

131.云南省昆明市盲哑学校

《纵横信息数字化学习在听障教育群体学习中的应用研究》

2011-2012 年度总结报告

听障者要克服的最大障碍是语言交流的障碍，借助于纵横信息数字化的学习，来提高听障者的信息交流能力、语言能力、学习能力等，并使他们能在纵横数字化学习的过程中愉快学习、找到自信，回归到社会人群的正常交流与沟通中来，这是本课题实验的中心目标。本文总结了对初中年级听障者进行一学期纵横信息数字化学习的实验情况、存在问题及改进意见，期待专家组提出宝贵意见，以期指导下一步的实验工作。

听力障碍者在学习、生活、工作中要克服的最大障碍是语言障碍、交流障碍。听力障碍者在与健听者进行交流时，主要使用的是书面语，而他们学习汉语书面语，要克服听力缺失的鸿沟，要克服手语与书面语语法、语序转换的障碍等众多难点，造成语言学习的困难，并导致信息交流的困难。在汉字输入法教学中，借助音码进行的输入法对听障者是困难的，借助于形码进行的，只有 10 个数字键的纵横输入法对于语言汉字程度不高的听障者是适宜的。听障者借助于纵横输入法，掌握信息沟通、语言交流的方式，可促进其信息交流能力、语言能力、认知能力的提高，为听障者的学习、生活提供了更广阔的途径，为听障者快乐学习、自信心的建立起到积极作用。纵横输入法的学习对于听障者学习所能产生的作用，前景是乐观的。正是基于听力障碍者的特点及纵横输入法学习对聋人信息交流、语言发展等的重要现实意义，特进行该课题的实验实践研究。

一、实验情况

1、子课题项目名称及人员构成

我校的子课题项目名称为《纵横信息数字化学习在听障教育群体学习中的应用研究》，项目主持人为校长杨志成，项目组成员为信息技术课教师郑鹏、杨亚书。

2、实验班级及实验的设备投入

确立了聋生部初二（1）班（16）、初二（2）班（12人）两个班级为实验班。使用聋生部机房（计算机硬件保证：数量：36台；配置：联想学生用台式机；计算机型号：联想启天2200；投影仪1台；开展教学实验。

3、制定方案

在制定的课题实施方案中，2011年9月—2012年5月，也就是开展课题的第二学期，教学内容主要为纵横输入法的学习，具体包括：纵横信息数字化学习基本知识介绍；数字键盘练习；笔码练习；简码练习；单字、词语及文段录入练习。

二、实验准备

1、目标的设计

以科学发展观为指导，以培养创新意识为重点，应用信息化理论、现代教学理论，多元智能理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习的途径，探索纵横信息数字化学习在听障教育群体学习中的应用研究，尤其是在信息技术学习、语文学习中的应用研究。

