环节二：5分钟词语接龙测试。

3.3.4 实验结果成绩统计

编号	姓名	2011年11月选打成绩	2012年6月选打成绩
01	柯凯宏	36	46
02	孔令白	38	47
03	孙吴钧	76	101
04	梁梦舟	38	43
05	汪涛	16	25
06	高鹏	68	78
07	赵俊杰	12	20
08	夏文中	16	18
09	陈仕祺	20	26
10	陆俊丞	16	20
11	冯承磊	10	18
12	李孟航	26	36
13	林琳	16	23
14	薛心悦	56	61
15	华雨雯	39	46
16	谢懿	14	24
17	唐文欣	20	32
18	包依琳	15	19
19	戴雯	34	43
20	徐静怡	12	20
21	倪铃敏	15	28
22	周家玉	42	46
23	张雁林	6	7
24	王雨萱	4	5
25	蔡艳	20	24
26	张欣悦	20	23
27	周韵	42	53
28	曹迪	20	27
29	吴一惟	4	6
30	张梦菲	8	12

3.4 [实验 04] 读后随笔训练

3.4.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班学生，为初二（13）班的 30 位同学，他们从 2011 年 3 月开始每周有一节兴趣课及两节课堂 5 分钟的练习时间。

3.4.2 实验材料

看图说话软件
生活哲理小故事

3.4.3 实验设计

教师将“生活哲理小故事”的文字以图片的方式添加到“看图说话”软件，实验者利用 20 分钟的时间阅读并写出读后随笔。

3.4.4 实验结果成绩统计

编号	姓名	性别	2012 年 4 月读后随笔成绩
01	柯凯宏	男	89
02	孔令白	女	92
03	孙昊钧	男	198
04	梁梦舟	男	111
05	汪涛	男	103
06	高鹏	男	58
07	赵俊杰	男	46
08	夏文中	男	90
09	陈仕祺	男	146
10	陆俊丞	男	58
11	冯承磊	男	118
12	李孟航	男	115
13	林琳	女	64
14	薛心悦	女	56
15	华雨雯	女	61
16	谢懿	女	55
17	唐文欣	女	52
18	包依琳	女	40
19	戴雯	女	115
20	徐静怡	女	34
21	倪铃敏	女	75
22	周家玉	女	126
23	张雁林	女	34

24	王雨萱	女	66
25	蔡艳	女	81
26	张欣悦	女	123
27	周韵	女	102
28	曹迪	女	85
29	吴一惟	女	56
30	张梦菲	女	137

3.5 [实验 05] 语文百词竞赛

3.5.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班的学生，是本课题研究组于 2011 年 3 月确定的实验对象，现为初二（13）班的 30 位同学，从 2011 年 9 月至今的实验时间为每周一节的兴趣课。

本研究选择的对照组是苏州市平江中学校纵横码对照班的学生，是本课题研究组于 2011 年 3 月确定实验对象后选择的对照组，现为初二（12）班的 30 位同学，他们与实验班的学生基础水平差不多，为同一层次的学生。

3.5.2 实验材料

初二语文第二、第五单元百词竞赛测试卷

3.5.3 实验设计

- 1、环节一：初二语文第二单元百词竞赛测试；
- 2、环节二：初二语文第五单元百词竞赛测试。

3.5.4 实验结果成绩统计：

初二语文百词竞赛（实验班）

编号	姓名	第二单元成绩	第五单元成绩
01	柯凯宏	80	85
02	孔令白	92	90
03	孙吴钧	78	95
04	梁梦舟	80	90
05	汪涛	83	90
06	高鹏	90	97
07	赵俊杰	75	93
08	夏文中	90	90
09	陈仕祺	65	84
10	陆俊丞	73	93
11	冯承磊	76	89
12	李孟航	83	93

13	林琳	81	85
14	薛心悦	90	98
15	华雨雯	80	86
16	谢懿	91	80
17	唐文欣	93	88
18	包依琳	84	98
19	戴雯	92	94
20	徐静怡	86	92
21	倪铃敏	79	90
22	周家玉	73	90
23	张雁林	91	93
24	王雨萱	84	96
25	蔡艳	87	90
26	张欣悦	83	92
27	周韵	91	99
28	曹迪	94	94
29	吴一惟	93	96
30	张梦菲	89	93

初二语文百词竞赛（对照班）

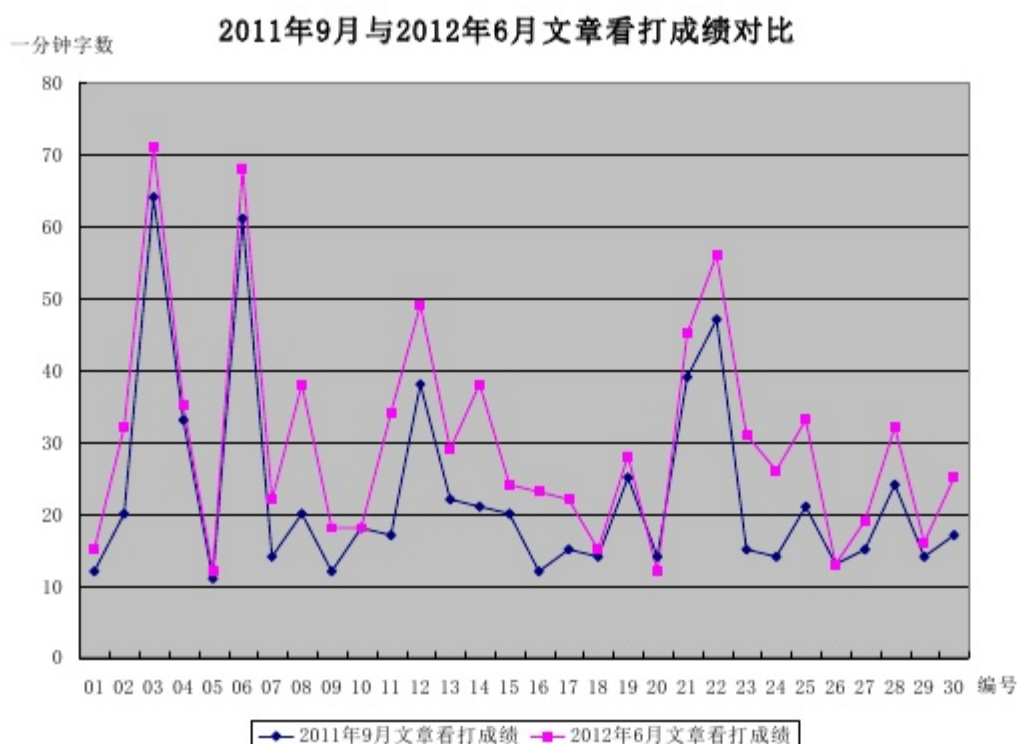
编号	姓名	第二单元成绩	第五单元成绩
01	金朱玮	92	88
02	张宇昭	96	90
03	包雨杰	87	96
04	王深平	90	89
05	沈佳俊	85	86
06	李锴	90	95
07	胡昶旭	84	99
08	宗哲源	94	93
09	陆君豪	71	88
10	仇嘉晨	93	85
11	李卓	89	88
12	冯志仁	92	86
13	姜卓林	85	81
14	吴岱	96	99
15	牟灵杰	82	91
16	任梦伟	91	81
17	王家琿	95	88
18	惠玲利	92	96
19	王晟轶	98	90
20	曹伊洋	87	93
21	钟静	78	86
22	陈杨	90	93
23	薛嘉妮	94	95