2、假设的设立

(1) 纵横信息数字化学习有利于提高听障学生的信息交流能力，与正常社会人群的交流沟通能力；

(2) 纵横输入法在听障学生中的其他作用：在快乐学习中提升自信力量，并在一定程度上渴望与正常人群进行交流。

3、方法的选择

(1) 实验法：有明确的实验目的，设制实验方案，注重收集相关信息、数据，对实验资料进行统计分析，提炼形成实验结果；

(2) 案例法（个案法）：掌握学生情况，包括学生基本情况、学习进度、学习方法、学习效果等，建立学生个案资料，通过学习前后的对比，得出合理结论；

三、实验过程

在第一学期的教学中，教学重点是教会听障学生纵横输入法，让其体会输入法学习中的快乐与成功，增强继续学好的自信心，为下一步的学习和实验研究打下良好基础。实验开展前，对初一两个班级学生进行关于学习信息技术的意义、对于电脑学习的兴趣度的简单调查后，开始进入课题实验教学。内容包括：纵横信息数字化学习的基本知识，数字小键盘练习，笔码练习，简码练习，单字练习，词语练习，文段练习。经过一学期的教学（由于学校特殊情况，每周每班1课时），大部分听障者学会了纵横输入法，但掌握程度还不够深入。两个班级28人，在准确拆字、彩色单字练习中，还不能完全实现目标，在拆字技巧、方法等方面还存在一定的困难，准确度不够。第二学期结束时，一部分学生进步较快，可以实现较为准确地进行单字和文章录入。听障学生由于受到听力缺失的限制，在进行学习、接受新知、提高认知等方面都有不同于健听者的特点，接受程度与健听学生没有可比性，这样的实验过程对于听障者来说，已经是效果比较好了。

四、实验分析

1、听障者在纵横信息数字化学习中，闪烁出众多惊喜的火花

(1) 主要有以下方面

A、大部分实验学生掌握了一定的纵横输入法知识，可以进行相对较快的打字练习。

B、听障学生的学习积极性增强，主要源于他们学习中所获得的成功体验。

C、听障学生的思维火花被激活，一些在其他学科学习困难的学生、一些纪律较差的调皮学生表现出对信息技术课程学习的浓厚兴趣和一定学习成果。

D、听障学生对于运用信息技术手段进行交流的意义认识更加深入，愿望更加强烈。

2、在实验中，遇到的困难和阻力

(1) 主要表现在以下方面

A、学生方面：由于学生为有听力障碍的聋哑人，在教学中有不同于健听者的教学难度。教学中，学生首先要克服的是语言学习的障碍。学生受自身特点的限制，起步慢，教学进度比预先设计的要慢（比同等年龄的健听者、比同等教学目标要求的学习者）。

B、学校方面：学校实行全寄宿制，听障学生全部住校，受学校现有计算机、课时安排、学生特点的限制，再加上无家庭教育支持，学生对电脑操作的时间明显不足。

C、教学方面：两个班听障学生的语文能力只相当于普通小学三、四年级水平，而且这

次实验班级明显和上次实验班级的学生能力有很大差距，现只能在信息技术课中进行教学研究，与平时一些网络应用、排版表格方面的教学相结合。

D、课题研究方面：由于学生的教学进度、学习效果比预先设计的要慢，目前难以开展其他研究，聋校的课题实验进度会比普通学校慢一些。进一步研究的最佳的介入方式应该是在学生掌握了一定输入方法后，再进行。

五、实验小结

在教学实验中，我们遇到了众多困难，面对实际的教学效果，我们感觉还不尽如人意，现对下一步工作提出以下改进意见：

1、学校、教师方面

(1) 改进教学方法，提高教学效率。面对学生层次差别较大的现状，教师要强化个别辅导，帮助听障者扫除学习障碍，改进学习方法，找到更便捷的学习方式。

(2) 丰富课堂教学形式，采用激励机制，通过“纵横输入法打字比赛”等其他活动，让学生体会到自己的进步与成功。

(3) 教师在进行研究中，突出纵横信息数字化学习对于听障者获取成功体验，有效融入社会，自信心培养等的作用研究。

(4) 突破现状，进行与其他学科的整合研究。

2、家庭方面

(1) 向家长介绍纵横信息数字化学习对于听障者学习的重要意义，汇报学生目前学习状况，以及未来发展前景。

(2) 争取家长支持，为一部分学生购买电脑，便于在家进行学习。

3、学生方面

(1) 布置一定的暑假作业，及时巩固知识。

(2) 让学生制定自己的学习目标，教师给与一定指导，在期末进行自我对比，促进学生自我学习意识的提高。

结论

经过两学期，7个多月的教学实验，听障者学会了比以往更多、更快的信息知识，在快乐的学习活动中，更新了观念，获得了成功的体验，教学取得了积极效果。受听障学生特点限制，课题开展遇到的问题和困难较大，教学进度和教学效果无法与健听者相比，该项目的开展要出一定的成绩还需要时间的积淀。我们只能一步一步，踏实工作，把基础打牢，逐步找出适合听障者教学实验的路子来。随着时间的加深，实验的深入，起步较晚教慢的听障者纵横信息数字化学习教学实验研究将一步一步明朗起来，对于它的未来前景，以及它所能为听障者带来的巨大改变，我们充满乐观情绪。