24	沈佩蓉	96	96
25	龚晓涵	91	84
26	陈卫华	94	90
27	付雅婷	89	94
28	庄绮聪	95	92
29	张琦	91	93
30	王晶	86	97

4. 实验分析

4.1 [实验 01] 看打训练

4.1.1 2011年9月与2012年6月文章“看打”成绩折线图对比



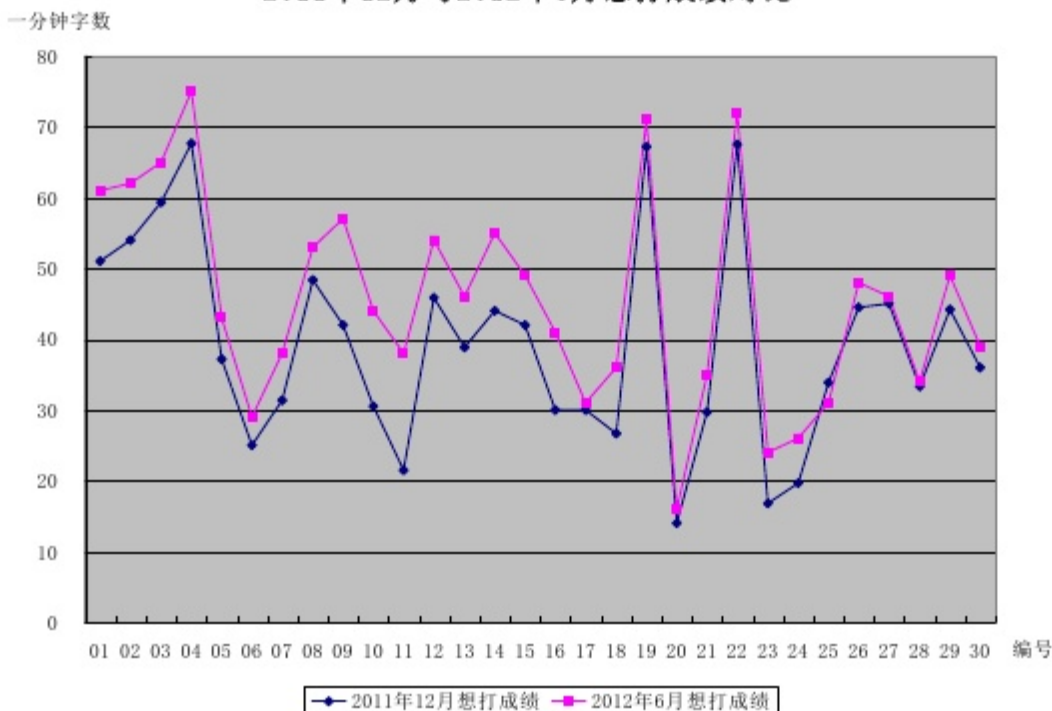
4.1.2 实验结论

通过词组“看打”的练习，而后进入到文章的“看打”，需要实验对象在整篇的文章输入中分清字、词。在这近一年的时间里，断断续续的进行文章的“看打”练习，起到了“温故而知新”的作用。从两次的“看打”成绩对比，可以看出几乎是每一位实验对象都有了明显进步，他们已充分掌握了纵横码输入法，为后续的实验奠定了基础，并且这些进步给予了实验对象极大的鼓舞。

4.2 [实验 02] 想打训练

4.2.1 2011年12月与2012年6月“想打”成绩折线图对比

2011年12月与2012年6月想打成绩对比



4.2.2 实验结论

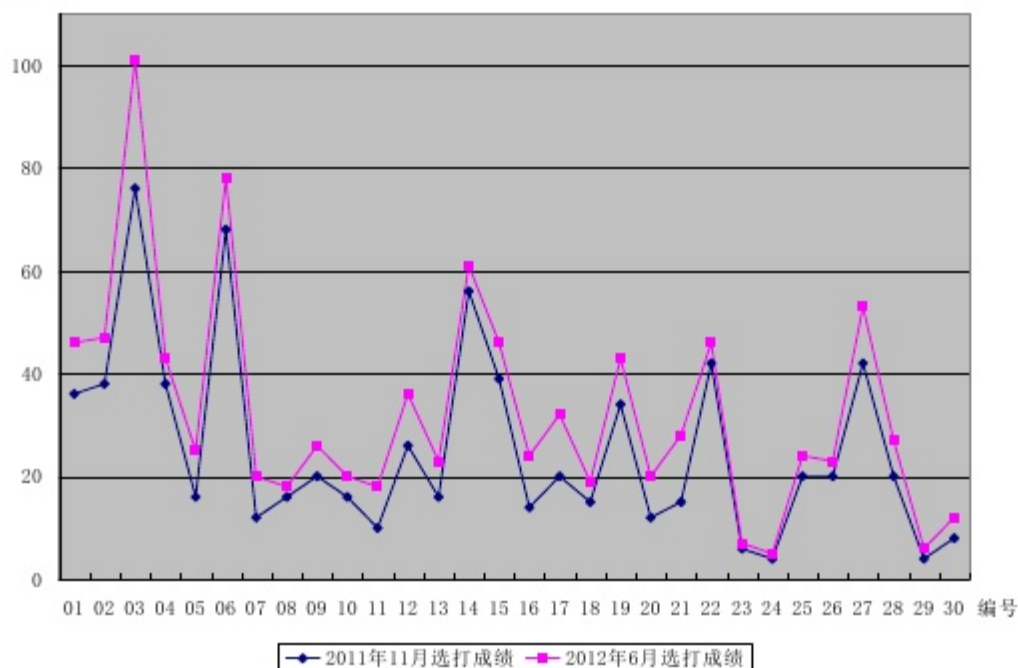
如果是要通过看图说话这个程序来测试实验对象，这种“想打”方式还比较难，目前的实验对象还没有达到这个程度。因此在“想打”练习中，课题研究人员先选用了初二语文中要求学生背诵的优美语段，在一边背诵语段的时候一边将语段用纵横码输入，这种稍微简单点的“想打”练习受到了学生的喜爱。从两次“想打”成绩对比中，可以看到，在近半年的练习中，每一位实验对象都进步显著。尤其是最后要求实验对象以一篇《纵横码学习心得》小作文边想边进行输入的时候，他们相当的兴奋，他们发现近一年半的纵横码辛苦付出是有回报的。虽然，这些输入速度还不够快；但实验对象也在2012年的4月进行了“读后随笔”的练习，课题组将以读后随笔的形式来不断提升实验对象运用纵横信息数字化的能力，从而达到提高网络博客快速作文的能力。

4.3 [实验 03] 选打训练

4.3.1 2011年11月与2012年6月“选打”成绩折线图对比

2011年11月与2012年6月选打成绩对比

一分钟字数



4.3.2 实验结论

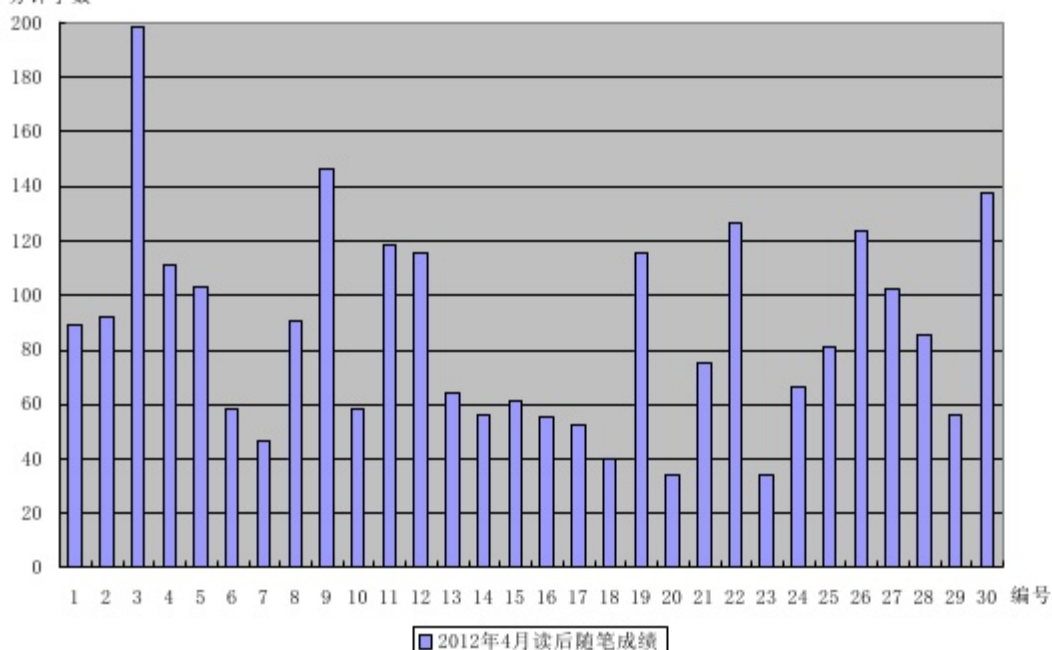
“选打”练习使用的是词语接龙的程序，这比“看打”文章要稍微难一点，既要思考可以接龙的词语，又要考虑词语的纵横输入法。实验对象在首次接触这个程序时，显得有点手足无措，因此首次测试的成绩并不理想。在经过了将近半年的练习后（当然中间并非一直是练习“选打”，而是穿插进行的），从两次“选打”成绩对比中可以看出，每一位实验对象都是在末次测试中成绩较好，每一个的进步都很明显。同时，在“选打”过程中也融入了语文课本中要求掌握的词汇量，也算是为实验对象复习语文百词竞赛测试中的词汇提供了一种新的方式。