以上总结如有不妥，肯请总课题组、专家们、同行们给予一定批评和指导。

云南省昆明市盲哑学校课题组

2012年6月13日

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	云南省昆明市盲哑学校	填表人	郑鹏 杨亚书
联系方式	电子邮箱 344271746@qq.com	手机	13608858856
课题名称	纵横信息数字化学习在听障教育群体学习中的应用研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 2 ）人		实验学生（ 28 ）人
课题主持人及成员	主持人：杨志成 成员：郑鹏 杨亚书		
实验设备的投入	聋生机房：计算机 18 台，配置：联想启天 2200 教师用机一台，投影仪一台。		
“四项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频） 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/（ 27 ）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上（ ）人		
	实验班平均成绩 67.2 字（人）		
	选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ 15 ）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/（ ）人		
实验班平均成绩 129.3 分（人）			
想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩） <input type="checkbox"/> 60 分以上/（ 20 ）人			

	<input type="checkbox"/> 70 分以上/ (11) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ (4) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ (1) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ (0) 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 68.4 分 (人) 测试时间: 2012. 6. 11</p>
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具: 检测工具: 纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)</p> <input type="checkbox"/> 10 分以上/ (28) 人 <input type="checkbox"/> 20 分以上/ (22) 人 <input type="checkbox"/> 30 分以上/ (15) 人 <input type="checkbox"/> 40 分以上/ (7) 人 <input type="checkbox"/> 50 分以上/ (4) 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 36.8 分 (人) 测试时间: 2012. 6. 18</p>	
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读, 精选的篇目:</p> <p>_____ , _____ , _____</p> <p>_____ 没有精选文本, 这样可看到学生的真实水平。 _____</p> <p>_____</p>	

附表二:

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位: 云南省昆明市盲哑学校 初二(2)班

填表人: 郑鹏 杨亚书

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
谢若冰	女		130	290	96	89
蒋娅	女		68	145	78	38
刘亚江	女		51	130	87	36
李金蕾	女		57	112	69	32
保文希	女		62	120	76	35
徐宽鹏	男		73	175	77	65
崔光学	男		55	130	69	34
李洪安	男		45	97	56	28

唐林康	男		38	87	58	26
赵云琴	女		55	96	58	25
浦鹏飞	男		80	254	85	82
蒋高娃	女		66	142	68	29

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：云南省昆明市盲哑学校 初二（1）班

填表人：郑鹏 杨亚书

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
陈信君	男		156	249	86	78
何道凡	男		50	170	72	48
吴家俊	男		92	165	75	49
拉茸江参	男		82	128	74	37
王佳强	男		40	55	40	14
缪应涛	男		47	69	49	16
罗小栓	女		50	86	59	17
宋端莹	女		91	164	69	47
陈兴丽	女		50	99	66	18
郑媛媛	女		48	76	59	28
张馨丹	女		51	84	63	19
李梦宇	女		30	59	57	25
何佛音	女		56	93	68	34
段兴娇	女		59	88	63	19
蒋玉铃	女		70	167	72	33

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	云南省昆明市盲哑学校	填表人	郑鹏 杨亚书
课题名称	纵横信息数字化学习在听障教育群体学习中的应用研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流 获奖 2012年			
现场综合活动 获奖			
参加培训情况	参加培训		
参加高级研修 情况			
网站网页建设 情况	建立网页		
主动承担总课题 组先导实验 或参与测试活 动	是		
向家长培训情 况	主动向家长宣传		
向社会宣传情 况	积极向社会宣传，特别是向下岗、失业人员推荐，因为她们拼音不会，又记不住五笔字形的字根。纵横码很适合他们学习。		
其它方面			