4.4 [实验 04] 读后随笔训练

4.4.1 2012年4月读后随笔成绩（20分钟完成的字数）

2012年4月读后随笔成绩

二十分钟字数



4.4.2 实验结论

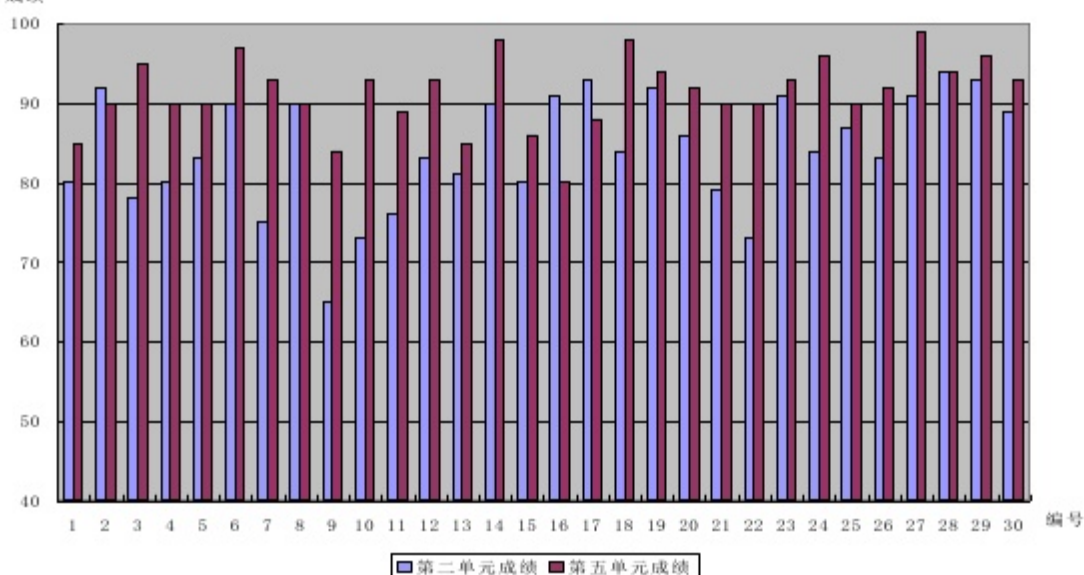
实验对象初次接触“读后随笔”这种方式，要在 20 分钟时间内阅读完一则文章（生活小故事）并以纵横码的方式输入完成一篇有质量的读后随笔，难度比较大。但总课题组要求各实验学校在 5 月份同时参加在线的写作比赛，所以我们课题实验员在 4 月份对实验对象设计了这一环节的练习。但情况不是很理想，且因学校进行基建、校园网络较差等原因，就没有参加 5 月份的正式比赛。作为课题主持人，实验对象没有出色的完成这一任务，有点遗憾；但就初次练习取得的成绩来看，三分之一的学生基本完成了写作，虽然字数不多，但也是一篇有模有样的小文章，这也值得我们欣慰。

4.5 [实验 05] 语文百词竞赛

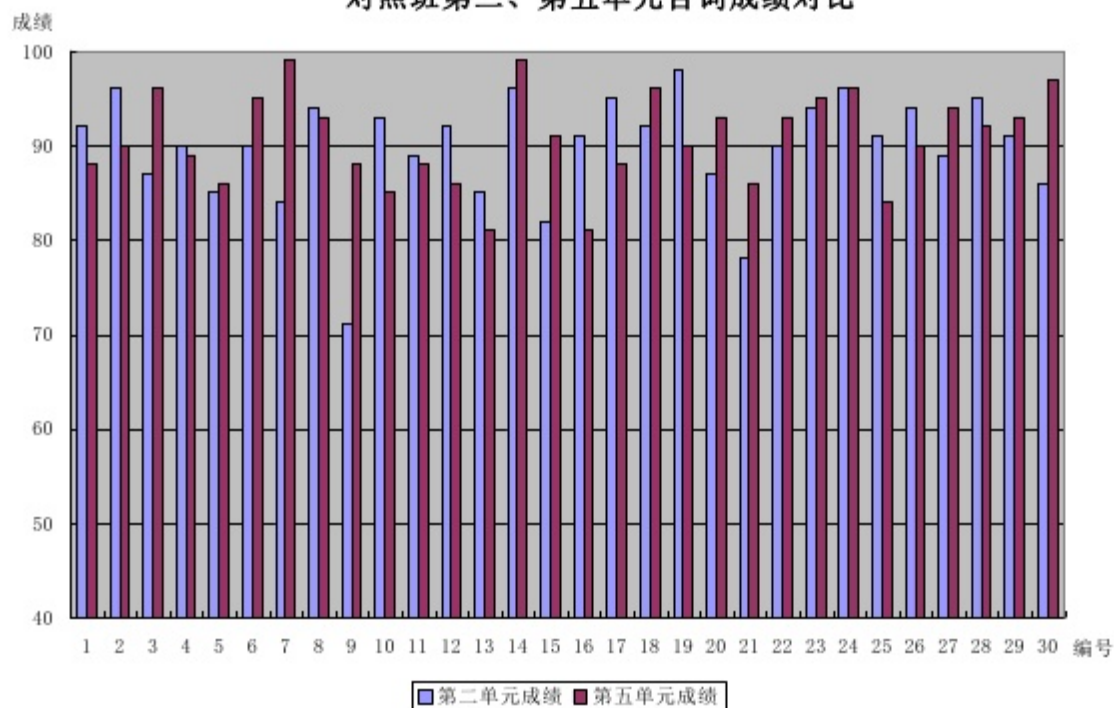
4.5.1 实验班、对照班各实验数据对比

实验班第二、第五单元百词成绩对比

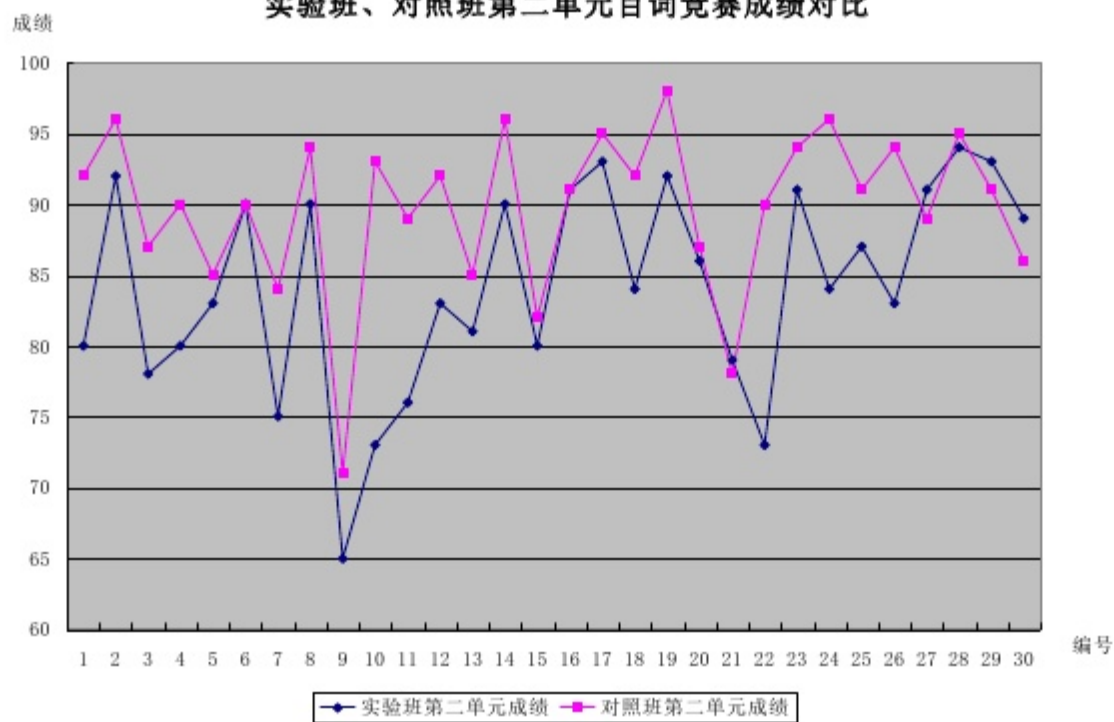
成绩

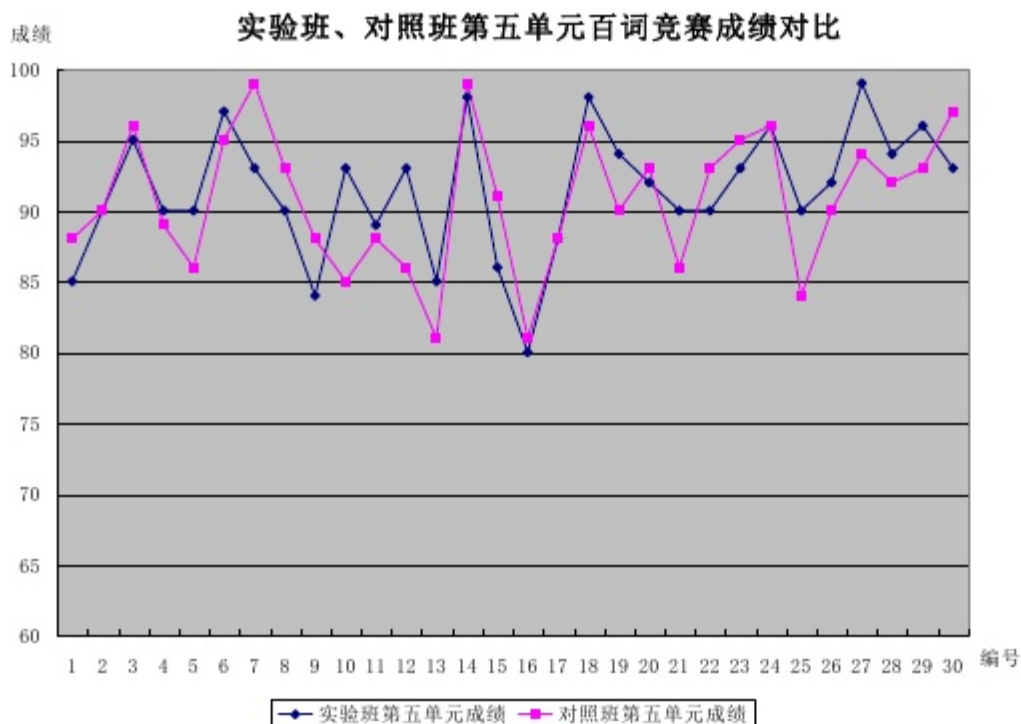


对照班第二、第五单元百词成绩对比



实验班、对照班第二单元百词竞赛成绩对比





4.5.2 实验结论

由于实验对象目前虽然掌握了纵横码的输入，但还没有达到快速的境界，在网络博客的快速写作中，只能完成文字较少的写作，因此课题研究组先从语文单元百词竞赛测试入手，来分析实验对象学习纵横信息数字化技能后，是否对掌握语文词汇有一定帮助。

从实验班的第二、第五单元百词竞赛成绩对比图可以看出，几乎每一位实验对象的成绩都有所提高，整体水平由原来的平均分 84.20 提升到 91.43；而对对照班的两次测试成绩虽然有个别同学提高了，但整体水平变化不大，从原来的平均分 89.77 到 90.73，已明显落后于实验班学生。

而从实验班、对照班的第二、第五单元百词竞赛成绩对比图中可以看出，第二单元百词竞赛时，实验班有大半的学生测试成绩比对照班学生成绩低，但在第五单元百词竞赛成绩中，将近一半的实验对象成绩超过了对照班的成绩，且整体成绩有了明显的提高。

5. 实验小结

“纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究”的课题能够得以顺利开展离不开总课题组的大力支持与帮助，提供各种学习机会与学习资源，及其他课题组的帮助与支持，在次一并表示感谢。我校十分重视此课题，由唐曼芬副校长担任组长，信息处主任范勇老师担任副组长，精选课题研究主力成员，通过讨论确定了本课题的五个研究目标和组成人员：1、探究通过纵横信息数字化学习，让学生快速掌握汉字的输入方法，提高输入速度，突破信息化学习的输入瓶颈，由李梅、刘晓黎老师主要负责研究，两位老师拥有丰富的纵横码教学、训练经验，掌握了纵横码课题相关的理论知识；辅导的学生在各级比赛中取得了好成绩；李梅老师还参



加过上一期的课题研究，积累了很多经验。2、通过纵横信息数字化学习，提高学生阅读速度和阅读量。由初一语文备课组长蒋少鸿老师和计算机老师范勇主要负责。3、通过纵横信息数字化学习，研究纵横码学习的内隐学习效应。由办公室主任吴洁老师和计算机老师浦丽萍负责，浦丽萍老师也是参加过上一期的课题研究，经验丰富。4、通过纵横码数字化学习，加强对生态态度情感价值观的培养。由语文教研组长钱军和计算机老师刘进负责。5、通过纵横码数字化学习，增加学生语言文字规范化的意识，提高语言文字的应用能力，由语文老师李怡霞和计算机老师曹永成负责，李怡霞老师在我校开展学生经典诵读、语言文字规范化的研究，与本课题正好相辅相成。

2011年9月-2012年6月期间，我校课题组成员积极参加苏州市举办的纵横码知识培训讲座，与兄弟学校纵横码研究教师进行探讨交流，获益匪浅；课题组的信息技术教师还参加了苏州市举办的教师纵横码输入比赛，获得较好成绩。同时，浦丽萍、邵颖颖老师还辅导初一新生参加苏州市第八届“纵横杯”键盘操作比赛，经过二十多位学生各轮比赛的逐一筛选，最终7位同学参加苏州市的比赛，并获得较好成绩。浦丽萍、李梅老师还参加了在上海举办的“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”，学习了当前纵横码的最新软件、听取了专家、各省课题人员优秀文章的交流以及一些幼儿、特殊教育中采用的纵横教学的优秀课，受益匪浅。



到目前为止，我们针对已是初二学生的实验对象进行训练，每周安排一次特定培训的时间，由李梅老师主要负责。在2011上半年训练的基础上，2011年9月-2012年6月主要让实验对象兼顾掌握了纵横码的“看打”“选打”“想打”三项基本技能，并逐步应用到读后随笔、想打小文章等练习上。从以上实验数据可以说明，实验班在这一阶段的学习纵横信息数字化技能后，纵横码的输入速度已有明显提高，在练习时融入初一、初二语文课本中的优美语段、词组等知识点后，实验对象在掌握纵横码技能的同时也巩固了语文知识，提高了他们掌握语文百词的能力，对写作词汇也有了一定量的积累，为快速阅读打下了基础，可见纵横信息数字化学习对促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的很有作用。

6. 下阶段的调整与修订

在这为期近两年的课题研究中，我们的这个课题研究取得了一定的成效，但可能还没有达到预期的目的。这一批实验对象在2012年9月将进入初三年级，也意味着本课题研究将要从新的实验对象着手，从新开始研究。但在这次实验的基础上，我们有了一定的经验，也认真做好反思，课题研究将迎来新的开始、新的挑战。经过课题组的认真的反思和讨论，我们针对2012下半年的研究工作，分阶段初步制定计划如下：

1. 2012年9月

本课题五个小组成员分别针对上两年课题研究工作做自我反思与总结，并制定下一年本组实验的计划，并将计划交予主持人。

2. 2012年10月—2013年1月

按照子课题组制定的计划，认真实施研究项目。教授学生纵横码输入法的基础知识，并逐步练习看打、选打，将寓学于乐的游戏式词汇快速积累，培养学生眼、脑、手并用的快速阅读外，还要兼顾想打训练，通过看图作文或读后随笔促进学生思维的流畅性。老师方面，组内成员在校园网上建立自己的博客，并完善相关内容。

3. 2013年2月—3月

参加总课题组组织的交流、研讨以及优秀课例评比等活动，并有针对性接受指导。

4. 2013年3月—6月中旬。

子课题组进行后半期的课题实验研究，重点培养学生在线写作、在线阅读的技能；实验组与非实验组学生建立自己的博客，在博客上撰写文章，研究学生在网络博客快速作文各方面的能力变化。

5. 2013年6月下旬—7月

子课题组汇集研究资料，遵照总课题工作计划，撰写总结报告，于6月30日前递交年度实验研究报告，向总课题组汇报，配合总课题组作评估。

7. 2013年7月—9月

如有可能的话，参加总课题组组织的交流、研讨以及优秀课例评比等活动，并有针对性地接受指导，学习总课题组工作指导文献与教育教学理论，争取延续本项课题研究或申报下一项实验课题。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	苏州市平江中学校	填表人	浦丽萍
联系方式	电子邮箱 plping@sina.com	手机	13913549322
课题名称	纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 10 ）人 实验学生（ 30 ）人		
课题主持人及成员	主持人：浦丽萍、李梅 成员：顾卫、邵颖颖、刘晓黎、吴洁、范勇、曹永成、刘进、陈冷		
实验设备的投入	纵横码专用机房及备用机房各一		
“四项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/（ 27 ）人 <input type="checkbox"/> 100 字以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 59.93 字（人）		
	选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/（ ）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 32.57 分（人）</p>		
	想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩） <input type="checkbox"/> 60 字以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/> 70 字以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/> 80 字以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/> 90 字以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/> 100 字以上/（ 11 ）人		

实验班平均成绩 86.2 字（人）

测试时间：2012 年 4 月 12 日

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ ）人

20 分以上/（ ）人

30 分以上/（ ）人

40 分以上/（ ）人

50 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 分（人）

测试时间：

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

《苏州园林》 ， 《白杨礼赞》 ， 《纪念白求恩》

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：苏州市平江中学校

填表人：浦丽萍

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	读后随笔	在线写作	在线阅读
柯凯宏	男	1997.12	15	46	89	由于实验对象刚接触读后随笔，写作水平有限，虽有三分之一的学生可以完成一篇小文章，但离预期设想还有很大差距；并且学校在改造中，网络存在一定问题，因此未参加5月份全国统一的在线写作、在线阅读测试。	
孔令白	男	1998.3	32	47	92		
孙吴钧	男	1998.3	71	101	198		
梁梦舟	男	1998.1	35	43	111		
汪涛	男	1998.6	12	25	103		
高鹏	男	1999.9	68	78	58		
赵俊杰	男	1997.11	22	20	46		
夏文中	男	1998.1	38	18	90		
陈仕祺	男	1998.2	18	26	146		
陆俊丞	男	1998.4	18	20	58		
冯承磊	男	1997.11	34	18	118		
李孟航	男	1999.9	49	36	115		
林琳	女	1998.6	29	23	64		
薛心悦	女	1997.12	38	61	56		
华雨雯	女	1998.9	24	46	61		
谢懿	女	1997.11	23	24	55		
唐文欣	女	1998.8	22	32	52		
包依琳	女	1998.9	15	19	40		
戴雯	女	1998.2	28	43	115		
徐静怡	女	1998.3	12	20	34		
倪铃敏	女	1998.4	45	28	75		
周家玉	女	1996.4	56	46	126		
张雁林	女	1998.6	31	7	34		
王雨萱	女	1998.4	26	5	66		
蔡艳	女	1997.9	33	24	81		
张欣悦	女	1997.12	13	23	123		
周韵	女	1997.11	19	53	102		
曹迪	女	1998.4	32	27	85		
吴一惟	女	1997.1	16	6	56		
张梦菲	女	1998.2	25	12	137		

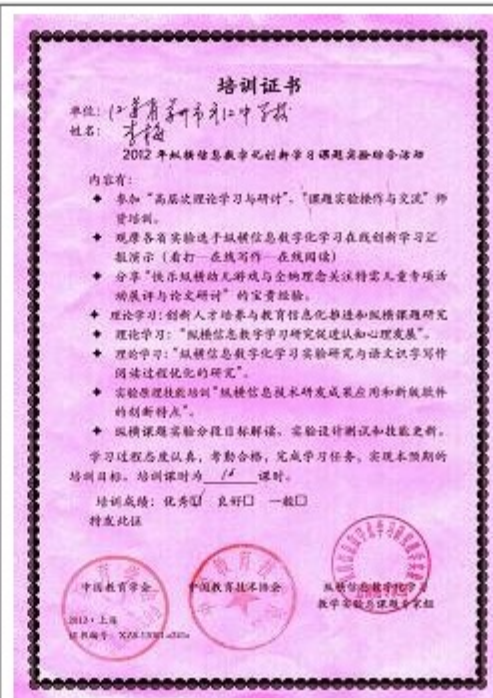
附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	苏州市平江中学校	填表人	浦丽萍
课题名称	纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	陈泠： 教学案例《园林雅韵 楹联佳话》获全国案例一等奖		
文章发表获奖姓名及情况	陈泠： 论文《对苏教版初中语文教材的几点建议》发表于《苏州教育研究与实践》 范勇： 论文《双手协调 纵横天下——论双手训练的意义与训练方法》发表于《苏州教育研究与实践》 吴洁： 1. 论文《初中语文活动式教学研究》市级二等奖，发表于 2011 年第四期《苏州教育研究与实践》 2. 论文《自主学习：“绿色语文”之有效路径》发表于 2011 年第 44 期《考试周刊》 3. 论文《回头看——作文教学的源头活水》发表于 2012 年第 3 期《苏州教育研究与实践》 刘晓黎： 论文《信息技术对现代教育的影响和实施创新教育的策略》市三等奖		
在线学习交流获奖 2012 年			
现场综合活动获奖			
参加培训情况	1. 浦丽萍、李梅、刘晓黎、范勇、刘进参加苏州市举办的纵横码知识培训讲座； 2. 浦丽萍、李梅参加上海举办的“2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”。		
参加高级研修情况			
网站网页建设情况			
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况			
向社会宣传情况			
其它方面	江苏省 2011 年度实验报告评审成绩为 A		

附证书图片:

老师:



证 明

年 级 班 老师于 2011 年 12 月 31 日

在 苏州市第八届“纵横杯”初一键盘操作竞赛中
辅导王依凡同学获拼音组二等奖。

特此证明

苏州市教育科学研究院
2012年1月18日

学生



证 书

陈悦同学 在 2011 年苏州市
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中
荣获 拼音组二等奖。
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会
苏州市教育科学研究院
2012年1月9日

证 书

郭思敏同学 在 2011 年苏州市
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中
荣获 拼音组三等奖。
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会
苏州市教育科学研究院
2012年1月9日

证书

邱瑛美同学在 2011 年苏州市
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中
荣获 纵横组二等奖。
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会
苏州市教育科学研究院
2012年 1月 9日

证书

王依凡同学在 2011 年苏州市
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中
荣获 拼音组二等奖。
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会
苏州市教育科学研究院
2012年 1月 9日

证书

徐章阳同学在 2011 年苏州市
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中
荣获 纵横组三等奖。
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会
苏州市教育科学研究院
2012年 1月 9日

证书

唐张瑜同学在 2011 年苏州市
第八届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛中
荣获 纵横组三等奖。
特发此证，以资鼓励。

苏州市电脑教学基金会
苏州市教育科学研究院
2012年 1月 9日

获奖证书

HUAKANG ZHENGSHU

王逸 同学在江苏省教育厅批准, 科学
大众杂志社举办的第 23 届“国际科学与和平周”全国中小学生(江苏地区)
金牌科技创新竞赛中, 荣获个人一等奖。

江苏省教育厅
江苏省科学技术协会
江苏省科技辅导员委员会办公室
江苏省科学技术厅

全国中小学生(江苏地区)金牌科技创新竞赛
二〇一二年一月



附件四：

实验中的部分词汇及百词竞赛测试卷

痴想 凝成 诱惑 喧腾 瞬间 训诫 耸立 啜泣 纳罕 嶙峋 小心翼翼 灰心丧气 屡次 颤抖 糟蹋 庸碌 骚扰 茁壮 辜负 忍俊不禁 谷穗 绽开 酝酿 进溅 挑逗 伫立 笼罩 盘虬卧龙 幼稚 藐小 风声鹤唳 土砾 沟壑 明察秋毫 怡然自得 庞然大物

洗濯 可望而不可即 点缀 倔强 玷污 扒窃 蜕变 诅咒 贪婪 堕落 自豪 冉冉 雏形 玲珑剔透 丰硕 沉甸甸 地窖 泯灭 厄运 嬉戏 禀告 险象迭生 皎洁 获益匪浅 猝然长逝 报酬 奢望 蹂躏 简陋 魅力 呵责 闲暇 不愠 三省 不思则罔 不学则殆 弘毅 凋谢 诲人不倦

宛转 烘托 抖擞 蓑衣 镶嵌 水藻 贮蓄 澄清 发髻 湛蓝 清澈 禅心 犬吠 津津乐道 德高望重 栖息 寥阔 枯涸 清冽 梦寐 碣石 澹澹 竦峙 萧瑟

骸骨 裹藏 葱茏 一霎间 峰峦 预兆 弥漫 肆虐 千姿万态 喑哑 静谧 萋苴 下颚 鸟喙 狩猎 喧嚣 篡夺 劫掠 酷爱 窸窣作响 更胜一筹 开膛破肚 犹豫 盔甲 妒忌 篝火 海域 铁锹 椭圆 海市蜃楼 奂山 高插青冥 碧瓦飞甍 高垣 睥睨 连亘 历历在目 窗扉 缥缈 倏忽

憔悴 荡漾 嫌恶 可鄙 惊惶 瑟缩 虐杀 宽恕 孤心苦诣 攥紧 脸颊 寒颤 水波粼粼 分歧 匿笑 繁衍 祈祷 嗅觉 重叠 柳絮 雪骤 屡次 颤抖 茁壮 谷穗

呈报 滑稽 陛下 赏赐 御聘 爵士 炫耀 妥当 头衔 骇人听闻 随声附和 疏星 女娲 掺合 莽莽榛榛 踉踉跄跄 潺潺 孪生 痒酥酥 庇护 赫赫 羡慕虚荣 何遽 折其肱 跛子 塞翁失马

凝望 玲珑 险峻 悬崖绝壁 古褐苍苍 斑斓 迷离 眩目 晶莹 参差 谛听 娴熟 摇曳 如诉如泣 瞬息万变 稍纵即逝

深湛 涟漪 魅力 逶迤 安谧 潸然泪下 娓娓动听 脍炙人口 烙印 伟岸 喧嚣 倏地 超尘脱凡 柳暗花明 横空出世 矜持 信守 风度翩翩

凝重 掩映 陈迹 瞩目 子夜 率先 肆虐 同期声 鉴于 大相径庭 矢志不移 夜不能寐 劫后余生 功成名就 殉职 热忱 精益求精 见异思迁

费解 推敲 斟酌 弄巧成拙 适得其反 以讹传讹 约定俗成 一劳永逸 失意 如释重负 悲天悯人 训诫 躬躬 捷径 裨益 小心翼翼 循规蹈矩

聒噪 腌臢 眼棱 带挈 星宿 权变 招徕 忌讳 贿赂 严谨 应酬 噩耗 阿谀 豢养 诅咒 不言而喻 首当其冲 耿耿于怀 泰然处之 尴尬 风范 倔强 老态龙钟 了如指掌 咄咄逼人 无动于衷

柑橘 萎谢 花瓣 悠长 万紫千红 濒临 栖息 灰烬 摄取 刀耕火种 滥砍滥伐 意味深长 生死存亡 危言耸听 归根到底 与日俱增 按部就班

平江中学初二下第二单元语文百词竞赛

班级_____姓名_____

1、根据汉语拼音写出汉字。(10分)

胸襟() 佝偻() 嫉妒() 旁骛() 羌管()
 领略() 憎恨() 褻渎() 缅怀() 解剖()

二、根据拼音写汉字。(72分)

派 qiǎn () 狭 ài () bī () 薄 冷 mò ()
 实 jiàn () xiè () 渎 xùn () 职 pián () 进
 bìng () 弃 和 mù () wěi () 缩 huò () 达
 jiǒng () 异 恩 yuàn () qiǎn () 就 jiǎn () 容
 羨 mù () 显 hè () 贤 zhé () 淡 bó ()
 xié () 带 诱 huò () 体 liàng () 秘 jué ()
 jiàn () 别 视 chá () cáo () 杂 体 liàng ()
 和 xié () 热 chén () táo () 神 gū () 息
 见 yì () 思迁 niǎn () 轻怕重 麻木不 rén () 精 yì () 求精

三、找出下面句子中的错别字并改正。(10分)

1. 爱能融化隔膜的坚冰、抹去尊卑的界限，使人们变得亲密无坚；爱能化解矛盾芥蒂，消除猜疑、嫉妒和憎恨，是人间变得更加美好。我们不仿稍微留心观察周围的现象。我常常发现，在平庸的背景下，哪怕是一点不起眼的灵魂生活的际象，也会闪现出一种很动人的光彩。

2. 尽管中考迫在眉捷，尽管竞赛题目晦涩难懂，但是我又给了自己一个誓言，我会坚持下来。我每天做适当量的语言题，训练自己的逻辑思维，间隙做听力测试题，则为我以后具有敏锐的洞察力垫定了基础。

错别字										
改正										

3、默写诗词课文。(8分)

- ①_____对此可以酣高楼 ②_____举杯消愁愁更愁
 ③塞下秋来风景异_____ ④浊酒一杯家万里_____
 ⑤枯藤老树昏鸦_____ (_____《天净沙 秋思》)
 ⑥人生在世不称意_____ ⑦无丝竹之乱耳_____

平江中学初二下第五单元语文百词竞赛

班级_____姓名_____

1、根据汉语拼音写出汉字。(10分)

驾驭() 渊藪() 黝()黑 仲()夏 颀()预
霎()时 粗糙() 纤()细 胆怯() 积攒()

二、根据拼音写汉字。(72分)

yí () 误 chóu () 悵 滯 sè () bì () 竟
情 sù () zhù () 就 yì () 立 脉 luò ()
斑 lán () 分 qí () fǔ () 烂 要 dì ()
dàn () 生 领 lǜè () 抵 yù () 枯 wěi ()
磅 bó () 手 pà () 背 jī () shǐ () 志
咀 jué () jǐng () 悟 jiǎo () 幸 yìng () 衬
xīn () 慰 duò () 落 shuò () 果 香 chún ()
抽 qì () gē () 壁 胥 bo () 失之交 bì ()
各得 qí () 所 力挽狂 lán () 水波 lín lín () àn () 然失色

三、找出下面句子中的错别字并改正。(10分)

1. 有些痛苦来得温柔，如同慢慢降临的黄昏，在不知不觉间让你感觉到冰冷和黑暗；有些痛苦来得突然，如同一阵骤雨、一阵怒滔，让你来不及防范。当我们屈服于痛苦的时候，它可能使我们咀丧、僚倒，甚至在绝望中走向死亡。

2. 有时候，幸福也会轻尔易举地击败一个人。承受幸福，就是要珍视幸福，而不是一味地沉迷其中，如同面对一坛陈年老酒，一饮而尽往往会不醒人事。在平淡的生活中，我们需要承受挥之不去的枯躁与尘寂。承受责任，会使我们体会到诚实与崇高

错别字										
改正										

3、默写诗词课文。(8分)

- ① _____， 到乡翻似烂柯人。
② _____， 病树前头万木春。(刘禹锡《_____》)
③春蚕到死丝方尽， _____。
④ _____， 夜吟应觉月光寒。(_____《无题》)
⑤抽刀断水水更流， _____。
⑥浊酒一杯家万里， _____。